

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 16.06.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Религия и право

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

Государственно-правовой

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2021 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Религия и право относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	различных этнических, религиозных ценностных систем	<p>УК-5.3:</p> <p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p>		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать: инструменты и методы управления временем.</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем.</p> <p>Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.</p>	Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы

	собственного профессионального роста	<p>Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных.</p> <p>Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>		
--	--------------------------------------	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>14</b>	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>	<b>14</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>	<b>49</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия	Занятия	Всего		

			лекционного типа		семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы					
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
Тема 1. Понятие религии. Взаимосвязь религии и права	7	8	1	1	1	1	2	2	5	6
Тема 2. Зороастризм и обычное право персов	7	8	1	1	1	1	2	2	5	6
Тема 3. Веды. Законы Божественные и человеческие	9	10	2	2	2	2	4	4	5	6
Тема 4. Буддизм и джайнизм: религия и мораль	9	8	2	0	2	2	4	2	5	6
Тема 5. Иудаизм и древнееврейское право	9	8	2	0	2	2	4	2	5	6
Тема 6. Православие. Церковное право	10	10	2	2	2	2	4	4	6	6
Тема 7. Католицизм и каноническое право Римской католической церкви	10	8	2	0	2	2	4	2	6	6
Тема 8. Ислам и шариат	10	11	2	2	2	2	4	4	6	7
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	14	8	14	14	29	23	43	49

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие религии. Взаимосвязь религии и права.

Краткое содержание: понятие религии, классификация религий, взаимосвязь религии и права.

Тема 2. Зороастризм и обычное право персов.

Краткое содержание: происхождение зороастризма; Авеста как источник нормативного регулирования общественных отношений древних иранцев: религиозно-этическая концепция зороастризма; правовое регулирование отдельных сфер общественных отношений в Авесте.

Тема 3. Веды. Законы Божественные и человеческие.

Краткое содержание: 4 канонические Веды: хронология создания и содержание; космологическая картина мира; ведические школы и различные редакции Вед: сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишады, Араньяки; регулирование брачно-семейных отношений; права и обязанности мужа, жены, детей; пути достижения успеха в учебе, труде, бизнесе, семье, духовной жизни; пять типов личности; предназначение человека; силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть.

Тема 4. Буддизм и джайнизм: религия и мораль. Концепция идеального правителя.

Краткое содержание: история «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы; возникновение буддизма; Четыре благородные истины; Восьмеричный путь спасения; Трипитака - священная книга буддизма; Махаяна, Хиньяна и Ваджраяна; Джина Махавира и джайнизм.

Тема 5. Иудаизм и древнееврейское право.

Краткое содержание: возникновение монотеизма; иудаизм как монотеистическая религия; источники; Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора); 10 заповедей как декларация основных религиозных и морально-этических установок; преступления и наказания, судебный процесс; регулирование имущественных отношений; семейные и наследственные отношения.

Тема 6. Православие. Церковное право.

Краткое содержание: происхождение христианства; разделение христианства на православное и католическое; православный символ веры; Девять заповедей блаженства; смертные грехи и добродетели.

Тема 7. Католицизм и каноническое право Римской католической церкви.

Краткое содержание: возникновение католицизма; основные догматы вероучения; каноническое право

средневековой Римской католической церкви: источники и юрисдикция .

Тема 8. Ислам и шариат.

Краткое содержание: возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии; жизнь и деяния пророка Мухаммеда; источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджма, кияс; Пять столпов ислама; Шариат – мусульманское право; мусульманское уголовное право; преступление и наказание; семейно-брачные отношения; необходимые условия для заключения брака; положение женщины в обществе и семье.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Религия и право, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5615>.

Иные учебно-методические материалы:

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа.

Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);

- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Основой какого вероучения являются Десять заповедей Моисея?

- А) Ислам
- Б) Буддизм
- В) Иудаизм

2. Какая религия оказывает наибольшее влияние на современное право стран Ближнего Востока?

- А) Брахманизм
- Б) Христианство
- В) Ислам

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дал правильные ответы не менее, чем на 50 % вопросов теста.
не зачтено	Студент дал правильные ответы менее, чем на 50 % вопросов теста.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Йога как путь духовного развития и физического совершенствования.
2. Особенности вероучения, культа и церковной организации католиков.
3. Взаимодействие государства и церкви при принятии юридически значимых решений.
4. Современные течения ислама в Российской Федерации и их влияние юридических решений.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, присутствует творческий, оригинальный подход
отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично
очень хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично
хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, имеются незначительные ошибки
удовлетворительно	тема раскрыта поверхностно, имеются незначительные ошибки
неудовлетворительно	тема фактически не раскрыта, имеются значительные ошибки
плохо	содержание не соответствует теме

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены

	обучающегося от ответа	ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. История происхождения и развития зороастризма
2. Религиозно-этическое содержание зороастризма.
3. Общая характеристика Авесты.
4. 4 канонические Веда: хронология создания и содержание. Космологическая картина мира.
5. Ведические школы и различные редакции Вед. Сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишады, Араньяки.
6. Веда: Пять типов личности. Предназначение человека.
7. Силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть.
8. Джайнизм: личность основателя, основы вероучения
9. История «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы. Возникновение буддизма.
10. Доктринальное содержание буддизма. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь спасения.
11. Основные направления буддизма: Махаяна, Хинаяна и Ваджраяна
12. Возникновение монотеизма. Иудаизм как монотеистическая религия.
13. Источники иудейского вероучения. Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора).
14. 10 заповедей Моисея как декларация основных религиозных и морально-этических установок.
15. Правовое регулирование различных сфер общественных отношений древнееврейским правом
16. Происхождение и основные положения христианского вероучения. Общественно-исторические условия возникновения христианства.
17. Источники православного вероучения.
18. Православный Символ веры.
19. 10 заповедей Закона Божия. Заповеди блаженства.
20. Становление католицизма. Основы католического вероучения.
21. Каноническое право средневековой Римской католической церкви: источники и юрисдикция
22. Возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии.
23. Становление ислама как системы в X в., состоящей из философско-теологической доктрины (калам) и нормативно-правовой системы (шариат).
24. Источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджама, кияс.
25. Шариат – мусульманское право.
26. Мусульманское уголовное право. Преступление и наказание у мусульман.
27. Семейно-брачные отношения у мусульман. Необходимые условия для заключения брака. Положение женщины в обществе и семье.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Религия: понятие, признаки, происхождение
2. Классификация религий
3. Взаимосвязь религии и права

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 271 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03387-8 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=576799&idb=0>.
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 276 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03389-2 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=569910&idb=0>.
3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 376 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03798-2 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=581580&idb=0>.
4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03802-6 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=568902&idb=0>.
5. Гуревич Павел Семенович. Религиоведение : Учебник для бакалавров / Гуревич П. С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 573 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3635-3 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583962&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лебедев Владимир Юрьевич. История религий : Учебник для вузов / Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю. ; под ред. Лебедева В.Ю., Прилуцкого А.М. - Москва : Юрайт, 2020. - 456 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01033-6 : 1049.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=584696&idb=0>.
2. Полетаева Татьяна Александровна. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Полетаева Т. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08885-4 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=575089&idb=0>.
3. Полетаева Татьяна Александровна. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Полетаева Т. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08886-1 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=589636&idb=0>.
4. Яблоков Игорь Николаевич. Религиоведение : Учебник для вузов / Яблоков И. Н. ; под ред. Яблокова И.Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 371 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-

534-05253-4 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586425&idb=0>.

5. Альбедиль Маргарита Федоровна. Религиоведение. Буддизм : Учебное пособие для вузов / Альбедиль М. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07304-1 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567148&idb=0>.

6. Альбедиль Маргарита Федоровна. Религиоведение. Индуизм : Учебное пособие для вузов / Альбедиль М. Ф. - Москва : Юрайт, 2020. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07305-8 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=570706&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.06.2021 г., протокол № 75.