

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Аудит

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 – Экономическая безопасность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

экономист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2020 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Аудит» относится к базовой части профессионального цикла ОПОП и обязательна для освоения на 3 курсе в 6 семестре. Дисциплина освещает теоретические и практические аспекты проведения аудита в коммерческих организациях. Ее изучение базируется на знаниях таких дисциплинах как «Бухгалтерский учет», «Управление организацией (предприятием)».

Целью учебной дисциплины "Аудит" является формирование теоретических знаний и практических навыков по организации и методике проведения аудиторских проверок..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3: способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (этап освоения начальный)	<i>З1 (ОПК-3) Знать основные подходы к оценке эффективности систем внутреннего контроля и аудита</i> <i>У1 (ОПК-3) Уметь составлять тесты оценки систем внутреннего контроля</i> <i>В1 (ОПК-3) Владеть навыками оценки эффективности систем внутреннего контроля и аудита</i>
ПК-6: способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности (этап освоения начальный)	<i>З1 (ПК-6) Знать особенности анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности организаций различных форм собственности в целях проведения аудита</i> <i>У1 (ПК-6) Уметь при проведении аудита анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности организаций различных форм собственности</i> <i>В1 (ПК-6) Владеть навыками использования при проведении аудита результатов осуществленного анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности организаций различных форм собственности</i>
ПК-25: способность оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита (этап освоения начальный)	<i>З1 (ПК-25) Знать типичные ошибки, отклонения, нарушения, и недостатки, чаще всего выявляемые при проведении аудита</i> <i>У1 (ПК-25) Уметь анализировать результаты проведенного аудита</i>

	<i>В1 (ПК-25) Владеть навыками подготовки предложений, направленных на их устранение отклонений, нарушений, и недостатков, выявленных при проведении аудита</i>
--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет для очной формы обучения 6 зачетных единиц, всего 216 часа, из которых 66 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 72 часов мероприятия текущего контроля успеваемости, 78 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			из них							
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
1. Сущность аудита и аудиторской деятельности. Виды аудита	10		2		2		4		6	
2. Система нормативного регулирования аудита и аудиторской деятельности	10		2		2		4		6	
3. Понятие аудитора и аудиторской организации. Квалификационный аттестат аудитора. Саморегулируемая организация аудиторов	10		2		2		4		6	
4. Права и обязанности аудиторской организации, индивидуального аудитора, аудируемого лица, лица, заключившего договор оказания	10		2		2		4		6	

аудиторских услуг										
5. Независимость аудиторских организаций и аудиторов	10		2		2		4		6	
6. Начальная стадия аудиторской проверки	10		2		2		4		6	
7. Планирование аудиторской проверки	10		2		2		4		6	
8. Общие методические подходы к аудиторской проверке	10		2		2		4		6	
9. Аудиторское заключение по бухгалтерской отчётности	10		2		2		4		6	
10. Аудиторская проверка нефинансовых активов	14		4		4		8		6	
11. Аудиторская проверка финансовых активов	12		2		2		4		8	
12. Аудиторская проверка статей пассива баланса	14		4		4		8		6	
13. Аудиторская проверка финансовых результатов	14		4		4		8		6	
Промежуточная аттестация экзамен										
Контроль	108									
Итого	216		32		32		64		78	

4. Образовательные технологии

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проведение круглых столов, дискуссий, полемики, диспутов, дебатов, выполнение индивидуальных и групповых проектов и другие. Лекционные и семинарские занятия проводятся в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30 %. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя: теоретическую подготовку к практическим занятиям, решение задач по темам, подготовку творческой части - выводов и рекомендаций по результатам проведенных исследований.

Самостоятельная работа студентов включает изучение отдельных теоретических вопросов по теме учебной программы по соответствующим литературным источникам, а также решение практических задач и ситуаций по заданию преподавателя. Результатом самостоятельной работы студентов могут быть:

- решения задач (практических заданий);
- ответы на вопросы в процессе собеседования;
- участие в работе круглых столов, в дискуссиях, полемике, диспутах, дебатах;
- групповые и индивидуальные проекты.

Результаты самостоятельной работы студентов контролируются преподавателем в течение семестра и учитываются при подведении итоговой оценки на экзамене.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

- изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;

- выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

Формой промежуточной аттестации по изучению дисциплины является сдача экзамена. Билет состоит из двух вопросов и ситуационной задачи. Задачи аналогичны тем, которые рассматривались в рамках аудиторных практикумов на семинарских и практических занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планы практических занятий вопросов в процессе собеседования;
- обсуждение выполненных заданий, обсуждение вытекающих из них выводов и рекомендаций.
- обсуждение выполнения групповых и индивидуальных проектов;
- обсуждение современных проблем бухгалтерского учета и формирования финансовой отчетности финансовых организаций в процессе проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.

Возможные темы групповых и индивидуальных проектов (учебно-исследовательских
(проектных) работ)

1. Развитие подходов к оценке эффективности системы внутреннего контроля организации
2. Совершенствование подходов к оценке эффективности системы внутреннего аудита организации
3. Практика организации системы внутреннего контроля современных хозяйствующих субъектов
4. Анализ показателей финансовой и хозяйственной деятельности современных организаций при проведении аудита
5. Реформирование системы нормативного регулирования аудита в РФ
6. Развитие методологии аудита
7. Совершенствование терминологического аппарата в области аудита

8. Современные практические проблемы проведения аудита
9. История развития аудита в РФ
10. История развития аудита в других странах
11. Влияние изменений в нормативных документах по бухгалтерскому учету на показатели финансовой и хозяйственной деятельности организаций и проведение аудита
12. Развитие методики проведения аудита основных средств
13. Совершенствование методики проведения аудита нематериальных активов
14. Реформирование методики проведения аудита доходных вложений в материальные ценности
15. Развитие методики проведения аудита материалов
16. Совершенствование методики проведения аудита затрат на производство продукции
17. Реформирование методики проведения аудита выпуска и продажи готовой продукции
18. Развитие методики проведения аудита товаров
19. Совершенствование методики проведения аудита финансовых вложений
20. Реформирование методики проведения аудита денежных средств и их эквивалентов
21. Развитие методики проведения аудита дебиторской задолженности
22. Совершенствование методики проведения аудита капитала организации
23. Реформирование методики проведения аудита кредиторской задолженности
24. Развитие методики проведения аудита полученных кредитов и займов
25. Совершенствование методики проведения аудита доходов организации
26. Реформирование методики проведения аудита расходов организации
27. Развитие методики проведения аудита формирования финансовых результатов организации
28. Совершенствование методики проведения аудита учетной политики организации

Примеры практических заданий

Задание 1

Проанализировать соответствующие показатели финансовой и хозяйственной деятельности организации, отраженные в ее бухгалтерской отчетности, в целях

проведения аудита на основе следующих данных. Сделать выводы. Задолженность перед поставщиком за поступившие основные средства 6 000 000 руб. Стоимость доставки основных средств, произведенной сторонней организацией, 10 000 руб. Стоимость консультационных услуг, связанных с приобретением основных средств, 15 000 руб. Приняты к учету объекты в качестве основных средств по первоначальной стоимости. В бухгалтерском учете организация сделала следующие записи: Д 08 К 60 - 6 000 000 руб.; Д 91.2 К 60 - 10 000 руб.; Д 91.2 К 76 - 15 000 руб.; Д 01 К 08 - 6 000 000 руб. В бухгалтерском балансе организация отразила в разделе «Внеоборотные активы» по строке «Основные средства» 6 000 000 руб.; в разделе «Краткосрочные обязательства» по строке «Кредиторская задолженность» - 6 025 000 руб. В отчете о финансовых результатах организация отразила по строке «Прочие расходы» 25 000 руб.

Задание 2

Проанализировать соответствующие показатели финансовой и хозяйственной деятельности организации, отраженные в ее бухгалтерской отчетности, в целях проведения аудита на основе следующих данных. Сделать выводы. Задолженность перед продавцом за поступившие нематериальные активы 1 000 000 руб. Стоимость консультационных услуг, связанных с приобретением нематериальных активов, 2 000 руб. Принят к учету объект в качестве нематериальных активов по первоначальной стоимости. В бухгалтерском учете организация сделала следующие записи: Д 08 К 60 - 1 000 000 руб.; Д 91.2 К 76 - 2 000 руб.; Д 04 К 08 - 1 000 000 руб. В бухгалтерском балансе организация отразила в разделе «Внеоборотные активы» по строке «Нематериальные активы» 1 000 000 руб.; в разделе «Краткосрочные обязательства» по строке «Кредиторская задолженность» - 1 002 000 руб. В отчете о финансовых результатах организация отразила по строке «Прочие расходы» 2 000 руб.

Задание 3

Проанализировать соответствующие показатели финансовой и хозяйственной деятельности организации, отраженные в ее бухгалтерской отчетности, в целях проведения аудита на основе следующих данных. Сделать выводы. Списана задолженность перед прочим кредитором, признанная безнадежной ко взысканию, 200 000 руб. Начислены штрафы, причитающиеся к уплате покупателю, 400 000 руб. Создан резерв под обесценение финансовых вложений 100 000 руб. Создан резерв по сомнительным долгам 800 000 руб. Определен финансовый результат от прочих операций. В отчете о финансовых результатах организация отразила по строке «Прочие расходы» 400 000 руб.

Тесты

Тест 1. Общий план проведения аудита составляется для:

1) согласования порядка проведения аудиторских процедур;

- 2) определения уровня существенности и аудиторского риска;
- 3) для достижения эффективности и результативности аудита;
- 4) все ответы правильные. +

Тест 2. Аудиторский риск – это:

- 1) опасность необнаружения ошибок системой внутреннего контроля;
- 2) опасность необнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки;
- 3) опасность составления неверного заключения о результатах финансовой отчетности; +
- 4) риск, присущий бизнесу клиента, обусловленный характером и условиями деятельности организации

Тест 3. Укажите верное утверждение:

- 1) риск внутреннего контроля может быть снижен в результате аудиторской проверки.
- 2) собственный риск не изменяется в зависимости от вида деятельности компании.
- 3) если риск контроля низок, то аудитор может уменьшить объем выборки. +
- 4) нет правильного ответа.

Тест 4. Наиболее традиционной является следующая методика выполнения аудита:

- 1) бухгалтерская; +
- 2) юридическая;
- 3) отраслевая;
- 4) нет правильного ответа.

Тест 5. Основные положения методики проведения аудита не включают:

- 1) нормативное обеспечение аудита;
- 2) предметную область проверки;
- 3) методику проверки основных разделов учета;
- 4) нет правильного ответа. +

Тест 6 Рабочая документация – это:

- 1) аудиторский отчет;
- 2) аудиторское заключение;
- 3) записи по время проведения аудиторских процедур; +

4) документация по составлению договора на проведение аудита.

Тест 7. Заключительному этапу проведения аудита не соответствуют такие документы:

- 1) план аудита; +
- 2) аудиторский отчет;
- 3) аудиторское заключение;
- 4) все ответы не правильные.

Тест 8. На количество и состав рабочих документов аудитора не влияет:

- 1) квалификация аудитора;
- 2) квалификация руководства проверяемого предприятия; +
- 3) условия договора на проведение аудита;
- 4) наличие эксперта.

Тест 9. Аудиторское заключение подписывает:

- 1) только руководитель аудиторской фирмы; +
- 2) руководитель аудиторской фирмы и аудитор, которые непосредственно проводил аудиторскую проверку;
- 3) руководитель аудиторской фирмы и руководитель проверяемого предприятия;
- 4) все аудиторы, принимающие участие в проверке, и текст заключения утверждается руководителем аудиторской фирмы.

Тест 10. К видам аудиторского заключения нельзя отнести:

- 1) условно-положительное заключение;
- 2) условно-отрицательное заключение; +
- 3) безусловно-положительное заключение;
- 4) отрицательное заключение.

Тест 11. При наличии фундаментального несогласия обычно составляется:

- 1) положительное заключение;
- 2) условно-положительное заключение;
- 3) отрицательное заключение; +
- 4) отказ от выдачи заключения.

Тест 12. Система контроля за соблюдением порядка ведения бухгалтерского учета и надежностью функционирования системы внутреннего контроля – это:

- 1) внутренний учет;
- 2) внутренний аудит; +
- 3) внутрихозяйственный контроль;
- 4) нет правильного ответа.

Тест 13. Процесс изучения законности, целесообразности и достоверности хозяйственных операций – это:

- 1) изучение выявленных в операциях нарушений;
- 2) формулирование аудиторских версий;
- 3) изучение хозяйственных операций;
- 4) сбор аудиторских доказательств. +

Тест 14. Аудиторские доказательства, включающие в себя информацию, полученную от проверяемого субъекта в письменном или устном виде, – это:

- 1) внутренние аудиторские доказательства; +
- 2) внешние аудиторские доказательства;
- 3) смешанные аудиторские доказательства;
- 4) нет правильного ответа.

Тест 15. Проверка арифметической точности первичных документов называется:

- 1) взаимным контролем;
- 2) хронологической проверкой;
- 3) подтверждением;
- 4) подсчетом; +
- 5) нет правильного ответа.

Тест 16. Сбор информации у работников предприятия или за его пределами называется:

- 1) наблюдением;
- 2) опросом; +
- 3) встречной проверкой;

4) аналитическими процедурами.

Тест 17. Какое из нижеследующих утверждений неверно?

- 1) выборка при осуществлении аудита проводится с целью сокращения объема работ;
- 2) результаты анализа выборочной совокупности экстраполируются на генеральную совокупность;
- 3) формальный подход к выборочному исследованию более предпочтителен, чем неформальный; +
- 4) нет правильного ответа.

Тест 18. Какое из нижеследующих утверждений верно?

- 1) объем выборки зависит от уровня риска выявления; +
- 2) объем выборки не зависит от уровня существенности;
- 3) объем выборки зависит от уровня собственного риска;
- 4) нет правильного ответа.

Тест 19. К этапам организации аудиторской выборки не относится:

- 1) проверка репрезентативности выборки;
- 2) определение методов отбора;
- 3) определение размера совокупности факторов, влияющих на выборку; +
- 4) определение цели выборочной проверки.

Тест 20. К функциям внутреннего аудита нельзя отнести:

1. Проверку внутреннего контроля.
2. Проверку всех звеньев управления.
3. Работу над специальными проектами.
4. Нет правильного ответа. +

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**Способность оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита
(ОПК-3)**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения						
	1	2	3	4	4,5	5	5,5
ЗНАТЬ: основные подходы к оценке эффективности систем внутреннего контроля и аудита	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания основных подходов к оценке эффективности систем внутреннего контроля и аудита	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных подходов к оценке эффективности систем внутреннего контроля и аудита	Сформированные, но содержащие некоторые недочеты знания основных подходов к оценке эффективности систем внутреннего контроля и аудита	Сформированные и систематические знания основных подходов к оценке эффективности систем внутреннего контроля и аудита	Превышающие программу подготовки и сформированные и систематические знания основных подходов к оценке эффективности систем внутреннего контроля и аудита
УМЕТЬ: составлять тесты оценки систем внутреннего контроля	Отсутствие умений	Частично освоенное умение составлять тесты оценки систем внутреннего контроля	В целом успешное, но не системное умение составлять тесты оценки систем внутреннего контроля	В целом успешно, но содержащее отдельные негрубые пробелы умение составлять тесты оценки систем внутреннего контроля	В целом успешно, но содержащее некоторые недочеты умение составлять тесты оценки систем внутреннего контроля	Сформированное умение составлять тесты оценки систем внутреннего контроля	Сформированное умение составлять тесты оценки систем внутреннего контроля, превышающее программу подготовки
ВЛАДЕТЬ: навыками оценки эффективности систем внутреннего контроля и аудита	Отсутствие навыков оценки эффективности систем внутреннего контроля и аудита	Фрагментарное применение навыков оценки эффективности систем внутреннего контроля и аудита	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки эффективности систем	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки	В целом успешно, но содержащее некоторые недочеты применение навыков	Успешное применение навыков оценки эффективности систем внутреннего контроля	Продemonстрированный творческий подход при применении навыков оценки эффективности систем

			внутренне го контроля и аудита	эффекти вности систем внутрен него контрол я и аудита	оценки эффекти вности систем внутрен него контрол я и аудита	и аудита	внутренне го контроля и аудита
--	--	--	---	--	--	----------	---

**Способность анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности
государственных органов, организаций и учреждений различных форм
собственности (ПК-6)**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения						
	1	2	3	4	4,5	5	5,5
ЗНАТЬ: особенности анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности организаций различных форм собственности в целях проведения аудита	Отсутствие знаний	Фрагментар ные знания	Неполные знания особеннос тей анализа показател ей финансов ой и хозяйстве нной деятельно сти организац ий различных форм собственн ости в целях проведени я аудита	Сформи рованные, но содержа щие отдельн ые пробелы знания особенн остей анализа показате лей финансо вой и хозяйств енной деятельн ости организа ций различн ых форм собствен ности в целях проведе ния аудита	Сформи рованны е, но содержа щие некотор ые недочет ы знания особенн остей анализа показате лей финансо вой и хозяйств енной деятельн ости организа ций различн ых форм собствен ности в целях проведе ния аудита	Сформиро ванные и системати ческие знания особеннос тей анализа показател ей финансов ой и хозяйстве нной деятельно сти организац ий различны х форм собственн ости в целях проведени я аудита	Превыша ющие программ у подготовк и сформиро ванные и системати ческие знания особеннос тей анализа показател ей финансов ой и хозяйстве нной деятельно сти организац ий различны х форм собственн ости в целях проведени я аудита
УМЕТЬ: при проведении аудита анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности организаций различных	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при проведении аудита анализиров ать показатели финансовой и хозяйственн	В целом успешное, но не системное умение при проведени и аудита анализиро вать показател	В целом успешно е, но содержа щее отдельн ые негрубы е пробелы умение	В целом успешно е, но содержа щее некотор ые недочет ы умение при	Сформиро ванное умение при проведени и аудита анализиро вать показател и финансов	Сформиро ванное умение при проведени и аудита анализиро вать показател и финансов

форм собственности		ой деятельность и организаци й различных форм собственности	и финансов ой и хозяйстве нной деятельно сти организац ий различных форм собственн ости	при проведе нии аудита анализи ровать показате ли финансо вой и хозяйств енной деятельн ости организа ций различн ых форм собствен ности	проведе нии аудита анализи ровать показате ли финансо вой и хозяйств енной деятельн ости организа ций различн ых форм собствен ности	ой и хозяйстве нной деятельно сти организац ий различны х форм собственн ости	ой и хозяйстве нной деятельно сти организац ий различны х форм собственн ости, превыша ющее программ у подготовк и
ВЛАДЕТЬ: навыками использования при проведении аудита результатов осуществленно го анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности организаций различных форм собственности	Отсутствие навыков использован ия при проведении аудита результатов осуществлен ного анализа показателей финансовой и хозяйственн ой деятельность и организаций различных форм собственнос ти	Фрагментар ное применение навыков использова ния при проведении аудита результатов осуществле нного анализа показателей финансовой и хозяйственн ой деятельность и организаций различных форм собственнос ти	В целом успешное, но не системати ческое применен ие навыков использов ания при проведении и аудита результат ов осуществл енного анализа показател ей финансов ой и хозяйстве нной деятельно сти организац ий различных форм собственн ости	В целом успешно е, но содержа щее отдельн ые пробелы примене ние навыков использо вания при проведе нии аудита результа тов осуществленног о анализа показате лей финансов ой и хозяйств енной деятельн ости организа ций различн ых форм собствен ности	В целом успешно е, но содержа щее некотор ые недочет ы примене ние навыков использо вания при проведе нии аудита результа тов осуществленног о анализа показате лей финансов ой и хозяйств енной деятельн ости организа ций различн ых форм собствен ности	Успешное применен ие навыков использов ания при проведении и аудита результат ов осуществ ленного анализа показател ей финансов ой и хозяйстве нной деятельно сти организац ий различны х форм собственн ости	Продемон стрирован творчески й подход при применен ии навыков использов ания при проведении и аудита результат ов осуществ ленного анализа показател ей финансов ой и хозяйстве нной деятельно сти организац ий различны х форм собственн ости

Способность анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение (ПК-25)

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения						
	1	2	3	4	4,5	5	5,5
ЗНАТЬ: типичные ошибки, отклонения, нарушения, и недостатки, чаще всего выявляемые при проведении аудита	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания типичных ошибок, отклонений, нарушений, и недостатков, чаще всего выявляемых при проведении аудита	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типичных ошибок, отклонений, нарушений, и недостатков, чаще всего выявляемых при проведении аудита	Сформированные, но содержащие некоторые недочеты знания типичных ошибок, отклонений, нарушений, и недостатков, чаще всего выявляемых при проведении аудита	Сформированные и систематические знания типичных ошибок, отклонений, нарушений, и недостатков, чаще всего выявляемых при проведении аудита	Превышающие программу подготовки и сформированные и систематические знания типичных ошибок, отклонений, нарушений, и недостатков, чаще всего выявляемых при проведении аудита
УМЕТЬ: анализировать результаты проведенного аудита	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать результаты проведенного аудита	В целом успешное, но не системное умение анализировать результаты проведенного аудита	В целом успешно, но содержащее отдельные негрубые пробелы умение анализировать результаты проведенного аудита	В целом успешно, но содержащее некоторые недочеты умение анализировать результаты проведенного аудита	Сформированное умение анализировать результаты проведенного аудита	Сформированное умение анализировать результаты проведенного аудита, превышающее программу подготовки
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки предложений, направленных на их устранение отклонений, нарушений, и недостатков,	Отсутствие навыков подготовки предложений, направленных на их устранение отклонений, нарушений, и	Фрагментарное применение навыков подготовки предложений, направленных на их устранение отклонений,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	В целом успешно, но содержащее некоторые недочеты применение	Успешное применение навыков подготовки и предложений, направленных на их устранение	Продемонстрированный творческий подход при применении навыков подготовки и

выявленных при проведении аудита	недостатков, выявленных при проведении аудита	нарушений, и недостатков, выявленных при проведении аудита	ний, направленных на их устранение отклонений, нарушений, и недостатков, выявленных при проведении и аудита	подготовки предложений, направленных на их устранение отклонений, нарушений, и недостатков, выявленных при проведении аудита	навыков подготовки предложений, направленных на их устранение отклонений, нарушений, и недостатков, выявленных при проведении аудита	е отклонений, нарушений, и недостатков, выявленных при проведении и аудита	ний, направленных на их устранение отклонений, нарушений, и недостатков, выявленных при проведении и аудита
----------------------------------	---	--	---	--	--	--	---

6.2. Описание шкал оценивания

Описание шкал оценивания. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании экзаменационного ответа, студенту определяется отметка, «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучающийся демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы предприятия, но при ответах на

	наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставаемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои

	суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач

Критерии оценки выполненных практических заданий

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может

Плохо	применять знания для выполнения задания отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл
-------	--

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Типовыми контрольными заданиями являются:

- задания на составление тестов для оценки системы внутреннего контроля;
- задания на выявление ошибок и нарушений при проведении аудита;
- задания на анализ показателей финансовой и хозяйственной деятельности организаций различных форм собственности в целях проведения аудита;
- задания на составление планов и программ аудита;
- задания на составление рабочих документов аудитора;
- задания на определение проблемных вопросов в области аудита и определение путей их решения и др.

Примеры типовых контрольных заданий приведены в п.5.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Сущность аудита и аудиторской деятельности
2. Цели и принципы аудита
3. Виды аудита
4. Характеристика обязательного аудита
5. Сравнение аудита и ревизии
6. Виды сопутствующих аудиту услуг
7. Система нормативного регулирования аудита и аудиторской деятельности
8. Стандарты аудиторской деятельности
9. Понятие аудитора и аудиторской организации
10. Квалификационный аттестат аудитора.

11. Саморегулируемая организация аудиторов
12. Права и обязанности аудиторской организации, индивидуального аудитора
13. Права и обязанности аудируемого лица, лица, заключившего договор оказания аудиторских услуг
14. Независимость аудиторских организаций и аудиторов
15. Этика аудитора
16. Понятие аудиторской тайны
17. Понимание деятельности аудируемого лица
18. Изучение и оценка системы бухгалтерского учёта и системы внутреннего контроля аудируемого лица
19. Существенность в аудите
20. Аудиторский риск
21. Аудиторская выборка
22. Аудиторские доказательства
23. Аудиторские процедуры
24. Документирование аудита
25. Изучение и использование работы внутреннего аудита
26. Использование работы другой аудиторской организации
27. Использование работы эксперта
28. Оценка способности аудируемого лица продолжать деятельность (допущение непрерывности деятельности)
29. Понятие и основные элементы аудиторского заключения
30. Характеристика мнений аудитора, отражаемых в аудиторском заключении по бухгалтерской отчётности
31. Понятие заведомо ложного аудиторского заключения
32. Внутренний контроль качества работы в аудите
33. Внешний контроль качества работы в аудите
34. Аудиторская проверка основных средств
35. Аудиторская проверка нематериальных активов
36. Аудиторская проверка доходных вложений в материальные ценности

37. Аудиторская проверка материалов
38. Аудиторская проверка затрат на производство продукции
39. Аудиторская проверка выпуска и продажи готовой продукции
40. Аудиторская проверка товаров
41. Аудиторская проверка финансовых вложений
42. Аудиторская проверка денежных средств и их эквивалентов
43. Аудиторская проверка дебиторской задолженности
44. Аудиторская проверка капитала организации
45. Аудиторская проверка кредиторской задолженности
46. Аудиторская проверка полученных кредитов и займов
47. Аудиторская проверка доходов организации
48. Аудиторская проверка расходов организации
49. Аудиторская проверка формирования финансовых результатов организации
50. Аудит учетной политики хозяйствующего субъекта

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания, условия проведения оценочных процедур, характеристику используемых инструментариев и методов определяются в соответствии с локальными нормативными актами. К ним относятся:

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ЛД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

Методические рекомендации по выполнению групповых и индивидуальных проектов
(учебно-исследовательских (проектных) работ)

Темы учебно-исследовательских работ в рамках данного курса выбираются студентами самостоятельно на основе представленного преподавателем перечня. Также студенты могут представить на согласование преподавателю собственные темы учебно-

исследовательских работ. Темы групповых и индивидуальных проектов могут определяться по результатам проведенных круглых столов и научных дискуссий.

Практически выполнение учебно-исследовательской работы строится по следующей схеме. Академическая группа делится на подгруппы, включающие от 2-3 студента. Студенты могут разбиться на группы самостоятельно, случайным образом или по решению преподавателя. В течение срока, отведенного на освоение курса, подгруппа разрабатывает тему учебно-исследовательского характера, подготавливает описание своего исследования и делает его презентацию, на основе которой преподаватель определяет персональный вклад в общую работу каждого из членов подгруппы. Преподаватель может также задавать дополнительные вопросы. На семинарах, помимо текущих вопросов курса, обсуждаются также и проблемы, рассматриваемые студентами в рамках их учебно-исследовательской работы, оказывается методическая помощь по подбору литературы и выполнению проектной работы.

Требования к оформлению письменной работы (проекта): оптимальный объем творческой работы составляет в среднем 20-30 страниц машинописного текста. А4, Times New Roman, 14 пт, полуторный интервал (1,5 пт), выравнивание по ширине, нумерация страниц внизу от центра, номер 1 на титульном листе не ставится, красная строка – 1,25. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Заголовки глав и параграфов отличаются по размеру и выделяются пустыми строками. Каждая глава начинается с новой страницы, после параграфа следует оставлять две пустых строки.

Крупные таблицы, рисунки и схемы выносятся в приложения. Подписи к рисункам располагаются под рисунком по центру; подписи к таблицам располагаются над таблицей по правому краю. Библиографические ссылки оформляются в соответствии с действующим стандартом.

Требования к содержанию проекта:

1. четкость и доступность изложения материала;
2. соответствие темы работы ее содержанию;
3. актуальность и практическая значимость работы;
4. эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы;
5. наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;
6. умение использовать специальную терминологию и литературу по теме.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Орлов С. Н. Внутренний аудит в современной системе корпоративного управления компанией: Практическое пособие / С.Н. Орлов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 284 с.: (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com»)

2. Парушина Н. В. Аудит: Практикум: Учебное пособие / Парушина Н. В., Суворова С. П., Галкина Е. В. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com»).

б) дополнительная литература:

1. Савин А. А. Аудит для магистров: Практический аудит: Учебник / А.А. Савин, И.А. Савин, Д.А. Савин. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 188 с. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com»)
2. Мизиковский Е.А., Мизиковский И.Е. Бухгалтерский финансовый учет: учебник. – М.: Магистр, ИНФРА М, 2014. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com»)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. <https://www.nalog.ru/m52/> - федеральная налоговая служба

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор

к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета

Э.С. Дружиловская

Рецензент

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета

д.э.н., профессор

И.Е. Мизиковский

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 26.03.2020 г., протокол № ____3____.