

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины

**Особенности судебно-экспертной деятельности
в особых условиях, чрезвычайных
обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в
условиях режима чрезвычайного положения и
военное время**

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.03 «Судебная экспертиза»

Направленность образовательной программы

Криминалистические экспертизы

*Квалификация (степень)
судебный эксперт*

Форма обучения очная

Нижегород
2020

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Особенности судебно-экспертной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время» относится к разделу «Дисциплины по выбору» вариативной части Учебного плана подготовки специалиста по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Криминалистические экспертизы. Дисциплина изучается в 9 семестре пятого года обучения. Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.07.01

Дисциплина «Особенности судебно-экспертной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время» связана с учебными дисциплинами «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Судебная фотография и видеозапись», «Криминалистическая регистрация», «Участие специалиста в процессуальных действиях», «Специальная техника правоохранительных органов».

Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Особенности судебно-экспертной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время» является формирование у студентов следующих компетенций:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных (ПК-14).

Общая цель обучения по дисциплине реализуется в учебном процессе путем решения учебных задач:

- овладение специальной терминологией сотрудника правоохранительных органов, специалиста-криминалиста;

- изучение общих положений нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах (кризисных ситуациях);
- подготовка обучаемых к решительным и умелым действиям по пресечению противоправных проявлений, с использованием физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

2

- обучение тактике действий сотрудников органов внутренних дел в составе служебных нарядов, функциональных групп, подразделений при чрезвычайных обстоятельствах;
- формирование высокой психологической устойчивости обучаемых, развитие у них бдительности, наблюдательности, памяти и другие профессионально-психологических качеств необходимых для решения оперативно-служебных и служебно-боевых задач;
- обучение приемам и способам обеспечения личной безопасности в различных условиях оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности;
- обучение особенностям действий специалиста-криминалиста в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ОК-6: - способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>Этап освоения - завершающий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические требования к личности сотрудника правоохранительных органов <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.

<p>ПК-14: способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач</p> <p>Этап освоения - завершающий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, способен оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий; - навыками выполнения профессиональных задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
---	--

	- навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства
--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Особенности судебно-экспертной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа практические занятия, 1 час мероприятия текущего контроля), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Наименов. дисциплины	Семестр	Объем учебной работы (в часах)							Вид итогового контроля
			Всего	Всего конт.	Контактные занятия				Сам. работа	
					Лекц.	Лаб.	Прак .	КСР.		
1	«Особенност и судебно- экспертной деятельности в особых условиях, чрезвычайны х обстоятельств вах, чрезвычайны х ситуациях, в условиях режима чрезвычайно го положения и военное время»	9	108	48	16	-	32	1	59	Зачет

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия практического типа				Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная			Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Роль и место ОВД в системе гражданской обороны														
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12		2				4				6		6	
Тема 1.2. Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера	6						2				2		4	
Раздел II. Деятельность ОВД в особых условиях														
Тема 2.1. Основы специальной операции. Силы и средства ОВД, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах	12		2				4				6		6	
Тема 2.2 Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков	8		2				2				4		4	

Тема 2.3 Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств	8		2			2				4		4	
Тема 2.4 Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников	8		2			2				4		4	
Тема 2.5 Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных формирований	8		2			2				4		4	
Тема 2.6 Специальные средства органов внутренних дел	8					2				2		6	
Раздел III. Особенность деятельности специалиста и эксперта в особых условиях, условиях чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайных ситуациях													
Тема 3. 1. Роль место и задачи специалиста-криминалиста в особых условиях, условиях чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайных ситуациях	12		2			2				4		8	

Тема 3.2 Особенности работы специалиста и эксперта в особых условиях, условиях чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайных ситуациях: А) фотосъемка, видеозапись, киносъемка; Б) Дактилоскопирование живых лиц и трупов; В) Применение средств поисковой техники и средств наблюдения	25		2				10				12		13	
В т.ч. текущий контроль	1													
Промежуточная аттестация - зачет														

Содержание разделов дисциплины Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Роль и место ОВД в системе гражданской обороны

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамических опасных объектах. Аварии на коммунально-энергетических сетях.

Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Геологические чрезвычайные ситуации - землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины. Метеорологические чрезвычайные ситуации – бури, ураганы, смерчи.

Гидрологические чрезвычайные ситуации – наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами. Природные пожары – лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых. Биологические чрезвычайные ситуации – эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Космические чрезвычайные ситуации

– падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация.

Тема 1.2. Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера

Организационно-правовая основа участия ОВД в обеспечении действий по ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Группировка сил и средств. Особенности участия ОВД в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Раздел II. Деятельность ОВД в особых условиях

Тема 2.1. Основы специальной операции. Силы и средства ОВД, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.

Специальная операция, основные понятия, термины и определения.

Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Основные способы тактических действий при проведении специальных операций.

Силы и средства, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, порядок и нормы их привлечения. Особенности создания группировки сил и средств.

Оповещение и сбор личного состава, привлекаемого к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Сигналы оповещения. Приведение сил и средств в степени готовности.

Назначение, задачи, структура внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура специальных подразделений органов внутренних дел.

Тема 2.2. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков

Понятие массовых беспорядков и их виды. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по предупреждению и пресечению массовых беспорядков. Порядок организации и проведения специальной операции по

пресечению массовых беспорядков. Функциональные группы, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и тактика действий.

Тема 2.3. Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств

Характеристика нормативных актов, регламентирующих деятельность ОВД по пресечению захвата транспортных средств. Задачи, стоящие перед силами, привлекаемыми для проведения специальной операции.

Силы и средства, привлекаемые к пресечению захвата транспортных средств. Группы оперативно-служебного применения и их характеристика.

Тема 2.4. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников

Характеристика нормативных актов, регламентирующих деятельность ОВД при проведении специальной операции по освобождению заложников. Проблемы, связанные с захватом заложников. Определить компетенцию МВД. Мероприятия, проводимые ОВД в ходе специальной операции по освобождению заложников. Группы, создаваемые для решения задач, стоящих перед ОВД в специальной операции и их назначение.

Особенности ведения специальной операции по освобождению заложников.

Тема 2.5. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных формирований

Организация, оснащение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий. Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.

Тема 2.6. Специальные средства органов внутренних дел

Понятие и назначение специальных средств органов внутренних дел.

Классификация, виды специальных средств, их устройство и основные характеристики.

Средства индивидуальной бронезащиты, их классификация и правовые основы применения.

Средства активной обороны. Тактико-технические характеристики отдельных видов средств активной обороны.

Средства обеспечения спецопераций. Особенности применения отдельных видов средств обеспечения спецопераций.

Правовые основания применения специальных средств органов внутренних дел. Субъекты применения специальных средств, их права и обязанности. Порядок получения разрешения на использование специальных средств, ограничения в их применении.

Организация и тактика применения специальных средств в зависимости от сложившейся оперативной обстановки. Документальное оформление применения специальных средств.

Правила учета, хранения и выдачи специальных средств органов внутренних дел.

Раздел III. Особенность деятельности специалиста и эксперта в особых условиях, условиях чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайных ситуациях

Тема 3.1. Роль место и задачи специалиста-криминалиста в особых условиях, условиях чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайных ситуациях

Понятие и сущность осмотра места происшествия в особых условиях, условиях чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуациях. Основания и цель участия специалиста-криминалиста в ОМП. Права и обязанности специалиста-криминалиста. Взаимодействие специалиста-криминалиста с другими участниками осмотра места происшествия. Тактические приемы осмотра места происшествия. Научно-технические средства и методы исследования места происшествия. Собираение следов преступника: обнаружение, фиксация, изъятие. Особенности работы с объектами, содержащими следы рук, следы биологических веществ, оружием и др.

Предварительное исследование следов на месте происшествия и в лабораторных условиях. Цели и задачи предварительного исследования следов. Оформление результатов предварительного исследования следов. Виды розыскных ориентировок и справок о проведенном исследовании. Иные формы участия специалиста-криминалиста в раскрытии преступлений. Консультация следователя и оперативного работника по вопросам использования следовой информации.

Тема 3.2. Особенности работы специалиста и эксперта в особых условиях, условиях чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайных ситуациях

А) фотосъемка, видеозапись, киносъемка

Правовые основы проведения фотосъемки и видеозаписи в ходе осуществления оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий органов внутренних дел.

Классификация и основные тактико-технические характеристики средств проведения фотографической съемки, киносъемки и видеозаписи. Общие сведения об устройстве средств фото- и видеосъемки. Принципы работы и виды устройств цифровой и аналоговой аппаратуры фиксации изображений.

Организация и тактика проведения оперативных мероприятий с использованием средств фотосъемки и видеозаписи. Применение фото и видеофиксации в ходе следственного осмотра. Тактические приемы негласной фиксации визуальной информации съемки в помещениях, на улице и в иных местах; особенности съемки предметов и документов, представляющих оперативный интерес.

Стадии фотографического процесса: фотографическая съемка, негативный и позитивный процессы.

Подготовка к съемке, выбор аппаратуры, приспособлений, фотооптики светочувствительных материалов.

Негативный процесс: Сущность и содержание.

Позитивный процесс: сущность и содержание. Проекционный и контактный способы фотопечати. Основы передачи тонов на фотоизображении. Проекционный и контактный способы фотопечати. Фотоувеличители и копировальные приборы. Техника позитивного процесса. Способы определения экспозиции при фотопечати. Приборы для определения и отсчета выдержек при печати.

Качество позитивного изображения, критерии его оценки. Факторы, влияющие на качество снимков. Дополнительная обработка фотоснимков. Приборы для сушки и глянцеваания фотоснимков.

Основы теории проявления. Физическое и химическое проявление. Вещества входящие, в проявляющие растворы, их характеристика и назначение. Требования, предъявляемые к воде. Типы проявляющих растворов, их фотографические свойства. Эффекты проявления. Качество негативного изображения.

Закрепление проявленного изображения. Процесс фиксирования и его сущность. Характеристика веществ, входящих в фиксажи. Типы фиксирующих растворов. Факторы, влияющие на процесс фиксирования.

Промывка и дополнительная обработка негативов. Ослабление и усиление негативов.

Организация фотолабораторий. Содержание, размещение, хранение оборудования, фотоматериалов и химических реактивов в лабораториях. Составление проявляющих и фиксирующих растворов. Утилизация и сбор серебросодержащих отходов.

Порядок и условия использования материалов, полученных в результате негласной фотосъемки и видеозаписи, в оперативно-розыскных целях и в процессе расследования уголовных дел. Документальное оформление результатов этих мероприятий.

Б) Дактилоскопирование живых лиц и трупов

Понятие, цели, правовые основания дактилоскопирования, способы его осуществления. Средства дактилоскопирования. Оперативное дактилоскопирование. Классификация предметов, используемых для оперативного дактилоскопирования, общие требования к ним.

Тактика проведения дактилоскопирования живых лиц и трупов.. Особенности дактилоскопирования гнило-измененных трупов. Документальное оформление дактилоскопирования. Возможности использования полученных материалов в выявлении, раскрытии и расследовании преступлений.

В) Применение средств поисковой техники и средств наблюдения:

Понятие, назначение и основные направления применения технических средств поиска в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Классификация средств поисковой техники, их основные тактико-технические характеристики.

Организация и тактика проведения отдельных оперативно-розыскных мероприятий с использованием поисковой техники. Особенности применения поисковых приборов для обыска задержанных и арестованных лиц, осмотра помещений и местности. Понятие, назначение технических средств и систем визуального контроля.

Классификация средств оперативного наблюдения. Оптикомеханические приборы: бинокли, зрительные трубы, перископы. Их основные тактико-технические характеристики. Электронно-

оптические средства наблюдения - приборы видения в темноте. Принцип их действия, порядок подготовки к работе и правила применения.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с крупными практиками, ведущими учеными в области судебной экспертизы и криминалистики.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

Проведение теоретических и практических занятий по настоящей учебной дисциплине сопровождается использованием разнообразных форм и методов обучения, включая контрольный опрос, проблемное обучение, подготовку студентами рефератов, научных статей и презентаций, самостоятельную работу с дидактическими материалами под руководством преподавателя. Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе современных достижений науки и передового опыта судебно-экспертных учреждений различных правоохранительных ведомств. С этой целью в рамках курса предусмотрены встречи с ведущими экспертами практических органов.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. На них освещаются узловые и наиболее сложные вопросы теории, проблемные задачи современного развития данной области научного знания и альтернативные варианты их решения.

Семинарские занятия проводятся в основном в форме дискуссий по спорным и наиболее важным вопросам теории и практики. На них также планируется заслушивание и обсуждение выступлений подготовленных по материалам научных публикаций и диссертаций.

Специфика изучения дисциплины «Особенности судебно-экспертной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время», состоит в том, что закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях происходит в процессе практической отработки навыков работы на криминалистическом полигоне, либо в лаборатории, где студенты по заданию преподавателя поэтапно выполняют выданные им практические задания.

Освоение учебного материала осуществляется в три этапа.

Первый этап – одиночная и индивидуальная подготовка студентов. Цель этапа – подготовка будущих специалистов к действиям в сложной оперативной обстановке, которая достигается изучением дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Специальная техника правоохранительных органов», «Судебная фотография и видеозапись» и др.

Второй этап – специалистов к действиям в составе нарядов и сформированных функциональных групп.

Цель этапа – подготовка специалистов к действиям в составе сформированной следственно-оперативной, или иной группы, с четким пониманием своей задачи.

Третий этап – подготовка специалистов к действиям в чрезвычайных обстоятельствах (кризисных ситуациях).

Цель этапа – подготовка специалиста к работе в качестве должностных лиц оперативного штаба, руководителя группировки сил и средств при организации и проведении специальных операций.

С целью оптимальной организации практических занятий и возможности индивидуального подхода к студентам учебная группа может делиться на две подгруппы в количестве не более 10-12 студентов, с каждой из которых занимается отдельный преподаватель. Занятия строятся таким образом, чтобы на каждом рабочем месте работал один студент, выполняющий индивидуальное задание, что обеспечивает самостоятельность в работе. Лишь в отдельных случаях допускается работа на одном рабочем месте микрогруппы из двух-трех студентов.

Помимо устного изложения материала, в процессе занятий используется мультимедийная продукция, отражающая содержание дисциплины в виде, различных схем, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме занятия.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Методические указания для обучающихся

Изучение дисциплины «Особенности судебно-экспертной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и в часы самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая), рефераты, научные сообщения и их обсуждение и т.д. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать историческую и современную литературу, архивные материалы и публицистику, интерпретировать факты из истории, теории и практики судебной экспертизы, обобщать и анализировать современные достижения экспертной науки и практики, видеть ее перспективы. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских занятия и формами контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Особенности судебно-экспертной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим) и выполнение соответствующих заданий; подготовка рефератов, творческих заданий по написанию статей; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами

занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, архивными материалами; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Рекомендации для студентов по подготовке и работе на лекции

Лекционные занятия по учебной дисциплине «Особенности судебно-экспертной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время» требует от обучаемых определенных навыков и умений.

Затруднения в процессе слушания лекции испытывает значительное количество студентов, особенно в первое время обучения. Все эти трудности можно свести к следующим психологическим чертам: во-первых, это неумение слушать лектора; во-вторых, неспособность осмысливать и анализировать услышанное на лекции; в-третьих, отсутствие навыков записи лекционного материала; в-четвертых, пренебрежение необходимостью дальнейшей доработки записанного конспекта лекции.

Необходимо помнить, что конспектирование отнюдь не является атавизмом. Оно необходимо даже при наличии учебного материала по данной теме в достаточном количестве, а также возможностей ксерокопирования. Конспектирование активизирует мыслительную деятельность, фиксирует внимание на таких деталях материала, который нередко упускает из вида при пассивном прослушивании лекции и способствует лучшему запоминанию.

Работу студента на лекции логически можно разделить на четыре вида деятельности: уметь слушать, уметь анализировать и осмысливать полученную информацию, уметь конспектировать и не лениться дорабатывать конспект лекции.

Для того чтобы правильно прослушать лекцию и анализировать услышанный материал обучающиеся должны руководствоваться следующими рекомендациями:

1. Сосредоточиться на восприятии и записи лекции. Помните, что эффективность вашей работы, в первую очередь, зависит от вашего стремления узнать новое, от вашей познавательной потребности. При наличии этих критериев ваша деятельность становится мотивированной, а вы создаете для себя наиболее благоприятную моральнопсихологическую обстановку.

2. Целесообразно заранее повторить материал предшествующей лекции, чтобы понять и осмыслить очередную лекцию (тему), поскольку при изучении рассматриваемой дисциплины все темы, как правило, могут восприниматься только в логической связи с уже пройденными темами.

3. В обязательном порядке необходимо сосредоточить свое внимания только на содержании излагаемого лектором лекционного материала. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить. Для концентрации внимания может оказаться целесообразным провести предварительное знакомство с содержанием лекции по учебной литературе, что позволит обеспечить ваш непрерывный интерес и постоянную умственную работу в течение всего лекционного занятия.

4. Производите анализ и обобщение. Во время лекции важно периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые преподавателем. Особенно, когда лектор сообщает о том, что он переходит к другому вопросу, а также в момент логически завершения любого этапа лекции. Необходимо обращать внимание на вводные фразы лектора, которыми он пользуется, как правило, для перехода к новым положениям.

Эффективность слушания лекции - важнейшее условие правильного, добротного, полезного конспекта. Умение слушать лекцию предполагает умение сосредоточиться на теме и следовательно следить за ходом рассуждения педагога, продумывать ее положений вполне осознано записывать.

Чтобы конспектирование было максимально эффективным, необходимо соблюдать следующие условия:

1. Предлагаемый на лекции учебный материал вам следует обязательно конспектировать. Однако необходимо записывать лишь основные положения, аргументы и выводы, сообщаемые лектором, но отнюдь не дословно все сказанное лектором.

2. При конспектировании вы должны стремиться к пониманию того, о чем вам говорит лектор. Постарайтесь зафиксировать сказанное лектором как можно подробнее. Если вам не удалось «уловить» мысль преподавателя, то постарайтесь подробнее записать его слова и напротив них поставьте условный знак, для того, чтобы потом обратиться к этой мысли во время самостоятельной подготовки.

3. Для того чтобы конспект был понятен и служил вам надежной информационной опорой на протяжении всего времени изучения учебной дисциплины «Особенности судебно-экспертной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в

условиях режима чрезвычайного положения и военное время» старайтесь вести его аккуратно. Ваши записи пригодятся вам не только для сдачи семестрового зачета, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Следует активно использовать различного рода сокращения, аббревиатуры наиболее часто встречаемых слов. Они должны быть неизменными и максимально понятными, чтобы сокращение не препятствовало быстрому и легкому прочтению написанного, в том числе и по истечении длительного времени, иначе потом в них будет трудно разобраться.

Некоторые специальные термины дисциплины весьма длинны, и в ходе лекции они будут употребляться не один раз. Исключать слова из термина-словосочетания нежелательно, так в данном случае значение фразы меняется.

5. Если при чтении лекции преподаватель использует графические способы иллюстрации материала (рисунки, схемы), то вы должны обязательно их занести в свой конспект лекции. Графические изображения призваны наглядно проиллюстрировать лекционный материал. Без этого на самостоятельных занятиях его изучение будет затруднено.

6. Конспект лекции должен представлять собой сравнительно краткое, но достаточно полное отражение всех основных положений рассматриваемой дисциплины, излагаемых преподавателем. Умение записывать лекцию складывается из точности передачи мыслей преподавателя, быстроты и ясности ваших записей.

Рекомендации по работе с конспектом лекции

1. Прочитайте свои записи и восстановите в памяти содержание лекции.
2. Расшифруйте нестандартные символы и сокращения, допишите недостающую информацию.
3. Внимательно прочитайте материал по учебнику.
4. Заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения.
5. Выделите в лекционном материале опорные пункты, отметьте их в конспекте. Работа с тетрадью не должна ограничиваться только лишь лекциями. Необходимые дополнения в конспект лекции должны делаться по ходу семинарских и лабораторных занятий по учебной дисциплине. Таким образом материал конспекта лекции значительно облегчает изучение материала учебной дисциплины дисциплине «Особенности судебно-экспертной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях

режима чрезвычайного положения и военное время» и, как следствие, подготовку к зачету.

5.2. Формы самостоятельной работы обучающихся

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий экспертизы холодного и метательного оружия, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя

наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Криминалистика», «Судебная фотография и видеозапись», «Криминалистическая регистрация», «Участие специалиста в процессуальных действиях», «Специальная техника правоохранительных органов».

На занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этого необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия; 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Особенности судебно-экспертной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет: а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям. Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для

получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Вид самостоятельной работы «Реферат»

Написание реферата по теме, изучаемой в рамках определенного раздела дисциплины является одним из видов самостоятельной работы обучающегося, позволяющим углубленно рассмотреть значимые исторические явления в оценках различных исследователей и изложить собственную позицию по реферируемому вопросу. Подготовка реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой.

Структура реферата должна включать в себя:

- вводную часть, в которой обосновывается историческое значение, актуальность реферируемой темы, делается краткий обзор источников и литературы, используемых при написании реферата;
- основную часть, освещающую различные аспекты реферируемой темы (с возможным выделением разделов);
- заключительную часть, содержащую обобщающие выводы; - список используемых источников и литературы.

Информация в реферате должна излагаться в логической последовательности и взаимосвязи. Содержание может иллюстрироваться схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, и т.п. Объем реферата составляет – 8 -10 страниц.

При оценке реферата учитывается определение значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки реферата, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке. Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа утвержденных тем или по согласованию с преподавателем.

Вид самостоятельной работы «Презентация»

Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад и на его основе сделать презентацию в

слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Особенности судебно-экспертной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6328>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, способностью к логическому мышлению, анализу.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-14: способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

Карта компетенции ОК-6

	Критерии оценивания результатов обучения
--	---

Планируемые результаты обучения*(показатель и достижения заданного уровня освоения компетенций)	не зачтено		зачтено		
ПОЛНОТА ЗНАНИЙ: психологических требований, предъявляемых к личности сотрудника правоохранительных органов	Отсут ствие знани й	Фрагментарные знания об основных психологическ их требованиях, предъявляемы х к личности сотрудника правоохраните льных органов	Общие, но не систематизиро ванные знания об основных психологическ их требованиях, предъявляемы х к личности сотрудника правоохраните льных органов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных психологических требованиях, предъявляемых к личности сотрудника правоохранительн ых органов	Сформированны е глубокие и систематические знания об основных психологически х требованиях, предъявляемых к личности сотрудника правоохранител ьных органов
НАЛИЧИЕ УМЕНИЙ: правильно строить общение с коллегами и гражданами как в ходе выполнения повседневных обязанностей, так и в особых условиях, чрезвычайных	Отсут ствие умени й	Частично сформированн ые умения строить общение с коллегами и гражданами как в ходе выполнения повседневных обязанностей, так и в особых	В целом адекватные, но не вполне сформированн ые умения строить общение с коллегами и гражданами как в ходе выполнения повседневных	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения строить общение с коллегами и гражданами как в ходе выполнения повседневных обязанностей, так	Адекватные и полностью сформированны е умения строить общение с коллегами и гражданами как в ходе выполнения повседневных обязанностей,

обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время		условиях, чрезвычайных обстоятельства х, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время	обязанностей, так и в особых условиях, чрезвычайных обстоятельства х, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время	и в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время	так и в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах , чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время ч
--	--	--	---	--	---

НАЛИЧИЕ НАВЫКОВ ВЛАДЕНИЯ ОПЫТОМ: навыки установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации	Отсутствие навыков овладения	Частично сформированные навыки в установлении психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации	В целом адекватные, но не вполне сформированные установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации	Адекватные и полностью сформированные навыки установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации
---	------------------------------	---	--	---	---

МОТИВАЦИЯ (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
----------------------------------	--	--	---	---	--

ХАРАКТЕРИСТИКА сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки и, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	Требуется повторное обучение.			знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
ШКАЛА оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-90 %	91 – 100%

Карта компетенции ПК-14

	Критерии оценивания результатов обучения
--	--

Планируемые результаты обучения*(показатель и достижения заданного уровня освоения компетенций)	не зачтено		зачтено		
ЗНАТЬ: профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, способен оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	Отсут ствие знани й	Фрагментарные знания о особых условиях, чрезвычайных обстоятельства х, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, способности оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	Общие, но не систематизиро ванные знания о особых условиях, чрезвычайных обстоятельства х, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, способности оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, способности оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	Сформированны е глубокие и систематические знания об особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах , чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, способности оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

--	--	--	--	--	--

УМЕТЬ: уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	Отсутствие умений	Частично сформированные умения обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	Адекватные и полностью сформированные умения обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства	Отсутствие навыков владения	Частично сформированные навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства	В целом адекватные, но не вполне сформированные навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства	Адекватные и полностью сформированные навыки выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства
ВЛАДЕТЬ: навыками применения методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий	Отсутствие навыков владения	Частично сформированные навыки применения методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий	В целом адекватные, но не вполне сформированные навыки применения методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий	Адекватные и полностью сформированные навыки применения методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий

ВЛАДЕТЬ: навыками выполнения профессиональных задач в особых	Отсут ствие навык ов владен	Частично сформированн ые навыки выполнения профессиональ	В целом адекватные, но не вполне сформированн ые навыки	В целом адекватно сформированные, но содержащ ие отдельные	Адекватные и полностью сформированны е навыки владения
---	---	--	--	--	--

чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	ия	ных задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	выполнения профессиональ ных задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	пробелы навыки выполнения профессиональн ых задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	выполнения профессиональн ых задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время
МОТИВАЦИЯ (личностное отношение	Полно е отсутс ствие учебн ой активн ости и мотив ации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируетс я готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируетс я готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества

ХАРАКТЕРИСТИКА сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навык	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных
	и, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	повторное обучение	практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	(профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	91 – 99%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества освоения обучающимися содержания дисциплины и сформированности компетенций проводится в виде экзамена, на котором определяются и оцениваются:

- уровень знания (освоения) обучающимися программного материала дисциплины;

- владение понятийно - терминологическим аппаратом дисциплины;
- умение применять приобретенные знания;
- умение использовать полученные знания для решения практических задач.

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации в форме зачета

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические
	отвечает на относительно несложные вопросы. Студент знает основные положения дисциплины. Студент дает ответы на большинство вопросов билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
Наличие умений	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Даны ответы на вопросы для собеседования с негрубыми ошибками, либо даны ответы на вопросы в полном объеме без ошибок.
Наличие навыков (владение опытом)	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы базовые навыки при ответе на вопросы для собеседования или решены задачи с некоторыми недочетами, либо без ошибок и недочетов.
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность качественно решать поставленные задачи отсутствует.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне от среднего до очень высокого, демонстрируется готовность выполнять большинство или все поставленные задачи на уровне качества от среднего до очень высокого.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции в достаточной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение или дополнительная работа по большинству заданий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть несущественные недочеты или недочеты отсутствуют. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных и повышенной сложности практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Не достаточный	От достаточного до очень высокого

6. 3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются оценочные средства «Собеседование», «Зачет» (оценивание ответов на вопросы экзаменационного билета). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются оценочные средства: «Презентация», «Реферат», «Зачет» (практическое контрольное задание в экзаменационном билете). Характеристики оценочных средств и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине приведены в п.6.4.

Процедура итогового контроля результатов освоения программного материала дисциплины и формирования компетенций предусматривает проведение зачета. Структура билета и критерии оценки знаний, умений и навыков описаны в п.6.4 (Характеристика оценочного средства «Зачет»).

Темы курса	Семестр	Неделя	Формы текущего/промежуточного контроля формирования/сформированности компетенций	Компетенции
1.1	9	1	Собеседование (З – ОК-6, ПК 14)	ОК-6, ПК 14
1.2	9	1	Собеседование (З – ОК-6, ПК 14)	ОК-6, ПК 14
2.1	9	3	Собеседование (З – ОК-6, ПК 14).	ОК-6, ПК 14
2.2	9	3	Собеседование (З – ОК-6, ПК 14)	ОК-6, ПК 14
2.3	9	5	Собеседование) (З – ОК-6, ПК 14)	ОК-6, ПК 14
2.4	9	5	Собеседование (З – ОК-6, ПК 14)	ОК-6, ПК 14
2.5	9	7	Собеседование (З – ОК-6, ПК 14).	ОК-6, ПК 14
2.6	9	7	Собеседование (З – ОК-6, ПК 14).	ОК-6, ПК 14
3.1	9	9	Собеседование (З – ОК-6, ПК 14). Презентация (У, В - ОК-6, ПК 14). Реферат (У, В - ОК-6, ПК 14).	ОК-6, ПК 14
3.2	9	11	Собеседование (З – ОК-6, ПК 14) Презентация (У, В - ОК-6, ПК 14). Реферат (У, В - ОК-6, ПК 14).	ОК-6, ПК 14
			Зачет	

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Характеристика оценочного средства «Собеседование» Общие сведения об оценочном средстве для контроля формирования компетенций:

Данное оценочное средство реализует личностно – ориентированную технологию и используется в процессе аудиторных занятий семинарского типа. Индивидуальное собеседование позволяет осуществлять контроль за качеством самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и оценивать уровень знания обучающихся по вопросам, включенным в план семинарского занятия. Содержание ответов оценивается по пятибалльной шкале, при этом учитывается знание не только лекционного, но и дополнительного материала по обсуждаемым вопросам, владение понятийно - терминологическим аппаратом, знание первоисточников.

Критерии оценок по пятибалльной шкале

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Знание лекционного материала, дополнительной литературы и первоисточников по вопросам семинара; владение всем понятийно - терминологическим аппаратом; системные знания; способность к анализу и сравнению специфики исторических фактов и явлений. Умение анализировать закономерности возникновения и развития исторических тенденций.
«Хорошо»	Знание вопросов темы на уровне лекционного материала, базовых учебников и основных первоисточников, владение понятийно - терминологическим аппаратом темы; способность к анализу исторических фактов.
«Удовлетворительно»	Минимальные знания по вопросам обсуждаемой темы на основе лекционного материала или основной учебной литературы; ограниченное владение понятийно - терминологическим аппаратом темы.
«Неудовлетворительно»	Отсутствие каких-либо знаний по большинству вопросов семинара.

Примерные вопросы собеседования для текущего контроля формирования компетенции ОК-6:

1. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. (ОК-6)
2. Понятие объект повышенной опасности. (ОК-6)
3. Особенность объектов повышенной опасности. (ОК-6)
4. Факторы ставящие под угрозу жизнедеятельность объектов повышенной опасности. (ОК-6)

Примерные вопросы собеседования для текущего контроля формирования компетенции ПК – 14:

1. Порядок организации и проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков. (ПК-14)
2. Функциональные группы, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и тактика действий. (ПК-14)
3. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий. (ПК-14)
4. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа. (ПК14)

Характеристика оценочного средства «Презентация». Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

Данное оценочное средство реализует коллективную проектно – ориентированную технологию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется во время аудиторной работы при проведении занятия семинарского типа. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма эффективным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам самостоятельной исследовательской работы обучающихся. Для доклада - презентации предоставляется время, регламентируемое преподавателем (10 -15 минут).

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 - 15 минут
Шкала оценивания	Критерии оценки:

«отлично»	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15 - 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход.
«хорошо»	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов в пределах 10 – 15.
«удовлетворительно»	Количество слайдов в пределах 6- 9, отсутствуют ссылки на источники, тема раскрыта поверхностно.
«неудовлетворительно»	Количество слайдов менее 5, иллюстративный материал в значительной степени не соответствует теме доклада. В докладе не освещен ряд значимых аспектов темы.

Примерные темы докладов–презентаций для контроля формирования компетенции ОК-6:

1. Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. (ОК-6)
2. Мероприятия по защите населения и территорий при ЧС военного характера. (ОК-6)

Примерные темы докладов–презентаций для контроля формирования компетенции ПК-14:

1. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников. (ПК-14)
2. Средства обеспечения специальных операций и особенности их применения. (ПК-14)

Характеристика оценочного средства «Практическое задание»

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

У, В (ПСК-1.1); У, В (ПСК-1.2); У, В (ПСК-1.3)

Решение практических заданий используется для контроля формирования практических умений и навыков обучающихся. Практические задания могут быть даны в качестве заданий как для индивидуальной самостоятельной работы обучающихся вне аудиторных занятий, так и во время аудиторных занятий семинарского типа.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам

выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на первоисточники
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на первоисточник
«неудовлетворительно»	задача решена неверно, либо не решена совсем

Примеры практических заданий для текущего контроля формирования компетенции ПК-14:

1. Продемонстрировать физические методы обнаружения следов рук. (ПК-14)
2. Продемонстрировать особенности выявления следов рук на охлажденных и обледенелых поверхностях. (ПК-14)
3. Продемонстрировать химические методы выявления и фиксации следов пальцев рук. (ПК-14)
4. Приготовить реактивы, используемые для выявления потожировых следов и следов, окрашенных кровью. (ПК-14)
5. Осуществить дактилоскопирование. (ПК-14)
6. Продемонстрировать особенности дактилоскопирования лица, находящегося в бессознательном состоянии. (ПК-14)
7. Продемонстрировать возможности досмотрового металлодетектора. (ПК-14)
8. Продемонстрировать тактические приемы работы с металлодетектором при поиске объектов в помещении. (ПК-14)
9. Продемонстрировать особенности фотографирования с помощью аналоговой фотографической аппаратуры. (ПК-14)
10. Средства индивидуальной защиты. Особенности ношения. (ПК-14)
11. Осуществить фотографическую съемку из укрытия. (ПК-14)

12.Продemonстрировать работу средств наблюдения в условиях недостаточной видимости. (ПК-14)

Характеристика оценочного средства «Реферат» Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы. Подготовка реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой. Написание реферата формирует у обучающегося умение определять суть криминалистического исследования различного вида оружия и значимые аспекты в оценках различных исследователей, аргументированно излагать собственную позицию по реферируемому вопросу. При оценке реферата учитывается определение значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности изложения материала и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки реферата, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке.

Шкала оценивания:	Критерии оценки
«отлично»	Содержание соответствует теме. Информация изложена логично и грамотно, является достоверной, со ссылкой на первоисточники. Присутствуют критическая оценка информации и творческий подход
«хорошо»	Содержание соответствует теме. Информация, в основном, изложена логично и грамотно, со ссылкой на первоисточники, но есть незначительные недочеты.
«удовлетворительно»	Тема освещена поверхностно, реферат перегружен цитированием, отсутствуют необходимые ссылки на первоисточники

«неудовлетворительно»	Содержание в значительной степени не соответствует теме. Тема не раскрыта.
-----------------------	--

Примерные темы рефератов:

1. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. (ОК-6)
2. История становления и развития Гражданской обороны страны. (ОК-6)
3. Средства индивидуальной защиты человека при применении противником ОМП. (ПК-14)
4. Средства коллективной защиты населения в условиях ЧС техногенного характера. (ОК-6)

Характеристика оценочного средства «Зачет». Общие сведения об оценочном средстве для промежуточного контроля формирования компетенций ОК-6, ПК-14

Контроль результатов освоения дисциплины предусматривает традиционную форму аттестации – зачет.

Каждый билет содержит два вопроса, требующих развёрнутого ответа. Ответы на вопросы позволяют осуществить итоговый контроль знания обучающимися программного материала дисциплины, а выполнения практического задания – сформированность умений и владений (навыков).

Оценка определяется как среднеарифметическая составляющая ответов на два экзаменационных вопроса. При устном экзаменационном собеседовании обучающемуся даётся 45 минут для подготовки, при письменном варианте экзамена – 90 минут для полного письменного изложения ответов на вопросы. Шкала оценивания и критерии оценки описаны в п. 6.1. и п. 6.2. рабочей программы дисциплины. Полная версия всех билетов хранится на кафедре и находится в закрытом доступе.

Примерная форма билета на зачет

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И.
Лобачевского Юридический факультет
Кафедра судебной экспертизы

Дисциплина: Особенности судебно-экспертной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время

БИЛЕТ

1. Природные пожары – лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых.
2. Порядок получения разрешения на использование специальных средств, ограничения в их применении.

Зав. кафедрой _____
Экзаменатор _____

**Контрольные вопросы для проведения зачета
по дисциплине «Особенности судебно-
экспертной деятельности в особых условиях,
чрезвычайных обстоятельствах,
чрезвычайных ситуациях, в условиях режима
чрезвычайного положения и военное время»**

№ п/п	Вопросы	Формируемые компетенции
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия	ОК-6
2.	Аварии на радиационно-опасных объектах.	ОК-6
3.	Аварии на химически опасных объектах.	ОК-6
4.	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	ОК-6
5.	Аварии на транспорте.	ОК-6
6.	Аварии на гидродинамических опасных объектах.	ОК-6
7.	Аварии на коммунально-энергетических сетях.	ОК-6

8.	Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия.	ОК-6
9.	Геологические чрезвычайные ситуации - землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины.	ОК-6
10.	Метеорологические чрезвычайные ситуации – бури, ураганы, смерчи.	ОК-6
11.	Гидрологические чрезвычайные ситуации – наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами.	ОК-6
12.	Природные пожары – лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых.	ОК-6
13.	Биологические чрезвычайные ситуации – эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.	ОК-6
14.	Космические чрезвычайные ситуации – падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация.	ОК-6
15.	Организационно-правовая основа участия ОВД в обеспечении действий по ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.	ПК-14
16.	Группировка сил и средств. Особенности участия ОВД в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	ПК-14
17.	Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного	ПК-14

	и природного характера.	
18.	Специальная операция, основные понятия, термины и определения.	ПК-14
19.	Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Основные способы тактических действий при проведении специальных операций.	ПК-14
20.	Силы и средства, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, порядок и нормы их привлечения. Особенности создания группировки сил и средств.	ПК-14

21.	Оповещение и сбор личного состава, привлекаемого к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Сигналы оповещения. Приведение сил и средств в степени готовности.	ПК-14
22.	Назначение, задачи, структура внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура специальных подразделений органов внутренних дел.	ПК-14
23.	Понятие массовых беспорядков и их виды.	ПК-14
24.	Организационно-правовые основы деятельности ОВД по предупреждению и пресечению массовых беспорядков	ПК-14
25.	Порядок организации и проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков.	ПК-14
26.	Функциональные группы, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и тактика действий.	ПК-14
27.	Организация, оснащение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований.	ПК-14
28.	Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий.	ПК-14
29.	Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий.	ПК-14
30.	Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.	ПК-14
31.	Понятие и назначение специальных средств органов внутренних дел.	ПК-14
32.	Классификация, виды специальных средств, их устройство и основные характеристики.	ПК-14
33.	Средства индивидуальной бронезащиты, их	ПК-14
	классификация и правовые основы применения.	
34.	Средства активной обороны. Тактико-технические характеристики отдельных видов средств активной обороны.	ПК-14

35.	Средства обеспечения спецопераций. Особенности применения отдельных видов средств обеспечения спецопераций.	ПК-14
36.	Правовые основания применения специальных средств органов внутренних дел.	ОК-6
37.	Субъекты применения специальных средств, их права и обязанности.	ОК-6
38.	Порядок получения разрешения на использование специальных средств, ограничения в их применении.	ОК-6
39.	Организация и тактика применения специальных средств в зависимости от сложившейся оперативной обстановки.	ОК-6
40.	Понятие и сущность осмотра места происшествия в особых условиях, условиях чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуациях.	ОК-6
41.	Основания и цель участия специалиста-криминалиста в ОМП.	ОК-6
42.	Права и обязанности специалиста-криминалиста.	ОК-6
43.	Взаимодействие специалиста-криминалиста с другими участниками осмотра места происшествия.	ОК-6
44.	Тактические приемы осмотра места происшествия.	ОК-6
45.	Научно-технические средства и методы исследования места происшествия.	ОК-6
46.	Собирание следов преступника: обнаружение, фиксация, изъятие.	ПК-14
47.	Особенности работы с микрообъектами и запахowymi следами.	ПК-14
48.	Предварительное исследование следов на месте происшествия и в лабораторных условиях.	ПК-14
49.	Цели и задачи предварительного исследования следов.	ОК-6
50.	Оформление результатов предварительного исследования следов.	ПК-14
51.	Виды розыскных ориентировок и справок о проведенном исследовании.	ОК-6
52.	Консультация следователя и оперативного работника по вопросам использования следовой информации.	ОК-6

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Технологические основы судебно-экспертной деятельности. Участие специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях: учебное пособие / под ред. В.А. Юматова. – Н.Новгород, 2012. Режим доступа:

<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=489330&DB=1> // ФБ ННГУ

2. Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Е.Р. Россинская.

— М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. Режим доступа: / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766821> // ЭБС Znanium

3. Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013.- 928с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241> // ЭБС Znanium

4. Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум»

[Электронный ресурс] (znanium.com)

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418155> // ЭБС Znanium

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). [Электронный ресурс] / Конституция РФ. Режим доступа: <http://constitution.kremlin.ru/> // Конституция Российской Федерации

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ // Консультант Плюс

3. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 N 73-ФЗ [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/ // Консультант Плюс

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007г № 304: ред. от 17.05.2011 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53318/ // Консультант Плюс

5. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций от 30.12.2003 г. № 794: ред. от 22.12.2011[Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35283/ // Консультант Плюс

6. Приказ МВД России от 11.01.2009 N 7 «Об утверждении Наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=451495#0> // Консультант Плюс

7. Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» (вместе с "Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации", "Перечнем родов (видов) судебных экспертиз,

производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации") (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2005 N 6931) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс.

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_55315/
// Консультант Плюс

8. Приказ Минюста России от 27.12.2012 N 237 "Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым представляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2013 N 26742) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141682/ // Консультант Плюс

9. Приказ Минюста РФ от 20.12.2002 N 347 "Об утверждении Инструкции по организации производства судебных экспертиз в судебно - экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.01.2003 N 4093) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40382/ // Консультант Плюс

10. Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Е.Р. Россинская. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766821> // ЭБС Znanium

11. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы: Монография [Электронный ресурс] / Яблоков Н.П. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. Режим доступа: / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528483> // ЭБС Znanium

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»
6. ПО «Adobe Photoshop CC»
7. ПО «Adobe Lightroom 6 Multiple Platforms International»

8. ПО «РАСТР»
9. ПО «Арсенал»
10. ПО «Папилон-Блип»

Интернет-ресурсы: 1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- Лабораторию исследования документов и почерковедения с оборудованием;
- Лабораторию трасологических и дактилоскопических экспертиз с оборудованием;
- Лабораторию судебной фотографии и судебной видеозаписи с оборудованием;
- Криминалистический полигон с оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных; учебно-методическую документацию и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Криминалистические экспертизы.

Автор: д.ю.н., профессор В.И. Шаров
Заведующий кафедрой: к.ю.н. В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.