

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психологическое консультирование и психологическая коррекция**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
специалитет

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» относится к дисциплинам основной части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре 4 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.	<i>Знать</i> специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	<i>Уметь</i> выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	<i>Владеть</i> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	решение практических задач проблемного характера, тестирование
ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	<i>Знать</i> методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	<i>Уметь</i> отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	<i>Владеть</i> эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	решение практических задач проблемного характера, тестирование
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	<i>Знать</i> особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	<i>Уметь</i> применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	<i>Владеть</i> навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	решение практических задач проблемного характера, тестирование
ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ИПК-4.1. Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<i>Знать</i> проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков.	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-4.2. Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<i>Уметь</i> анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.3. Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<i>Владеть</i> навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	решение практических задач проблемного характера, тестирование



Тема 4. Структурные компоненты психологического консультирования: этапы и фазы психологического консультирования	12		2		4							6	
Тема 5. Техники и методы консультирования	10		2		2							6	
Тема 6. Сущность психокоррекционного процесса	10		2		2							6	
<b>Раздел 2. Основные направления в современной психокоррекционной работе</b>													
Тема 7. Психодинамическая модель психоконсультирования и психокоррекции	10		2		2							6	
Тема 8. Когнитивно-бихевиоральная парадигма в консультировании и коррекции	10		2		2							6	
Тема 9. Гуманистическое направление в психоконсультировании и коррекции	10		2		2							6	
<b>Раздел 3. Основные коррекционные подходы и технологии</b>													
Тема 10. Технологии и методы симптоматической коррекции	10		2		2							6	
Тема 11. Поведенческий подход в психокоррекции, технологии и методы.	10		2		2							6	
Тема 12. Технологии и методы игровой коррекции	12		2		2							8	
Тема 13. Технологии и методы арттерапии	14		4		2							8	
Тема 14. Психогимнастика и телесно-ориентированная психокоррекция	10		2		2							6	
<b>Раздел 4. Групповые и индивидуальные формы работы</b>													
Тема 15. Групповая коррекция и консультирование	12		2		2							8	
Тема 16. Индивидуальная коррекция и консультирование	12		2		2							8	
Тема 17. Психопрофилактика и ее основные принципы.	12		2		2							8	

В т.ч. текущий контроль	2							2					
Экзамен	36									36			
ИТОГО	216		36		36			2		36		106	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8042>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативных работ; выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; решение практических задач проблемного характера; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену.

##### Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

##### Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

##### Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

#### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Алгоритм решения задачи практических задач**

1. Уяснить в деталях психологическую задачу (в чем суть проблемы, каковы пути ее решения).
2. Вычленить психологическую проблему: в чем заключается противоречие психологической задачи.
3. Определить психологическую цель, т.е. последовательность действие, способствующих решению поставленной задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**



адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии оценки решения психолого-педагогических задач:

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение проводить психологическое исследование.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал неточности в процессе выстраивания этапов научного исследования; испытывал незначительные затруднения в процессе анализа полученных данных.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел выстраивать этапы научного исследования; допускал серьезные ошибки в анализе психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов; демонстрировал не знание специфики научного исследования в области психологии; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Темы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Определения психологического консультирования и психокоррекции.
2. Место психоконсультирования и психокоррекции в системе терапевтической психологии.
3. Специфические черты коррекционного процесса и психологического консультирования.

#### **Темы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

1. Теоретическая модель психического развития как основополагающий фактор постановки целей консультирования и коррекционной работы.
2. Общие цели психокоррекции в отечественной психологии: оптимизация социальной ситуации развития; развитие видов деятельности ребенка; формирование возрастно-психологических новообразований.

#### **Темы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Понятие этической нормы. Этический кодекс психолога.
2. Общие принципы деятельности консультанта.
3. Частные этические принципы психоконсультирования и коррекции.
4. Требования к личности педагога-психолога.
5. Требования к подготовке психолога, занимающегося консультативной и коррекционной деятельностью.
- 6.

#### **Темы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Основные подходы к модели структуры консультативного процесса.  
«Технический» подход к структурированию процесса консультирования (Б.Д. Карвасарский).
2. Содержательный подход как решение проблемы структуры консультирования в контексте анализа интервью (А.Е. Айви, В.Ю. Меновщиков и др.).
3. Стадиальный подход (Ю.А. Алешина, В.В. Колпачников и др.).
4. Интегративная модель структуры консультационного процесса.
5. Процедура встречи клиента консультантом.
6. Техники приветствия: вербальные и невербальные приемы.
7. Техники проведения клиента на место: задачи присоединения и иерархии.
8. Техники установления контакта (раппорта): представление клиента и консультанта; визуальный контакт; мимические проявления; организация консультационного пространства;

соблюдение социальных дистанций; расположение и поза.

9. Техники присоединения: по позе, по дыханию, по ритмам (тональные, темповые, акустические и др. характеристики).

10. Техники снятия напряжения: создание благоприятной атмосферы, «временный уход», переключение внимания, отвлекающие техники, прием «кавычек».

### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Дайте определение «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция»?

2. В чем состоит отличие психологического консультирования от психокоррекции?

3. Перечислите пространственные и временные аспекты психологического консультирования.

4. Перечислите цели и задачи психологического консультирования, в соответствии с направлением: Психоаналитическое направление, Адлеровское направление, Терапия поведения, Рационально-эмоциональная терапия (А. Ellis), Ориентированная на клиента терапия (С. Rodgers), Экзистенциальная терапия.

### **для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

5. Перечислите основные принципы психолого-педагогической коррекции и раскройте их содержание.

6. Раскройте основные компоненты профессиональной готовности специалиста к коррекционному воздействию.

7. Перечислите основные этапы ведения консультативной беседы.

8. Каковы основные техники и процедуры психологического консультирования?

### **для оценки сформированности компетенции ПК-3**

9. Назовите особенности когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции

10. Какие технологии и методы арттерапии вы знаете?

11. Перечислите показания и противопоказания к индивидуальной психокоррекции

### **для оценки сформированности компетенции ПК-4**

12. Охарактеризуйте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, предубеждение (персуазия), внушение.

13. Какие вы знаете принципы групповой работы?

14. Перечислите правила групповой психокоррекционной работы

15. Охарактеризуйте пять психолого-педагогических условий становления психического здоровья личности по М.С. Пеку.

16. Каковы основные причины и факторы риска нарушения психического здоровья?

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1 Роль и место психологического консультирования в практической деятельности социального педагога.

2 Сущность психологического консультирования в психоанализе.

3 Особенности когнитивно-бихевиорального консультирования.

4 Концептуальные и процессуальные ценности клиент-центрированного консультирования

5 Специфика консультирования младших школьников.

6. Психологическое консультирование подростков.

7 Психологическое консультирование подростков с низкой самооценкой.

- 8 Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.
- 9 Психологическое консультирование родителей школьников.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

- 10. Консультирование учителей по профессиональным проблемам.
- 11 Консультирование учителей по личным проблемам.
- 12 Консультирование тревожных клиентов.
- 13 Консультирование агрессивных клиентов.
- 14 Консультирование истерических клиентов.
- 15 Консультирование при переживании утраты.
- 16 Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
- 17 Консультирование асоциальных личностей.
- 18 Консультирование при наркозависимости.
- 19 Консультирование плачущих клиентов.
- 20 Этические проблемы психологического консультирования.
- 21 Метафора в контексте психологического консультирования.
- 22 Особенности группового консультирования.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-3**

- 23 Семья как объект психокоррекционного воздействия.
- 24 Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.
- 25 Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.
- 26 Реабилитационная работа с детьми, пережившими психическую травму.
- 27 Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
- 28 Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.
- 29 Группа личностного роста для подростков.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-4**

- 30 Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.
- 31 Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.
- 32 Формы и методы работы с “трудными” детьми и подростками.
- 33 Когнитивно - поведенческий тренинг.
- 34 Родительские коррекционные группы.
- 35 Тренинг сензитивности для родителей.
- 36 Коррекционные детско-родительские группы.
- 37 Коррекция аффективной сферы старших подростков.
- 38 Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.
- 39 Тренинг ассертивности.
- 40 Тренинг уверенности в себе.

#### **Практические задачи проблемного характера**

##### **ОПК-9**

##### **Ситуационная задача № 1**

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к

директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

### **Ситуационная задача № 2**

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом:

«Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома.

### **ОПК-11**

### **Ситуационная задача № 3**

Игорь Д., 14 лет. К школьному психологу обратилась классный руководитель с просьбой дать характеристику на Игоря по запросу следственных органов по делу об ограблении ларька. Учительница отметила, что Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи; очень сообразительный, способный, хотя и учится неровно, так как очень подвижный, любит «пошалить». При психологическом обследовании у подростка никаких нарушений со стороны психических процессов не выявлено. Интеллект – высокая норма. При исследовании личности – акцентуация характера по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена, высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально одобряемые ценностные ориентации не сформированы. В беседе с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать не работает с тех пор, как вышла замуж, по ее словам, она «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы»; она всячески оправдывает сына, растерянно повторяя: «И что же ему еще надо было? Ведь у него было все! Что только он захочет, я ему сразу доставала! Ни в чем отказа не знал!»

### **Ситуационная задача № 4**

Арсений Л., 12 лет. К школьному психологу обратился классный руководитель с просьбой дать характеристику на мальчика в связи с необходимостью взятия его на учет трудновоспитуемых в инспекции по делам несовершеннолетних. Причина – побеги из дома. В течение последнего месяца Арсения трижды задерживала милиция в поездах дальнего следования, где он прятался на третьей полке. Каждый раз мальчик пытался обмануть работников милиции, объясняя, что отстал от поезда, в котором едет мама, и вот теперь догоняет ее следующим поездом.

При психологическом обследовании Арсения не выявлено никаких нарушений со стороны психических процессов. При исследовании личности – акцентуация характера по истероидному типу, самооценка завышена, преобладающий тип реакций на фрустрирующую ситуацию – препятственно-доминантный, при экстрапунитивной направленности реакции. Причину своих побегов из дома не объясняет, отвечает, отводя глаза в сторону. «Захотелось покататься, посмотреть другие города»; отношения с матерью характеризует односложно – нормальные, хотя по эмоционально-двигательным проявлениям очевидно, что вопросы психолога затрагивают аффек-тогенные зоны. По проективным методикам подтверждается предположение о наличии психотравмирующей ситуации в системе отношений с близким человеком. Мать Арсения в беседе с психологом утверждала, что отношения с сыном хорошие, но причины его побегов она объяснить не может. Однако по проективным методикам у матери отмечались высокий уровень тревоги, чувство вины. В ходе экспериментальной беседы, по мере установления

доверительных отношений выяснилось, что отец Арсения умер полтора года назад. Мальчик очень любил отца и тяжело переживал эту горе. Однако за последние полгода ребенок успокоился, к нему вернулась детская веселость и жизнерадостность, об отце он вспоминал со светлой грустью.

### **ПК-3**

#### **Ситуационная задача № 1**

К психологу обратились родители ученика 4 класса. Мальчик перешел в английскую спецшколу 2 месяца назад, до этого он учился в обыкновенной школе и, по словам родителей, в учебе был достаточно успешен, в классе был лидером.

Теперь ситуация резко изменилась: сын не хочет ходить в школу, дома стал замкнутым, учиться стал гораздо хуже (часто получает «тройки» и даже «двойки»). Из беседы с учителем родители узнали, что мальчик в классе ведет себя, как «шут», часто противостоит мнению учителя и класса, «уходит в дебаты» вместо того, чтобы выполнять задание.

#### **Ситуационная задача № 2**

К психологу обратилась мама девочки 9 лет. Она сообщила, что чувствует себя совершенно беспомощной в воспитательном плане, т.к. не знает, что делать с дочерью, которая в последнее время стала воровать. При этом выясняется, что она присваивает себе какие-то вещи в гостях у маминых подруг. Что особенно возмущает маму, так это то, что эти «безделушки» непременно дешевые (т.е. это не те вещи, которые семья не может себе позволить). Мама пыталась решить эту проблему сама, отлупив ее (но она это делала и раньше, по выражению мамы, следующий шаг – это «убить» дочь). Папа водил ее на экскурсию в детскую комнату милиции. Родители вдвоем вели разговоры о моральной стороне вопроса, показывали абсолютную недопустимость для них воровства. Однако все эти меры оказались неэффективными – инцидент повторился.

Из первичной беседы также становится известно, что в семье две дочери (младшей 3 года). Живут с бабушкой, которая считает старшую внучку самой родной (часто оставалась с ней, когда та была маленькой). Отношения между сестрами позитивные, очень привязаны друг к другу.

### **ПК-4**

#### **Ситуационная задача № 3**

Тоня М., 10 лет. Мама Тони обратилась к школьному психологу по рекомендации классного руководителя в связи с тем, что, как выяснилось, девочка в течение последних 2 недель не посещает школу. Причин этого ни матери, ни учительнице не объясняет. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. В школу пошла подготовленной, всегда хорошо училась и сейчас, хотя учебный год только начался, уже имеет по основным предметам «4» и «5». Отношения с учителями (девочка учится в 5 классе) установились хорошие. Обстановка в семье нормальная – девочка проживает матерью, отцом и младшим братом. Тоня всегда была тихой, послушной, но слишком робкой и немного замкнутой. В течение последних 2 недель девочка уходит утром из дома, с портфелем, но не идет в школу, а возвращается домой, когда родители уходят на работу. Уроки учит. При психологическом обследовании Тоня несколько насторожена, но затем включается в выполнение заданий, стремится к достижениям, однако самооценка неустойчивая, девочка неуверена в себе. Со стороны психических процессов каких-либо отклонений не обнаружено. Интеллект – высокая норма. При выполнении проективных методик (ТАТ, тест Люшера) отмечается состояние тревоги, депрессии. В вопросах методики «Идеальный компьютер» присутствует вопрос: «Почему мы бедные?» В ходе экспериментальной беседы, когда установился хороший контакт, девочка с горечью рассказала психологу, что теперь их класс «уже не тот», так как с переходом в среднее звено всех детей «перемешали» и теперь в их классе «главные» те девочки, что раньше учились в параллельном классе. Эти одноклассницы сразу



невзлюбили ее, считают «зубрилкой», смеются над ней за то, что она «по-старушечьи» одета, и дразнят «нищенкой». Поэтому Тоня не хочет идти в школу.

**Примерные тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

**1. Психология девиантного поведения как научная дисциплина находится на стыке**

А) социальной психологии и психиатрии Б) клинической психологии и психиатрии В) возрастной психологии и психиатрии

**2. Какое из утверждений в настоящее время является общепринятым**

А) девиации поведения следует относить к патологии  
Б) девиации поведения должны быть признаны крайними вариантами нормы  
В) девиации поведения являются этапами психопатологических нарушений (то есть донозологическими психическими расстройствами)

Г) все ответы верны Д) все ответы неверны

**3. Какое из утверждений относительно причин девиантного поведения в настоящее время является общепринятым**

А) нарушения мозговой деятельности  
Б) нарушения навыков адаптивного поведения В) нарушения социальных ожиданий

Г) все ответы верны Д) все ответы неверны

**4. Что является предметом изучения психологии девиантного поведения**

А) отклоняющиеся от разнообразных норм ситуационные реакции, психические состояния Б) отклоняющиеся от разнообразных норм развитие личности, приводящее к дезадаптации человека в обществе

В) нарушение самоактуализации и принятия себя в силу выработанных неадекватных паттернов поведения.

Г) все ответы верны Д) все ответы неверны

**5. Поведенческая патология (по П. Б. Ганнушкину) подразумевает наличие в поведении человека таких признаков как:**

А) склонность к дезадаптации; Б) тотальность;

В) стабильность. Г) А+Б+В

**6. Какое из утверждений не соответствует содержанию термина «склонность к дезадаптации»:**

А) существование паттернов поведения, не способствующих полноценной адаптации человека в обществе

Б) конфликтность, неудовлетворенность взаимодействиями с окружающими людьми, противостояния или противоборства реальности

В) удовлетворенность человека собой, принятие себя как целостной и значимой личности.

Г) социально-психологическая изоляция

**7. Наиболее адекватным критерием диагностики девиантных форм поведения, с точки зрения Д.Менделевича, следует признать:**

А) отсутствие качеств поведенческой нормы

Б) отсутствие психопатологических симптомов

В) любой отклоняющийся от нормы поведенческий стереотип (как собственно девиантный — без признаков психической патологии, так и поведенческие эквиваленты психических расстройств и заболеваний)

**8. Какая из характеристик не относится к описанию нормального (нормативного) и гармоничного поведения:**

А) дисбаланс психических процессов (на уровне свойств темперамента) Б)

адаптивность

В) самоактуализация (на уровне характерологических особенностей) Г) духовность

Д) ответственность

**9. Какое из приведенных ниже определений соответствует термину В.А.Петровского**

**«постулат сообразности»:**

А) взрослый индивид изначально обладает стремлением к «внутренней цели», в соответствии с которой осуществляются все без исключения формы его активности

Б) взрослый индивид индивидуальным характеризуется сочетанием интернальной и экстернальной направленности

В) взрослый индивид осуществляет свои поступки сообразно внешней мотивации

**для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

**10. Какой вариант «постулата сообразности» представлен в следующем «жизненном девизе» : «Ребята, давайте жить дружно!»**

А) гомеостатический Б) гедонистический В) прагматический.

**11. Какой вариант постулата сообразности представлен в следующем «жизненном девизе» : «Если долго мучиться, что-нибудь получится»**

А) гомеостатический Б) гедонистический В) прагматический.

**12. Какому подходу к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций относится следующее определение: «под девиациями зачастую понимаются не достигшие патологической выраженности в силу различных причин отклонения поведения, то есть те**

**«как бы психические расстройства» (донозологические), которые не в полной мере соответствуют общепринятым критериям диагностики симптомов или синдромов».**

А) социальный

Б) психологический В) психиатрический Г) возрастной

Д) гендерный

**13. Какому подходу к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций относится следующее определение: Девиантным поведением в рамках данного подхода может считаться гиперролевое поведение и инверсия шаблонов тендерного стиля.**

А) социальный

Б) психологический В) психиатрический Г) возрастной

Д) гендерный

**14. Какому подходу к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций относится следующее определение: «сутью девиантного поведения следует считать блокирование личностного роста и даже деградацию личности, являющиеся следствием, а иногда и целью отклоняющегося поведения».**

А) социальный;

Б) психологический;

В) психиатрический; Г) возрастной;

Д) гендерный;

**15. В чем заключается преимущество феноменологического подхода при изучении и коррекции девиантного поведения**

А) можно диагностировать и нейтральные с точки зрения общественной морали и права поведенческие отклонения (например, аутистическое поведение), и даже положительно окрашенные девиации (например, трудоголизм).

Б) позволяет усматривать за каждым из отклонений в поведении механизмы психогенеза, что позволяет в дальнейшем выбрать адекватную и эффективную тактику коррекции поведения.

В) способен беспристрастно и объективно подойти к анализу отклоняющегося поведения и способствовать пониманию сущностных мотивов поведения человека.

Г) все ответы верны

**16. «Идеальная поведенческая норма» предполагает** А) «сообразность поведения» (по В. А. Петровскому) Б) творческую направленность

В) способность человека быть адаптивным

Г) сочетание гармоничной нормы с креативностью индивида. Д) все ответы верны

**17. Какая из перечисленных ниже характеристик в наименьшей степени относится к девиантной личности:**

А) «жажда острых ощущений», необычных переживаний, Б) устойчивость к неопределенным ситуациям

В) внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими контактами Г) независимость в недевиантных сферах деятельности, сочетаемая со стремлением обвинять окружающих и с зависимостью в сфере аддикции

**18) Содержание принципа «презумпции психической нормальности» заключается в том, что**

А) никто не может быть признанным психически больным до того, как поставлен диагноз заболевания

Б) никто не обязан доказывать отсутствие у себя психического заболевания.

В) ничье поведение не может быть признано девиантным, пока не приведены научные доказательства данного факта.

Г) все ответы верны

**для оценки сформированности компетенции ПК-3**

**19) В феноменологической парадигме изучения и коррекции девиаций используется принцип:**

А) принцип понимания

Б) принцип воздержания от преждевременного суждения В) принцип беспристрастности

Г) точности описания

Д) принцип контекстуальности. Е) все ответы верны

**20. Какому принципу соответствует следующее описание: исключить любые личностные (присущие диагносту) субъективные отношения, направленные на высказывания обследуемого, избежать субъективной их переработки на основании собственного жизненного опыта, морально-нравственных установок и прочих оценочных категорий.**

А) принцип понимания

Б) принцип воздержания от преждевременного суждения

В) принцип беспристрастности Г) точности описания

Д) принцип контекстуальности.

**21. Какому принципу соответствует следующее описание: феномен не существует изолированно, а является частью общего восприятия и понимания человеком окружающего мира и самого себя.**

А) принцип понимания

Б) принцип воздержания от преждевременного суждения В) принцип беспристрастности

Г) точности описания

Д) принцип контекстуальности.

**22. Какому принципу соответствует следующее описание: «позволяет отделить психологические феномены от психопатологических симптомов, а в некоторых случаях и постараться их противопоставить чисто лингвистически».**

А) принцип понимания

Б) принцип воздержания от преждевременного суждения В) принцип беспристрастности

Г) точности описания

Д) принцип контекстуальности.

**23. В каком случае выбор тактики коррекции девиантной реакции**

**будет базироваться на психокоррекционных и психотерапевтических мерах**

А) если реакция обусловлена биологическим уровнем мотивации и поведения человека Б) если реакция обусловлена психологическим уровнем мотивации и поведения человека В) если реакция обусловлена социальным уровнем мотивации и поведения человека

**24. Какое из утверждений относительно девиантного поведения является некорректным**

А) девиантные формы поведения, базируясь на индивидуально-психологических стереотипах, имеют зависимость и от внешних условий — ситуативных моментов, которые способны либо провоцировать, либо блокировать неадекватные паттерны поведения.

Б) девиантные формы поведения детерминированы прежде всего индивидуально-психологическими стереотипами и не зависимы от внешних условий — ситуативных моментов

В) все утверждения некорректны

**25. Какое из утверждений относительно девиантного поведения является некорректным**

А) основой характерологических реакций служит мотивационный ряд, основывающийся на жизненном опыте, познавательном уровне, интересе и значимости внешних и внутренних процессов

Б) основой личностных реакций служит мотивационный ряд, основывающийся на жизненном опыте, познавательном уровне, интересе и значимости внешних и внутренних процессов

В) основой темпераментальных реакций являются биологические стереотипы реагирования (в первую очередь эмоциональные)

Г) все утверждения корректны Д) все утверждения некорректны

**26. Какому из перечисленных свойств гармоничности**

**параметра адаптивности противостоит феномен каузальной атрибуции**

А) реализм в восприятии окружающей действительности (перцептивная составляющая);

Б) желание человека адаптироваться к окружающей обстановке (мотивационная составляющая);

В) способность адаптироваться — <<принимать>> окружающих такими, какие они есть (регулятивная составляющая).

**27. Какая из характеристик относится к дисгармоничному характеру**

- А) автономность Б) эгоцентризм
- В) проблемная центрация

**для оценки сформированности компетенции ПК-4**

**28. Какому характерологическому радикалу соответствует следующее описание: «вследствие опасений предстать перед окружающими в «неприглядном» виде такие люди вырабатывают поведенческие ритуалы на все случаи жизни. Они научаются формально общаться, но боятся неожиданных поворотов и перемен в жизни».**

- А) истерический, Б) шизоидный,
- В) эпилептоидный, Г) психастенический, Д) астенический,
- Е) паранойяльный.

**29. Какому характерологическому радикалу соответствует следующее описание: «эмоциональная ригидность дополняется замедленностью и тугоподвижностью**

**мышления»**

- А) истерический, Б) шизоидный,
- В) эпилептоидный, Г) психастенический, Д) астенический,
- Е) паранойяльный.

**30. Какому характерологическому радикалу соответствует следующее описание: «опускает телефонную трубку, часто забывая выполнить простую формальность — попрощаться — и не выслушав завершающих фраз собеседника».**

- А) истерический, Б) шизоидный,
- В) эпилептоидный, Г) психастенический, Д) астенический,
- Е) паранойяльный.

**31. Какому характерологическому радикалу соответствует следующее описание: «часто отмечается непоследовательность поступков, их зависимость от ситуативных**

**факторов и, в частности, от внимания окружающих».**

- А) истерический Б) шизоидный
- В) эпилептоидный Г) психастенический Д) астенический
- Е) паранойяльный

**32. Какой тип воспитания в наибольшей степени способствует формированию истероидной личности**

- А) «Кумир семьи» Б) Гиперопека
- В) Гипоопека
- Г) Безнадзорность
- Д) <<Золушка>>
- Е) <<Ежовые рукавицы>>
- Ж) Парадоксальная коммуникация

**33. Какой тип воспитания в наибольшей степени способствует формированию паранойяльной личности**

- А) «Кумир семьи» Б) Гиперопека
- В) Гипоопека
- Г) Безнадзорность Д) <<Золушка>>
- Е) <<Ежовые рукавицы>>
- Ж) Парадоксальная коммуникация

**34. Какой тип воспитания в наибольшей степени способствует формированию эпилептоидной личности**

- А) «Кумир семьи» Б) Гиперопека
- В) Гипоопека
- Г) Безнадзорность Д) «Золушка»
- Е) «Ежовые рукавицы»
- Ж) Парадоксальная коммуникация

**35. В какой концепции личность рассматривается как формирующаяся под влиянием стремления человека к совершенствованию и превосходству.**

- А) психоаналитическая теория З.Фрейда Б) индивидуальная психология А.Адлера
- В) гештальтпсихология
- Г) гуманистической психологии

**36. В какой концепции развитие личности рассматривается как преодоление заглушённых и подавленных способностей»**

- А) психоаналитическая теория З.Фрейда Б) индивидуальная психология А.Адлера
- В) гештальтпсихология
- Г) гуманистической психологии

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1.Психоконсультирование как форма психологической помощи.	ОПК-9
2.Историческое развитие психоконсультирование как формы психологической помощи. Задачи современного этапа развития психоконсультирования.	ОПК-9
3.Требования к организации и проведению психоконсультационных мероприятий. Принципы психоконсультирования.	ОПК-9
4.Этапы психоконсультирования.	ОПК-9
5.Задачи, техники приемы 1 этапа психоконсультирования.	ОПК-9
6.Задачи, техники приемы 2 этапа психоконсультирования.	ОПК-9
7.Задачи, техники приемы 3 этапа психоконсультирования.	ОПК-9
8.Задачи, техники приемы 4 этапа психоконсультирования.	ОПК-9
9.Задачи, техники приемы 5 этапа психоконсультирования.	ОПК-9
10.Задачи, техники приемы 6 этапа психоконсультирования.	ОПК-9
11. Беседа как основной метод психоконсультирования. Требования к проведению психоконсультационной беседы.	ОПК-9
12.Отличительные особенности психоконсультирования от других форм психологической помощи.	ОПК-9

13.Психокоррекция как форма психологической помощи. Задачи, принципы.	ОПК-9
14.Формы, методы психокоррекции.	ОПК-9
15.Психокоррекционная программа.	ОПК-9
16.Виды и типы психокоррекционных программ.	ОПК-11
17.Требования к специалисту, осуществляющему психоконсультирование и психокоррекцию.	ОПК-11
18.Дискуссия как психокоррекционный метод.	ОПК-11
19.Классификация проблем психоконсультирования.	ОПК-11
20.Ситуация консультирования по проблеме межличностных отношений (подростков).	ОПК-11
21.Ситуация консультирования по проблеме способностей младших школьников.	ОПК-11
22.Ситуация консультирования по проблеме определения готовности ребенка к школе.	ОПК-11
23.Ситуация консультирования по проблеме взаимоотношений в семье.	ОПК-11
24.Ситуация консультирования по проблеме конфликтного взаимодействия ребенка со сверстниками.	ОПК-11
25.Ситуация консультирования по проблеме школьной неуспеваемости ребенка, подростка.	ОПК-11
26. Психологическое консультирование подростков.	ОПК-11
27. Психологическое консультирование подростков с низкой самооценкой.	ОПК-11
28. Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.	ОПК-11
29 Психологическое консультирование родителей школьников.	ОПК-11
30 Консультирование учителей по профессиональным проблемам.	ПК-3
31 Консультирование учителей по личным проблемам.	ПК-3
32Консультирование тревожных клиентов.	ПК-3
33 Консультирование агрессивных клиентов.	ПК-3
34 Консультирование истерических клиентов.	ПК-3
35 Консультирование при переживании утраты.	ПК-3
36 Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.	ПК-3
37 Консультирование асоциальных личностей.	ПК-3
38 Консультирование при наркозависимости.	ПК-3

39 Консультирование плачущих клиентов.	ПК-3
40 Этические проблемы психологического консультирования.	ПК-3
41 Метафора в контексте психологического консультирования.	ПК-3
42 Особенности группового консультирования.	ПК-3
43 Семья как объект психокоррекционного воздействия.	ПК-3
44 Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.	ПК-3
45 Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.	ПК-4
46 Реабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.	ПК-4
47 Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.	ПК-4
48 Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.	ПК-4
49 Группа личностного роста для подростков.	ПК-4
50 Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.	ПК-4
51 Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.	ПК-4
52 Формы и методы работы с “трудными” детьми и подростками.	ПК-4
53 Когнитивно - поведенческий тренинг.	ПК-4
54 Родительские коррекционные группы.	ПК-4
55 Тренинг сензитивности для родителей.	ПК-4
56 Коррекционные детско-родительские группы.	ПК-4
57 Коррекция аффективной сферы старших подростков.	ПК-4
58 Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.	ПК-4
59 Тренинг ассертивности.	ПК-4
60 Тренинг уверенности в себе.	ПК-4

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-399529>



2. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учеб. пособие / Р.М. Айсина. - М.: Издательство РИОР, 2021. - 148 с. – ЭБС znanium [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=372710>

б) дополнительная литература:

1. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Дону: Феникс, 2014. - 318 с. <http://studentlibrary/book/ISBN9785222215203.html?SSr=280133c915140c0a1f0b55d>.

2. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>.

3. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/ Р.М. Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508186>.

4. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: Учебное пособие / Мартынова Е.В., - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 385 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=939002>.

5. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование./ Г.И. Колесникова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 304с. <http://studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521100.html?SSr=280133c915140c0a1f0b55>.

6. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=882212>.

7. Психология бизнских семейных отношений: Монография / Айгумова З.И. - М.: Прометей, 2016. - 144 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=556936>.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

***Фундаментальная библиотека ННГУ*** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства

образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>  
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Психологическое консультирование и психологическая коррекция»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии

Зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.