

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан / директор _____ Матросов В.В.

« 29 » _____ июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Политология и социология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

Информационная безопасность телекоммуникационных систем

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Системы подвижной цифровой защищенной связи

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины», является дисциплиной для усвоения в рамках программы специалитета на третьем году обучения, читается в 6-м семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с основными принципами и подходами современной политологии и социологии
- Развитие умения идентифицировать и анализировать политические и социальные явления и процессы.
- Развитие умения использовать знания основ социальных наук и политологии для формирования собственного мировоззрения и гражданской позиции

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК-1</i> – Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (этап освоения: начальный)	<i>Знать 1:</i> Основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; <i>Знать 2:</i> Основы современной философии; <i>Знать 3:</i> Категории и принципы философского мышления и их значение в профессиональной деятельности; <i>Знать 4:</i> Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. <i>Уметь 1:</i> Анализировать и обсуждать мировоззренческие проблемы с различных сторон; <i>Уметь 2:</i> Понимать и анализировать философские тексты; <i>Уметь 3:</i> Выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; <i>Уметь 4:</i> Использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции. <i>Владеть 1:</i> Категориальным аппаратом философии; <i>Владеть 2:</i> Пониманием роли философских оснований в истории человеческой деятельности и современной социальной практике; <i>Владеть 3:</i> Навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации.
<i>ОК-8</i> – Способность к самоорганизации и самообразованию (этап освоения: базовый, завершающий)	<i>Знать 1:</i> Пути и средства профессионального самосовершенствования; <i>Знать 2:</i> Принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; <i>Знать 3:</i> Систему категорий и методов, направленных на формирование социологического мышления.

	<p><i>Уметь 1:</i> Организовывать справочно-информационную деятельность, логически строить письменную и устную речь;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Применять правила написания рефератов и публичного чтения доклада;</p> <p><i>Уметь 3:</i> Использовать инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть 1:</i> Способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Основами и структурой самостоятельной работы;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Навыками конспектирования устных сообщений, культурой мышления способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;</p> <p><i>Владеть 4:</i> Разновидностями методов публикации письменных документов, организацией справочно-информационной деятельности, логическим построением письменной и устной речи;</p> <p><i>Владеть 5:</i> Правилами написания рефератов и публичного чтения доклада;</p> <p><i>Владеть 6:</i> Инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</p>
<p><i>ПК-1</i> - Способность осуществлять анализ научно-технической информации, нормативных и методических материалов по методам обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем</p> <p>(этап освоения: начальный)</p>	<p><i>Знать 1:</i> Содержание основных понятий по нормативному и методическому обеспечению информационной безопасности.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Отыскивать необходимые нормативные акты и информационно-методические нормы в сфере обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час – мероприятия промежуточной аттестации), 75 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

1. Объект и предмет политической науки. Подходы к определению политики. Политика как управленческая деятельность. Политика как общественный процесс. Политика как конфликт и сотрудничество. Политика как осуществление власти.	6	2			2	4
2. Государство как одно из основных понятий политической науки и деятелей политического процесса. Подходы к определению государства. Конституирующие признаки государства. Форма государства, её элементы (форма правления, форма государственного устройства, политический режим). Теории государства. Трансформация основных свойств государств в постиндустриальном мире.	12	4			4	8
3. Соотношение государства и гражданского общества. Проблема разделения общественно-публичного и частного. Различные типы гражданских идентичностей в постиндустриальном мире. Роль государства.	8	2			2	6
4. Политическая система. Исторические классификации политических систем и режимов. Соотношение государства, политической системы и правительства. Вопрос об источнике суверенитета и его исторические решения. Критерии классификации современных политических режимов. Политические режимы современного мира.	12	4			4	8
5. Демократия как форма правления. Подходы к определению демократии. Проблема субъекта демократического правления (что такое народ?). Модели демократии. Практические модели осуществления демократического правления. Концепция демократии как переговорного процесса (по В. М. Сергееву).	12	4			4	8
6. Политические идеологии. Подходы к определению политической идеологии. Роль идеологий в политике. Основные элементы и ценности политических идеологий.	7	2			2	5
7. Социология, её место в системе наук, объект и предмет. Исторические истоки и контекст формирования социологии. О. Конт. Г. Зиммель, Ф. Тённис.	6	2			2	4

Проблема соотношения социальных наук и наук о природе.						
8. Социология и проблемы формирования современного общества в конце 19 – начале 20 вв. Проблемы соотношения общественного и индивидуального сознания. М. Вебер (социальное действие; культурно-этические основы социального действия; проблема легитимности и социального порядка) и Э. Дюркгейм (основы социальной солидарности и социального порядка, функциональная дифференциация общества). Дискуссия о методе социальных наук: методологический номинализм и реализм.	12	4			4	8
9. Развитие эмпирических исследований в социологии. Чикагская социологическая школа. Практическая роль социологии в решении задач муниципального управления. Проблемы социологии города (Л. Вирт и др.). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Ч. Кули). Исследования ценностей и установок (У. Томас, Ф. Знанецкий). Дискуссия о методе: дедукция и индукция.	10	2			2	8
10. Структурно-функциональный подход в социологии. Рассмотрение общества как системы. П. Сорокин, социально-культурная динамика. Т. Парсонс, теория социального действия и попытка создания общей социологической теории. Критика Т. Парсонса и теории среднего уровня Р. Мертона.	6	2			2	4
11. Социальные системы, проблема сложности и современная социологическая теория. Теория самореферентных автопоэтических систем Н. Лумана, её основные понятия и элементы.	6	2			2	4
12. Практический аспект современной социологии. Как устроено социологическое исследование. Основные элементы программы социологического исследования. Методы сбора и анализа социологических данных. Проблемы презентации социологических данных в СМИ.	10	2			2	8
В т.ч. текущий контроль	2	2			2	
Промежуточная аттестация: зачет						

4. Образовательные технологии:

- в рамках контактной (аудиторной) работы: различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: анализ ситуаций; дискуссии.
- в рамках внеаудиторной работы подготовка прочтение и анализ учебной и научной литературы по тематике дисциплины.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы по курсу «Политология и социология». В ходе самостоятельной работы обучающиеся отвечают на вопросы для самопроверки, самостоятельно осуществляя поиск дополнительной информации.

По разделу 1. Вопросы для самопроверки:

1. Какое понимание политики было свойственно античным обществам? Что из античного понимания политика вам кажется релевантным для нашего времени?
2. Как соотносятся в практической деятельности различные подходы к определению политики?

По разделу 2. Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные признаки государства.
2. Как трансформируются основные конституирующие признаки государств в современном мире. Приведите примеры.

По разделу 3. Вопросы для самопроверки:

1. Узкое и широкое понимание частного и публично-общественного в социальной жизни. Следствия различных трактовок для общественно-политической жизни.
2. Какие типы отношений государства и гражданского общества характерны для современного мира?

По разделу 4. Вопросы для самопроверки:

1. Критерии классификации политических режимов.
2. Приведите примеры двух типов политических режимов и покажите, как они отличаются по различным критериям.

По разделу 5. Вопросы для самопроверки:

1. Как соотносятся теоретические модели демократии и практические пути её реализации? Основные направления критики демократии.
2. Основные стадии переговорного процесса. Какие предпосылки и следствия имеют «прямой» и «обратный» порядок прохождения стадий переговоров и достижения общественно-политического консенсуса?

По разделу 6. Вопросы для самопроверки:

1. Какие политические идеологии представлены в современном Российском обществе? Приведите два примера. Как проявляются их основные ценности?

По разделу 7. Вопросы для самопроверки:

1. Какие общественные и культурные процессы привели к возникновению социологической науки?

2. По вашему мнению, следует ли применять для исследования общества те же методы, что используются в естественных науках, или методы общественных наук должны быть принципиально другими?

По разделу 8. Вопросы для самопроверки:

1. Какие процессы, происходившие в промышленно развитых странах в конце 19 – начале 20 вв., привлекали внимание социологов и способствовали формированию социологии как науки?
2. Какая точка зрения вам ближе: (а) общество представляет собой специфическую реальность своего рода, независимую и находящуюся вне индивидуального сознания каждого отдельного человека; (б) общество является продуктом индивидуальных сознаний и взаимодействий людей. Аргументируйте свой выбор.

По разделу 9. Вопросы для самопроверки:

1. Какие социальные проблемы были контекстом формирования Чикагской школы социологии? Какие методы использовались для их решения?
2. Что такое социальная ситуация, каковы её основные элементы (по У. Томасу)?

По разделу 10. Вопросы для самопроверки:

1. Понятие социального пространства. Социальная стратификация и социальная мобильность.
2. Три типа социальных суперсистем по П. Сорокину. Их основные характеристики.
3. Типовые переменные социального действия по Т. Парсонсу. Охарактеризуйте какую-либо подсистему общества, социальную группу или социальный институт через типовые переменные Т. Парсонса

По разделу 11. Вопросы для самопроверки:

1. Основные понятия теории Н. Лумана: автопоэзис, самореферентность, автопоэтические системы.

По разделу 12. Вопросы задания для самопроверки:

1. Выделите социальную проблемную ситуацию, требующую проведения социологического исследования. Составьте эскиз программы социологического исследования: обозначьте объект и предмет исследования, основные понятия и их возможные операционализации, наметьте методы сбора информации.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

6.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Зачет выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся коротких докладов по результатам ответов на контрольные вопросы по разделам дисциплины и индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Шкала оценивания докладов и индивидуального собеседования: «зачет - незачет».

Двузначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Пункт шкалы	Оценка	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:

Зачет, проводимый в устной форме с индивидуальным собеседованием.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **навыков** используются следующие процедуры и технологии:

Проверка отчета, составляемого по результатам выполнения заданий для индивидуального собеседования и заданий для самостоятельной работы .

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Типовые задания (оценочные средства), выносимые на зачет.

1. Дайте определение политики. Что общего у различных подходов к пониманию политики?
2. Дайте определение государства. Перечислите основные характеристики государства.

3. Роль государства в обществе. Типы ролей, которые может играть государство.
4. Политическая система и политический режим. Критерии классификации политических систем. Соотношение понятий государство, политическая система, правительство.
5. Демократия: подходы к определению понятия. Концепция демократии как переговорного процесса.
6. Политическая идеология, её основные элементы, роль в политической жизни.
7. Социология, её место в системе наук.
8. Человек и общество. Различные подходы к пониманию соотношения человека и общества.
9. Роль социологии в решении социальных проблем общества.
10. Практический аспект современной социологии. Социологическое исследование, его программа и основные процедуры.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры *оценивания* представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 804 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3074-0 <https://biblio-online.ru/book/6DCBA909-CFDC-4E7F-8C3C-8DBB7C5A506E>
2. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04331-0. <https://biblio-online.ru/book/77226F50-BDFE-4230-80DA-A0A7F396DE41>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сергеев В. М. Демократия как переговорный процесс // В. М. Сергеев. – М.: Московский общественный научный фонд. 1999. http://www.democracy.ru/curious/democracy/book_sergeev/
2. Шульман Е. М., к. полит.н., доцент Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Официальный youtube-канал <https://www.youtube.com/channel/UCL1rJ0ROIw9V1qFeIN0ZTZQ/>
3. Социология как наука о здоровом смысле. Курс лекций. https://www.youtube.com/watch?v=g3A-ONMNmyw&list=PLeNbGOow-rndVx5LA_JXZAZU5-CY7GIg2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудованные аудитории, наличие компьютеров с доступом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по специальности «Информационная безопасность телекоммуникационных систем».

Автор (ы)

Солдаткин А.Е., к.с.н.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой

Петрова И. Э., к.с.н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии радиофизического факультета от «25» июня 2020 года, протокол № 03/20 .