

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины
Основы геронтопсихологии

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы геронтопсихология» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития и изучается в 5 семестре 3 курса очной и очно-заочной форм обучения.

По итогам изучения студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.	Тестирование
	ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	<i>Уметь</i> проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	<i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы.	Контрольные задания
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов	Тестирование
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	Контрольные задания

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них	72	72	
Контактная работа, в том числе аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа			
– занятия семинарского типа	54	36	
контроль самостоятельной работы	1	1	
Промежуточная аттестация зачет			
Самостоятельная работа	17	35	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. История развития геронтопсихологии, ее предмет, задачи и методы					10	7					3	6
Тема 2. Психологические теории развития человека на поздних этапах онтогенеза					11	7					3	6
Тема 3. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте					11	7					3	6
Тема 4. Особенности личностных проявлений в пожилом возрасте					11	7					4	6
Тема 5. Психологические и психотерапевтические методы работы с пожилыми людьми					11	8					4	6
В т.ч. текущий контроль	1	1							1	1		

Зачет														
ИТОГО	72	72			54	36			1	1			17	35

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Основы геронтопсихологии», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10435>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы геронтопсихологии» осуществляется в следующих видах: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, изучение понятийного аппарата дисциплины; работа над основной и дополнительной литературой, подготовка к зачету по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов очно-заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в форме конспекта, плана, тезисов. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат, тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студенту необходимо систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план, исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы; желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примеры контрольных заданий для оценки сформированности компетенций ПК-3.1, ПК-4.2

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

- | | |
|-------------------|---|
| Задание 1. | Охарактеризуйте структуру самосознания пожилых людей. |
| Задание 2. | Дайте характеристику процесса позитивного старения человека. |
| Задание 3. | Раскройте понятие «психологическое здоровье» применительно к людям пожилого возраста. |
| Задание 4. | Проанализируйте взаимосвязь образа жизнедеятельности и здоровья в старости. |
| Задание 5. | В чем проявляется угасание когнитивной деятельности в поздней зрелости? |
| Задание 6. | Дайте общую характеристику депрессивных расстройств у пожилых людей. |
| Задание 7. | Охарактеризуйте проблемы страха и тревоги у пожилых людей. |
| Задание 8. | В чем специфика психосоциального статуса пожилого человека? |

для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

Задание 1. Систематизируйте задачи самоопределения пожилого человека после выхода на пенсию.

Задание 2. Раскройте особенности межличностного взаимодействия пожилого человека в семье.

Задание 3. Проанализируйте возможности творчества и самореализации человека в пожилом возрасте.

Задание 4. В чем специфика использования психотерапевтических методов в геронтологической практике?

Задание 5. Охарактеризуйте возможности повышения адаптивных возможностей пожилого человека при помощи создания терапевтической среды.

Задание 6. В чем специфика использования групповых психотерапевтических методов работы с пожилыми людьми?

Задание 7. Раскройте особенности игровой терапии в психологической работе с клиентами пожилого возраста.

Задание 8. Раскройте особенности телесно-ориентированной терапии в психологической работе с пожилыми людьми.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-3.1, ПК-4.2

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Ипохондрическая фиксация - вариант проявления возрастной депрессии пожилого человека:
 - а) да
 - б) нет
2. У пожилых людей наблюдаются:
 - а) замедление психомоторных реакций
 - б) ослабление памяти
 - в) все ответы верны
3. В пожилом возрасте для сохранения полноценной жизнедеятельности включаются следующие механизмы адаптации:
 - а) биологические
 - б) психологические
 - в) все ответы верны
4. В пожилом возрасте для улучшения физической формы рекомендуют:
 - а) неустойчивые подвижные игры
 - б) утреннюю гимнастику
 - в) все ответы верны
5. Геронтопсихология изучает:
 - а) особенности общего физиологического процесса старения
 - б) специфику психологического состояния человека в пожилом возрасте
 - в) все ответы верны
6. На продолжительность жизни влияют:
 - а) стиль жизни
 - б) качество жизни
 - в) все ответы верны
7. Нарушение равновесия между человеком и средой и, как следствие, трудности приспособления к обычным требованиям этой среды представляют собой возрастную депрессию:

- а) да
 - б) нет
8. Для пожилого человека стрессовыми факторами могут послужить:
- а) одиночество
 - б) смерть близкого человека
 - в) все ответы верны

для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Условием для активизации пожилых людей не является:
 - а) обеспечение возможности свободно передвигаться
 - б) обеспечение современными лекарствами
 - в) выход на пенсию
 - г) материальное благополучие
2. Психические расстройства, характерные для лиц пожилого возраста, особенности их лечения и профилактики изучает:
 - а) геронтопсихиатрия
 - б) геронтогигиена
 - в) геронтократия
 - г) геронтопсихология
3. Синдром «опустошения гнезда» у пожилых людей развивается в случае, когда:
 - а) умирает супруг(-а)
 - б) молодые члены семьи покидают родительский дом
 - в) происходит конфликт родителей с детьми
 - г) вырастают внуки
4. Изменения личности пожилого человека характеризуются:
 - а) эмоциональной ригидностью
 - б) консерватизмом
 - в) повышенной требовательностью к окружающим
 - г) все ответы верны
5. Социально ценная черта личности в старости, по Э.Эриксону, - это:
 - а) коммуникабельность
 - б) уравновешенность
 - в) демонстративность
 - г) мудрость
6. К психическим расстройствам, характерным для пожилого возраста, относится:
 - а) шизофрения
 - б) деменция
 - в) олигофрения
 - г) психопатия
7. Для достижения чувства целостности личности в пожилом возрасте необходимо:
 - а) перейти к новому рассмотрению себя, своей уникальности через призму не только какой-либо одной роли, но и других
 - б) осмыслить прожитые этапы жизненного пути
 - в) осознать факт ухудшения здоровья и старения тела и принять все меры для его сохранения
 - г) проявить озабоченность перспективой близкой смерти
8. Эффективная психологическая работа с пожилыми людьми невозможна без развитой эмпатии психолога, проявляющейся:
 - а) в способности быть приятным партнером в общении
 - б) в стремлении к самовыражению
 - в) в комплексе коммуникативных умений личности

г) в способности к сопереживанию, сочувствию

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ПК-3.1, ПК-4.2**

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Старость с точки зрения древних ученых.
2. Изучение процессов старения советскими и российскими учеными.
3. Молекулярные и клеточные механизмы старения.
4. Теория Э. Эриксона о старости.
5. Теория старения В.В. Фролькиса.
6. Кризисы человека в поздней взрослости.
7. Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию.
8. Субъективное отношение человека к своей старости.
9. Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте.
10. Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте.

для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте.
2. Доживание как вариант развития человека в поздней взрослости.
3. Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека.
4. Личностные особенности человека в старости.
5. Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней взрослости.
6. Сохранение основного содержания жизни как вариант развития пожилого человека.
7. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение.
8. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
9. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия.
10. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)
для оценки сформированности компетенций ПК-3.1, ПК-4.2**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. История развития геронтологии как науки.	ПК-3.1
2. Предмет, задачи и методы геронтопсихологии	ПК-4.2
3. Биологические подходы к старению.	ПК-3.1
4. Психологические подходы к старению.	ПК-4.2
5. Социологические подходы к старению	ПК-3.1
6. Старость как социокультурный феномен	ПК-4.2
7. Подходы к возрастной периодизации старости	ПК-3.1
8. Стратегии адаптации (Ермолаева М.В.) и типы приспособления к старости (Д. Бромлей).	ПК-4.2
9. Старость как возраст развития. Задачи старости.	ПК-3.1
10. Типологии старения	ПК-4.2
11. Нарушение личностных черт в старости. Особенности самооценки и самосознания пожилых	ПК-3.1
12. Особенности интеллекта и познавательных функций в позднем возрасте	ПК-4.2

13. Особенности эмоциональной сферы личности на поздних этапах онтогенеза	ПК-3.1
14. Особенности общения в пожилом возрасте. Одиночество в старости.	ПК-4.2
15. Особенности переживания горя в пожилом возрасте	ПК-3.1
16. Специфика переживаний, связанных с мыслями о смерти	ПК-4.2
17. Особенности психологической помощи пожилым людям	ПК-3.1
18. Специфика и задачи возрастнo-психологического консультирования	ПК-4.2
19. Особенности семейного консультирования и профориентационного психологического консультирования пожилых людей	ПК-3.1
20. Проблемы медико-социального обслуживания и экономического положения пожилых	ПК-4.2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453539>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми / Холостова Е.И., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 340 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430557>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450023>.

б) дополнительная литература:

1. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453846>.
2. Сухов, А. Н. Основы психосоциальной работы с населением: учеб. пособие / А. Н. Сухов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 638 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466370>
3. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учеб. пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая. -2-е изд., стер.- М.: Флинта, 2017.- 200 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976511286SCN0000/000.html?SSr=280133c9170716650de9507>
4. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452798>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Основы геронтопсихологии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
К.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):
К.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.