

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ (часть I)**

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль образовательной программы  
**ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2021

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.52, Психотерапия в клинической психологии относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2.1. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии	ИПК-2.1.1. Знает основные закономерности функционирования психики; методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования.	Знать: 1) Научные основы психотерапии 2) Основные принципы и техники динамической психотерапии 3) Основные принципы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии 4) Основные принципы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии 5) Основные формы психотерапии	Собеседование на зачете Тест
	ИПК-2.1.2. Умеет применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии.	Уметь: 1) Провести диагностическую беседу, концептуализацию случая и определить стратегию терапии в рамках динамической психотерапии 2) Провести диагностику, концептуализацию случая, определить стратегию терапии в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии 3) Провести диагностику, концептуализацию случая, определить стратегию терапии в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии	Задача (практическое задание) на зачете
	ИПК-2.1.3. Владеет опытом применения методов психологического консультирования.	Владеть: 1) Методами динамической психотерапии 2) Методами когнитивно-поведенческой психотерапии 3) Методами экзистенциально-гуманистической психотерапии	Деловая игра
ПК-2.2. Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием	ИПК-2.2.1. Знает основные принципы, виды и методы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	Знать: 1) Основные формы психотерапии (индивидуальная, семейная, групповая) 2) Показания, противопоказания, принципы и техники суггестивной психотерапии 3) Принципы, приемы и техники кризисной психотерапии	Собеседование на зачете Тест

методов психологического консультирования и психотерапии		4) Показания, противопоказания, принципы и техники телесно-ориентированной психотерапии	
	ИПК-2.2.2. Умеет применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	Уметь: 1) Проводить индивидуальную, групповую, семейную психотерапию 2) Использовать методы суггестивной психотерапии 3) Использовать приемы и техники кризисной психотерапии 4) Использовать методы телесно-ориентированной психотерапии	Задача (практическое задание) на зачете
	ИПК-2.2.3. Владеет опытом оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии.	Владеть: 1) Методом групповой и семейной психотерапии 2) Методиками суггестивной психотерапии 3) Методиками кризисной психотерапии 4) Методиками из арсенала телесно-ориентированной психотерапии	Деловая игра

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	<b>Очная форма обучения</b>
Общая трудоемкость	02 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	7
КСР	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет

### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>Тема 1. Общая психотерапия</b> Научные основы психотерапии. Клинические, физиологические, психофизиологические основы психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии.	9	4	4	8	1
<b>Тема 2. Динамическое направление в психотерапии</b> История создания. Теория личности. Теория невроза. Основные принципы и техники динамической психотерапии.	9	4	4	8	1
<b>Тема 3. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии</b> История создания. Теория личности. Теория невроза. Основные принципы и техники КПТ.	9	4	4	8	1
<b>Тема 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии</b> История создания. Теория личности. Теория невроза. Основные принципы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии.	9	4	4	8	1
<b>Тема 5. Основные формы психотерапии</b> Индивидуальная, семейная, групповая психотерапия. Психотерапевтическая среда и сообщество	9	4	4	8	1
<b>Тема 6. Суггестивная психотерапия</b> История создания. Основные принципы и техники суггестивной психотерапии.	9	4	4	8	1
<b>Тема 7. Кризисная психотерапия</b> Основные принципы и техники кризисной психотерапии	9	4	4	8	1
<b>Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия</b> История создания. Теория личности. Теория невроза. Основные принципы и техники телесно-ориентированной психотерапии	9	4	4	8	1
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>8</b>

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)
- деловая/ролевая игра

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: психодиагностических; консультативных и психотерапевтических; экспертных; педагогических; организационно-управленческих
- б) компетенций:

ПК-2.1. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии.

ПК-2.2. Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1 Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Система отношений «Клиент-терапевт»
2. Организация психологической и психотерапевтической помощи в России
3. Обучение в области психотерапии

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### **4.2 Задания для самостоятельной работы**

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка к участию в деловой/ролевой игре

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 4.**

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	задач без ошибок и недочетов	
--	--	------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------	------------------------------	--

**Таблица 5.**

**Шкала оценки на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**5.2.1 Контрольные задания к зачету**

**Таблица 6.**

**А) Вопросы для оценки знаний**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Психотерапия как научная и прикладная дисциплина. Взаимосвязь с другими науками	ПК-2.1.
2	Механизмы лечебного действия психотерапии	ПК-2.1.
3	Теория личности и теория невроза в рамках динамического направления психотерапии	ПК-2.1.
4	Основные принципы и техники динамической психотерапии	ПК-2.1.
5	Теория личности и теория невроза в рамках когнитивно-поведенческого направления психотерапии	ПК-2.1.
6	Основные принципы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии	ПК-2.1.



7	Теория личности и теория невроза в рамках экзистенциально-гуманистического направления психотерапии	ПК-2.1.
8	Основные принципы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии	ПК-2.1.
9	Семейная психотерапия. Основные принципы, стратегия, техники	ПК-2.2.
10	Групповая психотерапия. Основные принципы, стратегия, техники	ПК-2.1.
11	Психотерапевтическая среда и сообщество. Основные принципы	ПК-2.1.
12	Суггестивная психотерапия. Основные техники.	ПК-2.2.
13	Прямое и не прямое внушение в рамках психотерапии	ПК-2.2.
14	Кризисная психотерапия. Показания и противопоказания. Основные принципы проведения.	ПК-2.1.
15	Основные приемы и техники кризисной психотерапии	ПК-2.1.
16	Теория личности и теория невроза в рамках телесно-ориентированной психотерапии	ПК-2.1.
17	Основные школы телесно-ориентированной психотерапии	ПК-2.2.
18	Приемы и техники телесно-ориентированной психотерапии	ПК-2.1.
19	Организационные основы психологической и психотерапевтической помощи в России	ПК-2.1.
20	Роль и место психотерапии в клинической психологии	ПК-2.2.

**Таблица 7.**

**Б) Задания для оценки умений**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Продemonстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках динамического направления психотерапии	ПК-2.1.
2	Продemonстрировать приемы и техники психотерапии в рамках динамического направления	ПК-2.1.
3	Продemonстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках когнитивно-поведенческого подхода	ПК-2.1.
4	Продemonстрировать приемы и техники психотерапии в рамках когнитивно-поведенческого подхода	ПК-2.2.
5	Продemonстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии	ПК-2.1.
6	Продemonстрировать приемы и техники психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода	ПК-2.2.
7	Продemonстрировать диагностику семейной системы	ПК-2.1.
8	Продemonстрировать приемы семейной психотерапии	ПК-2.2.
9	Продemonстрировать приемы и техники групповой психотерапии	ПК-2.2.
10	Продemonстрировать приемы прямого и непрямого внушения	ПК-2.2.
11	Продemonстрировать ресурсную технику эриксоновского гипноза	ПК-2.1.
12	Продemonстрировать приемы и техники телесно-ориентированной психотерапии	ПК-2.1.

Таблица 8.

**В) Задания для оценки владения**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Продemonстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках динамического направления психотерапии	ПК-2.1.
2	Продemonстрировать приемы и техники психотерапии в рамках динамического направления	ПК-2.1.
3	Продemonстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках когнитивно-поведенческого подхода	ПК-2.1.
4	Продemonстрировать приемы и техники психотерапии в рамках когнитивно-поведенческого подхода	ПК-2.2.
5	Продemonстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии	ПК-2.1.
6	Продemonстрировать приемы и техники психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода	ПК-2.2.
7	Продemonстрировать диагностику семейной системы	ПК-2.1.
8	Продemonстрировать приемы семейной психотерапии	ПК-2.2.
9	Продemonстрировать приемы и техники групповой психотерапии	ПК-2.2.
10	Продemonстрировать приемы прямого и непрямого внушения	ПК-2.2.
11	Продemonстрировать ресурсную технику эриксоновского гипноза	ПК-2.1.
12	Продemonстрировать приемы и техники телесно-ориентированной психотерапии	ПК-2.1.

**5.2.2. Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания****для оценки сформированности компетенции ПК-2.1.**

1. Основными моментами (характеристиками) невроза (по Карвасарскому) являются все перечисленные, за исключением

- а) психогенной природы
- б) как правило, конфликтогенности
- в) нервно-психического характера расстройства
- г) психотических расстройств в картине невроза, которые могут быть только истерического происхождения
- д) обратимости симптоматики

**Б) Типовые тестовые задания****для оценки сформированности компетенции ПК-2.2.**

1. Особенности работы специального психотерапевтического стационара для подростков с режимом открытых дверей включает все перечисленное, исключая (В. Е. Рожнов - ред., 1979)

- а) стационар и полустационар обслуживается разными медико-педагогическими коллективами; лечение начинается с дневного стационара
- б) вариантами полустационара в отделении являются различные модификации дневного стационара и ночной профилакторий

- в) с самого начала психотерапевтического лечения разрешается посещать свои старые школы
- г) культпоходы в театры, кино, музеи устраиваются для всех больных отделения
- д) правильно в) и г)

**5.2.3. Типовые задания  
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПК-2.1.**

1. Продемонстрировать диагностическую беседу и концептуализацию случая в рамках динамического направления психотерапии
2. Продемонстрировать приемы и техники психотерапии в рамках динамического направления

**Б) Типовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПК-2.2.**

3. Продемонстрировать приемы семейной психотерапии
4. Продемонстрировать приемы прямого и непрямого внушения

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература:**

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471453>
2. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448866>

### **б) Дополнительная литература:**

3. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. — СПб.: Питер, 2002. — 672.

### **в) Интернет-ресурсы:**

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по психотерапии в клинической психологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психотерапии в клинической психологии.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Семонюк А.М., к.мед.н.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.