

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная/ заочная
Год начала подготовки 2021 год

Арзамас 2023

1. Цель практики

Целями Учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) студентов является закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Задачами Учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) практики являются:

- формирование способности выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса.
- формирование способности обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал в области дошкольного образования.
- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников в области дошкольного образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.02.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование.

Учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют изучение дисциплин: «Основы профессиональной деятельности воспитателя», «Современные средства обучения», «Введение в проектную деятельность».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практические занятия	24	4
иные формы работы	83	103
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; : разработка проекта, написание самоанализа, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия - 24 ч. на очной форме обучения, 4ч на заочной форме обучения, КСРИФ - 1 ч. на очной форме обучения и 1ч. на заочной форме обучения, дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики:

– очная форма обучения:

1 курс, 2 семестр – 83 часа *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка проекта, написание самоанализа, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

– заочная форма обучения:

1 курс, 2 семестр – 103 часов *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка проекта (тема на выбор студента), написание педагогического очерка, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, Учебной практики: учебно-методической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 1 курс 2 семестр / 1 курс, 2 семестр 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр
заочная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в Арзамасском филиале ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о современных методиках и педагогических технологиях, применяемых в области дошкольного образования; основных принципах организации и структуры инклюзивной образовательной среды; теоретических основах и технологиях научно-исследовательской и проектной деятельности;

– учатся проектировать некоторые компоненты образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; планировать

образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями;

– учатся применять на практике навыки использования современных методик воспитательной работы в процессе разработки проекта с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения; навыки мотивации воспитанников на познавательную деятельность; навыки проектирования образовательной деятельности в процессе разработки проекта для успешного развития воспитанников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал дошкольного образования; навыки анализа собственной исследовательской деятельности.

– работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки анализа воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса; применения теоретических и практических знаний при самостоятельной разработке и реализации исследовательского проекта по актуальной для дошкольного образования проблеме.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать</i> - современные методики и педагогические технологии, применяемые в области дошкольного образования; перечислять некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения;
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	<i>Уметь</i> - проектировать некоторые компоненты образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Владеть</i> - навыками применения современных методик воспитательной работы в процессе разработки проекта с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения; навыками мотивации воспитанников на познавательную деятельность; - навыками анализа воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды
	ИПКР -3.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми	<i>Уметь</i> - планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями
		<i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности в процессе разработки проекта для успешного развития воспитанников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал дошкольного образования; -

	образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	навыками анализа результатов проектной деятельности.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать</i> теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью воспитанников; организовывать выставки, конкурсы и иные мероприятия и осуществлять подготовку воспитанников к участию в них
		<i>Владеть</i> способами применения теоретических и практических знаний при самостоятельной разработке и реализации исследовательского проекта по актуальной для дошкольного образования проблеме; навыками анализа собственной исследовательской деятельности.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоёмкость (часов/недель)	
			очная форма обучения	заочная форма обучения

1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	2	2
2	Основной	Анализ проблемного поля в области дошкольного образования. Формулирование задач исследовательского проекта, определение этапов проекта, его результата. Изучение результатов исследований по различным аспектам дошкольного образования и применение их для обоснования актуальности изучаемой проблемы Применение результатов теоретического анализа научно-методической литературы для определения воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса в контексте одной из проблем дошкольного образования Анализ современных методик воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях в контексте одной из проблем дошкольного образования. Изучение нормативно-правовой документации по созданию инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал воспитанников ДОО. Анализ способов проектирования образовательной деятельности для воспитанников с разными образовательными потребностями при обзоре исследований по одной из проблем дошкольного образования. Структурирование информации по изучаемой проблеме дошкольного образования. Обоснование актуальности одной из проблем дошкольного образования в реферате.	45	40
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ научно-исследовательской работы. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	11	16
	ИТОГО:		108/2	108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

– Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя проект, педагогический очерк;

– индивидуальное задание

– рабочий график (план)

– предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 316 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

3. Педагогика раннего возраста: Учебно-методическое пособие / сост. Тихомирова О.Б., Власкова О.В.; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 125 с. 19.экз

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473757>

б) дополнительная литература:

1. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ: учеб.-метод. пособие /под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 205 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453368>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, дневник, педагогический проект, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Учебная практика: Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
ПКР-2 Способен выявлять и использовать	ИПКР-2.1. Знает основы методики	<i>Знать</i> - современные методики и	

<p>воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</p>	<p>воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>педагогические технологии, применяемые в области дошкольного образования; перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения;</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать некоторые компоненты образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты в соответствии с требованиями ФГОС общего образования <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методик воспитательной работы в процессе разработки проекта с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения; навыками мотивации воспитанников на познавательную деятельность; - навыками анализа воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса 	<p>Паспорт проекта Самоанализ научно-исследовательской работы Реферат</p>
<p>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР -3.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательной деятельности в процессе разработки проекта для успешного развития воспитанников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал дошкольного 	<p>Самоанализ научно-исследовательской работы Реферат</p>

		проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	образования; - навыками анализа результатов проектной деятельности.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знать</i> - теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности	Паспорт проекта Самоанализ научно-исследовательской работы Реферат	
	ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	<i>Уметь</i> - осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью воспитанников; организовывать выставки, конкурсы и иные мероприятия и осуществлять подготовку воспитанников к участию в них		
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> - способами применения теоретических и практических знаний при самостоятельной разработке и реализации исследовательского проекта по актуальной для дошкольного образования проблеме; - навыками анализа собственной исследовательской деятельности.		

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	ошибки при ответе на вопросы собеседования	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	м программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания, активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений. С учетом требований ОС при разработке проекта успешно использовал современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, а также способы мотивации воспитанников на познавательную деятельность; использовал воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса; проектировал образовательную деятельность для успешного развития воспитанников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал дошкольного образования; применил теоретические и практические знания при самостоятельной разработке и реализации исследовательского проекта по актуальной для дошкольного образования проблеме.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает незначительные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики и представил Портфолио профессиональных достижений практиканта. Во время учебной практики при разработке проекта: использовал современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, а также способы мотивации воспитанников на познавательную деятельность; применил воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса; проектировал образовательную деятельность для успешного развития воспитанников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал дошкольного образования; применил теоретические и практические знания при самостоятельной разработке и реализации исследовательского проекта по актуальной для дошкольного образования проблеме.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в: использовании современных методик воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, а также способов мотивации воспитанников на познавательную деятельность; применении воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса; проектировании образовательной деятельности для успешного развития воспитанников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал дошкольного образования; применении теоретических и практических знаний при самостоятельной разработке и реализации исследовательского проекта по актуальной для дошкольного образования проблеме. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил при разработке проекта навыки использования современных методик воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения; не применил навыки мотивации воспитанников на познавательную деятельность; способности использования воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса; не использовал способы проектирования образовательной деятельности для успешного развития воспитанников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал дошкольного образования; не использовал способы применения теоретических и практических знаний при самостоятельной разработке и реализации</p>

1. Критерии оценки паспорта проекта и его защиты

Оценка «отлично» – паспорт проекта отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, выявлять причинно-следственные связи, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию.

Оценка «хорошо» – паспорт проекта в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, выявлять причинно-следственные связи, но с некоторыми неточностями в формулировках. Полученный результат (конечный продукт) соответствует поставленной цели. Элементы структуры проекта представлены. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции затрудняется.

Оценка «удовлетворительно» – паспорт проекта отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются нечеткие, некорректные формулировки. Студент допускает ошибки в речи, в выражении собственной позиции испытывает затруднения, не может дать аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения структурных компонентов проекта, есть логические нарушения в представлении материала. Студент не может дать пояснений относительно представленных формулировок, не отвечает на наводящие вопросы.

2. Критерии оценивания самоанализа научно-исследовательской работы

Оценка «отлично» выставляется, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе оценку полноты анализа разнообразных источников по проблемам дошкольного образования, полноты структурных компонентов проекта, а также оценку умений, навыков постановки и решения исследовательских задач и представления результатов исследования.

Оценка «хорошо» выставляется, если самоанализ научно-исследовательской работы содержит в себе частичную оценку анализа разнообразных источников по проблемам дошкольного образования, структурных компонентов проекта и также умений, навыков постановки и решения исследовательских задач и представления результатов исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если самоанализ научно-исследовательской работы содержит в себе частичную оценку полноты анализа разнообразных источников по проблемам дошкольного образования, полноты структурных компонентов проекта, и перечисление умений, навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если самоанализ научно-исследовательской работы содержит в себе только перечисление отдельных умений и навыков без оценивания.

3. Критерии оценки реферата по проблеме дошкольного образования

1. Реферат оценивается в соответствии с критериями:

- обзор работ по проблематике исследования;
- обоснование актуальности темы;
- формулирование проблемы и противоречия исследования;
- соответствие требованиям научного стиля изложения;

- соблюдение требований к оформлению реферата;

2. При оценке реферата

Оценка «отлично» ставится за реферат, в котором обоснование актуальности сделано на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению, в соответствии с требованиями научного стиля сформулированы проблема и противоречие исследования.

Оценка «хорошо» ставится за реферат, в котором обоснование актуальности сделано на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению, с недочетами в изложении сформулированы проблема и противоречие исследования.

Оценка «удовлетворительно» ставится за реферат, в котором отсутствуют четкость и логика в обосновании актуальности темы, есть недочеты в оформлении и изложении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за реферат, в котором отсутствуют полнота обзора источников научной информации, четкость и логика в обосновании актуальности темы, допущены грубые ошибки в оформлении.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики (Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет об учебной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Паспорт проекта.
2. Реферат по проблеме дошкольного образования.
3. Самоанализ научно-исследовательской работы.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР - 2

1. В паспорте проекта отразите содержание, формы и методы образовательного процесса в контексте одной из актуальных проблем дошкольного образования.
2. В реферате представьте содержание, формы и методы образовательного процесса в рамках решения одной из актуальных проблем дошкольного образования.
3. Напишите самоанализ научно-исследовательской работы, в котором отразите воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса в контексте одной из актуальных проблем дошкольного образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР - 3

1. Напишите самоанализ научно-исследовательской работы, в котором отразите специфику обеспечения функционирования инклюзивной образовательной среды, позволяющей реализовать развивающий и воспитательный потенциал воспитанников при разработке проекта в области дошкольного образования.
2. В реферате представьте информацию о функционировании инклюзивной образовательной среды, позволяющей успешно развиваться воспитанникам с разными образовательными возможностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР - 8

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором оцените постановку и способы решения исследовательских задач для решения одной из проблем дошкольного образования.

2. В паспорте проекта сформулируйте исследовательские задачи и представьте структуру проектной деятельности по одной из проблем дошкольного образования.
3. В реферате представьте результаты изучения исследований, раскрывающих различные аспекты решения одной из актуальных проблем дошкольного образования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального
образования

Тихомирова О.Б.

к. п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального
образования

Клюева Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования

Миронычева В.Ф.

Кафедра дошкольного и начального образования
зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

