

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт экономики и предпринимательства**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета  
ННГУ  
протокол от 16.06.2021 № 8

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Юридическая психология**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Гражданское и предпринимательское право

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Нижегород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 Юридическая психология относится к части ООП, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.08 Юридическая психология относится к части ООП направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> основные принципы командной работы <i>Уметь:</i> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <i>Владеть:</i> навыком сотрудничества в командной работе для достижения поставленной цели.	Тест, задача (практические задания)
	УК-3.2. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Знать:</i> стили управления командной работой <i>Уметь:</i> выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией. <i>Владеть:</i> навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией	Тест, задача (практические задания)
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в	<i>Знать:</i> стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.	Тест, задача (практические задания)

	социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<i>Уметь:</i> организовать продуктивное межличностное взаимодействие в командной работе <i>Владеть:</i> навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной работе.	
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта <i>Уметь:</i> оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. <i>Владеть:</i> навыками оценки идей, информации, знаний и опыта в командной работе.	Тест, задача (практические задания)
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>Знать:</i> правила и нормы командной работы. <i>Уметь:</i> соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы. <i>Владеть:</i> навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы	Тест, задача (практические задания)
	УК-3.6. Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату	<i>Знать:</i> показатели оценки эффективности работы команды. <i>Уметь:</i> оценивать эффективность работы команды <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности работы команды	Тест, задача (практические задания)
ПК-4. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.1. Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием	<i>Знать:</i> структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц, процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты <i>Уметь:</i> применять	Тест, задача (практические задания)

		современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, сопоставления изменений и проведения статистического анализа информации <i>Владеть:</i> навыками обработки и анализа законодательства и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий	
	ПК-4.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	<i>Знать:</i> системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере <i>Уметь:</i> выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации <i>Владеть:</i> навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих	Тест, задача (практические задания)
	ПК-4.3. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие	<i>Знать:</i> систему права; механизм и средства правового регулирования; основы реализации права; правовой статус и полномочия субъектов,	Тест, задача (практические задания)

	ВЫВОДЫ	осуществляющих квалификацию фактов и обстоятельств; правила квалификации фактов и обстоятельств <i>Уметь:</i> умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения и применять нормы права в конкретных сферах юридической деятельности <i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки информации для реализации анализа законодательства и судебной практики	
--	--------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины «Юридическая психология».

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ	3 ЗЕТ
<b>Часов по учебному плану</b>	-	-	108
<b>в том числе</b>	-	-	-
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	-	-	11
- занятия лекционного типа	-	-	4
- занятия семинарского типа	-	-	6
- КСР	-	-	1
<b>самостоятельная работа</b>	-	-	93
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	-	-	4

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа, часов

[illegible]

<b>Тема 4</b> Формирован ие девиантного поведения. Психологи ческие особенности работы юриста с несовершенно летними правонаруши телями.					0,5			0,5										1		9
<b>Тема 5</b> Психологи ческие особенности взаимодейств ия юриста с подозреваем ыми и обвиняемым и в ходе допроса.					0,5			0,5										1		9
<b>Тема 6</b> Психология очной ставки, следственног о эксперимента , обыска, выемки и осмотра места происшестви я.					0,5			0,5										1		9
<b>Тема 7</b> Судебно- психологичес кая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.					0,5			0,5										1		9
<b>Тема 8</b> Психология личности.					0,5			0,5										1		9
<b>Тема 9</b> Психологи ческие особенности судопроизвод ства.					0,5			0,5										1		9

Тема 10 Профессио- графия правоприменительной деятельности								1											1			12
Промежуточная аттестация – зачет 4ч.																						
Итого			108			4		6										1		11		93

### Содержание разделов дисциплины.

#### **Тема 1. Введение в юридическую психологию.**

При освоении данной темы раскрывается понятие предмета дисциплины юридической психологии. Изучается система юридической психологии, которая состоит из Общей и Особенных частей. Рассматриваются исторические этапы развития Юридической психологии. Раскрываются задачи, решаемые юридической психологией. Кроме того, отражается связь юридической психологии с другими науками и ее методологические, естественно-научные и правовые основы.

#### **Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения.**

##### **Диагностика личности по внешним поведенческим признакам.**

В данной теме студенты узнают о допустимом психологическом воздействии, которое может оказывать юрист в ходе своей профессиональной деятельности. Также студенты должны уметь определить границы правомерного воздействия и отличать его от неправомерного.

Виды установления психологического контакта: ситуационно-деловой; юридический, статусно-ролевой и познавательно-оценочный.

Стратегии правомерного психологического воздействия (дистантная, опережения, подстройки, отражения). Особенности применения стратегий психологического воздействия к различным субъектам в юридической деятельности.

#### **Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста.**

Виды конфликтных ситуаций в деятельности юриста. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликта. Межгрупповой и межличностный конфликт. Техники взаимодействия в условиях конфликтной ситуации.

Также студенты изучают тактики общения в конфликтной ситуации, способы преодоления конфликтного поведения.

Психология убеждающего воздействия. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения, прием и передача информации. Техники убеждающего воздействия. Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста.



#### **Тема 4. Формирование девиантного поведения. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями.**

В теме раскрываются ценностные системы личности, отражаются причины отклонения в развитии личности (акцентуации характера), раскрывается понятие девиантного поведения, рассматриваются его виды (делинквентное, асоциальное и антисоциальное поведение).

Также рассматривается проблема возникновения антисоциального поведения в подростковом возрасте. Возможность возникновения антисоциальных установок поведения вследствие неблагополучной ситуации в семье подростка либо вследствие отчуждения в школьном коллективе. Потребность в возмещении общения и появление подростковых групп с ярко выраженными девиантными наклонностями и установкой на антиобщественное поведение. Проблема появления лидера в подростковой группе.

#### **Тема 5. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса.**

В данной теме рассматривается психологические особенности допроса обвиняемого и подозреваемого. Отличия допроса в конфликтной от бесконфликтной ситуации. Приемы и способы правомерного воздействия на допрашиваемого. Анализ поведенческих реакций допрашиваемого. Методы преодоления противодействия следствию. Определение возможности дачи ложных показаний и выявление мотивов самооговора, методы и приемы изобличения во лжи при допросе.

#### **Тема 6. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.**

Условия проведения очной ставки, психологические особенности подготовки к очной ставке. Разновидности очных ставок в зависимости от целей следователя.

Особенности проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психологические основы поведения следователя в зависимости от видов следственного эксперимента.

Проблемы взаимодействия юриста с правонарушителем при осмотре места происшествия, факторы, влияющие на поведение при осмотре места происшествия. Особенности психологического взаимодействия следователя с потерпевшими и правонарушителями при проведении различных следственных действий (обыска и выемки).

#### **Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.**

В теме анализируется в каких случаях назначение судебно-психологической экспертизы обязательно, правовые основы назначения экспертизы. Также рассматривается приблизительный круг вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом. Также указываются процессуальные основы оформления заключения эксперта для использования его в качестве доказательства.

В теме отражаются особенности правового статуса эксперта-психолога (его права и обязанности и пределы компетенции). В теме описываются различные виды судебно-психологической экспертизы, а именно экспертиза обвиняемых, несовершеннолетних, посмертная экспертиза, экспертиза по делам о половых преступлениях, экспертиза свидетелей и потерпевших, экспертиза состояния аффекта.

### **Тема 8. Психология личности.**

В теме раскрывается понятие личности, компоненты, составляющие структуру личности, также отражаются свойства личности. Дается понятие темперамента, определяются его виды. Раскрывается понятие характера и дается его характеристика. Социализация личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Адаптация личности.

### **Тема 9. Психологические особенности судопроизводства.**

В теме изучается психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании, психологические аспекты изучения материалов дела, психологические особенности судебного следствия, процессуальные нормы судебного следствия. Психологические особенности прений сторон.

### **Тема 10. Профессиография правоприменительной деятельности.**

В теме рассматриваются качественные характеристики личности юриста. Профессиография судьи, следователя, прокурора, адвоката. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Необходимы черты личности сотрудника ОВД. Риски и факторы, способствующие профессиональной деформации сотрудника ОВД.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП;
- планирование и принятие решений в области выбранной профессиональной деятельности и оценка их эффективности;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;
- компетенции.

ПК-4. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студента предполагает изучение нормативных актов и литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Для подготовки к семинарскому занятию следует изучить рекомендуемую литературу по теме, а так же нормативные акты. Приветствуется изучение студентами иных источников (монографий, статей из периодических изданий, материалов судебной практики), помимо рекомендованных. Такие источники можно отыскать в СПС «Консультант Плюс» или «Гарант», используя ресурсы библиотек, а так же в сети Интернет. Тем самым студент демонстрирует владение навыками поиска

информации и работы с информацией – навыками, которые являются чрезвычайно необходимыми для юриста.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Юридическая психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4370>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonstrирован творческий подход к решению

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	стандартных задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов.	ошибок и недочетов.	нестандартных задач
--	--	------------------------------------	---	-------------------------------	-------------------------------	---------------------	---------------------

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1) Юридическая психология как наука и учебная дисциплина	УК-3; ПК-4
2) Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности	УК-3; ПК-4
3) Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к профессии «юрист».	УК-3; ПК-4
4) Воздействие, оказываемое субъектами взаимодействия: правомерное и неправомерное. Его виды. Допустимость психологического воздействия.	УК-3; ПК-4
5) Рефлексия, эмпатия, идентификация.	УК-3; ПК-4
6) Психологические закономерности установление контакта.	УК-3; ПК-4
7) Психологические особенности допроса несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.	УК-3; ПК-4

8)	Допрос в бесконфликтной ситуации	УК-3; ПК-4
9)	Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самооговора, психология лжесвидетельства	УК-3; ПК-4
10)	Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших	УК-3; ПК-4
11)	Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями	УК-3; ПК-4
12)	Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Прием-передача информации.	УК-3; ПК-4
13)	Допрос в бесконфликтной ситуации	УК-3; ПК-4
14)	Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самооговора, психология лжесвидетельства	УК-3; ПК-4
15)	Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения	УК-3; ПК-4
16)	Техники конструктивного взаимодействия в условиях конфликтной ситуации	УК-3; ПК-4
17)	Техники убеждающего воздействия	УК-3; ПК-4
18)	Стратегии психологического воздействия	УК-3; ПК-4
19)	Невербальные компоненты общения. Зоны общения. «Отзеркаливание»	УК-3; ПК-4
20)	Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта	УК-3; ПК-4
21)	Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе.	УК-3; ПК-4
22)	Психологические методы и приёмы изобличения лжесвидетельствования: метод повторного допроса, метод «искаженной осведомленности» следователя, предъявление изобличающих доказательств, прием «слабых мест» допрашиваемого, метод группового допроса.	УК-3; ПК-4

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3; ПК-4

#### Правовая психология – это:

- раздел юридической психологии, в котором изучаются психологические аспекты правоотношений в системе «человек и закон»;
- раздел юридической психологии, в котором изучаются и систематизируются основы правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности;
- раздел юридической психологии, который направлен на исследование факторов правозначимого поведения и способов его реализации.

#### 2. В среднем объём кратковременной памяти составляет:

- 7 + 2 отдельных элементов;
- 10-12 отдельных элементов;
- 4-5 отдельных элементов.

#### 3. Какую ведущую роль в организации правового поведения личности выполняет правовая социализация:

- усвоение законов и правил, существующих в обществе;
- обеспечение правомерного поведения и формирование у личности правосознания;
- обогащение и развитие иных сфер сознания.

#### 4. Склонность к фантазированию характерна для:

- а) пожилых;
- б) людей среднего возраста;
- в) несовершеннолетних, малолетних.

**5. Может ли сумма правовых знаний обеспечить правомерное поведение личности:**

- а) да;
- б) нет.

**6. «Эффект Зейгарник» проявляется в том, что чаще запоминаются:**

- а) незавершённые, прерванные действия;
- б) завершённые действия.

**7. В каком возрасте наиболее опасны дефекты правовой социализации:**

- а) в среднем возрасте;
- б) в детском и подростковом возрасте;
- в) в старости.

**8. Как называется семья, представляющая наибольшую криминогенную опасность для ребёнка, отличительными особенностями которой являются: алкоголизм родителей, систематические конфликты, развратное поведение родителей, различные правонарушения, совершаемые родителями и членами семьи, обнищание семьи и полное искажение норм поведения:**

- а) криминогенная семья;
- б) проблемная семья;
- в) аморальная семья;
- г) неполная семья;
- д) псевдоблагополучная семья.

**9. Во время допроса отвлечение внимания допрашиваемого произойдёт через:**

- а) 5-10 минут;
- б) 15-20 минут;
- в) 25-30 минут.

**10. Среди причин дефектов школьной социализации психологи выделяют особый метод воспитания учеников, который носит название «метод негативного стимулирования». Что это за метод:**

- а) нравоучительные беседы, взыскания, наказания, «проработки» в присутствии всего класса и т.д.;
- б) это метод, который использует определённые социальные санкции, ведущие к отвержению лиц с нежелательными признаками;
- в) метод воспитания, направленный на повышение уровня осознания «трудным учеником» своего негативного поведения.

### **5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-3; ПК-4**

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

При выполнении данного задания (решения задачи) студенту обязательно необходимо использовать нормативно-правовые акты и ссылаться на их нормы (статьи) при ответе.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив юридически значимые обстоятельства.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми.

Ответы: "да", "нет" без их аргументации ссылками не допускаются.

### **Ситуационные задачи:**

#### **Задача № 1. «Контрабандист».**

«Мы подозреваем, что Ремер занимается контрабандой, но его трудно в этом уличить», - докладывал сержант Фитт инспектору Вернеру. «Ремер частенько совершает короткие поездки за границу по делам фирмы, в которой служит, и насколько мы можем судить по ряду сведений, привозит оттуда небольшими порциями героин. Таможенная проверка ничего не дает. Ремер всегда ездит с небольшим несессером. Я составил список предметов, которые он обычно берет с собой».

Инспектор Вернер взглянул на листок бумаги: «Пижама, две рубашки, безопасная бритва, лезвия, тюбик с мылом для бритья, помазок, тюбик с зубной пастой, туалетное мыло, одеколон, полотенце, запонки, щетка для ногтей, расческа, щётка для волос, пара носков, комнатные туфли, пилочка для ногтей, папка для бумаг, теплый шарф».

- Это полный список? — спросил инспектор.

- Да, эти вещи были у него во время последней поездки. Прошлый раз было всё то же самое, за исключением теплого шарфа, так как стояло лето.

- Тогда мне понятно, каким образом ему удастся перевозить героин. В следующий раз ищите наркотик в ...

Какие особенности восприятия помогли инспектору прийти к правильному выводу?

#### **Задача № 2.**

Сорокасемилетний П., обвиняемый по ч. 4 ст. 111 УК РФ в умышленном причинении вреда здоровью, повлекшем по неосторожности смерть потерпевшего, и О. - потерпевший (знакомы около 10 лет). Исследуемый конфликт возник из-за того, - что П. не мог вовремя отдать О. деньги в сумме одна тысяча рублей. О. неоднократно приходил к П. домой и требовал у его жены деньги. П. не понравилось, что О. приходит домой и тревожит семью, в которой были напряжённые отношения в связи с материальными проблемами: у П. не ладился бизнес. Он хотел поговорить с О. и в исследуемой ситуации вторично пришёл к нему с намерением сказать, чтобы тот не ходил к нему домой, что он взрослый человек и деньги обязательно отдаст. П. пришлось разбудить О., тот спал после укола героина. П. показывает, что разговор быстро перешёл на взаимные угрозы и О. говорил с ним как с пацаном, обещая «поставить его на счетчик», на что П. ответил, что не надо ерундой заниматься, и, - посчитав, что разговор окончен, стал уходить. О. догнал П. у ворот, схватил его сзади и развернул таким образом, что через голову с него снялся свитер, который сполз на глаза. П. ничего не видя, стал падать на правое колено, что-то почувствовал в руке, впоследствии предположил, что, видимо, это был обломок от ножниц, который он раньше видел у ворот, а теперь, падая, схватил с земли и, выпрямившись, двумя руками оттолкнул от себя О., так что его свитер оказался в руках у О. Со слов П., от толчка О. попятился от него. П. был возбуждён (в жизни его никто пальцем не тронул), не заметил, что, толкая, он нанёс удар в сердце О., так как тот закрылся свитером. Ещё

раз сказал ему, что, если он будет приходить домой: «башку ему оторвет». - Раздражённый и возбуждённый, он сразу энергично ушёл, так как не хотел усугублять отношения и всегда старался от неприятностей уходить.

Выделите характеристики таких психических функций, как «оценка» и «отношение» в этом примере.

### **Задача № 3.**

Оперативный работник, привлечённый к дисциплинарной ответственности за срыв операции по задержанию преступника, пояснил: «Целый день я находился на службе и устал. Вечером мне дали задание в составе оперативной группы задержать особо опасного преступника. Моё место было в засаде, а объект наблюдения — забор, несколько досок которого отодвигались. Под утро, когда было уже довольно светло, я услышал за забором шаги. Вскоре доски отодвинулись, и я крикнул: «Стой, буду стрелять!» Однако в действительности преступник находился на расстоянии 50 – 100 метров от забора, а то, что доски отодвинулись, мне показалось».

Как объяснить причину искажения восприятия объекта наблюдения?

### **Задача № 4.**

Известный русский юрист А. Ф. Кони писал, что в зависимости от свойств наблюдавшего и передающего свои впечатления «мысль никогда не движется по прямой дороге, а заходит в тупики и закоулки, цепляясь за второстепенные данные, иногда вовсе не имеющие отношения к предмету, на который было первоначально направлено внимание... Нужно много терпения и терпимости к рассказчику, чтобы следить за сложной линией его повествования... Судье, сверх терпения и самообладания, необходимы в таких случаях известные навыки и искусство, чтобы направлять на надлежащий путь показания свидетеля, не смущая последнего и не замечая и без того неясную тропинку рассказа».

На какую психологическую закономерность внимания указывал А. Ф. Кони?

### **Задача № 5.**

Согласно показаниям М., сорокапятилетнего обвиняемого по ч. 1 ст. 105 УК РФ в убийстве своей жены, в начале распития спиртного по случаю ноябрьского праздника Н. (потерпевшая) стала, как всегда, его оскорблять. Н. и М. - оба ранее судимые. Чтобы не ругаться с ней, он ушел в летний домик и стал красить дверной косяк. Вскоре в домик пришла Н. и стала кричать на него и требовать деньги на подарок ко дню рождения, который будет нескоро. Когда М. стал её успокаивать, она начала нецензурно браниться, оскорблять его жаргонными выражениями. М. подошел к ней, - когда она села за стол и стала чертить ножом, как ручкой, по столу. Он попросил её замолчать, наклоняясь к ней, облокотился на стол, после чего, с его слов, она плюнула ему в лицо и засмеялась, обнажив «фиксы», отчего улыбка получилась ехидной. М. это задело: «Я за ней ходил-ходил, а для нее это – ничто».

Дальнейшее, как он объясняет, произошло как в тумане, как в замедленном кино показывают. Он вытащил из её руки нож и приставил к её груди: как получилось, что нож воткнулся в неё, объяснить не может. Помнит, как приставил нож, как она сразу положила на нож руку, как и куда она отбросила нож после удара. Из показаний М.: «Убивать Н. я не хотел. Мне хотелось её просто попугать, хотел только задеть ей кожу. Как получилось, что я глубоко воткнул ей нож, я не могу объяснить. Мне казалось, что я воткнул в неё нож на 1,2 мм., чтобы попугать и наказать за нанесённое мне оскорбление. Я не почувствовал, как лезвие ножа вошло в её тело. Она ещё дернулась, - ухватила меня за руку, которой я держал нож. Я ручку ножа сразу выпустил, и Н. сама взяла нож и вытащила из себя, бросила его на стол. Стала еще больше на меня кричать



и материться». Когда Н. стало плохо от полученного ранения, М. подумал, что она притворяется. После того как Н. увезли в больницу, М. стал плакать и говорить: «Что я натворил?»

Назовите вид регуляции, которую проявляет обвиняемый М.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### А) Основная литература.

- 1) Михайлова, В. П. Юридическая психология : учебное пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-9765-0124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115873>
- 2) Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0.
- 3) Юридическая психология: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 512 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-387-4, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405076>
- 4) Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350987>

### Б) Дополнительная литература.

- 1) Смирнов, В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В. Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396447>
- 2) Юридическая психология: Курс лекций / Соболев Н.Г. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 162 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908474>
- 3) Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883975>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал (новости, законодательство с комментариями, кодексы, статьи, консультации, правовая энциклопедия).
2. <http://www.consultant.ru> — «Консультат-Плюс» - общероссийская правовая сеть.
3. <http://www.lawportal.ru> — российский образовательный портал «Юридическая Россия».
4. <http://www.akdi.ru> — информационное агентство по экономике и праву.
5. <http://www.mvdiform.ru> — официальный сайт МВД России.
6. <http://www.vsrfr.ru/second.php> - Документы Верховного Суда Российской Федерации
7. <http://www.cdep.ru> — официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ.

8. <http://law.edu.ru> – журнал «Правоведение».

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Материально-технические условия для реализации данной учебной дисциплины соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий используется справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) («Консультант студента», «Лань», «Znanium», «Юрайт») и к электронной информационно-образовательной среде организации ([portal.unn.ru](http://portal.unn.ru)). Данные электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации (в библиотеке ИЭП ННГУ), так и вне ее.

При необходимости освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Программа «Юридическая психология» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» и профилю подготовки «Гражданское и предпринимательское право».

Автор: к.ю.н., доцент кафедры правового обеспечения экономической и инновационной деятельности Савкина М.А.

Рецензент: заведующая адвокатской конторы Палаты адвокатов Нижегородской области Грачева В.А.

Заведующий кафедрой правового обеспечения экономической и инновационной деятельности, д.э.н, профессор Плехова Ю.О.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 31.05.2021 года, протокол № 4/1 (доп.).