

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Дифференциальная психология**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология развития

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная, очно-заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней  
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей педагогики и педагогики профессионального образования  
протокол от 12.11.2021 №18  
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова



## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе 7 семестре и очно-заочной формы обучения на 4 курсе 8 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
<i>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>З1 (ОК-6) Знать</i> основные исследования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в психологии; <i>У1 (ОК-6) Уметь</i> выявлять специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей; <i>В1 (ОК-6) Владеть</i> основными навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийная презентация
<i>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</i>	<i>З1 (ПК-4) Знать</i> основные понятия и теории дифференциальной психологии; <i>З2 (ПК-4) Знать</i> факторы, влияющие на формирование индивидуальных различий; <i>У1 (ПК-4) Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его половозрастных особенностей, социально-профессиональной и национальной принадлежности; <i>У2 (ПК-4) Уметь</i> выявлять влияние факторов риска и кризисов личностного развития на индивидуальные особенности функционирования человека. <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> основными навыками выявления индивидуальных особенностей личности, факторов риска развития и кризисов личностного развития.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийная презентация
<i>ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</i>	<i>З1 (ПК-7) Знать</i> способы и средства диагностики своеобразия личности; <i>З2 (ПК-7) Знать</i> влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия; <i>У1 (ПК-7) Уметь</i> организовать проведение психологического исследования в области индивидуальных различий; <i>У2 (ПК-7) Уметь</i> использовать методы изучения индивидуальных психологических различий на практике <i>В1 (ПК-7) Владеть</i> критериями выбора психодиагностических методик для выявления индивидуальных различий.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийная презентация

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>31 (ПК-9) Знать факторы формирования индивидуально-психологических особенностей человека;</p> <p>32 (ПК-9) Знать роль средовых и генетических факторов в формировании проблем социализации, образования и профессиональной деятельности человека;</p> <p>У1 (ПК-9) Уметь составлять заключение по итогам эмпирического изучения индивидуальных психологических различий;</p> <p>У2 (ПК-9) Уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем социализации, профессионализации и образовательной деятельности личности, в том числе с ограниченными возможностями</p> <p>В1 (ПК-9) Владеть методикой реализации базовых процедур анализа индивидуальных особенностей человека, в том числе с ограниченными возможностями</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Тестирование</p>
ПК ОС-15 способностью к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	<p>31 (ПК ОС-15) Знать основные теории, методы и технологии изучения индивидуальных различий в современной психологии</p> <p>32 (ПК ОС-15) Знать основные характеристики современной научной методологии</p> <p>У1 (ПК ОС-15) Уметь анализировать теории, методы и технологии изучения индивидуальных различий на основе современной научной методологии.</p> <p>В1 (ПК ОС-15) Владеть исследовательскими и практическими навыками оценки значения теорий, методов и технологий для решения фундаментальных и прикладных задач дифференциальной психологии.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийная презентация</p>
ПК ОС-17 способностью к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	<p>31 (ПК ОС-17) Знать основные теории, методы и технологии изучения биологической природы человека</p> <p>У1 (ПК ОС-17) Уметь применять в профессиональной деятельности концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека.</p> <p>В1 (ПК ОС-17) Владеть исследовательскими и практическими навыками оценки факторов, влияющих на детерминацию поведения, регуляцию, адаптацию и компенсацию</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийная презентация</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	-
– занятия семинарского типа	16	8
- контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		
зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	39	63

*Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.*

### Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Основы дифференциальной психологии.	11	12	2		3	2					6	10
Тема 2. Дифференциальные теории темперамента и интеллекта.	11	12	2		3	2					6	10
Тема 3. Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность.	12	11	3		3	1					6	10
Тема 4. Половые, расовые и социальные факторы индивидуальных различий.	13	11	3		3	1					7	10
Тема 5. Психологические и генетические основы индивидуальных различий.	12	11	3		2	1					7	10
Тема 6. Исследование индивидуальных различий в процессе развития.	12	14	3		2	1					7	13
<b>зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>							<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>8</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>63</b>

#### **Тема 1. Основы дифференциальной психологии.**

Предмет дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии среди других психологических дисциплин. Возникновение дифференциальной психологии как самостоятельной области знания. Направление исследований в современной дифференциальной психологии. Определение и способы выделения черт: концептуализация, семантическое сходство, факторно-аналитический анализ. Построение психологических типологий.

#### **Тема 2. Дифференциальные теории темперамента и интеллекта.**

Структура свойств темперамента. Типология темпераментов. Выделение биологических основ психологических свойств. Соматотипирование. Особенности выделения свойств тем-

перамента в зарубежной и отечественной психологии. Исследование структуры личностных свойств. Структура свойств интеллекта. Психометрические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Теории множественности интеллектов.

### **Тема 3. Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность.**

Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования. Полезависимость-полenezависимость. Менингерское исследование когнитивных стилей. Рефлексивность-импульсивность. Психологическое содержание когнитивных стилей. Индивидуальные различия характеристик различных психологических сфер. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер. Многофакторная система индивидуальности. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности. Способности в структуре индивидуальности.

### **Тема 4. Половые, расовые и социальные факторы индивидуальных различий.**

Психологические характеристики, различающиеся у женщин и мужчин. Основные теории формирования половых различий. Расовые различия. Различия в социальном положении. Социально-экономическое положение и интеллект. Структура семьи и интеллект.

### **Тема 5. Психофизиологические и генетические основы индивидуальных различий.**

Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности. Функциональные состояния. Задатки способностей. Темперамент. Связь психофизиологических характеристик с психологическими. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий. Проблема исследования роли наследственности в формировании индивидуальных различий. Методы исследования наследственных факторов. Близнецовый метод. Семейные исследования. Метод приемных детей. Показатели наследственности. Взаимодействие наследственности и среды.

Изменение индивидуальных различий в процессе развития. Стабильные и поддающиеся изменению индивидуальные различия. Исследование проявления индивидуальных различий в процессе развития.

### **Тема 6. Исследование индивидуальных различий в процессе развития.**

Методы идиографического исследования индивидуальности. Анализ профилей психологических черт. Биографический метод. Обобщение документальных материалов. Этологическое исследование. Феноменологические методы оценивания индивидуальности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Дифференциальная психология»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10428>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Дифференциальная психология» осуществляется в следующих видах: самоподготовка к практическим занятиям; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ; подготовка мультимедийных презентаций

### **Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вы-

несение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

***Примерный алгоритм действий при написании*** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

***адреса доступа к документам*** [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);



Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);  
 Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);  
 Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);  
 Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);  
 Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);  
 Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)  
 Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);  
 Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Не за- чтено	Неудовле- творительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
-----------------	--------------------------	--

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u><b>Знания</b></u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u><b>Умения</b></u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u><b>Навыки</b></u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати.

ти, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки презентации:**

***Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:***

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

***Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:***

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

***Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:***

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

***Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:***

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности индикаторов компетенций для оценки сформированности компетенций ПК-7; ПК-9**

1. Проанализируйте сегодняшнее понимание донаучных источников психологии индивидуальных различий.
2. Выделите предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.
3. Составьте схему «Связь дифференциальной психологии с другими науками».
4. Заполните таблицу из книги Е.Ф. Рыбалко «Возрастная и дифференциальная психология».
5. Составьте таблицу «Классификация методов» (по Б.Г. Ананьеву).

#### **для оценки сформированности компетенций ОК-6, ПК ОС-15**

6. Охарактеризуйте основные положения о природе различий между людьми в трудах У. Штерна, А. Анастаси.
7. Составьте хронологическую таблицу «История изучения различий между людьми».
8. Составьте конспект работы И. Канта О темпераменте // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С.148-152
9. Заполните таблицу «Конституциональные типы» (по Э. Кречмеру).
10. Заполните схему «Типы телосложения» (по У. Шелдону).
11. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика типов телосложения» (по К. Конраду).

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-4; ПК ОС-17**

12. Составьте конспект статьи «Типологическая модель К. Юнга» из хрестоматии по психологии и типологии характера Д.Я. Райгородского «Психология и психоанализ характера» (Самара, 2002. - С. 174 - 222).
13. Нарисуйте схему «Свойства темперамента» (по В.С. Мерлину).

14. Заполните схему «Характеристики (свойства темперамента)» по А. Бассу и Р. Пломину.
15. Заполните схему «Типология темперамента» Д. Кагана.

**Примерная тематика презентаций  
для оценки сформированности компетенций ПК-7; ПК-9**

(2 уровень отчетности)

1. Общее, особенное и единичное в психике человека.
2. Различия между индивидами и между группами.
3. Биологическая обусловленность как судьба.
4. Близнецы как природный эксперимент.
5. Типы нервной деятельности у животных и человека.
6. Феномен непризнанного гения.
7. Когнитивный стиль и социальное мышление.
8. Особые способности и психика человека.

**для оценки сформированности компетенций ОК-6, ПК ОС-15**

9. Феномен вундеркиндов в различных областях.
10. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
11. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
12. Строение тела и характер.
13. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
14. Представления о «нормальном» характере.
15. Место дифференциальной психологии в системе психологических наук.
16. Характеристика собственно психологических методов в дифференциальной психологии.

**для оценки сформированности компетенций ПК-4; ПК ОС-17**

17. Общенаучные методы в дифференциально-психологическом исследовании.
18. Характеристика понятия «личность».
19. Характеристика понятия «индивид».
20. Характеристика понятия «индивидуальность».
21. Асимметрия полушарий головного мозга.
22. Теории темперамента.
23. Исследования интеллектуальных способностей.
24. Теории черт личности.
25. Характеристика типов акцентуаций.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенций ПК-7; ПК-9**

- История развития дифференциальной психологии.
- Направление исследования в современной дифференциальной психологии.
- Способы выделения черт и их особенности.
- Основания построения психологических типологий.
- Дифференциальные теории темперамента.
- Дифференциальные теории интеллекта
- Когнитивная дифференциация личности.

**для оценки сформированности компетенций ОК-6, ПК ОС-15**

- Способности в структуре индивидуальности.
- Факторы индивидуальных различий.
- Основные теории формирования половых различий.

- Влияние социально-экономического состояния семьи на формирование индивидуальных различий.

**для оценки сформированности компетенций ПК-4; ПК ОС-17**

- Психофизиологические основы индивидуальных различий.
- Методы исследования наследственных факторов, их достоинства и недостатки.
- Проявления индивидуальных различий в процессе развития.
- Генетические основы индивидуальных различий.
- Методы исследования индивидуальности.

**Примерные темы устного опроса**

**для оценки сформированности компетенций ПК-7; ПК-9**

Возникновение дифференциальной психологии как самостоятельной области знания.

Построение психологических типологий.

Структура свойств темперамента.

Типология темпераментов.

**для оценки сформированности компетенций ОК-6, ПК ОС-15**

Когнитивные теории интеллекта.

Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности

Психологические характеристики, различающиеся у женщин и мужчин.

Связь психофизиологических характеристик с психологическими. Взаимодействие наследственности и среды.

**для оценки сформированности компетенций ПК-4; ПК ОС-17**

Исследование проявления индивидуальных различий в процессе развития.

Методы идиографического исследования индивидуальности.

Феноменологические методы оценивания индивидуальности.

**Пример тестовых заданий**

**для оценки сформированности компетенций ПК-7; ПК-9**

**Синонимом дифференциальной психологии является**

- сравнительная психология
- этническая психология
- психология индивидуальных различий

**2. Гуманитарная парадигма познания означает**

- предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека
- изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов

в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам

**3. Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам**

- голландского психолога Ф. Дондерса
- создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Кетле
- немецкого философа Г. Фехнера.

**4. Идиографический подход — это**

- метод, основанный на анализе графических продуктов респондента
- метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности
- метод, опирающийся на компьютерные графики.

**5. Генограмма — это**

- вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости

- б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности)
- в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье

**6. Психография — это**

- а) составление биографий наиболее известных психологов
- б) составление психологических портретов психотических личностей
- в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития

**7. Понятие нормы в психологии чаще всего**

- а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей
- б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей
- в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов

**8. Близнецовый метод относится к классу**

- а) психогенетических методов
- б) аппаратных методов
- в) психолого-педагогических методов

**9. Т-данные получают при помощи**

- а) тестов-опросников
- б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека
- в) наблюдений в Т-группах

**для оценки сформированности компетенций ОК-6, ПК ОС-15**

**10. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как**

- а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других
- б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению
- в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека

**11. Специальная теория индивидуальности — это**

- а) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств
- б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики
- в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности

**12. Операциональная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя**

- а) соматические, гуморальные и психологические особенности
- б) индивидные, психологические и духовные качества
- в) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды

**13. Показатели наследуемости отражаются**

- а) в корреляции признаков детей и их биологических родителей
- б) в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей
- в) в различиях признаков детей и их приемных родителей

**14. Подвижность — это свойство нервной системы, означающее**

- а) скорость возникновения и прекращения нервных процессов
- б) скорость переделки знаков раздражителей
- в) работоспособность нервной системы

**15. Функциональная асимметрия — это**

- а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением
- б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым

и левым полушариями

в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью

**для оценки сформированности компетенций ПК-4; ПК ОС-17**

**16. Темперамент в учении В. Вундта описывался по признакам**

а) силы и слабости

б) силы и стабильности

в) деятельности и эмоциональности

**17. В современной отечественной психологии темперамент понимается как**

а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности

б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека

в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях

**18. Эволюционное предназначение темперамента состоит**

а) в регулировании чувствительности к воздействиям внешней среды

б) в энергетическом регулировании

в) в генетическом закреплении адаптивных свойств индивидуальности

**19. Характер — это**

а) особенности личности, формирующиеся в раннем детстве

б) своеобразие поведения человека в социальных ситуациях

в) совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации

**20. Понятие акцентуации характера ввел**

а) А.Е. Личко

б) К. Леонгард

в) К.-Г. Юнг

**21. Нормальный характер по П.Б. Ганнушкину — это**

а) характер, лишенный выраженных акцентуаций

б) наиболее распространенный в данной популяции тип характера

в) характер, лишенный патологических тенденций

**22. Одна из первых наук об особенностях характера называлась**

а) характерология

б) этология

в) идеология.

**23. Экзопсихика — это**

а) система типологических особенностей экзоморфных людей

б) отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-содержательным

в) наиболее выраженная особенность характера

**24. Тип личности — это**

а) тенденция к поведению той или иной клинической группы

б) обусловленная темпераментом особенность поведения

в) обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы

**25. Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне развития, А.Ф. Лазурский называл**

а) приспособившиеся

б) приспособляющиеся

в) недоприспособившиеся

**26. Способности понимаются в отечественной психологии как**

а) индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности

б) индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически



в) врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека

**27. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда может быть охарактеризован с точки зрения**

- а) знаний, умений и навыков
- б) задатков и способностей
- в) операций, содержания и результата

**28. Мудрость в психологии интеллекта — это**

- а) система знаний, ориентированная на жизненно важные практические стороны жизни
- б) высокая толерантность к чужим ошибкам
- в) высокий уровень профессиональной эрудиции

**29. Повышенная моральная ответственность в семейной психологии — это**

- а) установка на главенство интересов ребенка, близкая детоцентризму
- б) искаженный стиль родительского воспитания, сочетающий высокие требования с нечувствительностью к потребностям ребенка

- в) предпочтение семейных ценностей профессиональным

**30. Характер в общих чертах заканчивает свое формирование**

- а) к подростковому возрасту
- б) к дошкольному возрасту
- в) в пренатальном периоде

#### **Примерные вопросы к зачету для оценки сформированности компетенций ОК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-9; ПК ОС-15; ПК-ОС 17**

1. Предмет изучения дифференциальной психологии.
2. Задачи дифференциальной психологии.
3. Охарактеризуйте идиографический и номотетический подходы к описанию человека в дифференциальной психологии. В чем их различия?
4. Место дифференциальной психологии в системе психологических областей.
5. Этапы становления дифференциальной психологии как науки.
6. Современные тенденции развития дифференциальной психологии.
7. Определение и способы выделения черт: концептуализация, семантическое сходство, факторно-аналитический анализ.
8. Построение психологических типологий.
9. Структура свойств темперамента.
10. Особенности выделения свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологии.
11. Типология К.Г. Юнга
12. Биологические основы психологических свойств. Соматотипирование.
13. Особенности выделения свойства темперамента в типологии В.М. Русалова.
14. В.Д. Небылицын о структуре темперамента.
15. В.С. Мерлин о структурных компонентах темперамента.
16. Характеристики темперамента Я. Стреляу.
17. Уровневая классификация черт – классификация черт Г. Олпорта
18. 16 базовых черт личности Раймонда Кэттелла.
19. Структура поведенческих свойств Г. Айзенка.
20. Психологические характеристики, различающиеся у женщин и мужчин.
21. Основные теории формирования половых различий.
22. Расовые различия и их роль в интеллектуальном развитии.
23. Взаимосвязь социального положения на интеллект.
24. Социально-экономическое положение и интеллект.
25. Структура семьи и интеллект ребенка.
26. Психологические теории о внутренних механизмах усвоения ребенком половой роли

(теория социального научения, идентификация, когнитивно-полового развития, полоролевой схематизации) и их критика.

27. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
28. Многофакторная система индивидуальности.
29. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
30. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий.
31. Показатели наследственности. Взаимодействие наследственности и среды.
32. Стабильные и поддающиеся изменению индивидуальные различия.
33. Исследование проявления индивидуальных различий в процессе развития.
34. Анализ профилей психологических черт в дифференциальной психологии.
35. Биографический метод в дифференциальной психологии.
36. Обобщение документальных материалов в дифференциальной психологии.
37. Этологическое исследование как метод дифференциальной психологии.
38. Феноменологические методы оценивания индивидуальности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/differencialnaya-psihologiya-474074>
2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-453748>
3. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. — Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/152288/>

### **б) дополнительная литература**

1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. — ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484741>
2. Корниенко, Д. С., Силина Е.А. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 64 с. — ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462798>
3. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/differencialnaya-psihologiya-476232>
4. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-450250>

5. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-474059>
6. Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи: СГУ, 2018. — 82 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. — Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/147759/>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Дифференциальная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК  
к.пс.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.