

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Методы психолого-педагогической профилактики
девиантного поведения у детей и подростков

Уровень высшего образования

специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения

очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре.

По итогам изучения студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, характеризующих способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</i>	<i>З1 (ПК-7) Знать</i> сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков, классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением; <i>У1(ПК-7) Уметь</i> разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением; <i>В1(ПК-7) Владеть</i> навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
<i>ПСК-1.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</i>	<i>З1 (ПСК-1.2) Знать</i> основы мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; <i>У1 (ПСК-1.2) Уметь</i> осуществлять мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; <i>В1 (ПСК-1.2) Владеть</i> навыками осуществления мониторинга социальной среды (включая образовательную),

минимизация негативных последствий девиантного поведения													
Тема 9. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	8		2		2							4	
Тема 10. Особенности профилактики суицидального поведения подростков.	6				2							4	
Тема 11. Особенности профилактики наркомании и зависимости от ПАВ детей и подростков.	6		2		2							2	
Тема 12. Особенности профилактики токсикомании и курения среди детей и подростков.	4				2							2	
Тема 13. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками	8		2		4							2	
Тема 14. Организация социальной среды, информирование, социальное обучение.	4				2							2	
Тема 15. Организация альтернативной деятельности.	6		2		2							2	
Тема 16. Организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов.	7				4							3	
Зачет	1							1					
Итого	108		18		36			1				53	

Тема 1. Понятие «девиантное поведение».

Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения. Понятие нормы в психологии девиантного поведения. Примеры конвенциональной нормы и нормы объективной (не зависящей от оценивающего субъекта)

Тема 2. Причины и механизмы возникновения девиантного поведения.

Биологические теории девиантности: Чезаре Ломброзо, близнецовый метод. Конституциональные теории. Хромосомная теория. Эндокринная теория. Социологические теории девиантности: Эмиль Дюркгейм. Теория социального напряжения. Субкультурная теория. Теория конфликта. Теория приклеивания ярлыков. Теория стигматизации. Психологические теории: классический и современный психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология Юнга. Индивидуальная психология Адлера. Гуманистическая психология. Бихевиоризм.

Тема 3. Виды девиантного поведения.

Наркомания. Причины и факторы наркотизации. Признаки употребления наркотических веществ. Суицид. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов. Сексуальные девиации. Тоталитарные деструктивные секты. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия. Новые (неклассические) виды девиантного поведения. Терроризм как девиантное поведение

Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика девиций в поведении.

Определение понятий: «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «трудновоспитуемость». Взаимосвязь социальной и педагогической запущенности, а также трудновоспитуемости. Психологическая характеристика социальной и педагогической запущенности. Психолого-педагогическая характеристика трудновоспитуемости.

Тема 5. Основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиантного поведения.

Классификация методов коррекции по В. П. Кащенко: педагогические методы; психотерапевтические методы. Коррекционная работа в подростковых и молодёжных девиантных группах и ее этапы. Классификация методов коррекции по Осиповой А.А. Классификация методов коррекции по А.Д. Гонееву.

Тема 6. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ. Профилактика, основанная на работе с семьями. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах. Профилактика с помощью средств массовой информации. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах — на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики. Массовая мотивационная профилактическая активность.

Тема 7. Основные формы и методы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности.

Осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением

(массовая подготовка детей к поступлению в школу на базе старших групп детских садов как профилактика отклонений в поведении, связанных с кризисом 7 лет - начала обучения). Система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика подросткового суицида и т.п.

Тема 8. Основные формы и методы профилактической работы: организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Понятие «здоровье», его содержание. Здоровый образ жизни студентов. Составляющие характеристики здорового образа жизни. Режим труда и отдыха. Организация сна. Активизация уверенности в поведении. Повышение собственной значимости, ценности. Профилактика рецидивов или их негативных последствий. Своевременная медицинская помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

Тема 9. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

Возрастные особенности суицидального поведения несовершеннолетних. Комплекс профилактических мер, направленных на предупреждение девиантного поведения детей в подростковом возрасте. Исправительно-воспитательный процесс с несовершеннолетними осужденными.

Тема 10. Особенности профилактики суицидального поведения подростков.

Формы и особенности суицидального поведения. Психологический анализ факторов, влияющих на его формирование. Исследование уровня самооценки, агрессии и враждебности, адаптации у подростков со склонностью к суициду до и после профилактической работы.

Тема 11. Особенности профилактики наркомании и зависимости от ПАВ детей и подростков.

Особенности развития подростков, употребляющих психоактивные вещества. Исследование оценочного компонента установки учащихся по отношению к употреблению алкоголя, табака, наркотиков. Программа работы психолога по профилактике аддиктивного поведения.

Тема 12. Особенности профилактики токсикомании и курения среди детей и подростков.

Ознакомление с разновидностями наркомании, рассмотрение ее причин и особенностей формирования. Юридический аспект и профилактика наркомании, профилактика алкоголизма и курения. Влияние употребления наркотиков на физические и психические функции человека.

Тема 13. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками.

Формы, подходы и методы первичной профилактики наркотической зависимости у подростков в деятельности социального педагога школы. Роль организации активного досуга. Включение в деятельность социального педагога активных форм первичной профилактики.

Тема 14. Организация социальной среды, информирование, социальное обучение.

Детерминирующее влияние окружающей среды на формирование девиаций. Роль социальной рекламы по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Работа с молодежной субкультурой. Способы воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Тема 15. Организация альтернативной деятельности.

Понятие и характеристика социальных служб как организаций различных форм, предназначенных для социального обслуживания населения. Виды альтернативных

социальных служб и их деятельность в России. Разработка проекта негосударственной социальной службы.

Тема 16. Организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов.

Обзор теоретического обоснования и экспериментальной проверки педагогических условий формирования установки на здоровый образ жизни у подростков. Анализ процесса воспитательной работы классного руководителя, включения в здоровье созидающей деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.

2. Выполнение практических контрольных заданий.

3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.

4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8023>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением		
<p><i>З1 (ПК-7) Знать</i> сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков, классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением;</p> <p><i>У1 (ПК-7) Уметь</i> разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением;</p> <p><i>В1 (ПК-7) Владеть</i> навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	Темы 1-16	<p>Тестирование; подготовка мультимедийных презентаций; учебно-исследовательские реферативные работы;</p> <p>зачет</p>

ПСК-1.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития		
<i>З1 (ПСК-1.2) Знать</i> основы мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; <i>У1 (ПСК-1.2) Уметь</i> осуществлять мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; <i>В1 (ПСК-1.2) Владеть</i> навыками осуществления мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Темы 1-16	Тестирование; подготовка мультимедийных презентаций; учебно-исследовательские реферативные работы; зачет
ПСК-1.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска		
<i>З1 (ПСК-1.4) Знать</i> сущность, виды семейной, школьной, социальной дезадаптации и принципы организации её профилактики; <i>У1 (ПСК-1.4) Уметь</i> организовывать и осуществлять психологическую помощь лицам группы риска; <i>В1 (ПСК-1.4) Владеть</i> навыками диагностики семейной, школьной, социальной дезадаптации и методами её профилактики, включая организацию психологической помощи лицам группы риска	Темы 1-16	Тестирование; подготовка мультимедийных презентаций; учебно-исследовательские реферативные работы; зачет

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки презентации:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки письменной реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету)
для оценки сформированности компетенций ПК-7, ПСК-1.2, ПСК-1.4**

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие «девиантное поведение».	ПК-7
2. Виды девиантного поведения.	ПК-7
3. Особенности девиантного поведения современных детей и подростков.	ПК-7
4. Подходы к пониманию девиантного поведения.	ПСК-1.2
5. Основные подходы к процессу профилактики и преодолению девиантного поведения детей и подростков.	ПСК-1.4
6. Психолого-педагогическая характеристика девиаций.	ПСК-1.2
7. Социально-психологическая характеристика девиаций.	ПСК-1.4
8. Медико-биологическая характеристика девиаций.	ПК-7
9. Причины и механизмы возникновения девиантного поведения.	ПК-7
10. Основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиантного поведения.	ПК-7
11. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.	ПСК-1.2
12. Общая и специальная профилактика.	ПСК-1.4
13. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	ПСК-1.2
14. Особенности профилактики суицидального поведения подростков.	ПСК-1.4
15. Особенности профилактики наркомании и зависимости от ПАВ детей и подростков.	ПСК-1.2
16. Особенности профилактики токсикомании и курения среди детей и подростков.	ПК-7
17. Основные формы и методы профилактической работы.	ПСК-1.2
18. Организация социальной среды, информирование, социальное обучение.	ПСК-1.4
19. Организация альтернативной деятельности.	ПК-7
20. Организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов.	ПСК-1.2
21. Медицинский (психобиологический) аспект проблемы отклоняющегося поведения	ПСК-1.4
22. Социально-психологический аспект в характеристике	ПСК-1.2

отклоняющегося поведения	
23. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения	ПСК-1.4
24. Нравственно-правовой (криминологический) аспект девиантного поведения несовершеннолетних	ПК-7
25. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних	ПК-7
26. Выбор методов воспитания детей с девиантным поведением	ПСК-1.4

6.4.2. Типовые тестовые задания

Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Повторная (вторичная) социализация, происходящая в течение всей жизни индивида, осуществляющаяся посредством изменения установок субъекта, его целей, правил, ценностей и норм, называется

- А) ресоциализацией
- Б) асоциализацией
- В) дезадаптацией
- Г) адаптацией

2. Наиболее точное и полное определение понятию «профилактика»

А) система общих и специальных мероприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов

- Б) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение девиантного поведения у детей и подростков
- В) предупреждения отклонений в поведении, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность
- Г) специальная коррекционная программа, направленная на предупреждение девиантного поведения у школьников

3. Под «девиантностью» понимается

1) характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе

2) поведение, отклоняющееся от норм, стандартов поведения, сложившихся в определенном обществе

- 3) аморальное, асоциальное поведение
- 4) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья
- 5) все варианты правильны.

4. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной

- А) изоляцией;
- Б) дезадаптацией;
- В) социализацией;
- Г) депривацией.

5. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия НЕ относится

- А) первичная
- Б) ситуационная
- В) вторичная

Г) эволюционная

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.2

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Асоциальная семья, конфликты с родителями, семейное насилие, форма протеста, стремление к романтике, страх перед возможным наказанием за проступок – это

- А) методы профилактики бродяжничества детей и подростков
- Б) основные причины бродяжничества детей и подростков
- В) условия психолого-педагогической коррекции бродяжничества детей и подростков
- Г) особенности поведения детей, склонных к бродяжничеству

2. Возраст самой податливой к делинквенции группы населения

- 1) 12-17 лет
- 2) 17-25 лет
- 3) 25-35 лет
- 4) 35-55 лет
- 5) свыше 55 лет

3. Способ профилактики компьютерной зависимости, доступный для родителей младших школьников

- А) ограничение времени работы за компьютером
- Б) контроль за посещением сайтов
- В) организация альтернативных видов деятельности
- Г) совместное проведение досуга
- Д) гармоничные детско-родительские отношения
- Е) все ответы верны

4. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях, называют

- А) деликвентным поведением
- Б) аморальным поведением
- В) нестандартным поведением
- Г) аддиктивным поведением

5. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью, называется

- А) суицидальной попыткой
- Б) суицидальным поведением
- В) суицидальным намерением
- Г) завершённым суицидом

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.4

1. Дети и подростки, имеющие факторы повышенного риска возникновения школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, называются

- А) дети и подростки группы риска
- Б) девианты
- В) делинквенты
- Г) опекаемые дети и подростки

2. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи, это:

- А) групповая зависимость;
- Б) депрессивность.
- В) семейная зависимость;
- Г) созависимость;

3. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- А) детерминация
- Б) деменция
- В) девиация
- Г) депривация

4. Термин «невротическая булимия» относится к:

- А) химической зависимости
- Б) пищевой зависимости
- В) наркотической зависимости
- Г) алкогольной зависимости

5. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:

- А) индивидуальный;
- Б) групповой;
- В) сначала групповой, затем – индивидуальный.

Примерные темы мультимедийных презентаций

для оценки сформированности компетенций «ПК-7»

1. Социально-психологическая характеристика девиаций;
2. Медико-биологическая характеристика девиаций;
3. Выбор методов воспитания детей с девиантным поведением;

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.2»

4. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения;
5. Основные формы и методы профилактической работы.
6. Акцентуации характера у подростков с девиантным поведением;
7. Психические новообразования в подростковом возрасте;

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.4»

8. Воспитательно-коррекционная работа с педагогически запущенными и трудновоспитуемыми подростками;
9. Виды и способы реабилитации девиантных детей и подростков;
10. Особенности коррекции зависимостей у детей, склонных к девиантному поведению;
11. Основные подходы к процессу профилактики и преодолению девиантного поведения детей и подростков;
12. Психолого-педагогическая характеристика девиаций.

Примерная тематика презентаций

для оценки сформированности компетенций «ПК-7»

1. Акцентуации характера у подростков с девиантным поведением;
2. Психические новообразования в подростковом возрасте;
3. Воспитательно-коррекционная работа с педагогически запущенными и трудновоспитуемыми подростками;
4. Виды и способы реабилитации девиантных детей и подростков;

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.2»

5. Особенности коррекции зависимостей у детей, склонных к девиантному поведению;
6. Основные подходы к процессу профилактики и преодолению девиантного поведения детей и подростков;
7. Психолого-педагогическая характеристика девиаций;

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.4»

8. Социально-психологическая характеристика девиаций;
9. Медико-биологическая характеристика девиаций;
10. Выбор методов воспитания детей с девиантным поведением;
11. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения;
12. Основные формы и методы профилактической работы.

Примерная тематика реферативных работ

для оценки сформированности компетенций «ПК-7»

1. Сравнительный анализ отечественной и зарубежной практики в профилактике девиантного поведения детей и подростков.
2. Психодиагностика в профилактической работе девиантного поведения детей и подростков.
3. Проблема подбора психодиагностического инструментария в профилактической работе.
4. Выделение групп риска, постановка превентивного диагноза, перспективный прогноз на основе проведенных исследований.
5. Понятие и классификация социальных технологий.
6. Организационные технологии и социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы.
7. Процедуры и алгоритмы социально-педагогических превентивных технологий.
8. Показатели эффективности превентивных технологий.

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.2»

1. Общая характеристика основных моделей аддиктивного поведения и сущность профилактики, в зависимости от вида модели.
2. Табакокурение детей и подростков как вид аддиктивного поведения. Профилактика курения.
3. Особенности алкогольной зависимости у детей и подростков. Причины ранней алкоголизации. Профилактика алкоголизма.
4. Особенности профилактической работы с младшими школьниками и подростками.
5. Понятие, причины и основные виды аддиктивного поведения.
6. Общая характеристика основных моделей аддиктивного поведения и сущность профилактики, в зависимости от вида модели.
7. Наркомания как вид аддиктивного поведения. Особенности и причины наркотической зависимости у детей и подростков. Профилактика наркомании.
8. Токсикомания у детей и подростков как вид аддиктивного поведения. Особенности, причины, профилактика.

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.4»

1. Общая характеристика асоциального поведения у детей и подростков: понятие, виды, основные причины.

2. Бродяжничество, безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних: сущность понятий, причины, способы профилактики.
3. Особенности делинквентного поведения детей и подростков. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
4. Общая характеристика асоциального поведения у детей и подростков: понятие, виды, основные причины.
5. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Профилактика агрессивного поведения.
6. Профилактика подросткового вандализма, граффити.
7. Школьная дезадаптация как вид девиантного поведения учащихся.
8. Причины и особенности суицидального поведения детей и подростков.
9. Формы суицидального поведения.
10. Признаки предсуицидального поведения.
11. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков.

Примерные задания к устному опросу

для оценки сформированности компетенций «ПК-7»

1. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних на современном этапе развития общества. Трудности организации профилактической деятельности.
2. Трудности организации, сущность, цели и задачи профилактической деятельности.
3. Виды профилактики и их взаимосвязь.
4. Стратегии, формы и методы профилактики.
5. Принципы построения профилактических программ. Определение содержания программ профилактики с опорой на представления о факторах риска, обуславливающих девиантное поведение несовершеннолетних
6. Классификация превентивных программ в зависимости от направленности профилактической работы, категории населения, времени и объекта воздействия и др.
7. Концепция профилактической деятельности в отечественной практике.
8. Описание отечественных моделей профилактики девиантного поведения: Целевая программа «Школа без наркотиков». Тренинги активного отрицания: «Навыки жизни», «Основы коммуникации», «Наркокон», «Программа моей независимости» и др.
9. Общая характеристика зарубежного опыта профилактической деятельности.
10. Примеры европейских профилактических программ.

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.2»

1. Понятие «дети и подростки группы риска». Причины попадания в группу риска.
2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и подростков.
3. Методы выявления «групп риска».
4. Формы профилактической работы с детьми и подростками «группы риска».
5. Понятие «дети и подростки группы риска». Причины попадания в группу риска.
6. Методы выявления «групп риска».
7. Формы профилактической работы с детьми и подростками «группы риска».
8. Особенности профилактической работы, связанные с гендерными отличиями.
9. Школьная дезадаптация как причина девиантного поведения детей и подростков. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации младших школьников и подростков.

10. Понятие, причины и основные виды аддиктивного поведения.

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.4»

1. Особенности профилактической работы с младшими школьниками и подростками.
2. Понятие, причины и основные виды аддиктивного поведения.
3. Общая характеристика основных моделей аддиктивного поведения и сущность профилактики, в зависимости от вида модели.
4. Пищевая зависимость у подростков: особенности, причины, профилактика.
5. Компьютерная зависимость у детей и подростков: игровая, интернет-зависимость.
6. Игромания как вид аддиктивного поведения. Особенности и причины игромании в подростковом возрасте. Профилактика игромании.
7. Особенности профилактической работы с младшими школьниками и подростками.

Примерные практические задачи проблемного характера

для оценки сформированности компетенций «ПК-7»

Ситуационная задача №1

После проведения беседы в отрядном звене на тему «Жизнь после освобождения» к психологу обратился несовершеннолетний осужденный Сергей Ч. С вопросом: «Что нужно делать, чтобы не бояться свободы?». Психолог предложила подростку поговорить на эту тему индивидуально. Подросток в колонии находится 2 года, близится срок его условного освобождения. Из бесед с Сергеем психолог выяснил, что подросток жил в основном с бабушкой и дедом, мать уехала в город работать, отца он никогда не видел. С матерью отношения сложные, после ссор с ней, он часто убегал из дома. Устойчивых интересов не имел, ничем определенным не занимался, был склонен к пустому времяпровождению. Преступление совершил в группе в состоянии алкогольного опьянения. Как объясняет сам, «в тюрьму попал» по вине мужа старшей сестры. На протяжении всего времени пребывания в местах лишения свободы держит на него обиду. Высказывает опасения, что после освобождения не сможет удержать себя в руках и причинит вред его здоровью.

Ситуационная задача №2

В карантинное отделение воспитательной колонии прибыл воспитанник Данил Ф., осужденный на срок 3 года 6 месяцев лишения свободы, ранее несудимый, окончивший 9 классов школы. По месту учебы осужденный характеризовался отрицательно. Школу практически не посещал, бродяжничал, совершал мелкие кражи.

Данил трудно адаптировался к условиям изоляции. Чувство беспомощности вызывало у него беспокойство.

Изучив материалы личного дела, психолог установила, что осужденный в состоянии алкогольного опьянения совершил разбойное нападение на свою бабушку. Нанес ей многочисленные телесные повреждения, требуя значительную сумму денег.

В беседе Данил рассказал, что является единственным ребенком в семье. Отца зарезали. Мать и отчим злоупотребляют алкоголем, ведут аморальный образ жизни, в течение длительного времени не работают, поэтому с 3 лет он воспитывался с бабушкой, в отношении которой и совершил преступление, за что сильно раскаивается.

Чувство вины и одновременно чувство ответственности перед бабушкой угнетали подростка. Негативно сказывалось и осознание безвыходности положения, невозможности что-то исправить или изменить.

Ситуационная задача №3

Несовершеннолетний Вадим К. поступил в учреждение одновременно с родным братом по обвинению в многочисленных кражах. Все его правонарушения носили групповой характер. Малообщительный, очень обидчивый, ригидный, злопамятный. Ранняя алкоголизация (с 9 лет), уже в подростковом возрасте употребление наркотических средств. Со слов Вадима ранее, до ограничения в свободе и заключения под стражу, трижды осуществлял суицидальные попытки по разным причинам.

В СИЗО он прибыл в подавленном состоянии, высказывал суицидальные мысли. Он пояснил психологу, что категорически не желает находиться в условиях изоляции, хочет к умершей маме, страдает от того, что странные существа регулярно являются к нему, убеждают совершить суицид. В процессе работы с подростком отмечались негативные переживания, связанные со смертью матери, чувство отстраненности, отчуждения от окружающих. Для несовершеннолетнего было характерно снижение или полное отсутствие интереса к событиям действительности, отсутствие ориентации на будущее, проявление словесной агрессии. Отец проживает в другой области, писем не пишет, со старшей сестрой Вадим также не общается, сообщив, что они в ссоре и она выгнала его из дома. К тому же, незадолго до ограничения свободы Вадим поссорился с подружкой.

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.2»

Ситуационная задача №1

1. В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка — новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать.

Ситуационная задача №2

В консультацию обратились родители мальчика 9 лет с жалобой на отказ посещать школу. В первом классе ребенок посещал частную школу с небольшими классами и специальной «развивающей программой». Во втором классе родители развелись, и мама с сыном переехали, что и стало причиной перевода ребенка в обычную общеобразовательную школу. Мама не хотела этого, но ребенок очень устал от дороги. Ребенок раньше учился хорошо, но в последнее время в школу ходит 1—2 раза в неделю, отказывается делать уроки. Возникла реальная угроза, что мальчик будет не аттестован за учебный год. Когда ребенок отказывается идти в школу — говорит, что он устал, хочет спать, ему не хочется, не интересно, — мать, хотя и уговаривает его, но идти в школу силовыми методами не принуждает.

Ситуационная задача №3

Родители первоклассника жалуются на необъективное отношение учительницы к их сыну: мальчику часто делают замечания на уроках, ругают на родительских собраниях и, как считают родители, оценивают успехи сына более строго и пристрастно, а часто и несправедливо, по сравнению с другими. Это привело к тому, что сын, который охотно пошел в школу 1 сентября, уже после Нового года стал использовать любой повод, чтобы не ходить в школу, — то у него кашель, то голова болит и пр. В классе у мальчика друзей нет, хотя с одноклассниками он в ровных спокойных отношениях. Родители стоят перед выбором — с одной стороны, им кажется, что сын не заслуживает такого отношения, и они склоняются к тому, чтобы перевести его в другой класс, с другой стороны, учительница считается в школе очень сильной и все родители стремятся, чтобы дети учились именно в ее классе.

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.4»

Ситуационная задача №1

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детском приемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый ее побег из дома, она в течение последних 2 лет регулярно «путешествует». При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к ней доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют.

При психологическом обследовании выявлены затруднения при переключаемости внимания, запас школьных знаний несколько недостаточен, выявлена выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами 2-2,5 месяца. По ее словам, она начинает испытывать скуку, безразличие ко всему, желание убежать, может некоторое время сопротивляться этому желанию, но недолго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

Ситуационная задача №2

Вова Т., 7 лет. Обратилась учительница с жалобой на нарушения в поведении ребенка. Он встает во время урока, громко разговаривает с детьми, дерется, употребляет нецензурные выражения в разговоре с детьми и учителями. Из истории развития ребенка выяснилось, что это четвертый ребенок в семье, отец страдает алкоголизмом, мать работает проводником, часто бывает в отъезде. Детский сад ребенок не посещал, так как жил в селе бабушки. К моменту поступления в школу не умел читать, считать, никогда не был в детском коллективе.

Ситуационная задача №3

Андрей М., 12 лет. Мальчик направлен на консультацию к психологу по инициативе классного руководителя. Андрей учится в 4 классе, т.к. пошел в первый класс в 8 лет, дублировал программу 1-2 класса. В настоящий момент навыки чтения, письма и счета усвоил пока недостаточно. Матери неоднократно было предложено повести сына на обследование в психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения, но она категорически отказывается. В настоящее время у Андрея появились нарушения поведения: он прогуливает уроки, грубит учителям, дерется с одноклассниками, которые значительно младше его.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

б) дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>

2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>

3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>

4. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>

5. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>

6. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>

7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>

8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>

9. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>

10. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>

11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.