

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN
FEDERATION**

**Federal State Autonomous
educational institution of higher education
"National Research Nizhny Novgorod State University them. N.I. Lobachevsky"
Institute of Biology and Biomedicine**

Approved

Presidium of the Scientific Council of UNN

April 20, 2021

Protocol №1

Work program of the discipline

**Общая хирургия, топографическая анатомия и оперативная хирургия
General surgery, topographic anatomy and operative surgery**

(name of the discipline)

Level of higher education

Specialty

Direction specialty

31.05.03 Dentistry

Qualification (degree)

Dentist

Form of study

Full-time

Nizhny Novgorod

2020

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-7 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>З (ОК-7) Знать основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики и возможные последствия, а также теоретические, правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности при ЧС и экстремальных ситуациях;</p> <p>У (ОК-7) Уметь выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;</p> <p>В (ОК-7) Владеть основными методами защиты населения и приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>
ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>З (ОПК-4) Знать правила врачебной этики, права и обязанности пациента и медицинских работников;</p> <p>У (ОПК-4) Уметь применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере;</p> <p>В (ОПК-4) Владеть нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом.</p>
ОПК-8- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>З (ОПК-8) Знать принципы рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении различных видов заболеваний;</p> <p>У (ОПК-8) Уметь разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни;</p> <p>В (ОПК-8) Владеть алгоритмом подбора комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие основных групп</p>

	лекарственных препаратов; методами коррекции возможных осложнений лекарственной терапии.
ОПК-Ю - готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	3 (ОПК-Ю) Знать основные обязанности младшего и среднего медицинского персонала в условиях работы в лечебно-профилактических учреждениях; У (ОПК-Ю) Уметь осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, их транспортировку; В (ОПК-Ю) Владеть навыками дифференцированного ухода за больными с наиболее распространёнными заболеваниями и оказание срочной доврачебной помощи при внезапно развившихся критических состояниях.
ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	3 (ПК-6) Знать основные понятия и методы установления у пациентов основных патологических состояний, симптомов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; У (ПК-6) Уметь определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; В (ПК-6) Владеть навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией
ПК-7 - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	3 (ПК-7) Знать основные понятия и методы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, проведения медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека; У (ПК-7) Уметь оценивать результаты проведения экспертизы временной нетрудоспособности, проведения медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека; В (ПК-7) Владеть навыками оценки результатов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, проведения медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Всего	
1 .Общие вопросы хирургии	7	1	6	7	
2. Основные разделы хирургии	3	2	0	2	1
3.Современные аспекты хирургии, тенденции и перспективы развития	3	2	0	2	1
4. Асептика и антисептика	16	3	12	15	1
5. Общая и частная хирургия. Понятия, аспекты. Основы десмургии.	16	3	12	15	1
6. Анестезиология и реанимация. Жизненная необходимость и современное состояние науки	9	2	6	8	1
7. Травматология. Основные понятия	9	2	6	8	1
8. Ожоги и отморожения	9	2	6	8	1
9. Экстренная хирургия. Основные понятия, тактика и основные нозологии	4	3	0	3	1
10. Проблемы трансплантации органов и донорства	3	2	0	2	1
11. Пластическая хирургия. Особенности	4	3	0	3	1
12. Онкология. Основные понятия	4	3	0	3	1
13.Деонтология и медицинская этика	10	3	6	9	1
14. Зачетное занятие по вопросам общей хирургии	5	2	2	4	1
15. Этапность обучения хирургии. Понятия факультетской и госпитальной хирургии	3	2	0	2	1

16. Факультетская хирургия. Основные понятия	<u>3</u>	<u>2</u>	0	<u>2</u>	<u>1</u>
17. Экстренная хирургия. Принципы организации экстренной службы	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	8	<u>1</u>
18. Гнойная инфекция мягких тканей. Защита рефератов	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	8	<u>1</u>
19. Основы сердечно-сосудистой хирургии. Защита рефератов	4	<u>3</u>	0	<u>3</u>	1
20. Основы абдоминальной хирургии. Защита рефератов	<u>3</u>	<u>2</u>	0	<u>2</u>	<u>1</u>
21. Торакальная хирургия. Защита рефератов	<u>3</u>	2	0	<u>2</u>	<u>1</u>
22. Итоговое тестирование, защита рефератов	4	<u>3</u>	0	<u>3</u>	<u>1</u>
В т.ч. промежуточный контроль	<u>4</u>				

Промежуточная аттестация в форме экзамена (72 часа)

<u>Итого</u>	<u>216</u>			<u>123</u>	<u>93</u>
--------------	------------	--	--	------------	-----------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
<u>1</u>	Общие вопросы контроля хирургии	Ознакомительное занятие в хирургическом стационаре. Знакомство со структурой хирургического стационара и отделений. Оснащение операционной отделения реанимации, лаборатории. Знакомство с различными отделениями хирургического профиля (общая хирургия, онкология, гинекология и т.д.) Различия структуры отделений в свете выполняемых задач.
<u>2</u>	Асептика и антисептика	Знакомство с ЦСО. Понятие стерильности. На практических занятиях студенты моделируют в учебной комнате накрытие операционного стола в перевязочной, операционной, различных манипуляционных кабинетах. Моделирование взаимодействия «операционная сестра - хирург», «перевязочная сестра - хирург». Работа со стерильными наборами. Особенности работы перевязочной в условиях ЧС. Решение ситуационных задач.
<u>3</u>	Общая хирургия. Основы десмургии	На занятиях изучаются виды перевязочных материалов в т.ч. по каталогам и рисункам. Решение ситуационных задач по видам применяемых перевязочных средств. Основные типы бинтово-марлевых повязок. Студенты с помощью преподавателя учатся накладывать повязки друг на друга.
<u>4</u>	Анестезиология и реанимация	Знакомство с устройством и оснащением отделения реанимации. Особенности оснащения и режима в отделениях реанимации в

семинарских занятий.

		<p>зависимости от профиля оказываемой помощи.</p> <p><u>Изучение основ сердечно-легочной реанимации.</u></p> <p><u>Проверка теоретических знаний и обучение студентов оказывать сердечно-легочную реанимацию на манекене.</u></p> <p><u>Оказание первой доврачебной помощи в других жизнеугрожающих ситуациях (эпилептический припадок, диабетическая кома и др.).</u></p>
5	<u>Травматология, ожоги и отморожения</u>	<p>Посещение отделения травматологии и ортопедии. Студенты изучают особенности травматологического инструмента и приспособлений. Гипсовая повязка. Студенты учатся накладывать гипсовые повязки (на добровольцах из числа студентов).</p> <p>Особое внимание уделяется оказанию первой помощи при травмах. Первая помощь при ожогах и отморожениях, порядок действия при электротравме. Изучаются особенности перевязочного материала и техники наложения повязок при ожогах. Химический ожог. Особенности оказания первой помощи в зависимости от типа действующего агента.</p>
6	<u>Деонтология и медицинская этика</u>	<p>Вначале студенты присутствуют при сборе анамнеза у пациента, первичном объективном осмотре. Решение ситуационных задач: на примере описания больного, предоставленного анамнеза и данных обследований предположить диагноз.</p> <p>На втором этапе студенты собирают анамнез у пациентов. Освоение навыков объективного обследования больного на своих коллегах.</p>
7	<u>Экстренная хирургия</u>	<p>Знакомство с устройством, оснащением и режимом работы хирургического приемного покоя. Основные приемы пациентов и оказания помощи в приемном покое. Знакомство с устройством и оснащением машины скорой помощи. Знакомство с оснащением и принципами работы передвижного мобильного госпиталя. Основное внимание уделяется освоениям навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>
8	<u>Гнойная инфекция мягких тканей</u>	<p>Знакомство с отделением гнойной хирургии. Отличия гнойной и «чистой» перевязочной и операционной. Соблюдения режимов. Отработка навыков работы в гнойной перевязочной (моделирование в учебной комнате на добровольцах из числа студентов)</p>

1. Образовательные технологии

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат и занятия семинарского типа. Лекции с использованием мультимедийных средств и лекции - беседы. На занятиях семинарского типа - решение ситуационных задач,

беседы, дискуссии. Занятие ознакомительного типа: знакомство со структурой хирургического стационара, хирургическими отделениями, операционной и оснащением лаборатории.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках темы «Общие вопросы хирургии» проводятся лекционные занятия с целью ознакомления с данным разделом медицины. Составление словаря основных хирургических терминов. Данная работа проводится в течение всего семестра с использованием учебной литературы, интернет-источников, биомедицинских словарей. Проводится ознакомительное занятие в хирургическом стационаре; знакомство со структурой хирургического стационара и отделений. Оснащение операционной и отделения реанимации, лаборатории.

В рамках темы «Основные разделы хирургии» подготовка конспектов с использованием соответствующих глав учебников по хирургии, интернет-источников. Конспекты должны содержать основные термины видов и сроков хирургических вмешательств, понимание принципиальных отличий задач различных хирургических вмешательств. Знакомство с различными отделениями хирургического профиля.

Требования к подготовке конспекта: конспект должен иметь оптимальный объем текста, логическое построение и связность материала, полноту изложения материала (отражение ключевых моментов), аккуратное, привлекательное оформление, творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников).

В рамках темы «Современные аспекты хирургии, тенденции и перспективы развития» подготовка конспектов с использованием соответствующих глав учебников по хирургии, интернет-источников. Конспекты должны содержать основные термины видов и сроков хирургических вмешательств, понимание принципиальных отличий задач различных хирургических вмешательств.

В рамках темы «Асептика и антисептика» проводится подготовка конспектов с использованием соответствующих глав учебников по хирургии, интернет-источников. Конспекты должны содержать следующие основные термины и понятия: асептика и антисептика, их различия и задачи. Различные виды асептики и антисептики. Использование химических, физических и биологических факторов. История развития и современные тенденции в асептике. Проводиться разбор ситуационных задач и опрос. Примеры вопросов представлены в п. 6.4.

В рамках темы «Общая и частная хирургия. Понятия, аспекты» проводится подготовка конспектов с использованием соответствующих глав учебников по хирургии, интернет-источников. Конспекты должны содержать следующие основные виды обследований: анамнез, объективный статус, лабораторная диагностика и ее виды, лучевая диагностика, электрофизиологические методы исследования. Понятия инвазивных и не инвазивных методов исследования. Дооперационное обследование. Задачи послеоперационных исследований. Изменение лабораторных данных в результате заболевания и лечения.

В рамках темы «Анестезиология и реанимация» проводится подготовка конспектов с использованием соответствующих глав учебников по хирургии и анестезиологии, интернет-источников. Конспекты должны содержать основные понятия анестезиологии и реаниматологии. Цели и задачи данной специальности. Вопросы безопасности пациента. Выбор метода анестезии в зависимости от вида оперативного

вмешательства. Жизнеугрожающие состояния. Виды и возможности аппаратной заместительной терапии жизненно важных функций организма. Ведение послеоперационного периода. Медикаментозное лечение: основные задачи. Периоперационная антибиотикопрофилактика. Вопросы полипрагмазии.

В рамках темы «Деонтология» проводится подготовка конспектов с использованием соответствующих глав учебников по хирургии, интернет-источников. Конспекты должны содержать следующие основные понятия: деонтология, врачебная этика, информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство, операцию, переливание донорской крови, анестезиологическое пособие. Понятие врачебной тайны.

В рамках темы «Онкология. Основные понятия» проводится подготовка конспектов с использованием соответствующих глав учебников по хирургии, онкологии, интернет-источников. Конспекты должны содержать следующие основные темы: онкогенез, опухоль, особенности методов обследования онкологических больных, методы лечения онкологических больных. Лучевая терапия, химиотерапия. Комбинированное лечение. Симптоматическая терапия и паллиативная помощь. Особенности деонтологии в онкологии. Диспансерное наблюдение.

В рамках темы «Трансплантация органов и тканей. Искусственные органы. Эксперимент в хирургии» проводятся занятия в виде дискуссии. История трансплантации. Вклад нижегородских (горьковских) ученых в развитие трансплантации. Значение донорства. Перспективы создания искусственных органов и тканей. Деонтологические и юридические аспекты трансплантации.

На последней неделе обучения проводится коллоквиум. Вопросы к коллоквиуму представлены в п. 6.4.

В течение первых шести недель обучения студенты выбирают и пишут реферат на одну из предлагаемых тем. Темы предварительно обсуждаются с преподавателем.

Примерные темы рефератов:

1. Медико-социальная экспертиза
2. Антибиотики. Классификация. Применение в хирургии.
3. Биологически активные препараты в хирургии.
4. Искусственные органы и ткани. Современное состояние и перспективы развития. Биоэтические аспекты.
5. Переливание крови и ее компонентов. Осложнения. Первая помощь.
6. Методы исследования, дооперационное обследование, задачи послеоперационных исследований. Эпидемиологический контроль в хирургии. ПК-6
7. Бактериофаги и их применение в хирургии.
8. Антибиотикорезистентность. Причины и методы борьбы.
9. Хирургия и сахарный диабет. Уход за больными с сахарным диабетом
10. ДВС-синдром. Лабораторная диагностика.
11. Биологическая смерть и методы ее диагностики.

Требования к реферату и его защите:

Реферат должен быть сдан преподавателю в печатном виде не позднее восьмой недели обучения для назначения рецензента (рецензента назначает преподаватель). Оптимальный объем реферата 7-10 страниц машинописного текста. Реферат должен быть оформлен согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001, содержать титульный лист, содержание, введение, основную информацию по выбранной теме, заключение, список цитированной литературы.

<u>Индикаторы компетенции</u>	<u>Критерии оценивания</u>						
	<u>«плохо»</u>	<u>«неудовлетворительно»</u>	<u>«удовлетворительно»</u>	<u>«хорошо»</u>	<u>«очень хорошо»</u>	<u>«отлично»</u>	<u>«превосходно»</u>
<u>ОК-7: Знать о силовых природных и техногенных опасностях, их свойствах, характеристике и возможных</u>	<u>Отсутствие знаний материала</u>	<u>Наличие грубых ошибок в основном материале</u>	<u>Знание основного материала при наличии ошибок</u>	<u>Знание основного материала с заметными погрешностями</u>	<u>Знание основного материала с незначительными погрешностями</u>	<u>Знание основного материала без ошибок</u>	<u>Знание основного и дополнительного материала без ошибок</u>

последствия, а также теоретические, правовые, нормативы 0-технические и организационные основы безопасной жизнедеятельности при ЧС и экстремальных ситуациях							
Уметь выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать безопасную жизнедеятельность при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды	Полное отсутствие умения	Отсутствия умения выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать безопасную жизнедеятельность при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды	Умение выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать безопасную жизнедеятельность при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды	Умение выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать безопасную жизнедеятельность при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды	Умение выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать безопасную жизнедеятельность при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды	Умение без ошибок выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать безопасную жизнедеятельность при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды	Умение в совершенстве выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать безопасную жизнедеятельность при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды
Владеть основными методами защиты населения и	Полное отсутствие	Отсутствия навыков владения основными методами защиты	Наличие минимальных владения основными методами	Посредством владения основными методами защиты	Достаточно владение основными методами защиты населения и	Хорошее владение основными методами защиты населения и	Всестороннее владение основными методами защиты населения и

<u>приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</u>		<u>населения и приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</u>	<u>защиты населения и приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</u>	<u>населения и приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</u>	<u>приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</u>	<u>приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</u>	<u>приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</u>
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%
<u>ОЛК-4: Знать принципы решения деонтологических задач, связанных со сбором информации о состоянии</u>	<u>Отсутствие знаний материала</u>	<u>Наличие грубых ошибок в основном материале</u>	<u>Знание основного материала при наличии ошибок</u>	<u>Знание основного материала с заметными погрешностями</u>	<u>Знание основного материала с незначительными погрешностями</u>	<u>Знание основного материала без ошибок</u>	<u>Знание основного и дополнительного материала без ошибок</u>
<u>Уметь собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, собирать анамнез жизни и эпиданамнез, решая связанные с этим деонтологические и этические задачи</u>	<u>Полное отсутствие умения собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, собирать анамнез жизни и эпиданамнез</u>	<u>Отсутстви умения собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, собирать анамнез жизни и эпиданамнез</u>	<u>Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, собирать анамнез жизни и эпиданамнез при наличии грубых ошибок</u>	<u>Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, собирать анамнез жизни и эпиданамнез при незначительных ошибках</u>	<u>Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, собирать анамнез жизни и эпиданамнез с небольшим количеством пометок</u>	<u>Умение без ошибок собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, собирать анамнез жизни и эпиданамнез</u>	<u>Умение в совершенстве собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, собирать анамнез жизни и эпиданамнез</u>
<u>Владеть основными методами ранней диагностики заболеваний</u>	<u>Полное отсутствие владения методами ранней диагностики</u>	<u>Отсутстви навыков владения методами ранней диагностики</u>	<u>Наличие минимальных владения методами ранней диагностики</u>	<u>Посредственное владение методами ранней диагностики</u>	<u>Достаточно владение методами ранней диагностики заболеваний</u>	<u>Хорошее владение методами ранней диагностики заболеваний</u>	<u>Всестороннее владение методами ранней диагностики заболеваний</u>

[illegible]

<u>владеть</u> <u>навыками</u> <u>применения</u> <u>лекарственн</u> <u>ых препаратов</u> <u>и иных</u> <u>веществ и их</u> <u>комбинаций</u> <u>У</u> <u>хирургическ</u> <u>и</u> <u>х больных</u> <u>при решении</u> <u>профессиона</u> <u>льных задач</u>	<u>Полное</u> <u>отсутств</u> <u>и</u> <u>е</u> <u>навыков</u> <u>применен</u> <u>и</u> <u>я</u> <u>лекарств</u> <u>е</u> <u>иных</u> <u>препарат</u> <u>о</u> <u>в и иных</u> <u>веществ</u> <u>и</u> <u>их</u> <u>комбина</u> <u>ций</u> <u>у</u> <u>хирургич</u> <u>ес</u>	<u>Отсутстви</u> <u>е</u> <u>навыков</u> <u>применени</u> <u>я</u> <u>лекарствен</u> <u>ных</u> <u>препарато</u> <u>в</u> <u>и иных</u> <u>веществ и</u> <u>их</u> <u>комбинаци</u> <u>й у</u> <u>хирургиче</u> <u>с</u> <u>ких</u> <u>больных</u> <u>при</u> <u>решении</u> <u>профессио</u> <u>нальных</u>	<u>Наличие</u> <u>минималь</u> <u>н</u> <u>ых</u> <u>навыков</u> <u>применени</u> <u>я</u> <u>лекарствен</u> <u>ных</u> <u>препарато</u> <u>в</u> <u>и иных</u> <u>веществ и</u> <u>их</u> <u>комбинац</u> <u>ий у</u> <u>хирургиче</u> <u>с</u> <u>ких</u> <u>больных</u> <u>при</u>	<u>Посредств</u> <u>е</u> <u>иное</u> <u>владение</u> <u>навыками</u> <u>применен</u> <u>и</u> <u>я</u> <u>лекарстве</u> <u>н</u> <u>ных</u> <u>препарато</u> <u>в</u> <u>и иных</u> <u>веществ и</u> <u>их</u> <u>комбинац</u> <u>ий у</u> <u>хирургиче</u> <u>с</u> <u>ких</u>	<u>Достаточно</u> <u>е</u> <u>владение</u> <u>навыками</u> <u>применения</u> <u>лекарственн</u> <u>ых</u> <u>препаратов</u> <u>и</u> <u>иных</u> <u>веществ и</u> <u>их</u> <u>комбинаций</u> <u>У</u> <u>хирургичес</u> <u>к</u> <u>их больных</u> <u>при</u> <u>решении</u> <u>профессион</u> <u>а</u> <u>льных задач</u>	<u>Хорошее</u> <u>владение</u> <u>навыками</u> <u>применения</u> <u>лекарственн</u> <u>ых</u> <u>препаратов</u> <u>и иных</u> <u>веществ и</u> <u>их</u> <u>комбинаций</u> <u>з</u> <u>хирургичес</u> <u>ки</u> <u>х больных</u> <u>при</u> <u>решении</u> <u>профессион</u> <u>а:</u> <u>ьных задач</u>	<u>Всесторонн</u> <u>е</u> <u>е владение</u> <u>навыками</u> <u>применения</u> <u>лекарственн</u> <u>ых</u> <u>препаратов</u> <u>и иных</u> <u>веществ и</u> <u>их</u> <u>комбинаций</u> <u>У</u> <u>хирургичес</u> <u>к</u> <u>их больных</u> <u>при</u> <u>решении</u> <u>профессион</u> <u>а</u> <u>льных задач</u>
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%
<u>ОПК-10</u> <u>Знать</u> <u>особенности</u> <u>общего</u> <u>ухода за</u> <u>пациентами</u> <u>при</u> <u>наиболее</u> <u>часто</u> <u>встречающи</u> <u>хся</u> <u>заболевания</u> <u>х и</u> <u>состояниях</u>	<u>Отсутств</u> <u>и</u> <u>е знаний</u> <u>материал</u> <u>а</u>	<u>Наличие</u> <u>грубых</u> <u>ошибок в</u> <u>основном</u> <u>материале</u>	<u>Знание</u> <u>основного</u> <u>материала</u> <u>при</u> <u>наличии</u> <u>ошибок</u>	<u>Знание</u> <u>основного</u> <u>материала</u> <u>с</u> <u>заметным</u> <u>и</u> <u>погрешно</u> <u>с</u> <u>тями</u>	<u>Знание</u> <u>основного</u> <u>материала с</u> <u>незначитель</u> <u>ными</u> <u>погрешност</u> <u>я</u> <u>ми</u>	<u>Знание</u> <u>основного</u> <u>материала</u> <u>бе:</u> <u>ошибок</u>	<u>Знание</u> <u>основного и</u> <u>дополнител</u> <u>ь</u> <u>ного</u> <u>материала</u> <u>без ошибок</u>
<u>Уметь</u> <u>анализирова</u> <u>ть и</u> <u>оценивать</u> <u>эффективно</u> <u>сть</u> <u>проведения</u> <u>мероприяти</u> <u>й по уходу</u> <u>за больным</u>	<u>Полное</u> <u>отсутств</u> <u>и</u> <u>е умения</u> <u>анализир</u> <u>о</u> <u>вать и</u> <u>оцениват</u> <u>ь</u> <u>эффектив</u> <u>ность</u> <u>проведен</u> <u>и</u> <u>я</u>	<u>Отсутстви</u> <u>е</u> <u>умения</u> <u>ана</u> <u>лизировать</u> <u>и</u> <u>оценивать</u> <u>эффективн</u> <u>ость</u> <u>проведени</u> <u>я</u> <u>мероприят</u> <u>ий по</u> <u>уходу за</u>	<u>Умение</u> <u>анализиро</u> <u>в</u> <u>ать и</u> <u>оценивать</u> <u>эффективн</u> <u>ость</u> <u>проведени</u> <u>я</u> <u>мероприят</u> <u>ий по</u> <u>уходу за</u>	<u>Умение</u> <u>анализиро</u> <u>в</u> <u>ать и</u> <u>оценивать</u> <u>эффективн</u> <u>ость</u> <u>проведени</u> <u>я</u> <u>мероприят</u> <u>ий по</u> <u>уходу за</u>	<u>Умение</u> <u>анализиров</u> <u>а</u> <u>ть и</u> <u>оценивать</u> <u>эффективно</u> <u>е</u> <u>ть</u> <u>проведения</u> <u>мероприяти</u> <u>й</u> <u>по уходу за</u> <u>больным с</u> <u>небольшим</u>	<u>Умение без</u> <u>ошибок</u> <u>анализирова</u> <u>!</u> <u>ь</u> <u>и</u> <u>оцениват!</u> <u>эффективно</u> <u>е</u> <u>ть</u> <u>проведения</u> <u>мероприяти</u> <u>й</u> <u>по уходу за</u> <u>больным</u>	<u>Умение в</u> <u>совершенст</u> <u>в</u> <u>е</u> <u>анализирова</u> <u>ть и</u> <u>оценивать</u> <u>эффективно</u> <u>е</u> <u>ть</u> <u>проведения</u> <u>мероприяти</u> <u>й по уходу</u> <u>за больным</u>

<u>Владеть навыками организации ухода за больными</u>	<u>Полное отсутствие и навыков</u>	<u>Отсутствие навыков организации ухода за больными</u>	<u>Наличие минимальных навыков организации</u>	<u>Посредственное владение навыками организации</u>	<u>Достаточно владение навыками организации ухода за</u>	<u>Хорошее владение навыками организации ухода за больными</u>	<u>Всестороннее владение навыками организации ухода за</u>
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%
ПК-6 <u>Знать основные понятия и методы установления у пациентов основных патологических состояний, симптомов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</u>	<u>Отсутствия знаний материала</u>	<u>Наличие грубых ошибок в основном материале</u>	<u>Знание основного материала при наличии ошибок</u>	<u>Знание основного материала с заметными погрешностями</u>	<u>Знание основного материала с незначительными погрешностями</u>	<u>Знание основного материала без ошибок</u>	<u>Знание основного и дополнительного материала без ошибок</u>
Уметь определять У пациентов основные патологические состояния, симптомы нозологических форм в соответствии	<u>Отсутствия минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие</u>	<u>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые</u>	<u>Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены</u>	<u>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми</u>	<u>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном</u>	<u>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными</u>	<u>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном</u>

ии с <u>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</u> <u>Х</u> <u>просмотра</u>	<u>отказа обучающегося от ответа</u>	<u>ошибки.</u>	<u>ны все задания но не в полном объеме.</u>	<u>ошибкам и. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</u>	<u>объеме, но некоторые с недочетами.</u>	<u>недочётам и, выполнены все задания в полном объеме.</u>	<u>Объеме без недочетов</u>
<u>Владеть навыками оценки определяли у пациентов основные патологические состояния, симптомы нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</u> <u>Х</u> <u>просмотра</u>	<u>Отсутствие владения материялом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</u>	<u>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</u>	<u>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</u>	<u>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</u>	<u>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.</u>	<u>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</u>	<u>Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач</u>
<u>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных</u>	<u>0-20%</u>	<u>21-50%</u>	<u>51-70%</u>	<u>71-80%</u>	<u>81-90%</u>	<u>91-99%</u>	<u>100%</u>
<u>ПК-7</u> <u>Знать основные понятия и методы проведения экспертизы временной</u>	<u>Отсутствие знаний материала</u>	<u>Наличие грубых ошибок в основном материале</u>	<u>Знание основного материала при наличии ошибок</u>	<u>Знание основного материала с заметным и погрешностями</u>	<u>Знание основного материала с незначительными погрешностями</u>	<u>Знание основного материала с ошибками</u>	<u>Знание основного и дополнительного материала без ошибок</u>

<u>нетрудоспос</u> <u>о</u> <u>бности,</u> <u>участию в</u> <u>проведении</u> <u>медико-</u> <u>социальной</u> <u>экспертизы,</u> <u>констатации</u> <u>биологическ</u> <u>о</u>							
<u>Уметь</u> <u>оценивать</u> <u>результаты</u> <u>проведения</u> <u>экспертизы</u> <u>временной</u> <u>нетрудоспос</u> <u>обности,</u> <u>участию в</u> <u>проведении</u> <u>медико-</u> <u>социальной</u> <u>экспертизы,</u> <u>констатации</u> <u>биологическ</u> <u>ой смерти</u> <u>человека</u>	<u>Полное</u> <u>отсутств</u> <u>и</u> <u>е умения</u> <u>анализир</u> <u>о</u> <u>вать и</u> <u>оцениват</u> <u>ь</u> <u>результат</u> <u>ы</u> <u>проведен</u> <u>и</u> <u>я</u> <u>эксперти</u> <u>з</u> <u>ы</u> <u>временно</u> <u>й</u> <u>нетрудос</u> <u>п</u> <u>особност</u> <u>и</u> <u>, участию</u> <u>в</u> <u>проведен</u> <u>и</u> <u>и</u> <u>медико-</u> <u>социальн</u>	<u>Отсутстви</u> <u>е</u> <u>умения</u> <u>анализиро</u> <u>ать и</u> <u>оценивать</u> <u>результат</u> <u>ы</u> <u>проведени</u> <u>я</u> <u>экспертиз</u> <u>ы</u> <u>временной</u> <u>нетрудосп</u> <u>о</u> <u>собности,</u> <u>участию в</u> <u>проведени</u> <u>и</u> <u>медико-</u> <u>социально</u> <u>й</u> <u>экспертиз</u> <u>ы,</u> <u>констатац</u> <u>и</u> <u>и</u> <u>биологиче</u> <u>с</u> <u>кой</u> <u>смерти</u>	<u>Умение</u> <u>анализиро</u> <u>в</u> <u>ать и</u> <u>оценивать</u> <u>результат</u> <u>ы</u> <u>проведени</u> <u>я</u> <u>экспертиз</u> <u>ы</u> <u>временной</u> <u>нетрудосп</u> <u>о</u> <u>собности,</u> <u>участию в</u> <u>проведени</u> <u>и</u> <u>медико-</u> <u>социально</u> <u>й</u> <u>экспертиз</u> <u>ы,</u> <u>констатац</u> <u>и</u> <u>и</u> <u>биологиче</u> <u>с</u> <u>кой</u> <u>смерти</u>	<u>Умение</u> <u>анализиро</u> <u>в</u> <u>ать и</u> <u>оценивать</u> <u>результат</u> <u>ы</u> <u>проведени</u> <u>я</u> <u>экспертиз</u> <u>ы</u> <u>временно</u> <u>й</u> <u>нетрудосп</u> <u>о</u> <u>собности,</u> <u>участию в</u> <u>проведени</u> <u>и</u> <u>медико-</u> <u>социально</u> <u>й</u> <u>экспертиз</u> <u>ы</u> <u>констатац</u> <u>и</u> <u>и</u> <u>биологиче</u> <u>с</u> <u>кой</u> <u>смерти</u>	<u>Умение</u> <u>анализиров</u> <u>а</u> <u>ть и</u> <u>оценивать</u> <u>результаты</u> <u>проведения</u> <u>экспертизы</u> <u>временной</u> <u>нетрудоспо</u> <u>с</u> <u>обности,</u> <u>участию в</u> <u>проведении</u> <u>медико-</u> <u>социальной</u> <u>экспертизы,</u> <u>констатаци</u> <u>и</u> <u>биологичес</u> <u>к</u> <u>ой смерти</u> <u>человека с</u> <u>небольшим</u> <u>и</u> <u>помарками</u>	<u>Умение без</u> <u>ошибок</u> <u>анализирова</u> <u>з</u> <u>ь и</u> <u>оцениват!</u> <u>результаты</u> <u>проведения</u> <u>экспертизы</u> <u>временной</u> <u>нетрудоспос</u> <u>(</u> <u>бности,</u> <u>участию в</u> <u>проведении</u> <u>медико-</u> <u>социальной</u> <u>экспертизы,</u> <u>констатации</u> <u>биологичес</u> <u>ко</u> <u>й смерти</u> <u>человека</u>	<u>Умение в</u> <u>совершенст</u> <u>в</u> <u>е</u> <u>анализирова</u> <u>ть и</u> <u>оценивать</u> <u>результаты</u> <u>проведения</u> <u>экспертизы</u> <u>временной</u> <u>нетрудоспос</u> <u>обности,</u> <u>участию в</u> <u>проведении</u> <u>медико-</u> <u>социальной</u> <u>экспертизы,</u> <u>констатации</u> <u>биологичес</u> <u>к</u> <u>ой смерти</u> <u>человека</u>
<u>Владеть</u> <u>навыками</u> <u>оценки</u> <u>результатов</u> <u>проведению</u> <u>экспертизы</u> <u>временной</u> <u>нетрудоспос</u> <u>о</u> <u>бности,</u> <u>участию в</u> <u>проведении</u> <u>медико-</u> <u>социальной</u> <u>экспертизы,</u> <u>констатации</u> <u>биологическ</u> <u>о</u>	<u>Полное</u> <u>отсутств</u> <u>и</u> <u>е оценки</u> <u>результат</u> <u>ов</u> <u>проведен</u> <u>и</u> <u>ю</u> <u>эксперти</u> <u>з</u> <u>ы</u> <u>временно</u> <u>й</u> <u>нетрудос</u> <u>п</u> <u>особност</u> <u>и</u>	<u>Отсутстви</u> <u>е</u> <u>навыков</u> <u>оценки</u> <u>результато</u> <u>в</u> <u>проведени</u> <u>ю</u> <u>экспертиз</u> <u>ы</u> <u>временной</u> <u>нетрудосп</u> <u>о</u> <u>собности,</u> <u>участию в</u> <u>проведени</u> <u>и</u> <u>медико-</u>	<u>Наличие</u> <u>минималь</u> <u>н</u> <u>ых</u> <u>навыков</u> <u>оценки</u> <u>результато</u> <u>в</u> <u>проведени</u> <u>ю</u> <u>экспертиз</u> <u>ы</u> <u>временной</u> <u>нетрудосп</u> <u>о</u> <u>собности,</u> <u>участию в</u> <u>проведени</u>	<u>Посредств</u> <u>е</u> <u>иное</u> <u>владение</u> <u>навыками</u> <u>оценки</u> <u>результат</u> <u>о</u> <u>в</u> <u>проведени</u> <u>ю</u> <u>экспертиз</u> <u>ы</u> <u>временно</u> <u>й</u> <u>нетрудосп</u> <u>о</u> <u>собности,</u>	<u>Достаточно</u> <u>е</u> <u>владение</u> <u>навыками</u> <u>оценки</u> <u>результатов</u> <u>проведению</u> <u>экспертизы</u> <u>временной</u> <u>нетрудоспо</u> <u>с</u> <u>обности,</u> <u>участию в</u> <u>проведении</u> <u>медико-</u> <u>социальной</u> <u>экспертизы,</u> <u>констатаци</u>	<u>Хорошее</u> <u>владение</u> <u>навыками</u> <u>оценки</u> <u>результатов</u> <u>проведению</u> <u>экспертизы</u> <u>временной</u> <u>нетрудоспос</u> <u>о</u> <u>бности,</u> <u>участию в</u> <u>проведении</u> <u>медико-</u> <u>социальной</u> <u>экспертизы,</u> <u>констатации</u> <u>биологичес</u>	<u>Всесторонн</u> <u>е</u> <u>е владение</u> <u>навыками</u> <u>оценки</u> <u>результатов</u> <u>проведению</u> <u>экспертизы</u> <u>временной</u> <u>нетрудоспос</u> <u>обности,</u> <u>участию в</u> <u>проведении</u> <u>медико-</u> <u>социальной</u> <u>экспертизы,</u> <u>констатации</u> <u>биологичес</u>

	й эксперти з ы. констата ц ии биологич е	и биологиче с кой смерти человека	биологиче с кой смерти человека	экспертиз ы , констатац и и биологиче с кой	человека	человека	человека
Шкала оценок по проценту правильно выполненным контрольным	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	<p>Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Студент тянет билет, перед ответом на вопросы билета дается 40 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Далее студент дает развернутый ответ на вопросы билета экзаменатору. Билет состоит из двух вопросов и ситуационной задачи.</p> <p>подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.</p>
Отлично	<p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.</p> <p>Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.</p>
Очень хорошо	<p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие</p>
Хорошо	

	<p>вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.</p>
<u>Удовлетворительно</u>	<p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.</p>
<u>Неудовлетворительно</u>	<p>Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.</p>
<u>Плохо</u>	<p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.</p>

Оценка	Уровень подготовки
<u>Превосходно</u>	<p>Качество реферата и доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается современным красочным иллюстративным материалом в достаточном количестве; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы развернуто, академически стойко; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу.</p>
<u>Отлично</u>	<p>Качество реферата и доклада: производит достойное впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу.</p>
<u>Очень хорошо</u>	<p>Качество реферата и доклада: четко выстроен; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; отвечает на вопросы с неточностями; показано владение специальным аппаратом; выводы не полностью характеризуют работу.</p>
<u>Хорошо</u>	<p>Качество доклада: рассказывается, но не объясняется суть работы; сам реферат и демонстрационный материал был оформлен плохо, неграмотно; отвечает не на все вопросы; показано неполное владение специальным аппаратом; выводы нечетко характеризуют работу.</p>
<u>Удовлетворительно</u>	<p>Реферат не соответствует требованиям. Качество доклада: зачитывается; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; не отвечает на вопросы; владение специальным аппаратом отсутствует; выводы имеются, но не доказаны.</p>

<u>Неудовлетворительно</u>	<u>Подготовка реферата недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы. Отсутствуют выводы.</u>
<u>Плохо</u>	<u>Подготовка реферата абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Отсутствует структура и минимальное понимание материала.</u>

Критерии оценивания ответа на коллоквиуме:

Оценка «7»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала,
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами любого уровня, знания материала объемны,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «6»:

- глубокое усвоение программного материала,
- полные, последовательные ответы при видоизменении задания,
- справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные и последовательные принятые решения,
- владение разносторонними приемами выполнения практических работ.

Оценка «5»:

- достойное усвоение программного материала,
- полные, последовательные ответы при видоизменении задания,
- справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»:

- знание программного материала,
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний,
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3»:

- усвоение основного материала,
- при ответе допускаются неточности,
- при ответе недостаточно правильные формулировки,
- нарушение последовательности в изложении программного материала,
- затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2»:

- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки,
- затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «1»:

- полное незнание программного материала,
- полное отсутствие ответа,
- существенные затруднения при выполнении практических работ.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- результаты сдачи глоссария
- результаты подготовки и защиты реферата

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- результаты коллоквиума
- результаты рецензии на реферат
- ситуационные задачи
- проверка практических умений. Проверка практических навыков производится непосредственно на практических занятиях

Для проведения промежуточной аттестации используются: экзамен.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Примеры вопросов по теме «Асептика и антисептика»:

1. Антисептика. Классификация антисептических препаратов. Группа галоидов и окислителей. Область применения.
2. Антисептика (определение, виды антисептики, физическая антисептика).
3. Механическая и биологическая антисептика (группы антибиотиков).
4. Химическая антисептика (группа гуанидина, ПАВ и альдегидов). Область применения.
5. Источники инфицирования операционной раны, профилактика.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Основные острые хирургические заболевания. Методы диагностики и лечения. Дифференциальная диагностика.
2. Методы лабораторной диагностики в хирургии. Динамика лабораторных показателей в периоперационном периоде.
3. Инвазивные методы диагностики в хирургии. Виды, диагностическая ценность и безопасность. Диагностическая операция.
4. Лучевая диагностика и ее значение в хирургии. Особенности современных методов лучевой диагностики.
5. Особенности хирургического лечения онкологических больных. Особенности ведения больных при комбинированном лечении. Роль лаборатории в ведении онкологических больных.
6. Антибиотики в лечение хирургических больных. Антибиотикорезистентность.

Примеры ситуационных задач:

Задача №1

Больная 65 лет, пенсионерка. Утром после завтрака появились острые боли в эпигастральной области с иррадиацией болей в грудь слева, в левом подреберье, в левую подвздошную область и спину. Тошнота, рвота съеденной пищей и желчью. Дважды был жидкий стул без патологических примесей. Поведение больной беспокойное.

Объективно: общее состояние средней тяжести, холодный пот. Ожирение 2-3 ст. Со стороны сердечно - легочной системы выраженной патологии не найдено. АД

180V95, пульс 80 в 1 мин. Живот умеренно вздут. Определяются синюшно-багровые пятна на боковой поверхности живота. Перистальтика ослаблена. При пальпации - напряжение в эпигастрии, больше в левом подреберье. Печень, желчный пузырь не определяются. Слабоположительен с-мЩеткина - Блюмберга в левой половине живота. Мочеиспускание не нарушено. Температура 36,8 гр., лейкоцитоз $10,8 \cdot 10^3$ \п, диастаза мочи 200.

1. Поставьте диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимы для постановки диагноза?
3. План лечения.

Задача № 2

Больной, 28 лет. Заболел 3 дня назад. Заболевание началось с болей в эпигастрии, переместившихся позднее в правую подвздошную область, тошнило, однократно была рвота. Никуда не обращался, боли стихли, но сегодня возобновились в правой подвздошной области, поднялась температура до 38 гр., газы стали плохо отходить, стул задержан. Имеется общая слабость, потливость.

При осмотре: живот болезненный в правой подвздошной области, где определяется плотное болезненное опухолевидное образование, подвижное, без четких границ. Положителен с-мЩеткина - Блюмберга. Температура 38,6 С.

1. Диагноз?
2. Какова ваша тактика?

Задача № 3

В поликлинику обратился больной 60 лет с жалобами на боли в области желудка, пониженный аппетит, слабость, потерю массы тела, снижение работоспособности. Более 20 лет болел язвой желудка. В последний год характер болей изменился, они стали менее интенсивными, мало зависящими от приема пищи (как наблюдалось ранее), периодически отмечает отрыжки тухлым яйцом или воздухом.

Объективно: несколько пониженного питания, бледноват, живот мягкий, слегка болезненный в эпигастрии. Пальпаторно патологии не выявлено. Температура 36,6 гр.

1. Предварительный диагноз?
2. Какие исследования помогут установить диагноз?
3. Ваши рекомендации больному?

Задача № 4

Больная 43 лет поступила в клинику с жалобами на раздражительность, дрожание пальцев рук, плаксивость, наличие опухолевидного образования на передней поверхности шеи, значительное похудание за последнее время. Общее состояние удовлетворительное, пониженного питания. Кожные покровы бледно - розового цвета. Пульс 96 в минуту, ритмичный. АД 130\90 мм.рт.ст. Тоны сердца глуховатые, в легких жесткое дыхание, со стороны органов брюшной полости патологии не найдено. На передней поверхности шеи определяется образование, смещаемое при глотании. При пальпации обнаружено, что щитовидная железа диффузно увеличена, безболезненна. Основной обмен +30%

1. Каков ваш диагноз?
2. Какие исследования необходимы для уточнения диагноза?
3. Каковы врачебные рекомендации по лечению?

Задача № 5

Вратарь 22 лет получил сильный удар мячом в эпигастральную область. Через час доставлен в приемный покой в тяжелом состоянии. Жалуется на резчайшие, нарастающие боли в эпигастральной области. Боли постепенно приобрели

опоясывающий характер. Появилось затрудненное дыхание. Состояние больного прогрессивно ухудшается. Он бледен. Выражен акроцианоз. Покрыт липким потом, пульс слабого наполнения, АД - 140/40 мм.рт.ст. Живот слегка вздут, имеется напряжение мышц и резкая болезненность в эпигастральной области. Симптом Щеткина-Блюмберга слабо выражен. Печеночная тупость сохранена. Свободная жидкость в брюшной полости не определяется. Эритроцитов в крови $4,5 \cdot 10^{12}$ в 1 мкл, гемоглобин - 140 г/л.

1. Ваш диагноз?
2. Тактика лечения?

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Хенч Л., Джоунс Д. Биоматериалы, искусственные органы и инжиниринг тканей. - М: Техносфера, 2007. - 301 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785948361079.html>
2. Дыдыкин С. С., Современные хирургические инструменты : справочник [Электронный ресурс] / С. С. Дыдыкин, Е. В. Блинова, А. Н. Щербюк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3742-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437421.html>

б) Дополнительная литература:

1. Мерзликин Н.В., Хирургические болезни. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3456-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.iTi/book/ISBN9785970434567.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
Научная российская электронная библиотека elibraiy.ru: <https://elibrarv.ru/>
Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>
Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>
Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)


Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - проектор, ноутбук, экран), симулятором для практических навыков в челюстно-лицевой хирургии, тренажером-симулятором автоматического внешнего дефибриллятора, манекенами для обучения хирургическим манипуляциям, фантомом для отработки инъекций, симулятором аускультации, роботом-пациентом реанимации, инструментами специальными, интерактивным лапароскопическим тренажером для отработки базовых навыков, стандартными виртуальными симуляторами для практических навыков в хирургии, в области гинекологии и гистероскопии, урологии.

Для обучения студентов данной дисциплине имеются в наличии зал, оборудованный мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук), а также операционная, оснащенная набором инструментов операционных, зажимами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»; и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Автор: _____ к.м.н., ст. преп. каф. экспериментальной и ядерной медицины
Белослудцев Д.Н. /

Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины

 _____ к.м.н., доц. Романов С.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.