

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психодиагностике

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	<i>Знать</i> основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-2.2. Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	<i>Уметь</i> применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	Тестирование
	ИОПК-2.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	<i>Владеть</i> методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	Портфолио
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.	<i>Знать</i> основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	<i>Уметь</i> выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	Тестирование
	ИОПК-3.3. Владеет методами психологической диагностики.	<i>Владеть</i> методами психологической диагностики	Портфолио
ПК-4.1. Способен проводить комплексные	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы комплексного	Выполнение учебного проекта (исследования) в микрогруппах

психодиагностическое обследование индивидов и составлять психодиагностические заключения.	психодиагностического обследования индивидов.	психодиагностического обследования индивидов.	Составление портфолио
	ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	<i>Уметь</i> проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	
	ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	<i>Владеть</i> практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	-	-
– занятия семинарского типа	48	36
- контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация Зачет		
Самостоятельная работа	23	35

3. 2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная

Тема 1. Методы психодиагностики и их классификация	9	8			4								5	8
Тема 2. Валидность, надежность и достоверность психодиагностического измерения.	9	9			4	1							5	8
Тема 3. Принципы построения психодиагностического исследования.	8	9			4	1							4	8
Тема 4. Практическая диагностика интеллекта и креативности.	8	9			4	1							4	8
Тема 5. Практическая диагностика личности.	9	9			5	1							4	8
Тема 6. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений.	9	9			5	1							4	8
Тема 7. Диагностика детей и подростков	10	9			5								5	9
Тема 8. Диагностика психических процессов и состояний	9	9			5	1							4	8
Зачет	1	1							1	1				
ИТОГО	72	72			48	36			1	1			23	35

Тема 1. Методы психодиагностики и их классификация

Базовые методы работы психодиагноста: наблюдение и беседа. Анкета как метод сбора психодиагностической информации. Диагностические возможности проективных методов. Диагностические возможности семантических методов.

Тема 2 Валидность, надежность и достоверность психодиагностического измерения.

Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик. Стандартизация. Надежность. Валидность. Достоверность.

Тема 3. Принципы построения психодиагностического исследования.

Основные «деятельностные» принципы работы психолога-диагноста. Этические принципы деятельности психолога-диагноста. Методы постановки психологического диагноза.

Тема 4. Практическая диагностика интеллекта и креативности.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Тест Векслера. Опросник Р. Кеттелла (16 PF). Тесты Е.П. Торранса. Корректирующая проба Бурдона. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия. Таблицы Шульте: характеристика, использование, интерпретация. Пиктограмма.

Тема 5. Практическая диагностика личности.

Миннесотский многофакторный опросник (MMPI): область применения, краткая характеристика. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО). Опросник самоотношения (САН). Методика и технология проведения проективных рисуночных

тестов: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего (фантастического) животного», «Рисунок семьи». Особенности обработки и анализа результатов.

Тема 6. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений.

Социометрический тест Д. Морено. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Семейная социограмма. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.

Тема 7. Диагностика детей и подростков.

Методика «Кинетический рисунок семьи». Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО). Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.

Тема 8. Диагностика психических процессов и состояний.

Методика «Нарисуй дерево»: область применения, краткая характеристика. Тест М. Люшера в психодиагностике личности. Проективные методики Методика ТАТ: область применения, краткая характеристика.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практикум по психодиагностике» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, выполнение учебного проекта (исследования) в микрогруппах, составление портфолио.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Практикум по психодиагностике»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10414>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа –изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации к выполнению учебного проекта (исследования) в микрогруппах

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы. Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Методические рекомендации к составлению портфолио.

Портфолио – индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые с одной стороны представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процессе обучения, при котором сам студент может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность.

При подготовке портфолио главным является аккуратный сбор информации, обобщение результатов работы, достижений, новые идеи, возникающие при этом.

В результате формирования портфолио как формы самостоятельной работы повышается ответственность по отношению к процессу профессионального обучения. При использовании портфолио появляется возможность представить не только полученные самостоятельные знания, но и свои практические умения и навыки, способности.

Подборка материалов для портфолио включает образцы оформления диагностических протоколов и заключений по итогам проведения самостоятельных исследований.

Портфолио является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- повышению конкурентоспособности в будущем.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков),

т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы все основные умения,	Продемонстрированы все основные умения,

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения учебного проекта в микрогруппах

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе выполнения учебного проекта, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

«Зачтено» выставляется за глубокое изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к организации исследования, соответствие психодиагностических методов целям, ситуации, контингенту респондентов; корректное применение методов математической обработки результатов и интерпретацию результатов исследования; активность каждого участника при выполнении проекта, умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

«Незачтено» выставляется за поверхностное изучение проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к исследованию или несоответствие психодиагностических методов целям, ситуации, контингенту респондентов; некорректное применение методов математической обработки результатов и интерпретацию результатов исследования; отсутствие активности каждого участника при выполнении проекта,

неумение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

Критерии оценки составления портфолио

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе выполнения и оформления портфолио, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

«Зачтено» выставляется за грамотное оформление материалов, организацию исследования и обработку данных психодиагностической методики в соответствии с ее инструкцией; логичное и последовательное представление результатов, объективность их интерпретации; соответствие заключения целям диагностики, наличие рекомендаций.

«Не зачтено» выставляется за нарушения в оформлении материалов, организацию исследования и обработку данных психодиагностической методики, не соответствующих ее инструкции; непоследовательное представление результатов, недостаточная объективность их интерпретации; несоответствие заключения целям диагностики, отсутствие рекомендаций.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3

для оценки сформированности компетенций ОПК-2

- 1 Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.
- 2 Психодиагностические подходы, в процессе которых формируются конкретные методы получения, обработки и интерпретации данных.
- 3 Технологии проведения углубленного психолого-педагогического обследования.
- 4 Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.
- 5 Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.
- 6 Проективные методы в работе практического психолога.
- 7 Использование проективных методик в работе с детьми.
- 8 Определение коммуникативных потенциалов личности и обобщенных показателей малой группы.
- 9 Диагностика развития познавательной сферы на разных этапах онтогенеза.
- 10 Требования к психометрической подготовке психолога
- 11 Социокультурные аспекты диагностики

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

- 12 Технология создания и адаптации методик
- 13 Этика психодиагностического обследования
- 14 Диагностика развития естественнонаучного мышления
- 15 Изучение морально-психологического статуса личности
- 16 Изучение личности в возрастном плане
- 17 Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека
- 18 Понятие и методы постановки психологического диагноза.
- 19 Принципы построения комплексного психологического портрета личности

- 20 Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя
- 21 Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

**Примерная тематика учебных проектов (исследований) в микрогруппах
для оценки сформированности компетенций ПК-4.1**

- 1 Психодиагностика агрессии.
- 2 Диагностика личностной тревожности.
- 3 Диагностика мотивации.
- 4 Диагностика интеллекта.
- 5 Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности.
- 6 Диагностика умственного развития и общих способностей.
- 7 Диагностика профессиональной пригодности.
- 8 Диагностика психологической совместимости супругов.
- 9 Диагностика детско-родительских отношений.
- 10 Диагностика межличностных отношений в трудовом коллективе.

**Примерные темы заданий для составления портфолио
для оценки сформированности компетенций ПК-4.1**

1. Корректурная проба Бурдона.
2. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия
3. Опросник Р. Кеттелла (16 PF)
4. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру
5. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО)
6. Тест М. Люшера в психодиагностике личности
7. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД).
8. Социометрический тест Д. Морено.
9. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
10. Опросник самоотношения (САН).
11. Методика косвенного измерения системы самооценок.
12. Семейная социограмма.
13. Методика «Кинетический рисунок семьи».
14. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).

**Примеры тестовых заданий
для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3; ПК-4.1**

для оценки сформированности компетенций ОПК-2

Выберите правильный ответ.

1. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.

2. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

3. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

4. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

5. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость;
- г) утомляемость- вработываемость.

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенций ОПК-3

Выберите правильный ответ.

1. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

2. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

3. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

4. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

5. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

Выберите правильный ответ.

1. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.
- г) методику оценки себя.

2. Какое из приведенных утверждений не отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

3. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

4. Какой из перечисленных тестов не является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

5. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

**Примерные вопросы к зачету для оценки сформированности
компетенций ОПК-2; ОПК-3; ПК-4.1**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.	ОПК-2
2. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.	ОПК-2
3. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.	ОПК-2
4. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.	ОПК-2
5. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.	ОПК-2
6. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.	ОПК-2
7. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.	ОПК-2
8. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.	ОПК-2
9. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.	ОПК-2
10. Особенности психодиагностики семьи.	ОПК-3
11. Проективные и рисуночные методики.	ОПК-3
12. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.	ОПК-3
13. Психосемантические методы в психодиагностике.	ОПК-3
14. Коррекционная проба Бурдона: цель, процедура, интерпретация результатов.	ОПК-3
15. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия	ОПК-3
16. Пиктограмма.	ОПК-3
17. Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.	ОПК-3
18. Методика «Нарисуй дерево»: область применения, краткая характеристика.	ПК-4.1
19. Методика ТАТ: область применения, краткая характеристика.	ПК-4.1
20. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: история создания, краткая характеристика.	ПК-4.1
21. Тест Векслера: область применения, краткая характеристика, возможности использования.	ПК-4.1
22. Миннесотский многофакторный опросник (MMPI): область применения, краткая характеристика.	ПК-4.1
23. Опросник Р. Кеттелла (16 PF): область применения, краткая характеристика.	ПК-4.1
24. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру.	ПК-4.1
25. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).	ПК-4.1
26. Тест М. Люшера в психодиагностике личности.	ПК-4.1
27. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД).	ОПК-2
28. Социометрический тест Д. Морено.	ОПК-2
29. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.	ОПК-2
30. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.	ОПК-2
31. Опросник самоотношения (САН).	ОПК-2
32. Методика косвенного измерения системы самооценок.	ОПК-2
33. Семейная социограмма.	ОПК-2
34. Методика «Кинетический рисунок семьи».	ОПК-2
35. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).	ОПК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М.К. Акимов [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9948-8. –

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-472148#page/1> и

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9946-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-472149#page/1>

3. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00257-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihodiagnostike-414291#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Базаркина, И.Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д.А. Донцова - Москва: Человек, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-906131-40-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785906131409-SCN0000/000.html?SSr=090134634a1621ef1a2f55d>

2. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/psihologo-pedagogicheskiiy-monitoring-434431#page/1>

3. Бодров, В.А. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / Под общ.ред. В.А. Бодрова. – Москва: ПЕР СЭ, 2016. – 768 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0165-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN5929200483-SCN0000/000.html?SSr=120134634b061772afb455d>

4. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13881-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-477524#page/1>

5. Капустин, С.А. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С.А. Капустина. – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 158 с. – ISBN 978-5-7567-0653-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785756706536-SCN0000/000.html?SSr=120134634b061772afb455d>

6. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00775-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-413773#page/1>

7. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А.Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00775-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-469773#page/1>

8. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-dagnostika-427570#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Практикум по психодиагностике** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.