

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 16.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы борьбы с коррупцией и ее предупреждение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Уголовно-правовой

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2021 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Основы борьбы с коррупцией и ее предупреждение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1: Представляет сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-11.2: Применяет правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения УК-11.3: Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	УК-11.1: Знать: значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни Уметь: идентифицировать и оценивать коррупционное поведение Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции УК-11.2: Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности Уметь: анализировать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению Владеть: навыками использования нормативных	Задания Задачи	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>основ антикоррупционной деятельности</p> <p>УК-11.3: Знать: традиционные и современные методы, позволяющие выполнять служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>		
ПК-10: Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины, способствующие их совершению.	<p>ПК-10.1: Выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений и правонарушений</p> <p>ПК-10.2: Вырабатывает приемы и методы по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений</p>	<p>ПК-10.1: Знать: правовые основы профилактики и предупреждения правонарушений, причины и условия, способствующие их совершению</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> <p>Владеть: способностью выявлять причины криминального поведения, устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений, давать их</p>	Задачи Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>квалификацию</p> <p>ПК-10.2:</p> <p>Знать: криминологические приемы и методы предупреждения преступлений и правонарушений</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и правонарушений</p> <p>Владеть: криминологическими методами и способностью осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений</p>		
<p>ПК-11: Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	<p>ПК-11.1: Знает содержание и смысл действующего законодательства РФ о противодействии коррупции</p> <p>ПК-11.2: Анализирует и применяет правовые предписания в сфере противодействия коррупции</p> <p>ПК-11.3: Формулирует обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию практики правового регулирования в сфере противодействия коррупции</p> <p>ПК-11.4: Знает правила конструирования правовых норм и строения нормативных правовых актов</p> <p>ПК-11.5: Формулирует предложения и рекомендации по результатам проведения экспертизы нормативно правовых актов</p>	<p>ПК-11.1:</p> <p>Знать: систему законодательных и подзаконных актов РФ о противодействии коррупции</p> <p>Уметь: применять законы и другие нормативно-правовые акты, регламентирующих деятельность субъектов права, применять антикоррупционные стандарты поведения при осуществлении профессиональной деятельности, предупреждать коррупционные правонарушения</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными актами и их применения в различных сферах деятельности, а</p>	<p>Разноуровневые задачи</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>также в предупреждении и противодействии коррупции</p> <p>ПК-11.2: Знать: виды экспертиз нормативноправовых актов; основные способы и методы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p> <p>Уметь: принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p> <p>Владеть: методикой проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p> <p>ПК-11.3: Знать: нормативную базу, судебную практику применения законодательства в сфере противодействия коррупции, а также современную уголовно-правовую доктрину</p> <p>Уметь: осуществлять теоретический анализ актуальных проблем в уголовном законодательстве и правоприменительной</p>		
--	--	---	--	--

		<p>деятельности в сфере противодействия коррупции</p> <p>Владеть: способностью формулировать обоснованные предложения и рекомендации о средствах совершенствования правового регулирования в сфере противодействия коррупции</p> <p>ПК-11.4:</p> <p>Знать: юридико-технические требования к построению правовых норм и нормативных правовых актов</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; замечания юридико-технического, редакционного, терминологического и стилистического характера; применять приемы юридической техники</p> <p>Владеть: навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; навыками проектирования нормативно-правового акта; юридической терминологией, необходимой для нормотворческой деятельности</p> <p>ПК-11.5:</p> <p>Знать: утвержденную Министерством юстиции Российской Федерации методику проведения антикоррупционной экспертизы и форму заключения по результатам независимой антикоррупционной экспертизы</p> <p>Уметь: составлять</p>		
--	--	--	--	--

		<p>аргументированное заключение о соответствии правового акта Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству о противодействии коррупции</p> <p>Владеть: способностью формулировать предложения и рекомендации на основе выявленных в правовом акте противоречий Конституции РФ и федеральному законодательству о противодействии коррупции, а также пробелов в правовом регулировании</p>		
<p>ПК УП-5: Способен принимать решения в уголовном процессе, совершать процессуальные и следственные действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ</p>	<p>ПК УП-5.1: Осуществляет анализ уголовного, уголовно-процессуального законодательства и судебной практики, относящихся к конкретному уголовному делу.</p> <p>ПК УП-5.2: Определяет перечень уголовно - правовых актов применяемых в конкретной ситуации</p> <p>ПК УП-5.3: Подготавливает проект правовой позиции в рамках разрешения конкретного уголовного дела</p> <p>ПК УП-5.4: Подготавливает пакет документов в процессе досудебного и судебного производства по уголовным делам.</p> <p>ПК УП-5.5: Готовит и направляет в разные правоохранительные и государственные органы, необходимые в процессе ведения уголовного судопроизводства</p>	<p>ПК УП-5.1:</p> <p>Знать: методы анализа уголовного, уголовно-процессуального законодательства и судебной практики, относящихся к конкретному уголовному делу</p> <p>Уметь: анализировать уголовное, уголовно-процессуальное законодательство и судебную практику, относящиеся к конкретному уголовному делу</p> <p>Владеть: навыками анализа уголовного, уголовно-процессуального законодательства и судебной практики, относящихся к конкретному уголовному делу</p> <p>ПК УП-5.2:</p> <p>Знать: содержание и назначение перечня уголовно-правовых актов, применяемых в конкретной ситуации</p> <p>Уметь: определять перечень уголовно-правовых актов, применяемых в конкретной</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>ситуации</p> <p>Владеть: навыками определения перечня уголовно-правовых актов, применяемых в конкретной ситуации</p> <p>ПК УП-5.3:</p> <p>Знать: способы подготовки проекта правовой позиции в рамках разрешения конкретного уголовного дела</p> <p>Уметь: подготавливать проект правовой позиции в рамках разрешения конкретного уголовного дела</p> <p>Владеть: навыками подготовки проекта правовой позиции в рамках разрешения конкретного уголовного дела</p> <p>ПК УП-5.4:</p> <p>Знать: способы подготовки пакета документов в процессе досудебного и судебного производства по уголовным делам</p> <p>Уметь: подготавливать пакет документов в процессе досудебного и судебного производства по уголовным делам</p> <p>Владеть: навыками подготовки пакета документов в процессе досудебного и судебного производства по уголовным делам</p> <p>ПК УП-5.5:</p> <p>Знать: правила и способы подготовки и направления в разные правоохранительные и государственные органы, необходимые в процессе ведения уголовного судопроизводства</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Уметь: готовить и направлять в разные правоохранительные и государственные органы, необходимые в процессе ведения уголовного судопроизводства</p> <p>Владеть: правилами и способами подготовки и направления в разные правоохранительные и государственные органы, необходимые в процессе ведения уголовного судопроизводства</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	14
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	51
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф	0 З	0 Ф	0 З	0 Ф	0 З	0 Ф	0 З	0 Ф	0 З

	о	ф о	о	ф о	о	ф о	о	ф о	о	ф о
Тема 1. Понятие и виды коррупционных преступлений (преступности)	14	14	4	2	4	2	8	4	6	10
Тема 2. Уголовноправовая характеристика коррупционных преступлений	10	15	2	1	2	3	4	4	6	11
Тема 3. Меры борьбы с коррупционными преступлениями	27	14	4	1	6	3	10	4	17	10
Тема 4. Антикоррупционная политика	16	14	4	1	2	3	6	4	10	10
Тема 5. Предупреждение коррупции на международном уровне	4	14	2	1	2	3	4	4	0	10
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	6	16	14	33	21	39	51

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие и виды коррупционных преступлений (преступности)

Коррупция (от лат. corrumpitio – разложение, подкуп) – общественно опасное явление в сфере политики или государственного управления, выражающееся в умышленном использовании лицами, осуществляющими функции представителей власти, а также находящимися на государственной службе, своего служебного положения для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно выражающееся в подкупе этих лиц.

Коррупционная деятельность как один из видов теневой экономики, сектор криминального рынка.

Распространение коррупционной преступности в экономической и политической сферах.

Основные направления изучения коррупции как распространенного социально-правового негативного, многогранного и многоликого явления:

- 1) коррупция как элемент организованной преступности;
- 2) вид экономической преступности (криминальное предпринимательство);
- 3) вид преступности в политической сфере жизни общества (политическая коррупция);
- 4) форма девиантного поведения должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления.

По национальному составу участников коррупционных правоотношений выделяют: транснациональную и внутригосударственную коррупцию.

По глубине поражения правосознания должностных лиц различают: «светлую» коррупцию (взятки-благодарности), «серую» (правонарушения по службе), «чёрную» (соучастие в организованной преступной деятельности).

Чрезвычайная опасность «чёрной» коррупции, проявляющейся в органах государственной власти и местного самоуправления, носящей региональный и международный характер (В.М. Баранов).

В зависимости от степени активности поведения участников коррупционных правоотношений: «активная коррупция» (активный подкуп) и «пассивная коррупция» (пассивный подкуп).

Виды коррупции в зависимости от сферы проявления: бытовая, деловая, административная, политическая, предпринимательская, экономическая, экологическая.

Политическая коррупция как средство, используемое субъектами политики в целях коррупционного получения, распределения, укрепления, сохранения или утраты власти (П.А. Кабанов).

Экономический аспект коррупционной преступности. Коррупция как законченная форма проявления экономической преступности (В.В. Колесников).

Крупные коррумпированные сектора: судебная система, исполнительная власть и муниципалитеты, система образования.

Признаки коррупции: гибкое явление, которое приспосабливается к изменениям в общественной жизни, в свою очередь, оказывая на нее влияние, отличается устойчивой жизнеспособностью,

закономерностью, системностью, самоорганизацией и самовоспроизводством, эскалацией, латентностью.

Показатели коррупции (количественные и качественные). Рейтинги коррупции. Статистические показатели коррупции.

Социально-экономические, политические последствия коррупции.

Общественная опасность коррупции в её угрозе национальной (личной, общественной, государственной) безопасности: проникает во все сферы общественной жизнедеятельности; затрагивает интересы большинства членов общества; свидетельствует о неэффективной деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; отмечается связь коррупции с организованной преступностью, отсюда повышенная общественная опасность путём совершения преступлений криминальными группами и сообществами.

Неоднозначные подходы к определению коррупционного преступления. Широкое (адекватное должностному, или служебному преступлению) и узкое понимание (собственно) коррупционного преступления, т. е. совершённого на основе подкупа, или коррупционной сделки.

Субъекты коррупционных отношений. Характеристика корруптёра и коррупционера (коррумпируемого субъекта). Коррупционная сделка и её виды: обоюдовыгодная двусторонняя сделка; вымогательство служащим взятки; инициативный, активный подкуп служащих (по А.И. Долговой).

Многообразие мотивации, вариантов подкупа, предметов взятки: материальные блага (деньги и ценные бумаги, земельные участки, строительные объекты), выгоды имущественного характера (незаконное получение кредита, льгот, разрешительных документов); нематериальные блага (здоровье, честь, деловая репутация).

Проблемы четкого выделения коррупционных преступлений в УК РФ.

Тема 2. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений

Система коррупционных преступлений. Основные понятия, характерные для коррупционных преступлений. Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности.

Причинный комплекс коррупционной преступности.

Традиционные отношения подкупа-продажности.

Причины коррупции в государствах с различными политическими режимами. Коррупциогенный потенциал соотношения власти и экономики в современном российском обществе. Государственное регулирование экономики и вовлечение государственной службы в систему рыночных отношений.

Классификация причин коррупционного поведения по следующим критериям: по механизму действия, по уровню функционирования, содержанию, природе, сущности и др.

По содержанию к основным факторам, детерминирующим коррупцию, относят:

- 1) правовые;
- 2) организационно-управленческие;
- 3) воспитательные;
- 4) идеологические;
- 5) социально-экономические;
- 6) нравственно-психологические;
- 7) социально-политические и др. (П.А. Кабанов).

Наиболее значимые правовые факторы:

- 1) ненадлежащее правовое регулирование государственной и общественной деятельности;
- 2) недостатки в действующем законодательстве.

Важнейшие организационно-управленческие факторы:

- 1) неэффективность процедуры проведения конкурсов на замещение вакантных должностей в органах государственной власти и местного самоуправления;
- 2) нестабильность государственной службы;
- 3) отсутствие эффективного финансового и иного государственного либо общественного контроля за деятельностью должностных лиц;

- 4) неэффективность деятельности государственных правоохранительных и контролирующих органов и судов;
- 5) ненадлежащая координация деятельности правоохранительных органов на межведомственном и межрегиональном уровнях;
- 6) слабость институтов гражданского общества.

Существенные идеологические факторы:

- 1) неподготовленные разрекламированные в средствах массовой информации антикоррупционные кампании;
- 2) отсутствие возможностей у политической оппозиции влиять на ситуацию в основных сферах жизнедеятельности.

Наиболее значимые социально-экономические факторы:

- 1) недостаточное стимулирование государственных и муниципальных служащих;
- 2) материальная, финансовая и иная социальная необеспеченность государственных и муниципальных служащих со стороны государства.

Значительные нравственно-психологические факторы:

- 1) социально-психологическая среда в органах государственной власти (круговая порука, разложение органов государственной власти, утрата доверия общества к должностным лицам);
- 2) негативные тенденции внутри политических общественных объединений;
- 3) наличие двойной морали в российском обществе (навязывание коррупционерами «правил игры»).

Сочетание объективных и субъективных факторов коррупции в современных условиях.

Виктимологические проблемы коррупционной преступности.

Виктимология коррупции – направление виктимологии, направленное на изучение жертв коррупционного поведения в обществе и выработку мер по оказанию им своевременной виктимологической помощи.

Понятие жертвы коррупционного поведения. Физические и юридические лица как жертвы коррупционного поведения. Классификация и типология жертв коррупционного поведения.

Корпоративная виктимология коррупции – виктимологическое направление криминологии, исследующее юридических лиц, ставших жертвами коррупционного поведения, и вырабатывающее меры по их виктимологической защите.

Коррупционная виктимность – предрасположенность или способность физического или юридического лица в силу определенных свойств (качеств, достоинств или недостатков) стать непосредственной или опосредованной жертвой коррупционного деяния (правонарушения или преступления).

Понятие и виды коррупционной виктимности: индивидуальная, групповая, видовая, массовая.

Виктимологические (виктимогенные) факторы коррупции. Проблемы устранения (нейтрализации, ликвидации), виктимологических факторов.

Проблемы виктимологической безопасности физического или юридического лица, ставшего жертвой коррупционного поведения, от повторного коррупционного воздействия.

Проблемы виктимологической защиты отдельных категорий населения, подверженных повышенной опасности стать жертвами коррупционного поведения.

Проблемы виктимологической реабилитации жертв коррупции (восстановление нарушенных прав жертв коррупционного поведения, компенсацию причиненного им материального и морального вреда и восстановление их деловой (профессиональной) репутации).

Тема 3. Меры борьбы с коррупционными преступлениями

Борьба с коррупцией как приоритетная задача государственной власти. Необходимость системного решения противодействия коррупции (Национальный план борьбы с коррупцией). Поставленные задачи:

- 1) модернизация законодательства, устранение пробелов;
- 2) ликвидация условий для коррупции;
- 3) развитие судебной системы.

В п. 2 ст.1 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» приводится понятие и раскрывается содержание противодействия коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

- а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных преступлений. Классификация мер предупредительного воздействия на общесоциальном уровне: социальные, экономические, политические, идеологические, культурные, организационно-управленческие и др. Направленность мер на совершенствование политической системы современного российского общества, подъем экономики, повышение уровня жизни. Этапы осуществления специально-криминологических мер противодействия коррупции:

- 1) проведение комплексные научные криминологические исследования, предполагающие долгосрочный прогноз развития коррупции;
- 2) подготовка комплексных федеральных и региональных антикоррупционных программ и проектов нормативных актов;
- 3) исполнение принятых нормативно-правовых актов в сфере борьбы с коррупцией;
- 4) совершенствование деятельности судов и повышение эффективности деятельности правоохранительных органов;
- 5) взаимодействие между различными спецслужбами.

Правовая основа противодействия коррупции (ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»).

Существование пробелов в российском законодательстве по противодействию коррупции.

Принятие системы законодательных актов, предусматривающих совокупность мер правового, организационного, экономического и иного воздействия на коррупционные преступления и в целом на коррупцию. Анализ нормативно-правовых документов на коррупциогенность. Необходимость эффективной законодательной системы, способной упредить, сделать невыгодным коррупционное поведение.

Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах (ст. 3 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»):

Организационные основы противодействия коррупции (ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»). Необходимость эффективной институциональной системы, состоящей из квалифицированных специализированных субъектов противодействия коррупции, предусматривающей взаимодействие элементов (специальный антикоррупционный орган в правительстве, общественный антикоррупционный комитет и др.) и координацию их усилий.

Профилактика коррупции осуществляется путем применения основных мер (ст. 6 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»):

Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, основания и особенности назначения, порядок производства, субъекты. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты.

Виктимологическая профилактика коррупционной преступности – предупреждение отдельных видов коррупционных преступлений путем принятия мер по недопущению, устранению, локализации или нейтрализации виктимогенных факторов, повышения защитных возможностей потенциальных жертв коррупционных преступлений.

Изучение положительного опыта стран с низким уровнем коррупции, таких, как Сингапур, Швеция, достигших успехов в борьбе с этим явлением. Анализ существующего опыта международного сотрудничества (к примеру, российско-американское сотрудничество в сфере малого бизнеса, основные задачи которого: финансовая поддержка предпринимательства и противодействие коррупции).

Тема 4. Антикоррупционная политика

Антикоррупционная политика предполагает проведение комплекса мер на государственном и на региональном уровнях с привлечением представителей власти и гражданского общества. Анализ данных мониторинга антикоррупционной деятельности в регионах России.

Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды, субъекты, правовые основы.

Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики.

Роль СМИ в реализации антикоррупционной политики.

Координация антикоррупционной политики. Реализация антикоррупционных программ.

Роль региональной власти в реализации государственной антикоррупционной политики. Актуальность задачи совершенствования законодательства на региональном и муниципальном уровнях.

Меры повышения качества региональной антикоррупционной политики:

- 1) публичность проведения региональной антикоррупционной политики,
- 2) запрет на принятие коррупциогенных нормативно-правовых актов,
- 3) публикация результатов антикоррупционной экспертизы,
- 4) внедрение механизмов повышения качества антикоррупционной политики,
- 5) повышение уровня правосознания граждан,
- 6) выработка нетерпимости к коррупционному поведению,
- 7) формирование антикоррупционного мировоззрения.

Тема 5. Предупреждение коррупции на международном уровне

Международное законодательство по борьбе с коррупцией. Основные сферы сотрудничества различных стран в сфере борьбы с коррупционной преступностью. Формы международного сотрудничества в борьбе с коррупционной преступностью. Проблемы межгосударственного сотрудничества в борьбе с коррупционными преступлениями и пути их разрешения.

Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции (ст. 4 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»). Необходимость объединения общих усилий государств, их правоохранительных органов, специальных служб, международных организаций в противодействии коррупции, а также координации их деятельности. Международные правовые акты как договорная основа совместной борьбы с коррупцией. Ратификация международных правовых актов Российской Федерацией, реализация этих документов в российской правовой системе, внесение изменений в существующее законодательство с целью избежать коллизий международных и российских норм права. Взаимосвязанная борьба с коррупцией и организованной преступностью.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-11:

1. Метод, обеспечивающий наиболее эффективное воздействие в формировании нетерпимости к коррупции:

- 1) правовое просвещение,
- 2) правовая агитация,
- 3) правовая пропаганда.

2. «Нетерпимое отношение» – означает:

- 1) непримиримое,
- 2) ненавистническое,
- 3) враждебное,
- 4) антагонистическое,
- 5) каждое из названных.

3. Вольтер: право нетерпимости – нелепо и жестоко: это право тигров и даже еще хуже того: тигры раздирают жертву, чтобы насытиться, а мы истребляем друг друга из-за параграфов. Как с этим утверждением соотносится законодательное положение о такой мере профилактики коррупции, как формирование нетерпимости к коррупционному поведению.

Выберите правильный ответ:

- 1) оно верно по сущности и оправданно по отношению к коррупционному поведению,
- 2) оно верно по сущности и потому не может быть оправданным относительно к антикоррупционной профилактике,
- 3) данная норма подпадает под категорию криминогенных.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного

Оценка	Критерии оценивания
	программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-11:

Задача 1. В различных определениях коррупции как негативного социально-правового явления указываются такой ее признак: социально-негативная сущность (асоциальность, аморальность и т.п.). Раскройте содержание «негативного признака» в социальном и правовом аспектах раздельно.

Задача 2. Раскройте нравственно-правовую сущность категории «нетерпимость» с нравственной и уголовно-правовой точек зрения.

Задача 3. Чиновник бескорыстно помогает предприятию заключить выгодный контракт. В ответ руководство предприятия в знак благодарности выплачивает чиновнику определенную сумму за содействие. Приятно удивленный чиновник принял эту благодарность. Дайте правовую и социально-правовую, или криминологическую оценку поведению чиновника.

Задача 4. Обдумайте суждение Вольтера о том, право нетерпимости – нелепо и жестоко: это право тигров и даже еще хуже того: тигры раздирают жертву, чтобы насытиться, а мы истребляем друг друга из-за параграфов. Как с этим утверждением соотносится законодательное положение о такой мере профилактики коррупции, как формирование нетерпимости к коррупционному поведению. Как реализовать эту норму закона, чтобы не навредить, формируя чувство ненависти в общественно правосознании?

Задача 5. Определитесь с тем, как следует осуществлять антикоррупционную пропаганду в целях побуждения к правомерному поведению в условиях высокой толерантности людей к коррупции, в значительной мере признающих полезность коррупции.

Задача 6. Федеральный закон о противодействии коррупции устанавливает такую меру профилактики коррупции, как «формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению» (ст. 6). Слово «нетерпимость» означает как одну из крайних форм дискомфорта состояния, например, стремления отбросить, подавить,

уничтожить, но кого, субъекта коррупционного поведения? А кто им является? Не инициируется ли в данном конфликте мораль и право? И какие могут быть последствия? Определитесь с выводом.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Задача 1. Какая из нижеперечисленных форм противодействия коррупции является наименее затратной и наиболее эффективной:

- 1) предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции,
- 2) выявление, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений,
- 3) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений.

Задача 2. Условия (не причины!) коррупции в России кроются:

- 1) в слабости судебной системы,
- 2) в неразвитости правового сознания граждан,
- 3) в обычаях и традициях,
- 5) национальных чертах характера.

Задача 3. Какой из перечисленных ниже нормативных правовых актов является основным нормативным правовым актом по противодействию коррупции в Российской Федерации:

- 1) Конституция Российской Федерации,
- 2) Национальная стратегия противодействия коррупции,
- 3) Федеральный закон «О противодействии коррупции»,
- 4) Уголовный кодекс Российской Федерации.

Задача 4. Антикоррупционный мониторинг может рассматриваться с разных позиций:

- 1) как вид профессиональной деятельности,
- 2) как процесс его осуществления,
- 3) как результат профессиональной антикоррупционной деятельности,
- 4) как форма измерительного контроля за антикоррупционной деятельностью (мониторинговый контроль за антикоррупционной деятельностью).

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

1. Исторические этапы противодействия коррупции в России.
2. Мотивация коррупционного преступления.
3. Лоббизм и коррупция.
4. Возможности средств массовой информации в противодействии коррупции.
5. Уголовное наказание в системе противодействия коррупции.
6. «Жертва коррупционного деяния» и «жертва коррупции».
7. Детерминация коррупции.
8. Конфликт интересов как фактор коррупции.
9. «Криминализируемая жертва».
10. Причинность коррупционной виктимности.
11. Виктимологическая профилактика.
12. Уголовное наказание в системе противодействия коррупции. Проблема предупреждения.

13. Противодействие коррупции: понятие и содержание.
14. Проблема коррупционного поведения: понятие, виды.
15. Формирование нетерпимости к коррупционному поведению как мера профилактики.
16. Антикоррупционная политика: трехуровневая модель.
17. Выгодность как фактор коррупции.
18. Коррупция как дисфункциональный социальный институт.
19. Нелинейный подход в осмыслении детерминации коррупции.
20. Позитивная функция коррупции и проблема воспрепятствования.
21. Самодетерминация коррупции.
22. Коррупционный менталитет.
23. Антикоррупционная экспертиза и ее будущее.
24. Национальное законодательство о борьбе с коррупцией.
25. Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития.
26. Образовательные учреждения как субъекты антикоррупционной политики: цели, задачи и перспективы.
27. Проблема гласности в противодействии коррупции.
28. Общественное мнение в системе противодействия коррупции.
29. Система правовых средств в противодействии коррупции.
30. Коррупция как системная угроза национальной безопасности России

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция

Оценка	Критерии оценивания
	сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

Задача 1. Укажите нормативное определение понятия «коррупция» и укажите его отличия от остальных определений:

- 1) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;
- 2) противоправные действия должностных лиц и лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации;
- 3) дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп от имени или в интересах юридического лица.

Задача 2. Исходя из определения коррупции, раскройте содержание следующих ее признаков:

- 1) социальная негативность,
- 2) наличие двух сторон коррупционной сделки,
- 3) особый субъектный состав (должностные лица),
- 4) подрыв авторитета публичной власти.

Задача 3. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных преступлений – это:

- 1) профилактика,

- 2) противодействие,
- 3) предотвращение,
- 4) борьба.

Задача 4. Покупка голосов избирателей во время проведения избирательных кампаний:

- 1) бюрократическая коррупция,
- 2) политическая коррупция.
- 3) бытовая коррупция,
- 4) кадровая коррупция.

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

1. В чем заключается коррупциогенное значение конфликта интересов?
2. Что такое коррупционное поведение вообще, на уровне особенного и частного? поведению?
3. Как понимать «предотвращение» и «пресечение» коррупционных преступлений? Привести пример.

4. Какие уголовно-процессуальные меры применяются в целях устранения причин, условия совершения преступлений коррупционной направленности?
5. Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность – в чем заключается сущность и значение данной руководящей идеи (принципа) в отношении обеспечения эффективности противодействия коррупции?
6. Обязаны ли судебные органы заниматься профилактикой коррупции или же не обязаны? Дайте аргументированный ответ.
7. «Каждый выявленный факт коррупции предавать гласности!»! Как вы оцените такой политический, управленческий призыв с точки зрения: а) морали, б) права, в) криминологической науки?
8. Какие уголовно-процессуальные меры применяются в целях устранения причин, условия совершения преступлений коррупционной направленности?
9. Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность – в чем заключается сущность и значение данной руководящей идеи (принципа) в отношении обеспечения эффективности противодействия коррупции?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК УП-5:

1. В каком случае получение государственным служащим подарка в ходе выполнения своих должностных обязанностей является правомерным:
 - 1) когда подарок вручен на официальном мероприятии,
 - 2) когда стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей,
 - 3) когда подарок выражается в оказании услуг, например, оплате транспортных расходов

2. Что такое конфликт интересов для государственного служащего с точки зрения антикоррупционного законодательства

- 1) ситуация «что-то не поделили» с коллегой по работе,
- 2) противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами других лиц,
- 3) ситуация, в которой каждая из сторон занимает противоположную позицию.

3. Противодействие коррупции – деятельность в пределах полномочий:

- 1) только органов государственной власти и органов местного самоуправления,
- 2) только федеральных органов государственной власти,
- 3) институтов гражданского общества, организаций и физических лиц,
- 4) всех перечисленных.

4. Целью выявления и урегулирования конфликтов интересов на государственной службе является:

- 1) профилактика индивидуальных служебных споров,
- 2) предотвращение совершения коррупционного правонарушения гражданским служащим,
- 3) выявление коррупционных правонарушений, совершенных государственным гражданским служащим.

5. Кем утверждается Национальный план противодействия коррупции:

- а) федеральным законом,
- б) указом Президента РФ,
- в) Постановлением Правительства РФ.

6. Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:

- а) в письменной форме,

б) в устной форме,

в) не имеет значения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Коррупция как системная угроза национальной безопасности.
2. Профилактика коррупционных правонарушений.
3. Антикоррупционная пропаганда и агитация.
4. Коррупция как ментальное явление.
5. Криминологическое обеспечение противодействия коррупции.
6. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению как универсальная компетенция выпускника.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Коррупция как социально-правовое явление.
2. Коррупционное поведение как научная категория и объект антикоррупционного противодействия.
3. Антикоррупционная безопасность и коррупции.
4. Предупреждение коррупционных преступлений.
5. Роль и значение Национальной стратегии противодействия коррупции
6. Антикоррупционная политика, или политика противодействия коррупции.
7. Субъекты противодействия коррупции.
8. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
9. Детерминация коррупции (коррупционной преступности).
10. Самодетерминация коррупционной преступности.
11. Антикоррупционный мониторинг.
12. Жертва коррупции и жертва коррупционного преступления.
13. Криминологическое прикладное исследование в управленческом воздействии на коррупцию.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Исторические предпосылки современной проблемы коррупции в науке и правоприменительной практике.
2. Понятие и характеристика системы противодействия коррупции.
3. Коррупция как «фоновое явление» (коррупционной) преступности.
4. Коррупциология и ее перспективы.
5. Системное и критическое мышление в поиске и использовании информации в целях противодействия коррупции (универсальная категория).
6. Экспертно-консультационная деятельность в антикоррупционной профилактико-предупредительной сфере.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК УП-5

1. Коррупция как признак деяния (коррупционное преступление).
2. «Преступление коррупционной направленности».
3. Структурирование коррупционных уголовно-правовых отношений.

4. Антикоррупционная экспертиза и ее перспективы.
5. Уголовно-правовая характеристика коррупционной преступности
6. Информационные технологии: возможности применения в противодействии коррупции (общепрофессиональная компетенция).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Противодействие коррупции : Учебник и практикум для вузов / Левакин И. В., Охотский Е. В., Охотский И. Е., Шедий М. В. ; под общ. ред. Охотского Е.В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 427 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06725-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760764&idb=0>.
2. Амиантова И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие / И. С. Амиантова. - Москва : Юрайт, 2023. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13238-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841262&idb=0>.
3. Левакин И. В. Противодействие коррупции : учебник и практикум / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 427 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06725-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839433&idb=0>.
4. Гладких В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 207 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN

978-5-534-09787-0 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820102&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Противодействие коррупции : Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Левакин И. В., Охотский Е. В., Охотский И. Е., Шедий М. В. ; под общ. ред. Охотского Е.В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 427 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06725-5 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583250&idb=0>.
2. Мамонтова Э. А. Противодействие коррупции в Российской Федерации: теория и практика : учебное пособие / Мамонтова Э. А., Швыркин А. А. - Тамбов : ТГТУ, 2021. - 84 с. - Книга из коллекции ТГТУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-8265-2424-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=863215&idb=0>.
3. Нисневич Юлий Анатольевич. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : Монография / Нисневич Ю. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 240 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-04729-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762601&idb=0>.
4. Трунцевский Ю. В. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. - Москва : Юрайт, 2023. - 481 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-12297-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848699&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Список антикоррупционных онлайн ресурсов, посвященных проблемам противодействия коррупции. URL: <https://lap.hse.ru/anticorrec>
2. Федеральный комитет по противодействию коррупции и экстремизму РФ. URL: <http://fkpke.ru/>
3. Межрегиональная общественная организация «Комитет по противодействию коррупции и содействию общественной безопасности». URL: <http://protivkorrupt.ru/>
4. Общественный комитете по контролю за делами коррупционной направленности. URL: <https://lap.hse.ru/anticorrec>
5. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=150>
6. Первое антикоррупционное СМИ. URL: <https://pasmi.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Горшенков Геннадий Николаевич, доктор юридических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.06.2021 г., протокол № 75.