

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Говоры Нижегородского края

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Русский язык и литература

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.05 «Говоры Нижегородского края» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и литература.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач	<i>Знать</i> - особенности языкового ландшафта Нижегородского края, их обусловленность историей заселения региона; - специфику нижегородских говоров на всех языковых уровнях, их место в системе русских территориальных диалектов; - степень изученности нижегородских, в частности окско-волжско-сурских, говоров.	Устный опрос, собеседование, тестирование, рефераты
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний	<i>Уметь</i> - анализировать диалектную речь, диалектные единицы в произведениях художественной литературы, соотнося их с лингвокультурологическими явлениями, с характеристикой языковой личности и особенностями языковой картины мира; - интерпретировать диалектные явления, прежде всего лексические, в этнолингвистическом, историко-демографическом, историко-культурологическом аспектах; - работать с лингвогеографическими источниками (разного вида атласами, картами), определяя в них в том числе фиксацию нижегородских говоров.	контрольная работа
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	<i>Владеть</i> - навыками записи и анализа диалектной речи; - навыками работы с диалектными словарями; методикой анализа диалектных микросистем; - приемами определения характера	

		языковой личности.	
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР 7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ИПКР 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы организации общения с сельскими жителями для выявления историко-культурной ситуации в регионе, диалектного ландшафта; - методы, приемы, параметры выявления и описания диалектной микросистемы в составе макросистемы - региональной языковой картины мира; - направления, формы, методы в лингвокраеведческой работы в средней школе. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать общение в разных формах с диалектоносителями, в том числе с целью выявления информации об истории края, своеобразия традиционной народной культуры во всех ее аспектах; - планировать и реализовать лингвокраеведческую работу в средней школе (в рамках регионального компонента в преподавании русского языка). <p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями и методиками организации исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Устный опрос, собеседование,</p> <p>Практические задания</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.		
часов по учебному плану, из них	72		
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	16		
– занятия семинарского типа	16		
контроль самостоятельной работы	1		
Промежуточная аттестация зачет			
Самостоятельная работа	39		

временных русских говоров. Современное состояние диалектов.													
Тема 9. Языковая картина мира, языковая личность сельского жителя (диалектоносителя). Диалектное слово в иносистеме. Регионализмы в произведениях писателей-земляков.	10		2		2							6	
Тема 10. Региональный компонент работы учителя и учащихся на уроке и вне урока. Подведение итогов изучения дисциплины.	6		2		2							2	
В том числе текущий контроль	1								1				
Зачет													
ИТОГО	72		16		16				1			39	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Говоры Нижегородского края», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Говоры Нижегородского края» осуществляется в следующих видах:

- подготовка тематических сообщений, докладов для устного выступления на занятиях семинарского типа, рефератов;
- оформление схем, таблиц для представления диалектных явлений, иллюстративного материала для теоретических положений, а также материала, собранного в микросистемах;
- подготовка тестов для решения на практических занятиях, слайдов-презентаций;
- разработка конспекта урока (или его фрагмента), внеклассного мероприятия по изучению говоров родного края;
- подготовка письменной контрольной работы по комплексному анализу диалектного текста;
- выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний;
- подготовка к устному зачёту по дисциплине.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные,

сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить

свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Написание рецензии на статью, рукопись, книгу

Рецензия – это критический отзыв о конкретном произведении (статье), где автор высказывается о качестве изложения материала, дает развернутую научно обоснованную оценку ведущих идей рецензируемого источника.

Методические рекомендации

Запишите выходные данные источника.

Изучите текст и выделите круг вопросов, затронутых в тексте. Определите характер их освещения (достаточно полный, поверхностный и т.д.)

Выделите в тексте главное, существенное, что характеризует прочитанный материал с точки зрения его теоретической или практической значимости для изучаемой науки или специальности.

Определите актуальность, научную, практическую значимость рассматриваемой работы, связь ее идей с общим научным движением современности по рассматриваемому вопросу. В заключении сделайте вывод об актуальности и новизне темы, важности поднятой проблемы, оригинальности решения, достоверности и эффективности результатов. В выводе дайте общую оценку текста и сферы возможного применения.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной

работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике, учебном пособии.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Самостоятельное выполнение контрольной работы

Методические рекомендации

Подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплине «Говоры Нижегородского края» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, открытиях ученых в области изучения говоров Нижегородского края.

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (собеседование по вопросам, контрольная работа, тестирование).

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, учебных пособий, справочников, дополнительной литературы);
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам:

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негру-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные

	Имели место грубые ошибки.	быми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценки для проведения зачета

Оценка "зачтено" выставляется, если студент усвоил основной понятийный аппарат дисциплины; информирован о статусе, месте нижегородских говоров в системе русских территориальных диалектов, в том числе среднерусских; знает их специфику на всех языковых уровнях; умеет интерпретировать диалектные явления, прежде всего на лексическом уровне, в этнолингвистическом, лингвогеографическом (ареальном), историко-демографическом, историко-культурологическом аспектах как фрагмент региональной языковой картины мира; представляет значение, возможности, направления, формы, методы лингвокраеведческой работы в средней школе.

Оценка "не зачтено" выставляется, если студент допустил в ответе существенные фактические ошибки, которые не мог исправить; показал незнание теории вопроса, не смог ответить на дополнительные вопросы или на большую их часть; не сумел должным образом проанализировать диалектный текст, не увидел в нем явления, характерные для нижегородских говоров.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не является оригинальной.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована

на из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки выполнения практических заданий

Оценка "отлично" - все задания выполнены верно;

Оценка "хорошо" - правильно выполнено не менее 3/4 всех заданий;

Оценка "удовлетворительно" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

Оценка "неудовлетворительно" - не выполнено более половины заданий.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примерные тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР4

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Принцип классификации говоров, традиционно считающийся основным в диалектологии:

- а) по различительным особенностям языка
- б) по отношению к литературному языку
- в) в зависимости от происхождения
- г) по характеру распространения

2. Территориальные диалекты обслуживают потребности в общении...

- а) жителей одной деревни, села, района, области
- б) всех говорящих на данном языке
- в) представителей старшего поколения сельских жителей, переехавших в городскую местность

- г) представителей младшего поколения сельских жителей

3. Региолект - это ...

- а) говор одного населенного пункта
- б) территориальные диалекты региона

- в) вид просторечия
 г) видоизмененный под влиянием литературного языка территориальный диалект
4. Говоры Нижегородского Окско-Волжско-Сурского междуречья являются ...
- а) севернорусскими
 б) южнорусскими
 в) среднерусскими северо-западными
 г) переходными восточными

5. Усиление феодальной раздробленности на Руси и соответственно углубление диалектных различий происходило в течение...

- а) IX-X вв.
 б) XII-XIII вв., в особенности к XIV в.
 в) XVIII в.
 г) XIX в.

6. Среднерусские, переходные, говоры формировались в течение...

- а) IX века
 б) XII века
 в) XIV-XVI веков
 г) XVII века

7. Единый московский говор, среднерусский по своему характеру, сложился...

- а) к IX-X вв.
 б) в XII-XIII вв.
 в) к XVII в.
 г) к XV в.

8. В словах *страм*, *струбы*, *ндравиться*, *присусендиться* произошла...

- а) диереза
 б) эпентеза
 в) протеза
 г) метатеза
 д) диссимиляция

9. Слова *мост* «коридор», *закон* «обычай», *плащи* «бельевые пуговицы», *веришина* «овраг» имеют диалектные различия...

- а) фонематические
 б) собственно лексические
 в) лексико-словообразовательные
 г) семантические
 д) этнографические

10. Тип соотношения единиц *восейкась*, *восі́ка*, *восі́кось* «некоторое время тому назад» -

...

- а) синонимия
 б) антонимия
 в) омонимия
 г) вариативность

Установите соответствие.

11.

Термин

- а) диереза
 б) метатеза

- в) протеза
 г) эпентеза

12.

Слово

- а) *руно́* «ветхая, изношенная, рваная

Понятие

- а) вставка звуков
 б) присоединение («надставка») зву-

ков

- в) выкидка звуков
 г) перестановка звуков

Тип диалектного различия

- а) собственно лексическое

одежда»

б) *пóдловка* «чердак»

в) *скороніть*

г) *длинночий* «очень длинный»

б) лексико-словообразовательное

в) семантическое

г) фонематическое

**Вопросник к собеседованию (устному опросу)
для оценки сформированности компетенции ПКР4**

1. Нижегородская область как историко-культурная зона.
2. Нижегородские говоры, их статус, место в системе русских территориальных диалектов. Говоры Нижегородского Окско-Волжско-Сурского междуречья.
3. Разноуровневая характеристика нижегородских говоров.
4. Лексическая система нижегородских говоров. Диалектная лексика Нижегородского края в ареальном аспекте.
5. Лексика нижегородских говоров в этнокультурологическом аспекте.
6. Лексическая парадигматика в нижегородских говорах. Тематические парадигмы.
7. Лексико-семантические парадигмы в нижегородских говорах.
8. Коннотативная дифференциация в диалектной лексической системе.
9. Лексика материальной культуры сельского жителя Нижегородчины.
10. Лексика традиционной народной культуры в нижегородских говорах.

**Вопросник к собеседованию (устному опросу)
для оценки сформированности компетенции ПКР7**

11. Нижегородская онимическая (проприальная) лексика.
12. Диалектное слово – диалектизм – регионализм. Диалектное слово в иносистеме.
13. Типы диалектных слов по соотношению со словами литературного языка.
14. Диалектоноситель как языковая личность. Речевой портрет современного диалектоносителя.
15. Диалектное, региональное слово в педагогическом, методическом аспекте.
16. Диалектное слово в аспекте этимологического анализа.
17. Диалектное слово как объект отечественной лексикографии.
18. Нижегородские говоры на диалектологических картах 1915 и 1965 гг.
19. Лексика Нижегородского края, Окско-Волжско-Сурского междуречья, в «Лексическом атласе русских народных говоров».
20. Нижегородский дискурс. Дискурс и текст. Типы текстов.

**Типовая контрольная работа
для оценки сформированности компетенции ПКР4
«Комплексный анализ диалектного текста»**

Систематический анализ текста включает в себя выявление и подробное рассмотрение разноаспектных черт говора, отраженных в тексте, – фонетических, морфологических, синтаксических, лексических, на основе чего делается мотивированный вывод о характере говора, об отнесении его к тому или иному типу говоров по существующим классификациям (наречию или среднерусским говорам, к группе говоров, диалектной зоне).

Начинается анализ с характеристики записи текста. План систематического анализа текста см.: Исаева Т.А. Контрольная работа по русской диалектологии. – М.: Просвещение, 1986. – С. 19-22. В этом же источнике даны образцы систематического анализа текста: с. 22-34 (ср. схему общего анализа диалектного текста: Русская диалектология: Учебное пособие для практических занятий/Под ред. Е.А. Нефедовой. – М.: Изд.- во МГУ, 1999. – С. 157-164).

Для выполнения контрольной работы каждому студенту предлагается оригинальный текст из источника: "Речи родимой бескрайняя даль...". Говоры Окско-Волжско-Сурского междуречья: хрестоматия / Сост. Л.А. Климкова, Е.Ю. Любова, Л.Г. Мачалова, О.В. Никифорова, Г.Н.Тюрина; науч. ред. Л.А. Климкова. -Арзамас: АГПИ, 2009. - 265 с.

Образец текста

ВАРИАНТ 1.

[а на́ш от'е́ц-тъ ушо́л нъ-войну́-тъ / оста́вил шэ́с' цы́лов'е́к / во́т ско́къ / ма́мкъ с'ед'ма́йъ
была́ // во́т `и вы́жыл'и // а ма́мкъ шшы у-на́с поко́йнь эт'и́ / луп'и́л'и карто́шку-ту / кържулы́-
т'и / вы́сушыль да-и́х истолкла́ ф-сту́п'ъ / да-на́м ка́шы нъвар'и́ль из-э́т'их во́т ото́лкышьф- т'и
// бы́ль фс'е́ по́м'ърл'и / во́т / мойо́ д'е́т'ишшъ // фс'о́ кр'а́ду йе́л'и и у́травл'а́л'ис' // йа́ гъвор'у́ /
йе́сл'и йешо́ бох пр'ив'ед'о́т таку́ жы́з'н' / во́т лу́чшъ с'е́ча́с ум'е́р'ет' / во́т та́к мы́ п'е́ръжы-
ва́л'и // ход'и́л'и зби́ра́л'и у-на́с р'ьб'ат'и́шк'и-т'и // а куды́ ит'и́-тъ зби́ра́т' ъ, прос'и́л'и
м'и́льс'т'ину хр'иста́ ра́д'и / во́т у-ду́н'к'и-тъ то́жъ хоз'а́ин-тъ ход'и́л' /и у-м'е́н'а́ во́т ход'и́л'и
бра́т'и́а-т'и / во́т та́к'е́ д'ела́ // на-ма́йну ход'и́л'и / та́м мона́шк'и жы́л'и // он'и́ покр'е́пч'ь бы́л'и
/ у-н'и́х и карто́шч'къ /и л'е́п'о́шку каку́йу поло́жут // т'ижоло́ / т'ижо́ль бы́ла́ жы́з'н' у-на́с /
о́ч'ьн' т'ижо́ль //]

(Жулина Анна Васильевна, 1927 г.р.,

с. Костылиха Арзамасского района, запись 2003 г.)

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ПКР7

1. Прочитайте текст. Выявите в нем и охарактеризуйте диалектные фонетические черты в области вокализма.
2. В предложенном тексте найдите и рассмотрите диалектные грамматические черты.
3. В хрестоматии «Речи родимой бескрайняя даль...» (см. выше) найдите текст с диалектными лексемами. Рассмотрите их с точки зрения соотношения со словами литературного языка.
4. Определите территорию распространения диалектных лексем, употребленных в данном тексте.
5. Определите, какую лексическую парадигму (парадигмы) составляют слова: *водяной, леший, лесовик, лесовиха, болотник, шишига, кикимора, домовой, домовик, запечник, подпольник, банник, банница, огородница, дворовик, овинник, волха, дворовый*. Приведите их дефиниции.
6. Прочитайте текст. Определите, как он характеризует языковую личность информанта.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции ПКР4

1. Парадигматические отношения в лексике говоров. Лексико-семантические парадигмы в нижегородских говорах.
2. Диалектная лексика в нижегородских говорах с точки зрения ее актуальности-неактуальности.
3. Ключевые слова и понятия (концепты) в региональной языковой картине мира.
4. Народный речевой этикет.
5. Диалектная лексика в произведениях устного народного творчества.
6. Регионализмы в произведениях нижегородских писателей.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Структура русского национального языка. Дифференциальные признаки компонентов русского национального языка.	ПКР-4
2.	Нижегородские говоры в общерусском языковом пространстве. Их место в системе территориальных диалектов.	ПКР-7
3.	Степень изученности нижегородских говоров.	ПКР-4
4.	Лингвогеографический аспект изучения современных русских говоров. Лингвогеография как наука.	ПКР-7
5.	Лингвистические карты и атласы. Типы карт.	ПКР-4
6.	Регионоведение (регионалистика): объем понятия. Лингвокраеведение.	ПКР-7
7.	Нижегородская область: ее зоны. Нижегородское Окско-Волжско-Сурское междуречье (Правобережье) как историко-культурная зона (ИКЗ). Факторы ИКЗ.	ПКР-4
8.	Фонетическая система нижегородских говоров.	ПКР-7
9.	Словообразовательная система нижегородских говоров.	ПКР-4
10.	Морфологическая система нижегородских говоров.	ПКР-7
11.	Синтаксическая система русских народных говоров.	ПКР-4
12.	Лексическая система нижегородских говоров. Апеллятивная (нарицательная) лексика.	ПКР-7
13.	Лексика материальной культуры в нижегородских говорах.	ПКР-4
14.	Лексика традиционной народной духовной культуры в нижегородских говорах. Обрядовая лексика.	ПКР-7
15.	Нижегородская демонология.	ПКР-4
16.	Народный речевой этикет.	ПКР-7
17.	Онимическая лексика в нижегородских говорах. Топонимия.	ПКР-4
18.	Урбанонимия.	ПКР-7
19.	Нижегородская микротопонимия.	ПКР-4
20.	Антропонимия в нижегородских говорах.	ПКР-7
21.	Дискурсный аспект нижегородских говоров. Дискурс и текст. Типы текстов.	ПКР-4
22.	Мотивационный текст как тип. Фольклорные мотивационные тексты.	ПКР-7
23.	Языковая картина мира сельского жителя.	ПКР-4
24.	Диалектная языковая личность.	ПКР-7
25.	Региональное слово за пределами исконной системы, в иносистеме.	ПКР-4
26.	Региональный компонент работы учителя и учащихся средней школы на уроке и вне урока.	ПКР-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лингвистическое краеведение в школе и вузе: начать с «азов»: учебное пособие / составители Т. В. Алексеева, О. В. Гордеева. – Пермь: ПГГПУ, 2019. – 42 с. – ISBN 978-5-85219-039-0. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157170>

б) дополнительная литература:

1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: Вокализм русских народных говоров: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 92 с. <https://e.lanbook.com/book/58310#authors>

2. Кузнецова, Т. Б. Русская диалектология: учебно-методическое пособие / Т. Б. Кузнецова. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-6040510-0-9. Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117673>

3. Сироткина, Т. А. Лингвистическое краеведение / Т. А. Сироткина, С. В. Галян. – Сургут : СурГПУ, 2015. – 149 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151953>

4. Лингвокраеведческий подход к обучению русскому (родному) языку в современной школе : учебное пособие / Т. Г. Борисова, Н. Г. Глушкова, Т. Б. Кузнецова [и др.]. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 110 с. – ISBN 978-5-6045560-9-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193054>

5. Шамне, Н. Л. Эколингвистика: учебно-методическое пособие / Н. Л. Шамне. – 2-е изд. – Волгоград : ВолГУ, 2020. – 92 с. – ISBN 978-5-9669-2032-6. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237299>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://www.gramota.ru>

Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Говоры Нижегородского края»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.филол.н., доцент

Пряников А.В.

Рецензент(ы):
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК историко-филологического факультета
к.филол.н.

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.