

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
социальной работы, сервиса и туризма
(протокол от 16.11.2021 №18)
заведующий кафедрой д.п.н., доцент С.П. Акутина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология отклоняющегося поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре (при условии ее выбора обучающимся).

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование компетенций, характеризующих способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	31 (ОК-5) Знать теории классиков социологии девиантного поведения У1 (ОК-5) Уметь: понимать и анализировать первоисточники по дисциплине социология девиантного поведения В1 (ОК-5) Владеть: основными теоретическими понятиями девиантологии
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	31 (ПК-3) Знать специфику, функции и структуру социологического знания; 32(ПК-3) Знать проблематику главных социологических теорий девиантного поведения, специфику различных девиантологических парадигм и суть важнейших дискуссионных тем социологии отклоняющегося поведения 33 (ПК-3) Знать основные социологические понятия и категории девиантологии У1(ПК-3) Уметь критически анализировать важнейшие социологические теории отклоняющегося поведения; У2(ПК-3) Уметь использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных задач; У3(ПК-3) Уметь излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию и оригинальное видение тех или иных девиантологических проблем В1 (ПК-3) Владеть навыками использования основного минимума социологических категорий и методов;

	В2 (ПК-3) Владеть навыками восприятия и анализа социологической информации.
--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	72	
– занятия лекционного типа		
– занятия семинарского типа	36	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации зачет		
Самостоятельная работа	35	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) про- межуточной ат- тестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная рабо- та обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успе- ваемости)		Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттеста- ции (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			семинары, практиче- ские занятия	лаборатор- ные работы							
Тема 1. Теорети- ко- методогические исследования де- виантности	11				6							5	
Тема 2. Агрессия как социальное явление	8				4							4	
Тема 3. Преступ-	12				6							6	

ность в современном обществе: теория и практика														
Тема 4. Насилие в семье как вид девиантности	8				4								4	
Тема 5. Наркомания в молодежной среде	8				4								4	
Тема 6. Молодежные преступные сообщества	8				4								4	
Тема 7. Проституция как вид девиантного поведения	8				4								4	
Тема 8. Самоубийства как вид девиантности	8				4								4	
зачет	1								1					
ИТОГО	72				36				1				35	

Тема 1. Теоретико-методологические исследования девиантности. Социология девиантности как специальная социологическая теория. Понятие «социальная норма» и «социальное отклонение». Типология социальных норм. Анализ различных классификаций девиантного поведения. Позитивные и негативные социальные отклонения. Проблема относительности девиантного поведения. Основные типы негативных девиаций: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, самоубийство. Тенденция роста преступности и других видов девиации в современном обществе. Социальный контроль: сущность, механизм действия, виды. Делинквентное поведение. Понятие и сущность. Биологическое направление. Исследование биологических и психологических факторов девиации в теориях Ч Ломброзо, У. Шелдона, К. Лоренца. Виды девиации как врожденное состояние. Наследственность проституции, преступности. Психологическое направление. Психоанализ о факторах девиации. Конфликт личности и общества как основа девиации в творчестве З. Фрейда. Инстинкт разрушения. Танатос как фактор самоубийств, неврозов, садизма. Учение Э. Фромма о видах насилия. Анатомия человеческой деструктивности. Типы девиации. А. Адлер о «комплексе неполноценности» как основе девиантного поведения. К. Хорни о внутренних конфликтах личности и моделях невротического поведения. Классические социологические теории девиантного поведения. Теория П. Сорокина об относительности девиантного поведения. Относительность девиации на примере убийств, проституции, алкоголизма и т. д. Социология преступности Г. Тарда. Социальные и психологические причины преступности. Исторические типы преступлений. Социальный портрет преступника. Теория аномии Э. Дюркгейма. Девиация - продукт нестабильности общественного развития, разрушения нормативных систем в периоды социальных катаклизмов. Социологический анализ самоубийств: виды, характеристика. Теория аномии Р. Мертон. Виды девиантного поведения в анемичном обществе. Проблемы отклоняющегося поведения в теории социального конфликта Л. Козера, Р. Квинни. Культурологические теории: конфликты между нормами субкультуры и господствующей культурой как основа девиации (Я. Сазерленд, З. Селлин, Н. Миллер). Теория наклеивания ярлыков (Г. Беккер, Э. Лемерт). Радикальная криминология (О. Терк, Дж. Тейлор) о девиации как результате противодействия нормам общества.

Тема 2. Агрессия как социальное явление. Категория агрессии в интерпретации представителей общественных наук. Основные теоретические направления о природе сущно-

сти и видах агрессии. Агрессия как инстинктивное поведение: врожденное стремление к смерти и разрушению. Агрессия как побуждение. Теории фрустрации. Агрессия как приобретенное социальное поведение. Становление агрессивного поведения: влияние факторов макро и микросферы. Современные социологические исследования агрессии. Агрессия и социальный контроль.

Тема 3. Преступность в современном обществе: теория и практика. Социальные принципы и сущность преступности в обществе (по теориям Т. Тарда, Э. Сазерленда, В. Квинни, Г. Беккера и др.). Преступность в современном обществе: причины, тенденции развития, статистический анализ. Пути и методы регулирования преступности в современном обществе. Проблема социальной реабилитации заключенных. Тюрьма как социальный институт. Исследование тюрьмы в работах М. Фуко. Преступная субкультура. Воровские и тюремные законы. Стратификация преступников. Уголовный жаргон. Социальная реабилитация бывших преступников: социокультурный аспект.

Тема 4. Насилие в современном обществе как вид девиантности. Виды насилия в современном обществе. Политическое и экономическое насилие. Вандализм как общественное явление. Теории вандализма. Насильственная преступность в современном обществе. Типология насильственных преступников. Понятие «серийный преступник». Насилие и жестокость в подростковой среде. Проблема «насилия на свидании». Современные методы предотвращения насилия. Теоретические и эмпирические исследования насилия в семье. Социально-психологические, социокультурные факторы домашнего насилия. Виды насилия в семье. Домашнее насилие и агрессия. Жестокое обращение с детьми. Формы жестокого обращения с детьми. Насилие против супруги/супруга. Насилие в отношении престарелых. Психосоциальная помощь жертвам домашнего насилия. Законодательная база, регулирующая, вопросы домашнего насилия. Вопросы предотвращения насилия в семье в законодательстве РФ.

Тема 5. Наркомания как вид девиантного поведения в молодежной среде. Проблемы наркомании в РФ и РТ. Современная наркоситуация в российском обществе. Концепция государственной политики по контролю за наркотическими средствами. Наркомания и преступность. Причины и механизмы употребления психоактивных веществ в подростковом и юношеском возрасте. Первичная профилактика наркомании среди учащихся школ и вузов РТ. Мониторинг наркомании в РТ. Проблема борьбы с наркоманией в современном обществе.

Тема 6. Молодежные преступные сообщества. Молодежные группировки. Стиль поведения, субкультура, стратификация. «Феномен молодежной преступности» - понятия, особенности, преступные практики. «Дедовщина» в армии как вид девиантного поведения. Исследование группировок в России и за рубежом.

Тема 7. Проституция как вид девиантности. Исторические исследования проституции. Исторические типы проституции. Социологические теории проституции. Теория врожденной проституции Ч. Ломброзо. Социологические исследования проституции начиная с 19 века по настоящее время. Российские социологи о сущности, типологии, характерных чертах проституции. Сравнительный анализ проституции в советском и постсоветском обществах.

Тема 8. Самоубийство как вид девиантного поведения. Теории Э. Дюркгейма о самоубийствах. Сущность, типы самоубийств. Современные исследования самоубийств. Тенденция роста самоубийств в современном обществе. Проблема самоубийств в мировой истории. Теории самоубийств. Тенденция роста самоубийств в современном обществе.

Тема 10. Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения детей и подростков.

Метод проектирования как средство развития социальной активности и ответственности детей и подростков.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Социология отклоняющегося поведения», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9997>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
З1 (ОК-5) Знать теории классиков социологии девиантного поведения У1 (ОК-5) Уметь: понимать и анализировать первоисточники по дисциплине социология девиантного поведения В1 (ОК-5) Владеть: основными теоретическими понятиями девиантологии	Темы 1-8	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания зачет
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
З1 (ПК-3) Знать специфику, функции и структуру социологического знания; З2(ПК-3)Знать проблематику главных социологических теорий девиантного поведения, специфику различных девиантологических парадигм и суть важнейших дискуссионных тем социологии отклоняющегося поведения З3 (ПК-3)Знать основные социологические понятия и категории девиантологии У1(ПК-3) Уметь критически анализировать важнейшие социологические теории отклоняющегося поведения; У2(ОК-3) Уметь использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных задач; У3(ПК-3) Уметь излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию и оригинальное видение тех или иных девиантологических проблем В1 (ПК-3) Владеть навыками использования основного минимума социологических категорий и методов; В2 (ПК-3) Владеть навыками восприятия и анализа социологической информации.	Темы 1-8	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания зачет

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
------------	---------------------	--

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины;

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	материал изложен четко, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий
Применение	показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;

конкретных примеров	приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; с трудом вспоминает ранее изученный материал; незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; изложение материала растянуто; регламент выступления не соблюден.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету)
для оценки сформированности компетенций ОК-5, ПК-3**

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие «социальная норма» и «социальное отклонение». Типология социальных норм.	ПК-3
2. Основные виды девиантного поведения. Относительность девиантного поведения.	ПК-3 ОК-5
3. Биологические теории девиантного поведения (Ч. Ломброзо, К. Лоренц).	ОК-5
4. Психологические теории девиантного поведения. (З. Фрейд, Э. Фромм).	ОК-3
5. Классические теории девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Тард.).	ПК-3 ПК-3
6. Теория наклеивания ярлыков. (Г. Беккер, Э. Лемерт).	
7. Культурологические теории девиации (Э. Сазерленд, З. Селмен). Милер.).	ПК-3 ПК-3
8. Радикальная криминология. (О. Турк, ДЖ. Тейлор).	ПК-3
9. Агрессия как социальное явление.	ПК-3
10. Теории фрустрации - агрессии (Миллер, Доллард.).	ПК-3
11. Теория социального научения А. Бандуры.	ПК-3
12. Преступность: теория и практика.	ПК-3
13. Преступность в современном обществе: причины, тенденции развития.	ПК-3
14. Преступная субкультура.	ПК-3
15. Насилие в семье как вид девиантного поведения. Виды насилия.	ОК-5
16. Проституция как социальное явление. Исторические типы проституции.	ОК-5
17. Социологические исследования проституции.	ОК-5
18. Наркомания как вид девиантного поведения.	ОК-5
19. Причины и механизм употребления наркотиков в подростковом возрасте.	ОК-5
20. Феномен криминальной субкультуры	ОК-5

21. Алкоголизм как социальное явление.	OK-5
22. Самоубийство как социальное явление.	
23. Характеристика позитивных девиаций.	OK-5
24. Характеристика различных видов девиантного поведения в современном российском обществе.	

6.4.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции «ОК-5»

1. Основоположителем социологии преступности был:

1. Тард
2. Дюркгейм
3. Кетле
4. Мертон

2. Работа П. Сорокина о преступности называется:

1. Преступление и кара
2. Преступление и наказание
3. Преступление и благодеяние
4. Преступники и преступления

3. Дюркгейм разработал теорию:

1. Аномии
2. Анатомии
3. Аномалии
4. Антипатии

4. По Мертону, форма социальной адаптации, когда индивид принимает цели общества, но отрицает средства, называется:

1. Конформизм
2. Ретритизм
3. Инноваторство
4. Ритуализм

5. Выберите функцию алкоголизма в обществе, которую не выделял Мертон:

1. экономическая
2. политическая
3. психологическая
4. культурная

для оценки сформированности компетенции «ПК-3»

1. Мертон, причиной отклоняющегося поведения считал:

- а) несогласованность между целями, выдвигаемыми обществом и средствами, которые оно предлагает для их достижения
- б) культурные образцы поведения, основанные на нормах другой культуры
- в) наличие в обществе социального неравенства, высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп
- г) “социальная неустроенность”

2. Причиной проведения исследований по проституции (конец XIX в.) стало:

- а) рост проституции
- б) волна венерических заболеваний
- в) просьба общественности
- г) конкретной причины не было

3. У истоков социологии девиантного поведения стоял:

- а) Дюркгейм
- б) Мертон
- в) Тард
- г) Сорокин

4. Признаком маргинализации является:

- а) изменения, происходящие в обществе
- б) безработица
- в) разрыв социальных связей
- г) большое количество мигрантов

5. Аддикция – это:

- а) пагубная склонность к чему-либо
- б) не успешная социализация
- в) склонность к психическим нарушениям
- г) плохая адаптация к изменениям жизненных обстоятельств

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции «ПК-3»

1. Еще Аристотель отмечал, что бедность порождает бунт и преступления. Согласно данным российских ученых, в России растет доля маргинализированных слоев населения, превышающая критический стандарт, существующий в мире. Согласны ли Вы с утверждением мыслителя? Объясните, почему? Какие последствия влечет за собой рост маргиналов в обществе?

2. «Наша опаснейшая болезнь состоит в глубоком разногласии относительно всех основных вопросов жизни, твердое отношение к которым является первым условием истинного социального порядка» (О. Конт). Соотнесите мысль О. Конта с функционированием общества в наше время. Что вы понимаете под «социальным порядком»? Как соотносятся демократические ценности и социальный порядок?

3. Как вы понимаете утверждение: «Культура является одним из важнейших критериев политической и духовной жизни общества. Она служит характеристикой социальной зрелости социальной системы, ее разных общностей, а также вдохновляет творческие возможности человека»? Как можно толковать это утверждение с точки зрения социологии?

4. Опишите роль правоохранительных органов в предупреждении и разрешении межэтнических конфликтов.

5. Охарактеризуйте причины проявления национализма в современной России.

для оценки сформированности компетенции «ОК-5»

1. Опишите роль правоохранительных органов в предупреждении и разрешении социальных конфликтов.

2. В противоположность функционалистским подходам, которые постоянно подчеркивают стабилизационные и эволюционистские особенности социального развития, в современной западной социологии существуют конфликтологические теории. Согласно этим теориям в обществе не консенсус, не сбалансированность мотивов и взаимных интересов, а борьба разных групп и направлений формирует существующие социальные структуры и отношения. Объясните распространение в социологии конфликтологических теорий.

3. Правомерно ли следующее утверждение: «Каждый конфликт присущ конкретному этапу развития общественных противоречий. Накопление нерешенных противоречий предопределяет масштабы, скорость и характер конфликта. Необходимо искусственно стимулировать возникновения конфликта (если возможно) и таким образом контролировать его, пока противоречие не накопились до «критической массы».

4. Как вы понимаете утверждение: «Культура является одним из важнейших критериев политической и духовной жизни общества. Она служит характеристикой социальной зрелости

социальной системы, ее разных общностей, а также вдохновляет творческие возможности человека»? Как можно толковать это утверждение с точки зрения социологии?

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропуска. Современное _____ (1) не обладает культурным _____ (2) и общими ценностями, для него характерен широкий _____ (3) ценностей и норм. В такой ситуации различие между _____ (4) и девиантным поведением становится _____ (5), всё более и более локальным, групповым, а общественная _____ (6) на девиантное поведение носит не всеобщий, а ограниченный _____ (7). Некоторые социологи считают, что все люди в какой-то мере склонны _____ (8) поведению, поскольку никто не соответствует полностью социальному _____ (9), канонам социально приемлемого _____ (10). Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Список терминов:

- А) поведение
- Б) общество
- В) реакция
- Г) идеал
- Д) плюрализм
- Е) неопределённый
- Ж) характер
- З) единство
- И) девиантное
- К) норма

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции «ОК-5»

1. Алкоголизм и пьянство в России. Пути выхода из кризисной ситуации.
2. Безумие и гениальность
3. Бродяжничество как форма девиантного поведения молодежи.
4. Взаимосвязь алкоголя и преступности
5. Понятие и сущность девиантного поведения
6. Возрастные аспекты суицидологии

для оценки сформированности компетенции «ПК-3»

1. Профилактика и пути коррекции девиантного поведения.
2. Творчество: норма или отклонение.
3. Наркомания как форма отклоняющегося поведения
4. Девиантность и социальный контроль в России
5. Социологический анализ наркомании
6. Преступления в системе правосудия

Примерные практические контрольные задания

для оценки сформированности компетенции «ОК-5»

Задание 1. Проанализируйте примеры ролевой напряженности и ролевого конфликта, типичные для современного общества:

- работающая мать;
- студент
- спортсмен;
- подросток в школе и в компании ровесников

Приведите собственные примеры

Задание 2. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни –не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

Задание 3. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности –она не знает, куда обратиться за помощью. В какие учреждения можно обратиться? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задание 4. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

для оценки сформированности компетенции «ПК-3»

Задание 1. Ученик 6-го класса К. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим, классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения. Мать год назад умерла от онкологического заболевания, Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

Задание 2. Органами Внутренних Дел Промышленного района, был задержан подросток 13 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении. Определите социальную проблему и какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

Задание 3. К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь - мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, самооценка завышена; высокий индекс склонности к девиантному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь –единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!» Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды социальной помощи можно предложить семье?

Задание 4. Ролевой конфликт заключается в невозможности одновременного исполнения человеком двух социальных ролей. Охарактеризуйте, используя понятие ролевого конфликта, ситуацию: неформальный отрицательный лидер класса вынужден принести извинения учительнице перед всем классом

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455179>

2. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471692>

3. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/472594>

б) дополнительная

1. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления : учебное пособие для вузов / Г. Л. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06804-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468732>

2. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/472780>

3. Касьянов, В. В. Социология права : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02723-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470226>

4. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471642>

5. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469865>

6. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/469057>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная

информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социология отклоняющегося поведения** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Болотин Ю.Е.

Рецензент (ы):

д.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы, сервиса и туризма от 26.02.2021 года, протокол № 4

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.