

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Психология виртуальной реальности и киберпсихология**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная, очно-заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре и очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре. По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>З1(ОК-3) Знать</i> как использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. <i>У1(ОК-3) Уметь</i> применять полученные знания к анализу конкретных экономических проблем; принимать экономически обоснованные, организационные управленческие решения; применять полученные знания к анализу конкретных профессиональных проблем. <i>В1(ОК-3) Владеть</i> инструментами реагирования на изменяющуюся экономическую ситуацию; навыками оценки профессиональной деятельности психолога с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения.	Тест  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Решение практических заданий проблемного характера  Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>З1 (ОПК-1) Знать</i> взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, применять информационно-коммуникационные технологии к решению профессиональных задач; <i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы при решении профессиональных исследовательских задач.	Тест  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Решение практических заданий проблемного характера  Учебно-исследовательские реферативные работы

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	З1(ПК-5) <i>Знать</i> методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; У1(ПК-5) <i>Уметь</i> определять целевые этапы и основные направления психолого-педагогического исследования, применять психодиагностические методики; В1(ПК-5) <i>Владеть</i> навыками экспериментальными приемами проведения психологических исследований, навыками применения психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер человека.	Тест  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Решение практических заданий проблемного характера  Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК ОС-18 способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	З1(ПК ОС-18) <i>Знать</i> факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмы взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера; У1(ПК ОС-18) <i>Уметь</i> использовать методы применения на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия описания и анализа данных психологических исследований; В1(ПК ОС-18) <i>Владеть</i> методами исследования социального, экономического, правового и организационного поведения, способами урегулирования напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия.	Тест  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Решение практических заданий проблемного характера  Учебно-исследовательские реферативные работы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
<b>Контактная работа, в том числе:</b> аудиторные занятия:	66	28
– занятия лекционного типа	32	8
– занятия семинарского типа	32	18
- контроль самостоятельной работы	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b> Экзамен	45	36
<b>Самостоятельная работа</b>	105	152

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий) для очной формы обучения

<div> Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), </div> <div> Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине </div>	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовое регулирование в цифровом обществе	15	12	2	1	3	1							10	10
<b>Тема 2.</b> Семья и детство в цифровом обществе	22	14	4		3	2							15	12
<b>Тема 3.</b> Психология интернет-безопасности	14	18	2	1	2	2							10	15
<b>Тема 4.</b> Психологическая норма и патология в цифровом обществе	17	18	4	1	3	2							10	15
<b>Тема 5.</b> Цифровая социализация	17	12	3		4	2							10	10
<b>Тема 6.</b> Возрастные особенности коммуникаций в Интернете	17	13	3	1	4	2							10	10
<b>Тема 7.</b> Психология сетевого взаимодействия	17	18	3	1	4	2							10	20
<b>Тема 8.</b> Психология образования в цифровом обществе	18	22	4	1	4	1							10	20
<b>Тема 9.</b> Технологии виртуальной реальности как инструмент психологического исследования и обучения	18	23	4	1	4	2							10	20
<b>Тема 10.</b> Психологическое	17	23	3	1	4	2							10	20

интернет-консультирование														
экзамен	47	38							2	2	45	36		
ИТОГО	216	216	32	8	32	18			2	2	45	36	105	152

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Психология виртуальной реальности и киберпсихология»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10432>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

#### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

**Аналитическая обработка текстов**  
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования  
в профессиональной деятельности методов научного исследования)

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов  
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b>Ошибки в характеристиках работы</b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		

5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b>Ошибки в оформлении текста работы</b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			

1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

***Примерный алгоритм действий при написании*** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

**адреса доступа к документам** [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);



Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только

		различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не

анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки практических заданий проблемного характера:**

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение

ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОК-3; ОПК-1.**

1. Нормативно-правовое регулирование в цифровом обществе.
2. Психология интернет-безопасности.
3. Специфика предоставления услуг киберконсалтинга: телепсихология.
4. Специфика предоставления услуг киберконсалтинга: психология кадрового менеджмента с использованием информационных технологий.
5. Методики анализа содержания различных видов текстов и информационной продукции, представленных в сети Интернет, с точки зрения их рисков для психического и психологического здоровья и развития пользователей разных возрастных категорий.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-5; ПК ОС-18**

6. Возрастно-психологические, социально-психологические и клинико-психологические принципы и технологии в анализе коммуникаций в сети Интернет.
7. Способы осуществления психологической помощи в удаленных средах.
8. Основные психотехнологии социализации в Интернет-среде подростков и молодежи;.
9. Способы профессиональной помощи и поддержки лиц, нуждающихся в Интернет-социализации.
10. Способы и методы создания цифровой развивающей образовательной среды для обучающихся разных возрастных категорий,
11. Психологические условия формирования цифровой компетенции к овладению новыми цифровыми технологиями и инструментами.
12. Развивающий потенциал сети Интернет и информационных технологий в психологической работе с одаренными детьми и подростками.
13. Развивающий потенциал сети Интернет и информационных технологий в психологической работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психофизиологические методы и технологии для диагностики и оценки функциональных состояний пользователей Интернета.
15. Превентивные и коррекционные программы, направленные на предупреждение и преодоление поведенческих аддикций в форме игромании.
16. Превентивные и коррекционные программы, направленные на предупреждение и преодоление поведенческих аддикций в форме Интернет-зависимости, цифрового эскапизма и т.п..
17. Патогенные эффекты интернет-среды (аддикция, уход в виртуальность, компьютерные игры как воспитатель агрессивности, киберсексуальность как девиация).
18. Возрастные особенности коммуникаций в Интернете.
19. Особенности психологического интернет консультирования.

### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОК-3; ОПК-1.**

1. Цифровая педагогика.
2. Этика в цифровом обществе.
3. Особенности применения технологии виртуальной реальности как инструмент психологического исследования и обучения.
4. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования технологий виртуальной реальности.
5. Нейромаркетинг.
6. Проблемы психолого-педагогических исследований технологий виртуальной реальности.
7. Нетрадиционные методы психологического интернет консультирования.
8. «Краудсорсинг» в работе журналиста: как эффективно использовать интеллектуальный потенциал интернет-сообществ?
9. Компьютерные игры и культурные феномены (фан-арт, машинима, косплей и т.д.)
10. «Социальные роботы»: псевдодружба и забота, или новые члены общества?
11. Неолуддизм как социальный феномен.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-5; ПК ОС-18**

12. Как стать звездой YouTube? (социально-психологические аспекты социальных видеосервисов).
13. Телесность в эпоху Интернет и цифровых технологий.

14. Мобильный интернет: особенности медиапотребления и пользовательские привычки (исследование).
15. Интернет-зависимость: диагностика, терапия, причины феномена.
16. Джон Сулер – основатель киберпсихологии.
17. «Тирания момента», или восприятие времени в «цифровую эпоху».
18. Киберпсихология в России – обзор школ и направлений (С. Выгонский, Е. Штырбу, Ю. Кузнецова и др.) .

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОК-3; ОПК-1**

- 1. Под киберпсихологией, или психологией Интернета, предлагается понимать:**
  - а) отрасль психологии, анализирующую всю деятельность людей в Интернете;
  - б) отрасль психологии, объединяющую (и отвечающую за) методологию, теорию и практику исследования видов, способов и принципов применения людьми социальных сервисов Интернета.
  - в) науку, изучающую поведение людей в социальных сетях, их агрессивного поведения в интернете.
- 2. Что является лишним, не относящимся к современным киберпсихологическим исследованиям?**
  - а) возрастную психологию (ранняя одаренность и возрастная специфика в применении компьютеров и Интернета),
  - б) социальную психологию (опосредствованные компьютером и Интернетом общение и групповая деятельность),
  - в) клиническую психологию (т. н. тревожность при применении компьютеров, поведенческие аддикции, или зависимости от Интернета, применение систем виртуальной реальности для терапии страхов и фобий),
  - д) педагогическую психологию (групповое и индивидуальное обучение посредством компьютеров, дистантное обучение, игровые обучающие программы),
  - е) социальное поведение различных групп населения.
- 3. Какие понятия нужно отнести к киберпсихологии:**
  - а) маргинальная социализация;
  - б) асоциализация;
  - в) десоциализация;
  - г) ресоциализация.
- 4. Стереотипизация в процессе познания людьми друг друга...**
  - А) не ведёт к упрощению процесса познания другого человека;
  - б) не ведёт к возникновению предубеждений;
  - в) не способствует точности построения образа другого;
  - г) не помогает сокращать процесс познания.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-5; ПК ОС-18**

- 5. Тест, какого автора опирается на иерархическую теорию интеллекта, при этом, оценивая его общий генеральный фактор:**
  - а) Равен;
  - б) Амтхауэр;
  - в) Векслер.
- 6. Автор методики, направленной на определение избирательности и концентрации внимания:**
  - а) Ильин;
  - б) Алексеев;
  - в) Мюнстерберг;

г) Иванов – Смоленский.

**7. Автор понятия «коэффициент интеллектуальности»:**

- а) Хебб;
- б) Бине;
- в) Вернон.

**8. Свойство темперамента, свидетельствующее о том, на сколько энергично человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении цели:**

- а) активность;
- б) пластичность;
- в) реактивность.

**9. Психическое состояние, возникающее у человека тогда, когда на пути достижения значимой цели появляется препятствие, которое он воспринимает как непреодолимое:**

- а) фрустрация;
- б) кризис;
- в) стресс.

**10. Автором «патогенетической психотерапии» является:**

- а) Консторум
- б) Бирман
- с) Мясищев
- д) Рожнов

**11. Эмоциональные расстройства в РЭТ рассматриваются как следствие:**

- а) травматических событий
- б) иррациональных верований и предубеждений
- с) дефицита поддержки со стороны значимых лиц
- д) эмоционального отвержения

**12. Какой из пунктов характеризует основные техники, используемые в клиент-центрированной психотерапии:**

- а) расспрос и зондирование
- б) анализ сопротивлений
- с) свободные ассоциации и интерпретации
- д) активное слушание и отражение
- е) косвенная суггестия и скрытое обусловливания

**13. К механизмам взаимопонимания в процессе общения не относят:**

- а) социальную рефлексию;
- б) эмпатию;
- в) идентификацию;
- г) все ответы неверны.

### **Типовые практические задания проблемного характера для оценки сформированности компетенций ОК-3; ОПК-1.**

**Задание 1.** Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему "Киберпространство глазами студентов":

- закрытый вопрос; полузакрытый вопрос; открытый вопрос;
- вопрос о личности респондента; вопрос о факте сознания; вопрос о факте поведения;
- вопрос-контактёр; вопрос-фильтр; основной и контрольный к нему; косвенный вопрос; закрытый вопрос с поливариантными ответами; закрытый со шкалой ответов.

Проведите анкетирование в двух группах студентов. Сделайте сравнительный анализ полученных выборок.

**Задание 2.** Психологический анализ дискуссий

Группа студентов делится на две подгруппы, первая участвует в дискуссии на предложенную тему («Политические комментарии в социальных сетях», «Комментарии в социальных сетях на тему любовь и взаимоотношения людей », «Манипуляция в общении в цифровом обществе – добро или зло» и т.п.), вторая является наблюдателями.

Наблюдатели используют систему категорий Р. Бейлза.

По окончании дискуссии наблюдатели обобщают данные наблюдения, оглашают полученные данные. Они могут сравнить результаты работы друга друга. На следующем занятии группы наблюдатели и участников меняются ролями.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-5; ПК ОС-18**

**Задание 3.** Путем наблюдения студенческой группы за социальной активностью молодежи в социальных сетях. Для регистрации результатов разработайте систему признаков.

- Что для вас является поведенческими маркерами (показателями) заинтересованности?
- Сколько таких поведенческих маркеров (показателей) лучше включить в лист наблюдения, почему?
- Как вы будете вести регистрацию результатов?

**Задание 4.** Практическое занятие в форме практикума

- Опишите структуру и содержание предлагаемых мастер-классов в социальных сетях (по заданию преподавателя).
- Приведите примеры аддитивного поведения в социальных сетях.

Форма работы - работа в подгруппах (2-3 подгр.):

Этап 1. Выработка своей позиции подгруппой

Этап 2. Презентация позиции перед группой в целом

### **Примерные вопросы к экзамену для оценки сформированности компетенций ОК-3; ОПК-1, ПК-5; ПК ОС-18**

1. Нормативно-правовое регулирование в цифровом обществе.
2. Психология интернет-безопасности.
3. Специфика предоставления услуг киберконсалтинга: телепсихология.
4. Специфика предоставления услуг киберконсалтинга: психология кадрового менеджмента с использованием информационных технологий.
5. Методики анализа содержания различных видов текстов и информационной продукции, представленных в сети Интернет, с точки зрения их рисков для психического и психологического здоровья и развития пользователей разных возрастных категорий.
6. Возрастно-психологические, социально-психологические и клинико-психологические принципы и технологии в анализе коммуникаций в сети Интернет.
7. Способы осуществления психологической помощи в удаленных средах.
8. Основные психотехнологии социализации в Интернет-среде подростков и молодежи;.
9. Способы профессиональной помощи и поддержки лиц, нуждающихся в Интернет-социализации.
10. Способы и методы создания цифровой развивающей образовательной среды для обучающихся разных возрастных категорий.
11. Психологические условия формирования цифровой компетенции к овладению новыми цифровыми технологиями и инструментами.
12. Развивающий потенциал сети Интернет и информационных технологий в психологической работе с одаренными детьми и подростками.



13. Развивающий потенциал сети Интернет и информационных технологий в психологической работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психофизиологические методы и технологии для диагностики и оценки функциональных состояний пользователей Интернета.
15. Превентивные и коррекционные программы, направленные на предупреждение и преодоление поведенческих аддикций в форме игромании.
16. Превентивные и коррекционные программы, направленные на предупреждение и преодоление поведенческих аддикций в форме Интернет-зависимости, цифрового эскапизма и т.п.
17. Патогенные эффекты интернет-среды (аддикция, уход в виртуальность, компьютерные игры как воспитатель агрессивности, киберсексуальность как девиация).
18. Возрастные особенности коммуникаций в Интернете.
19. Особенности психологического интернет консультирования.
20. Психологическая норма и патология в цифровом обществе.
21. Психология образования в цифровом обществе.
22. Психология сетевого взаимодействия.
23. Семья и детство в цифровом обществе.
24. Технологии виртуальной реальности как инструмент психологического исследования и обучения.
25. Цифровая социализация.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Баранов, А. Е. Интернет-психология / А.Е. Баранов. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 264 с.: - (Практическая психология). - ISBN . - Текст: электронный. – Адрес доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1053665>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-452449>

### **б) дополнительная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-454700>
3. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа:

<https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psihologii-471685>

4. Войскунский, А.Е. Киберпсихология как раздел психологической науки и практики / А.Е. Войскунский // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2013. — № 4. — С. 88-90. — ISSN 2306-9880. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290534>
5. Психология третьего тысячелетия: VI Международная научно-практическая конференция: материалы конференции / под редакцией О. А. Гончарова, Б. Г. Мещерякова. — Дубна: Государственный университет «Дубна», 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-89847-569-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154484>
6. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография / под редакцией Т. Д. Марцинковской [и др.]. — Москва: МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0722-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125149>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>. ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)  
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология виртуальной реальности и киберпсихология** составлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Гусева Н.В.

Рецензент (ы):  
к.п.с.н., доцент

Тихонова Э.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 18.02.21г. протокол № 3

зав.каф.  
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК психолого-педагогического  
факультета  
к.п.с.н., доцент

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

