

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И НЕВРАЧЕБНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ
(ЧАСТЬ II)**

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.53, Практикум по методом психологического консультирования (часть 2) относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2.1. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии	ИПК-2.1.1. Знает основные закономерности функционирования психики; методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования.	Знать: 1) Цели и тактика психотерапии эндогенных расстройств. 2) Цели и тактика психотерапии аддиктивных расстройств. 3) Цели и технологии работы клинического психолога в составе мультидисциплинарной реабилитационной программы. 4) Основы психосоматики. 5) Основы психотерапии детей и подростков 6) Основы психотерапии в геронтологии 7) Основы краткосрочной психотерапии	Собеседование на зачете Тест
	ИПК-2.1.2. Умеет применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии.	Уметь: 1) Провести психотерапевтическую интервенцию при эндогенных заболеваниях 2) Провести психотерапевтическую интервенцию при аддиктивных расстройствах 3) Выполнять техники краткосрочной психотерапии	Задача (практическое задание) на зачете
	ИПК-2.1.3. Владеет опытом применения методов психологического консультирования.	Владеть: 1) Технологиями психотерапии при различных заболеваниях психиатрического, неврологического, терапевтического профилей 2) Технологиями краткосрочной психотерапии	Деловая игра
ПК-2.2. Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов	ИПК-2.2.1. Знает основные принципы, виды и методы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	Знать: 1) Показания и противопоказания к психотерапии шизофрении 2) Показания и противопоказания к психотерапии биполярного аффективного расстройства 3) Показания и противопоказания психотерапии алкоголизма и наркомании	Собеседование на зачете Тест

психологического консультирования и психотерапии	ИПК-2.2.2. Умеет применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	Уметь: 1) Определять острые состояния при эндогенных заболеваниях, требующие неотложной врачебной помощи 2) Определять острые состояния при химических зависимостях, требующие неотложной врачебной помощи	Задача (практическое задание) на зачете
	ИПК-2.2.3. Владеет опытом оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии.	Владеть: 1) Алгоритмом неотложной помощи при эндогенных заболеваниях 2) Алгоритмом неотложной помощи при химической зависимости	Деловая игра

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	03 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	
- практические занятия	64
самостоятельная работа	6
КСР	2 ч.
Контроль	36 ч.
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Психотерапия в психиатрии Неврология. Психотерапия шизофрении. Психотерапия биполярного аффективного расстройства и циклотимии.	9		8	8	1
Тема 2. Психотерапия в наркологии Психотерапия алкогольной зависимости. Психотерапия наркомании. Психотерапия табакизма. Психотерапия игромании. Психотерапия других нехимических зависимостей.	9		8	8	1
Тема 3. Психотерапия в неврологии Клинический психолог как участник мультидисциплинарной реабилитационной бригады. Психотерапевтические технологии в реабилитации неврологических пациентов.	9		8	8	1
Тема 4. Психотерапия в соматической медицине Психотерапия психосоматических расстройств. Аутогенная тренировка. Когнитивно-поведенческая терапия. Другие направления психотерапии.	9		8	8	1
Тема 5. Психотерапия детей и подростков Особенности психотерапии детей и подростков. Методы психотерапии детей и подростков.	9		8	8	1
Тема 6. Психотерапия в геронтологии Особенности психотерапии в геронтологии. Методы психотерапии геронтологии.	9		8	8	1
Тема 7. Краткосрочная психотерапия Основные методы краткосрочной психотерапии. НЛП, Эриксоновский гипноз, ДПДГ, эмоционально-образная терапия.	9		8	8	1
Тема 8. Интегративные тенденции в психотерапии Схема-терапия. Личностно-ориентированная реконструктивная терапия.	9		8	8	1

Контроль	36				36
ИТОГО	108		64	64	44

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)
- деловая/ролевая игра

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 64 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: психодиагностических; консультативных и психотерапевтических; экспертных; педагогических; организационно-управленческих
- б) компетенций:

ПК-2.1. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии.

ПК-2.2. Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психотерапия в медицине катастроф.
2. Десенсибилизация и переработка движением глаз (по Шапиро).
3. Трехшаговые терапевтические стратегии по Э. Л. Росси.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка к участию в деловой/ролевой игре

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	задач без ошибок и недочетов	
--	--	------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------	------------------------------	--

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Психотерапия шизофрении. Показания и противопоказания, цели и стратегия психотерапии	ПК-2.2.
2	Психотерапия биполярного аффективного расстройства. Показания и противопоказания, цели и стратегия психотерапии	ПК-2.2.
3	Психотерапия алкоголизма. Показания и противопоказания, цели и стратегия психотерапии	ПК-2.2.
4	Психотерапия наркомании. Показания и противопоказания, цели и стратегия психотерапии	ПК-2.2.
5	Психотерапия табакизма. Показания и противопоказания, цели и стратегия психотерапии	ПК-2.1.

6	Психотерапия игромании и других нехимических аддикций. Показания и противопоказания, цели и стратегия психотерапии.	ПК-2.1.
7	Роль и обязанности клинического психолога в составе мультидисциплинарной реабилитационной бригады	ПК-2.1.
8	Психосоматические расстройства. Показания и противопоказания для психотерапии. Цели и стратегии психотерапии психосоматических расстройств.	ПК-2.1.
9	Показания и противопоказания для проведения групповых релаксационных техник: аутогенная тренировка, релаксация по Джекобсону.	ПК-2.1.
10	Показания и противопоказания для психотерапии детей и подростков. Особенности психотерапии детей, наиболее подходящие методы психотерапии	ПК-2.1.
11	Песочная терапия, арт-терапия, плей-терапия в психотерапии детей и подростков	ПК-2.1.
12	Особенности психотерапии в геронтологии. Цели и стратегии психотерапии.	ПК-2.1.
13	Краткосрочная психотерапия, показания и противопоказания.	ПК-2.1.
14	Гипноз и транс. Показания и противопоказания.	ПК-2.1.
15	Десенсибилизация и переработка движениями глаз, показания и противопоказания. Техника выполнения	ПК-2.1.
16	Эмоционально-образная терапия. Основные особенности. Десять шагов эмоционально-образной терапии.	ПК-2.1.
17	Схема-терапия. Основные принципы. Показания и противопоказания. Основные техники схема-терапии	ПК-2.1.
18	Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия. Основные принципы и техники.	ПК-2.1.
19	Сущность интегративного подхода к психотерапии	ПК-2.1.
20	Понятие внутриличностного конфликта как причины невроза. За и против.	ПК-2.1.

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Проведите сбор жалоб и анамнеза у пациента, страдающего эндогенным заболеванием, а также информирование пациента о его заболевании.	ПК-2.1.
2	Проведите сбор жалоб и анамнеза у пациента, страдающего алкоголизмом, а также информирование пациента о его заболевании	ПК-2.1.
3	Проведите сбор жалоб и анамнеза у пациента, страдающего наркоманией, а также информирование пациента о его заболевании	ПК-2.1.
4	Проведите сбор жалоб и анамнеза у пациента, страдающего рассеянным склерозом, а также информирование пациента о его заболевании и необходимости прохождения процедур биологически обратной связи	ПК-2.1.
5	Проведите сбор жалоб и анамнеза у пациента, страдающего синдромом раздраженного кишечника (или другим психосоматическим заболеванием), а также информирование пациента о его заболевании и необходимости психотерапии	ПК-2.1.

6	Проведите аутогенную тренировку или мышечную релаксацию по Джекобсону	ПК-2.1.
7	Проведите сбор жалоб и анамнеза у родителей, которые привели ребенка 8 лет, страдающего нервным тиком. Проведите информирование родителей о характере заболевания и предлагаемой вами психотерапии	ПК-2.1.
8	Проведите сбор жалоб и анамнеза у пожилого пациента, страдающего целым комплексом заболеваний сердечно-сосудистой системы, по поводу тревожно-депрессивного расстройства адаптации, возникшего после смерти родственника	ПК-2.2.
9	Продемонстрировать трансовую технику «Сопровождение в приятное воспоминание»	ПК-2.2.
10	Продемонстрировать технику ДПДГ	ПК-2.2.

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	К вам обратился пациент с синдромом зависимости от алкоголя I стадии. Проведите концептуализацию случая с использованием любого метода психотерапии. Определите цели и стратегию психотерапии данного пациента.	ПК-2.2.
2	К вам обратился пациент с язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки. Проведите концептуализацию случая с использованием любого метода психотерапии. Определите цели и стратегию психотерапии данного пациента.	ПК-2.1.
3	Проведите трансовую технику «Сопровождение в приятное воспоминание»	ПК-2.1.

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-2.1.**

- Среди видов психотерапии пациентов с нехимической зависимостью наиболее эффективна:
 - 1) суггестивная;
 - 2) интерперсональная;
 - 3) когнитивно-поведенческая;
 - 4) кризисная.

**Б) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-2.2.**

- У больного с ишемической болезнью сердца и инфарктом миокарда большего психотерапевтического эффекта можно ожидать от психотерапии:
 - 1) социо-ориентированной;
 - 2) симптомо-ориентированной;
 - 3) проблемно-ориентированной;
 - 4) личностно-ориентированной.
- Д) «Дыхание жизни»

**5.2.3. Типовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-2.1.**

1. Проведите сбор жалоб и анамнеза у пациента, страдающего эндогенным заболеванием, а также информирование пациента о его заболевании.
2. Проведите сбор жалоб и анамнеза у пациента, страдающего алкоголизмом, а также информирование пациента о его заболевании

**Б) Типовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-2.2.**

3. Проведите сбор жалоб и анамнеза у пожилого пациента, страдающего целым комплексом заболеваний сердечно-сосудистой системы, по поводу тревожно-депрессивного расстройства адаптации, возникшего после смерти родственника
4. Продемонстрировать технику ДПДГ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471453>
2. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448866>

б) Дополнительная литература:

3. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. — СПб.: Питер, 2002. — 672.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://pno.pf/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по психотерапии в клинической психологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психотерапии в клинической психологии.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Семонюк А.М., к.мед.н.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.