

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психология безопасной образовательной среды**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная, заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Психология безопасной образовательной среды» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК – 6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	<i>Знать</i> сущность теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> обеспечивать психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; формировать понимание различных состояний образовательной среды	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Владеть</i> методами диагностики уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций,	<i>Знать</i> условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>		
		<p>Уметь оценивать риски возникновения потенциальной опасности в образовательной среде и принимать меры по ее предупреждению и созданию психологически безопасной образовательной среды.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
		<p>Владеть методами социально-педагогической поддержки учащихся и студентов и оказания им психологической помощи.</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
<p><b>ОПК-3</b>                    <b>Способен</b> <b>организовывать</b> <b>совместную</b>                    <b>и</b> <b>индивидуальную</b>                    <b>и</b> <b>учебную</b> <b>воспитательную</b> <b>деятельность</b> <b>обучающихся, в том</b> <b>числе с особыми</b> <b>образовательными</b> <b>потребностями, в</b> <b>соответствии</b>                    <b>с</b> <b>требованиями</b> <b>федеральных</b> <b>государственных</b> <b>образовательных</b> <b>стандартов</b></p>	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать организационно - педагогические условия, принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей возрастного развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
		<p>Уметь использовать формы, методы и средства, обеспечивающие оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
		<p>Владеть технологиями организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	14	0
– занятия семинарского типа	28	4
контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет		4
<b>Самостоятельная работа</b>	29	63

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы							
Тема 1. Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.	10	8	2		4	1						4	7
Тема 2. Психология безопасности как направление в науке и практике.	7	7	2		2							3	7
Тема 3. Проблема психологической	8	8	2		2	1						4	7

безопасности в образовательной среде семьи.													
Тема 4. Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся	8	7	2		4							2	7
Тема 5. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	6	8			4	1						2	7
Тема 6. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	10	8	2		4	1						4	7
Тема 7. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	6	7			4							2	7
Тема 8. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	8	7	2		2							4	7
Тема 9. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	8	7	2		2							4	7
<b>В том числе текущий контроль</b>	1	1							1	1			
<b>Зачет</b>		4										4	
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>28</b>	<b>4</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>29 63</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психология безопасной образовательной среды», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9711> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология безопасной образовательной среды» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

#### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов  
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования  
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов  
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b><i>Ошибки в оформлении текста работы</i></b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b><i>Ошибки в ссылках на авторов</i></b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		

2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных



источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской

реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в



		предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ О по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности и компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины - заданий для работы в малых группах**

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

#### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

#### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК-6**

1. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
2. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
3. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
4. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
5. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования

#### **для оценки сформированности компетенций УК-8**

6. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
7. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
8. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
9. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
10. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении

#### **для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

11. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
12. Психологическая коррекция и ее направления.
13. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.
14. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся.
15. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.

#### **Вопросы для устного опроса**

#### **для оценки сформированности компетенций УК-6**

1. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
2. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
3. Техники и механизмы психологической защиты и совладание (копинг).

#### **для оценки сформированности компетенций УК-8**

4. Педагогическое предвидение как условие формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательном процессе.
5. Способы и техники психолого-педагогического просвещения.
6. Социально–психологическая компетентность участников образовательной среды.

#### **для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

7. Приёмы психологического консультирования в образовательной среде.
8. Влияние педагогического общения на безопасность образовательной среды.
9. Работа в направлении создания психологической безопасности образовательной среды.

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для аудиторной работы в малых группах**

**для оценки сформированности компетенций УК-6**

1. Рассмотрите роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
2. Составьте сравнительный анализ структуры проявления каждого компонента образовательной среды.
3. Рассмотрите методики исследования факторов социально-психологической безопасности обучающихся в условиях образовательной среды.

**для оценки сформированности компетенций УК-8**

4. Образование в условиях кризиса: проблемы, пути решения, перспективы развития.
5. Раскройте проблему «Образовательных рисков».
6. Проанализируйте структуру образовательной среды и подходы к ее проектированию.

**для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

7. Проанализируйте образовательные риски в среде детей и подростков.
8. Раскройте факторы, нарушающие психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

**для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек)**

**для оценки сформированности компетенций УК-6**

1. Охарактеризуйте диагностические методики определения безопасной образовательной среды. Представьте результаты их использования.
2. Охарактеризуйте диагностические методики определения психологического комфорта. Представьте результаты их использования.
3. Охарактеризуйте диагностические методики определения эмоционального выгорания педагога. Представьте результаты их использования.

**для оценки сформированности компетенций УК-8**

4. Создайте план проекта организации формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
5. Продемонстрируйте способы и техники психолого-педагогического просвещения.
6. Охарактеризуйте диагностические методики выявления социально–психологической компетентности участников образовательной среды.
7. Продемонстрируйте приёмы психологического консультирования в образовательной среде.

**для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

8. Проанализируйте этапы проектирования психологически комфортной и безопасной среды.
9. Охарактеризуйте основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
10. Представьте технологию формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие о психологической безопасности в науке.	УК-6
2. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.	УК-8
3. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в	ОПК - 3

жизнедеятельности человека и общества.	
4. Среда как фактор образования.	УК-6
5. Основные подходы к определению понятия «образовательная среда».	УК-8
6. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.	ОПК - 3
7. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.	УК-6
8. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.	УК-8
9. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.	ОПК - 3
10. Проблема личной безопасности.	УК-6
11. Раскрыть понятие психологический комфорт	УК-8
12. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.	ОПК - 3
13. Проблема безопасности организации и личной безопасности.	УК-6
14. Семейная психокоррекция и психотерапия.	УК-8
15. Психологический комфорт ребенка в семье.	ОПК - 3
16. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.	УК-6
17. Эмоциональная саморегуляция участников образовательного процесса.	УК-8
18. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.	ОПК - 3
19. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе.	УК-6
20. Психологическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.	УК-8
21. Профилактика правонарушений учащихся.	ОПК - 3
22. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.	УК-6
23. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.	УК-8
24. Личностная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.	ОПК - 3
25. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.	УК-6

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие / Е.Н. Каменская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/17942>. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1283081>
2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468841>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151516>
2. Морозов В.В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] / Морозов В.В. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 140 с.: ISBN 978-5-7638-3205-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550624>
3. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
4. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>  
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.



Программа дисциплины **Психология безопасной образовательной среды** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Кафедра общей и практической психологии  
Зав. кафедрой,

К.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК  
Ст. преподаватель

Психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.