

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Логопедические технологии**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы

Логопедия

---

Форма обучения  
заочная

---

Год начала подготовки 2021  
Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 «Логопедические технологии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 4 курсе в 8 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> необходимые для осуществления в профессиональной деятельности учителя-логопеда правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы в профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности учителя-логопеда	Мультимедийные презентации
<b>ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</b>	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест

	<p>ИПКР-1.2</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
	<p>ИПКР-1.3</p> <p>Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p><i>Владеть</i> способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>Мультимедийные презентации</p>
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	<p>ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p>	<p><i>Знать</i> особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей, имеющих нарушение одного из компонентов речи.</p>	<p>Вопросы к устному опросу</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Тест</p>
	<p>ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p>	<p><i>Уметь</i> обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<i>Владеть</i> логопедическими технологиями построения коррекционно-образовательных программ по коррекции речи и моторных функций у детей с речевой патологией на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Мультимедийные презентации
--	--	---	----------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>		3 з.е.
часов по учебному плану, из них		108
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		8
– занятия семинарского типа		12
контроль самостоятельной работы		1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет		4
<b>Самостоятельная работа</b>		83

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
Тема 1. Теоретические основы логопедических технологий.		15		2		2						11
Тема 2. Технология логопедического обследования.		30		2		4						24
Тема 3. Технологии коррекции произносительной стороны		30		2		4						24

речи.													
Тема 4. Технологии формирования моторных функций.		28		2		2							24
В том числе текущий контроль		1							1				
Зачет		4									4		
ИТОГО		108		8		12			1		4		83

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию индивидуальной помощи воспитанникам в форме контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, устного опроса.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи /с сенсорными нарушениями /с интеллектуальными нарушениями;
- Реализация программно-методического обеспечения образовательных программ;
- компетенций ПКР-1, ПКР-4.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Логопедические технологии», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8068> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопедические технологии» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

#### Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки устного ответа

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **Критерии оценки мультимедийных презентаций**

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.



**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

#### **Критерии оценки тестирования**

**Оценка «отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** – 70-89% правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** – 50-69% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Раскройте сущность анатомо-физиологических механизмов речи.
2. Дайте звукопроизносительные характеристики устной речи.
3. Дайте акустические характеристики устной речи.

#### **для оценки сформированности ПКР-1**

4. Охарактеризуйте развитие звукопроизношения в онтогенезе.
5. Охарактеризуйте формирование интонационной стороны речи и темпо-ритмической организации речи в дошкольном возрасте.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

6. Охарактеризуйте развитие лексико-грамматической стороны речи.
7. Обоснуйте закономерности развития голосовой функции человека.

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Дайте классификацию расщелин губы и неба.
2. Дайте сравнительную характеристику ринолалии и дислалии.
3. Дайте характеристику закрытой ринолалии.

#### **для оценки сформированности ПКР-1**

4. Раскройте, в чем значение хирургического вмешательства при врожденных дефектах губы и неба.
5. Охарактеризуйте систему коррекционной работы при ринолалии.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

6. Поясните, в чем заключается реализация принципа комплексности в системе коррекции ринолалии.
7. Опишите методику коррекции звукопроизношения при ринолалии.

8. Определите значение профилактических мероприятий при ринолалии.

**Примерные тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-2**

***Выберите один правильный ответ***

- 1.1. Центральным отделом речевого аппарата является:**  
1) язык и губы;  
2) гортань с надгортанником;  
3) грудная клетка с бронхами;  
4) кора больших полушарий.
- 1.2. Область коры головного мозга, связанная с организацией произвольных движений, регуляцией сложных форм поведения:**  
1) лобная;  
2) теменная;  
3) височная;  
4) затылочная.
- 1.3. Периферическим отделом речевого аппарата является:**  
1) ретикулярная формация;  
2) эфферентный двигательный путь;  
3) фонаторный;  
4) афферентный двигательный путь.
- 1.4. С какого времени ребенок начинает реагировать на любые звуки?**  
1) со 2-4 недели с момента рождения;  
2) через несколько часов после рождения;  
3) в 1 месяц;  
4) сразу после рождения.
- 1.5. Зона Вернике находится:**  
а) в передней центральной извилине;  
б) в верхней височной извилине;  
в) в средней височной извилине;  
г) в средней лобной извилине.

**для оценки сформированности ПКР-1**

- 1.6. Произносительная сторона речи включает в себя:**  
а) голос;  
б) словарный запас;  
в) словообразование;  
г) словоизменение.
- 1.7. Зона Брока находится:**  
а) в задней центральной извилине;  
б) в нижней теменной области;  
в) в нижней лобной извилине;  
г) в верхней лобной извилине.
- 1.8. Категория детей, в логопедической работе с которыми используются рефлекс запрещающие позиции для предупреждения или ослабления патологически усиленных позотонических рефлексов:**  
а) дети с заиканием;  
б) дети с ринолалией;  
в) дети с дизартрией при церебральном параличе;  
г) дети со стёртой дизартрией.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

- 1.9. Метод фонетической локализации для постановки звуков при дизартрии предполагает:**
- а) значительно более длительные сроки работы над каждым звуком;
  - б) одновременность работы над несколькими звуками, принадлежащими к разным артикуляторным группам;
  - в) вызывание звука непосредственно в составе слога, а не в изолированном положении;
  - г) вызывание «аналога» звука, не совпадающего полностью по своим акустическим и артикуляторным признакам с эталоном правильной речи, но чётко противопоставленный всем остальным звукам речи.
- 1.10. Упражнение для активизации движений мягкого нёба:**
- а) жевание;
  - б) глотание капель воды;
  - в) поплеывание;
  - г) дутьё.
- 1.11. Категория детей, в логопедической работе с которыми применяют зажимание крыльев носа:**
- а) дети с заиканием;
  - б) дети с ринолалией;
  - в) дети с дизартрией;
  - г) дети с дислалией.

#### **Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Развитие речи в онтогенезе.
3. Акустические характеристики устной речи.
4. Звукопроизносительные характеристики устной речи.
5. Лингвистический подход к процессу порождения речи.
6. Значение доречевого обследования младенца для ранней диагностики речевых нарушений.

#### **для оценки сформированности ПКР-1**

7. Исторический аспект становления логопедического обследования.
8. Диагностические возможности нейропсихологического подхода в обследовании детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.
9. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза как основы для овладения грамотой.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

10. Современные подходы к постановке различных групп звуков.
11. Использование компьютерной программы «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями.
12. Использование логопедического тренажёра «Дэльфа» в коррекционной работе при различных речевых нарушениях.
13. Роль аутогенной тренировки в развитии плавной речи у заикающихся.
14. Использование имаготерапии в логопедической работе с заикающимися.

#### **Примерная тематика мультимедийных презентаций**

### **для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Технология развития интонационной стороны речи.
2. Особенности работы над интонационной стороной речи при заикании, дизартрии, ринологии.
3. Технология коррекции темпо-ритмической организации речи.

### **для оценки сформированности ПКР-1**

4. Технология формирования чувства ритма при заикании.
5. Технология работы над ритмом при дизартрии.
6. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

7. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий.
8. Значение имажотерапии в формировании навыков речевой саморегуляции.

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b>
1.	Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.	УК-2
2.	Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.	ПКР-1
3.	Содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования.	ПКР-4
4.	Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.	УК-2
5.	Технология обследования звукопроизношения.	ПКР-1
6.	Технология обследования понимания речи.	ПКР-4
7.	Технология обследования фонематического восприятия.	УК-2
8.	Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.	ПКР-1
9.	Технология обследования просодической стороны речи у детей.	ПКР-4
10.	Технология обследования слоговой структуры слова.	УК-2
11.	Технология обследования лексического запаса.	ПКР-1
12.	Технология обследования грамматического строя речи.	ПКР-4
13.	Технология обследования связной речи.	УК-2
14.	Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.	ПКР-1
15.	Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.	ПКР-4
16.	Технология обследования мелкой моторики.	УК-2
17.	Технология обследования общей моторики.	ПКР-1
18.	Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.	ПКР-4
19.	Технология развития моторных функций у детей с речевой патологией.	УК-2

20.	Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения. Технология постановки звука.	ПКР-1
21.	Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.	ПКР-4
22.	Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.	УК-2
23.	Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.	ПКР-1
24.	Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.	ПКР-4
25.	Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.	УК-2
26.	Технология преодоления дефектов смягчения.	ПКР-1
27.	Технология преодоления дефектов озвончения и оглушения.	ПКР-4
28.	Технология коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.	УК-2
29.	Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.	ПКР-1
30.	Технология развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.	ПКР-4
31.	Технология формирования речевого дыхания при заикании.	УК-2
32.	Технология формирования речевого дыхания при дизартрии.	ПКР-1
33.	Технология формирования речевого дыхания при ринолалии.	ПКР-4
34.	Технология формирования чувства речевого ритма при заикании.	УК-2
35.	Технология формирования чувства речевого ритма при дизартрии.	ПКР-1
36.	Технология работы над темповыми характеристиками речи при заикании.	ПКР-4
37.	Технология формирования голоса при ринолалии.	УК-2
38.	Технология формирования голоса при дизартрии.	ПКР-1
39.	Технология формирования рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.	ПКР-4
40.	Технология работы над интонационной стороной речи при заикании.	УК-2

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-444851>
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

**б) дополнительная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06713-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-441185>
2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-10411-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-429984>
3. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-442260>
4. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для бакалавриата и специалитета / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-08007-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-424096>
5. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова, Т. А. Колосова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – <https://urait.ru/viewer/proektivnye-metody-v-diagnostike-narusheniy-razvitiya-lichnosti-v-detskom-voznraste-441308>
6. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-425005>
7. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08426-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/tehnologii-formirovaniya-intonacionnoy-storony-rechi-425004>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>  
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>  
Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)  
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)  
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Логопедические технологии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.