

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

Религия и право

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Международно-правовая специализация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

юрист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2020

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Религия и право» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОПОП и изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Изучение данной дисциплины должно основываться на знаниях, приобретенных в ходе изучения школьного курса гуманитарных дисциплин, а также знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентом в ходе освоения таких базовых дисциплин как теория государства и права, история отечественного государства и права.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование толерантного отношения к представителям различных вероисповеданий;
- формирование умения отстаивать право свободы вероисповедания в юридической практике;
- формирование правосознания студентов с учетом влияния на него религиозного мировоззрения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); **профессиональных компетенций (ПК)**: способность осуществлять правовое воспитание (ПК-24)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (этап освоения - завершающий)	<i>Знать</i> - современные мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы <i>Уметь</i> - характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности <i>Владеть</i> - методологией научного анализа философских проблем современности
ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (этап освоения - завершающий)	<i>Знать</i> - концепцию социальных, культурных, конфессиональных, этнических различий; - содержание толерантного поведения; - основы командообразования и проектной деятельности; - основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов, основы медиации <i>Уметь</i> - взаимодействовать с представителями иных этнокультурных

	<p>и профессиональных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; - содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; - использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного поведения; - навыками командной работы и реализации совместных творческих проектов; - навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
<p>ПК-24: способность осуществлять правовое воспитание (этап освоения - завершающий)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, и средства воспитания; - приемы и способов ведения воспитательной работы <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести воспитательную работу; - применять на практике различные приемы и методы воспитательной деятельности; - осуществлять целенаправленный и управляемый процесс воздействия на обучающихся с целью формирования определенных убеждений, потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок правомерного поведения, привычки поведения в точном соответствии с законом, и отрицательного отношения к совершению любых нарушений правовых норм <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами ведения воспитательной работы

Структура и содержание дисциплины «Религия и право»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа, из которых 29 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 14 часа занятия семинарского типа, 1 час контроль самостоятельной работы), 79 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	В том числе																	
	Всего (часы)																	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы					
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	
Тема 1. Понятие религии.	1	1		1			1					2			9			

Взаимосвязь религии и права																	
Тема 2. Зороастризм и обычное право персов	1 2		1		2					3				9			
Тема 3. Веды. Законы Божественные и человеческие.	1 1		1		1					2				9			
Тема 4. Индуизм и право.	1 1		1		1					2				9			
Тема 5. Конфуцианство и легизм: религия и право Китая.	1 3		2		2					4				9			
Тема 6. Буддизм: мораль, право, религия.	1 3		2		2					4				9			
Тема 7. Иудаизм и древнееврейское право.	1 3		2		2					4				9			
Тема 8. Христианство. Церковное право	1 2		2		2					4				8			
Тема 9. Ислам и шариат.	1 2		2		2					4				8			
Тема 5																	
Тема 5																	
Тема 5																	
В т.ч. текущий контроль																	
Промежуточная аттестация - Экзамен																	

Содержание дисциплины «Религия и право»

Тема 1. Понятие религии. Взаимосвязь религии и права

Религия: понятие, признаки, происхождение. Функции религии. Классификация религий. Взаимосвязь религии и права.

Тема 2. Зороастризм и обычное право персов

История происхождения и развития зороастризма. Религиозно-этическое содержание зороастризма: общая характеристика Авесты; имущественные отношения по Авесте; брачно-семейные отношения по Авесте; преступление и наказание по Авесте. Дуализм зороастризма: космическая борьба сил Добра и Зла, боги договора и правосудия; легенда о первоправителе

Йиме – сыне Неба. Понятие «хварно». Влияние идей зороастризма на становление доктрины последующих религий и религиозных учений. Современное положение зороастризма

Тема 3. Веды. Законы Божественные и человеческие

4 канонические Веды: хронология создания и содержание. Космологическая картина мира. Ведические школы и различные редакции Вед. Сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишады, Араньяки. Регулирование брачно-семейных отношений. Права и обязанности мужа, жены, детей. Пути достижения успеха в учебе, труде, бизнесе, семье, духовной жизни. Пять типов личности. Предназначение человека. Силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть.

Тема 4. Индуизм и право

Брахманизм как система религиозно-философских взглядов и ритуально-культовой практики. Исключительное положение брахманов в варновой системе древнеиндийского общества. Процесс формирования индуизма. Понятие индуизма. Кастовая система индийского общества как социальная основа индуизма. Религиозно-философские основы индуизма. Правовые основы индуизма на примере законов Ману и Яджнавалкьи: регулирование имущественных, брачно-семейных отношений; преступление и наказание; судебный процесс.

Тема 5. Конфуцианство - религия и право Китая

Конфуций и его учение. 5 постоянств благородного человека. Морально-этические воззрения Конфуция. Влияние конфуцианства на общественное развитие азиатского общества. Конфуцианство и легизм. Пути внутреннего и внешнего совершенствования человека.

Тема 6. Буддизм: мораль, право, религия

История «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы. Возникновение буддизма. Доктринальное содержание буддизма. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь спасения. Трипитака - священная книга буддизма. Три поворота колеса дхармы. Махаяна, Хинаяна и Ваджраяна. Тхеравадское и махаянское направление буддизма, ламаизм. Идея внутренней свободы личности Ботхисатвы. Причины преступлений.

Тема 7. Иудаизм и древнееврейское право

Возникновение монотеизма. Иудаизм как первая монотеистическая религия. Источники. Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора). 10 заповедей как декларация основных религиозных и морально-этических установок. 613 заповедей – нормативное регулирование поведения иудея. Понятие «брит» (договор). «Брит» как прообраз Общественного договора о создании государства. Идея богоизбранности народа. Преступления и наказания, судебный процесс. Справедливость и правосудие. Принципы правосудия. Особый статус Судей. Регулирование имущественных отношений. Семейные и наследственные отношения.

Тема 8. Христианство. Церковное право

Происхождение и основные положения христианского вероучения. Общественно-исторические условия возникновения христианства; идейные и культурные корни христианства. Священные книги христиан; канон Нового Завета. Основные догматы христианства; зна-

чение личности Иисуса Христа в христианском вероучении. Этическое учение в христианстве; отношение христианства к государству и праву. Каноническое право римской католической церкви. Источники канонического права. Теория канонического права. Уголовное право и процесс. Гражданское и торговое право. Семейное право. Православие в России и церковное право. Крещение Руси, его историческое и культурное значение. Заповеди блаженства. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Грех и преступление. Церковное право: преступление и наказание, церковный суд, семейное и наследственное право.

Тема 9. Ислам и шариат

Возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии. Жизнь и деяния пророка Мухаммеда. Становление ислама как системы в X в., состоящей из философско-теологической доктрины (калам) и нормативно-правовой системы (шариат). Индивид как субъект ислама. Права и обязанности индивида в различных сферах жизни. Связь индивида с уммой (религиозно-политической общиной). Источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджма, кияс. Шариат – мусульманское право. Мусульманское уголовное право. Преступление и наказание у мусульман. Семейно-брачные отношения у мусульман. Необходимые условия для заключения брака. Положение женщины в обществе и семье.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций,

используемые на занятиях лекционного типа: лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса; лекции с проблемным изложением учебного материала;

используемые на занятиях практического типа: регламентированная самостоятельная деятельность студентов; решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются темы изучаемого курса, которые входят в настоящую рабочую программу дисциплины. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем, предусмотренных рабочей программой.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством

преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Основа текущего контроля – *вопросы к семинарским занятиям:*

Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Понятие религии. Взаимосвязь религии и права

1. Религия: понятие, признаки, происхождение.
2. Функции религии.
3. Классификация религий.
4. Взаимосвязь религии и права.

Семинар № 2. Зороастризм и обычное право персов

1. История происхождения и развития зороастризма.
2. Религиозно-этическое содержание зороастризма: общая характеристика Авесты; имущественные отношения по Авесте; брачно-семейные отношения по Авесте; преступление и наказание по Авесте.
3. Дуализм зороастризма: космическая борьба сил Добра и Зла, боги договора и правосудия; легенда о первоправителе Йиме – сыне Неба. Понятие «хварно».
4. Влияние идей зороастризма на становление доктрины последующих религий и религиозных учений.
5. Современное положение зороастризма

Семинар № 3. Веды. Законы Божественные и человеческие

1. 4 канонические Веды: хронология создания и содержание. Космологическая картина мира.
2. Ведические школы и различные редакции Вед. Сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишады, Араньяки.
3. Регулирование брачно-семейных отношений. Права и обязанности мужа, жены, детей.
4. Пути достижения успеха в учебе, труде, бизнесе, семье, духовной жизни.
5. Пять типов личности. Предназначение человека.
6. Силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть.

Семинар № 4. Индуизм и право

1. Брахманизм как система религиозно-философских взглядов и ритуально-культовой практики. Исключительное положение брахманов в варновой системе древнеиндийского общества.
2. Процесс формирования индуизма. Понятие индуизма.
3. Кастовая система индийского общества как социальная основа индуизма.
4. Религиозно-философские основы индуизма.
5. Правовые основы индуизма на примере законов Ману и Яджнавалкьи: регулирование имущественных, брачно-семейных отношений; преступление и наказание; судебный процесс.

Семинар № 5. Конфуцианство - религия и право Китая

1. Конфуций и его учение. 5 постоянств благородного человека. Морально-этические воззрения Конфуция.
2. Влияние конфуцианства на общественное развитие азиатского общества.
3. Конфуцианство и легизм. Пути внутреннего и внешнего совершенствования человека.

Семинар № 6. Буддизм: мораль, право, религия

1. История «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы. Возникновение буддизма.
2. Доктринальное содержание буддизма. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь спасения.
3. Трипитака - священная книга буддизма.
4. Три поворота колеса дхармы. Махаяна, Хинаяна и Ваджраяна.
5. Тхеравадское и махаянское направление буддизма, ламаизм.
6. Идея внутренней свободы личности Ботхисатвы.
7. Причины преступлений.

Семинар № 7. Иудаизм и древнееврейское право

1. Возникновение монотеизма. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
2. Источники. Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора). 10 заповедей как декларация основных религиозных и морально-этических установок.
3. 613 заповедей – нормативное регулирование поведения иудея.
4. Понятие «брит» (договор). «Брит» как прообраз Общественного договора о создании государства. Идея богоизбранности народа.
5. Преступления и наказания, судебный процесс.
6. Справедливость и правосудие. Принципы правосудия. Особый статус Судей.
7. Регулирование имущественных отношений.
8. Семейные и наследственные отношения.

Семинар № 8. Христианство. Церковное право

1. Происхождение и основные положения христианского вероучения.
 - 1.1 . Общественно-исторические условия возникновения христианства; идейные и культурные корни христианства.
 - 1.2 . Священные книги христиан; канон Нового Завета.
 - 1.3 . Основные догматы христианства; значение личности Иисуса Христа в христианском вероучении.
 - 1.4 . Этическое учение в христианстве; отношение христианства к государству и праву.
2. Каноническое право римской католической церкви.
 - 1.1 . Источники канонического права.
 - 1.2 . Теория канонического права.
 - 1.3 . Уголовное право и процесс.

- 1.4 . Гражданское и торговое право.
- 1.5 . Семейное право.
- 3. Православие в России и церковное право.
 - 1.1 . Крещение Руси, его историческое и культурное значение.
 - 1.2 . Заповеди блаженства. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Грех и преступление.
 - 1.3 . Церковное право: преступление и наказание, церковный суд, семейное и наследственное право.

Семинар № 9. Ислам и шариат

- 1. Возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии.
 - 1.1 . Жизнь и деяния пророка Мухаммеда.
 - 1.2 . Становление ислама как системы в X в., состоящей из философско-теологической доктрины (калам) и нормативно-правовой системы (шариат).
 - 1.3 . Индивид как субъект ислама. Права и обязанности индивида в различных сферах жизни. Связь индивида с уммой (религиозно-политической общиной).
- 2. Источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджма, кияс.
- 3. Шариат – мусульманское право.
 - 1.1 . Мусульманское уголовное право. Преступление и наказание у мусульман.
 - 1.2 . Семейно-брачные отношения у мусульман. Необходимые условия для заключения брака. Положение женщины в обществе и семье.

Темы эссе:

- 1. Сунниты и суннитские течения ислама.
- 2. Шииты и шиитские течения ислама.
- 3. Современные течения ислама (XIX – XXвв.).
- 4. Учение Шри Чинмоя о вере, свете, любви, гармонии, самореализации.
- 5. Йога как путь духовного развития и физического совершенствования.
- 6. Общество сознания Кришны и его место в современном мире.
- 7. Религия езидов.
- 8. Особенности вероучения, культа и церковной организации католиков.
- 9. Современный католицизм и его особенности. Политика Ватикана. Попытки религиозного диалога. Экуменизм.
- 10. М. Лютер и его проповедь. Возникновение протестантизма как течения. Буржуазная и крестьянская реформации.
- 11. Варианты протестантских учений и их отличия.
- 12. Современный протестантизм: новые течения.
- 13. Дуалистичность мира в зороастризме. Космическая борьба сил добра и зла.
- 14. Учение о царской власти в древнеиранской мифологии. Понятие «хварно» – царское избранничество.
- 15. Древнеиудейское учение о теократии
- 16. Государь и Дао. Неподвижность царской власти в даосизме.
- 17. Политическая идеология буддизма.
- 18. Жизнь и учение Будды.
- 19. Тибетский буддизм.
- 20. Палийский канон: история создания и содержание.
- 21. История возникновения ведических текстов.
- 22. Законы кармы и реинкарнации.
- 23. Веды о браке и семье.
- 24. Аюрведа: история, принципы, методы лечения.

25. Брахманизм. «Законы Ману». Оправдание кастового строя в законах Ману. Политические идеи брахманизма
26. Источники церковного права.
27. Протестантизм: история возникновения и основные направления.
28. Бахаизм: история возникновения и основы вероучения.
29. Синтоизм в Японии.

Вопросы, выносимые на зачёт:

1. Религия: понятие, признаки, происхождение.
2. Функции религии
3. Классификация религий
4. Взаимосвязь религии и права.
5. История происхождения и развития зороастризма.
6. Религиозно-этическое содержание зороастризма.
7. Общая характеристика Авесты.
8. Влияние идей зороастризма на становление доктрины последующих религий и религиозных учений.
9. 4 канонические Веда: хронология создания и содержание. Космологическая картина мира.
10. Ведические школы и различные редакции Вед. Сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишады, Араньяки.
11. Регулирование брачно-семейных отношений по дхармашастрам. Права и обязанности мужа, жены, детей.
12. Веда: Пять типов личности. Предназначение человека.
13. Силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть.
14. Брахманизм как система религиозно-философских взглядов и ритуально-культурной практики. Исключительное положение брахманов в варновой системе древнеиндийского общества.
15. Процесс формирования индуизма. Понятие индуизма.
16. Кастовая система индийского общества как социальная основа индуизма.
17. Религиозно-философские основы индуизма.
18. Правовые основы индуизма на примере законов Ману и Яджнавалкьи.
19. Конфуций и его учение. 5 постоянств благородного человека. Морально-этические воззрения Конфуция.
20. Конфуцианство и легизм. Пути внутреннего и внешнего совершенствования человека.
21. История «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы. Возникновение буддизма.
22. Доктринальное содержание буддизма. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь спасения.
23. Три поворота колеса дхармы. Махаяна Хинаяна и Ваджраяна.
24. Тхеравада и махаяна как направления буддизма. Ламаизм.
25. Буддизм: учение о причинах преступлений.
26. Доктрина мирового государства во главе с праведным правителем.
27. Возникновение монотеизма. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
28. Источники. Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора). 10 заповедей как декларация основных религиозных и морально-этических установок.
29. Тора как Основной закон государства. Ветхозаветные предпосылки для создания конституции и идеи конституционной монархии.
30. Происхождение и основные положения христианского вероучения. Общественно-исторические условия возникновения христианства; идейные и культурные корни христианства

31. Священные книги христиан; канон Нового Завета.
32. Основные догматы христианства; значение личности Иисуса Христа в христианском вероучении
33. Этическое учение в христианстве; отношение христианства к государству и праву.
34. Источники канонического права римской католической церкви.
35. Теория канонического права римской католической церкви.
36. Крещение Руси, его историческое и культурное значение;
37. Церковное православное право: преступление и наказание, церковный суд, семейное и наследственное право.
38. Возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии.
39. Становление ислама как системы в X в., состоящей из философско-теологической доктрины (калам) и нормативно-правовой системы (шариат).
40. Индивид как субъект ислама. Права и обязанности индивида в различных сферах жизни. Связь индивида с уммой (религиозно-политической общиной).
41. Источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджма, кияс.
42. Шариат – мусульманское право.
43. Мусульманское уголовное право. Преступление и наказание у мусульман.
44. Семейно-брачные отношения у мусульман. Необходимые условия для заключения брака. Положение женщины в обществе и семье.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблемы теории государства и права».

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

Карта компетенций

Шифр и название компетенции:

ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знать: современные мировоззренческие, социально и лично значимых философские проблемы	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа						
Уметь: характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть: методологией научного анализа философских проблем современности	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Шифр и название компетенции:

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Индикаторы	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовле-	удовле-	хорошо	очень хо-	отлично	превос-

компетенции		творительно	творительно		рошо		хорошо
	не зачтено		зачтено				
Знать: концепции социальных, культурных, профессиональных, этнических различий; содержание толерантного поведения; основы командообразования и проектной деятельности; основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов, основы медиации	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Уметь: взаимодействовать с представителями иных этнокультурных и профессиональных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<p>в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций</p>							
<p>Владеть: навыками толерантного поведения; навыками командной работы и реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</p>	<p>Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>
<p>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий</p>	<p>0 – 20 %</p>	<p>20 – 50 %</p>	<p>50 – 70 %</p>	<p>70-80 %</p>	<p>80 – 90 %</p>	<p>90 – 99 %</p>	<p>100%</p>

ПК-24: способность осуществлять правовое воспитание

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знать: - основные методы, и средства воспитания -приемы и способы ведения воспитательной работы	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Уметь: - вести воспитательную работу - применять на практике различные приемы и методы воспитательной деятельности - осуществлять целенаправленный и управляемый процесс воздействия на обучающихся с целью формирования определенных убеждений, по-	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным-недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объем без недочетов

<p>требностей и интересов, ценностных ориентаций и установок правомерного поведения, привычки поведения в точном соответствии с законом, и отрицательного отношения к совершенно любым нарушениям правовых норм</p>							
<p>Владеть: - приемами и методами ведения воспитательной работы</p>	<p>Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>
<p>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий</p>	<p>0 – 20 %</p>	<p>20 – 50 %</p>	<p>50 – 70 %</p>	<p>70-80 %</p>	<p>80 – 90 %</p>	<p>90 – 99 %</p>	<p>100%</p>

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговая аттестация по дисциплине проходит в форме устного зачёта посредством индивидуального собеседования по вопросам билета. Каждый билет содержит два вопроса, требующих максимально развёрнутого ответа, и практическую задачу.

При устном собеседовании обучающемуся даётся 45 минут для подготовки.

Ответы оцениваются по шкале «зачтено – не зачтено» в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Зачтено	Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовой литературе, умеет отвечать на вопросы, аргументированно высказывать свою позицию, способен к научному анализу текстов первоисточников и к самостоятельной научной работе.
Не зачтено	Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащиеся в базовой литературе, не умеет отвечать на вопросы, аргументированно высказывать свою позицию, не способен к научному анализу текстов первоисточников и к самостоятельной научной работе. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения зачета.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тесты, контрольная работа, эссе.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические задачи.

Для проведения промежуточной аттестации используются вопросы и задачи к зачету.

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Характеристика оценочного средства «Задачи» для оценки компетенций «ОК-1, ОК-5, ПК-24»

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задач используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: «отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соот-

	ветствующими ссылками на первоисточник
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта
«неудовлетворительно»	казус разрешен неверно, либо не решен вовсе

Примеры задач:

Задача 1. Защищая незнакомую женщину от нападения насильника, шудра нанес ему смертельный удар. Родственники убитого кшатрия потребовали смертной казни для убийцы.

Что ожидает шудру по нормам Законов Ману?

Задача 2. Алон и Иссахар отправились в лес рубить дрова. Взяв в руки топор, Иссахар замахнулся им, как вдруг лезвие соскочило с топорница и своим острием пронзило грудь Алона. От резкой боли Алон упал без чувств, и, не приходя в сознание, скончался.

Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы Пятикнижия Моисеева. Как в данном случае вправе поступить Иссахар?

Характеристика оценочного средства «Контрольная работа» для оценки компетенций «ОК-1»

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины «Религия и право». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответа на 1 вопрос и решения практической задачи. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение работать с религиозно-правовыми источниками, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	40 минут
Предлагаемое количество вариантов	2
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на соответствующие источники. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на соответствующие источники. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и

	носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на соответствующие источники; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в первоисточнике.
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.

Пример заданий, выносимых на контрольную работу:

Вариант 1

1. Религия: понятие, признаки, происхождение.
2. Правовые основы индуизма на примере законов Ману и Яджнавалкьи.

Вариант 2

1. Функции религии.
2. Брахманизм как система религиозно-философских взглядов и ритуально-культовой практики. Исключительное положение брахманов в варновой системе древнеиндийского общества.

**Характеристика оценочного средства «Эссе»
для оценки компетенций «ОК-5»**

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения обучающимся (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Примерные темы эссе:

1. Современные течения ислама (XIX – XXвв.).
2. Источники церковного права.
3. Протестантизм: история возникновения и основные направления.
4. Бахаизм: история возникновения и основы вероучения.
5. Синтоизм в Японии.

**Характеристика оценочного средства «Тестирование»
для оценки компетенции «ОК-1, ОК-5, ПК-24»**

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная		
Критерии оценки:			
«отлично»		(90-100)% правильных ответов	
«хорошо»		(70-89)% правильных ответов	
«удовлетворительно»		(50-69)% правильных ответов	
«неудовлетворительно»		менее 69 % правильных ответов	

Примеры тестовых заданий

1. Основой какого вероучения являются Десять заповедей Моисея?

- А) Ислам
- Б) Буддизм
- В) Иудаизм

2. Какая религия оказывает наибольшее влияние на современное право стран Ближнего Востока?

- А) Брахманизм
- Б) Христианство
- В) Ислам

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Проблемы теории государства и права»

- а) Основная литература:

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7AC59B5F-E421-486E-9611-D49E6CE8B14C.

2. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 573 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591.

б) Дополнительная литература:

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA

2. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2.

3. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 456 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com www.znaniy.com
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
8. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5615>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Религия и право»

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники, а также персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в «Интернет», и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, соответствующие действующим санитар-

ным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Авторы: В.Б. Романовская, д.ю.н., профессор

Рецензент (ы) С.В. Соловьева, к.ю.н., доцент

Заведующий кафедрой: В.Б. Романовская, д.ю.н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 28.11.2022, протокол № 3.