

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины
*История (история России,
всеобщая история)*

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.02. «Документоведение и архивоведение»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
документационное обеспечение управления

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2021

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.0.02 «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части ООП направления подготовки по специальности «46.03.02. «Документоведение и архивоведение»» и изучается на 1-ом году обучения, в 1 семестре.

Курс «История (история России, всеобщая история)» предполагает параллельное знакомство студентов с материалом курсов ряда общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности 46.03.02. «Документоведение и архивоведение» – Истории государства и права России, Истории государства и права зарубежных стран, Теории государства и права, ряда дисциплин федерального компонента цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: История государства и права России, История государства и права зарубежных стран, История политических и правовых учений.

Цель освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является: Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, формировать у студента не только историческое мышление, но и чувства гражданской ответственности за настоящее и будущее России.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i>	коллоквиум
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i>	доклад

	УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i>	Эссе, презентация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i>	Контрольные вопросы, тесты
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i>	Тесты, доклад, презентация
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i>	дискуссия
ОПК-1 - Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Использует теоретические знания и методы исследования на практике.	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i>	дискуссия
	ОПК-1.2. Использует теорию для получения практического результата .	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i>	таблицы
	ОПК-1.3. Анализирует, логически мыслит, подбирает нужный метод решения для той или иной задачи.	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i>	Эссе
	ОПК-1.4. Умеет выявлять и анализировать закономерности исторического развития.	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i>	Контрольные вопросы,

[illegible]

[illegible]

<p>ТЕМА 6. Русские земли и Европа в XII-XVI вв. Удельная раздробленность: причины, возникновения, особенности развития и последствия в Европе и русских землях. Социально-экономическое развитие Руси и Европы в XII-XVI вв. Развитие средневекового города. Крестовые походы и столкновение с русскими землями в XIII в. Нашествие Батые на русские земли в XIII в. Русь и «Великая Степь»: проблемы и особенности взаимоотношений.</p>			2		2										2		
<p>ТЕМА 7. Московское государство. Становление и развитие Московского централизованного государства в XV-XVI вв. Возникновение Московского княжества. Борьба за политическое лидерство в русских землях. Причины возвышения Москвы. Этапы развития и политика Московских князей в XIV-XV вв. Московское государство при Иване III и Василии III. Политический и социальный строй Московского государства во второй половине XV - начале XVI вв. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Политика Избранной Рады. Опричнина.</p>			2		2										2		

[illegible]

[illegible]

<p>ТЕМА 11. Россия в XVIII в. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVIII в. Формирование основ индустриального общества. Реформы Петра I. Становление абсолютной монархии и европеизации России. Основные задачи внешней политики Петра I. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. «Просвещенный абсолютизм» в России, его характерные черты, особенности и противоречия. Усиление крепостной зависимости. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Россия в период правления Павла I.</p>			2			2														2		
---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>ТЕМА 12. Россия и страны Европы в XIX в. Образование империи Наполеона. Завоевательные походы Наполеона. Антинаполеоновская коалиция и участие в ней России. Венский конгресс и формирование Священного Союза. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Социально-экономическое развитие России. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Преобразования времен Александра II. предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в контексте общемирового развития. Крестьянская реформа 19 февраля 1861 г. «Контрреформы» Александра III. Особенности формирования российского многонационального государства. Буржуазные революции в XIX в. «Открытие Японии». Реформы Мэйдзи. Гражданская война в США. Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в.</p>			4			4																	2			
---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

[illegible]

[illegible]

<p>ТЕМА 15. Вторая мировая война 1939-1945 гг. СССР в Великой Отечественной войне: причины, этапы и итоги. Кризис международных отношений во второй половине 1930-х гг. Причины, характер и особенности войны. «Странная война». Вступление в войну США. Периоды Второй мировой войны. СССР в годы ВОВ. Действия на фронтах. Складывание антигитлеровской коалиции. Открытие II фронта. Цена и значение победы. Итоги и последствия второй мировой войны на развитие мира.</p>			2															2		
<p>ТЕМА 16. Послевоенное устройство мира. Геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира. Создание ООН. Восстановление народного хозяйства в СССР. Противоречия преобразований 60–х годов. «Оттепель» Н. Хрущева. Застойные явления в жизни общества 60-80-х гг. XX в. «Холодная война»: причины возникновения, этапы развития.</p>					2													2		

[illegible]

ТЕМА 18. Мир на рубеже XX–XXI вв. Развитие западноевропейской интеграции и образование Европейского союза. Интернационализация экономики и формирование центров мировой экономики. Глобализация. Формирование центров мировой политики. Китай – новый центр мировой экономики и политики. Социально-экономические преобразования в РФ(1992-1999 гг.). Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Усиление мер по борьбе с терроризмом. Внешняя политика Российской Федерации. Изменение внешнеполитического курса страны и места России в мире.					1									5		
ИТОГО			32		32									42		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, подготовку устного доклада.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы, выносимые на зачет.

Студенты выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и тестов.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Формами контроля являются:

- устный опрос;
- тестирование;
- участия в дискуссиях;
- выступления и презентации с помощью мультимедийных средств на семинарском занятии.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История» является зачет. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий,

уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс История, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с незначительными ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами.		объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код формируемой компетенции
--------	-----------------------------

1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения.	ОПК-1.4
2. Цивилизация как основная типологическая единица истории.	ОПК-1.4
3. Типы цивилизаций.	ОПК-1.4
4. Цивилизационный и формационный подходы в знании.	ОПК-1.4
5. Основные закономерности формирования государства на Востоке (от протогосударства к развитому государству).	ОПК-1.4
6. Первые древнейшие государства: Шумеро-Вавилонская цивилизация, Древний Египет.	ОПК-1.4
7. Этапы и особенности развития Древней Индии	ОПК-1.4
8. Этапы и особенности развития Древнего Китая.	ОПК-1.4
9. Этапы и особенности развития Древней Греция	ОПК-1.4
10. Этапы и особенности развития Древнего Рима	ОПК-1.4
11. Христианство: происхождение и ранняя история.	ОПК-1.4
12. Понятия «средние века» и «феодализм». Периодизация средневековой истории Европы.	ОПК-1.4
13. Возникновение варварских королевств	ОПК-1.4
14. Церковь и ее организация в средние века	ОПК-1.4
15. Особенности формирования государств в Западной Европе.	ОПК-1.4
16. Ереси. Реформация и Контрреформация.	ОПК-1.4
17. Сущность и основные особенности абсолютизма в странах Западной Европы.	ОПК-1.4
18. Эпоха Возрождения: основные черты.	ОПК-1.4
19. Римская империя (Византия) и особенности ее политического устройства. Причины и последствия падения	ОПК-1.4
20. Арабские завоевания. Образование Халифата.	ОПК-1.4
21. Возникновение и развитие древнерусского государства.	ОПК-1.4
22. Политическая раздробленность на Руси, ее оценка в исторической	ОПК-1.4

науке.	
23. Нашествия с Запада и Востока. Последствия для Руси.	ОПК-1.4
24. Образование Русского централизованного государства	ОПК-1.4
25. Средневековая Индия	ОПК-1.4
26. Развитие Китая в VI-XVII вв. (династии Тан, Сун, Юань, Мин)	ОПК-1.4
27. Средневековая Япония.	ОПК-1.4
28. Понятие, периодизация Нового времени. Изменения в европейском обществе в Новое время.	ОПК-1.4
29. Европейское Просвещение XVIII века.	ОПК-1.4
30. Победа и утверждение нового капиталистического порядка в Англии. Английская революция.	ОПК-1.4
31. Великая французская буржуазная революция XVIII в.	ОПК-1.4
32. Война за независимость. Создание США.	ОПК-1.4
33. Россия в царствование Ивана IV (Грозного). Реформы и опричнина. Внешняя политика Ивана IV.	ОПК-1.4
34. Смутное время в России: причины и последствия.	ОПК-1.4
35. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	ОПК-1.4
36. Петровские преобразования. Оформление абсолютизма в России.	ОПК-1.4
37. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в. в России.	ОПК-1.4
38. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II: его характерные черты, особенности и противоречия.	ОПК-1.4
39. Противоречивый характер политики Павла I	ОПК-1.4
40. Внутренняя и внешняя политика Александра I	ОПК-1.4
41. Россия во второй четверти XIX в.	ОПК-1.4

42. Образование и крушение империи Наполеона Бонапарта.	ОПК-1.4
43. Буржуазные революции в XIX в.	ОПК-1.4
44. Образование национальных государств в Италии и Германии XIX в.	ОПК-1.4
45. Гражданская война в США.	ОПК-1.4
46. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70 годов в России.	ОПК-1.4
47. Контрреформы Александра III в России.	ОПК-1.4
48. «Открытие Японии». Реформы Мэйдзи.	ОПК-1.4
49. Революция 1905-1907 гг. в России	ОПК-1.4
50. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.) в России	ОПК-1.4
51. Социально-политические преобразования в России. П.А. Столыпина.	ОПК-1.4
52. Международные отношения в XIX- начале XX вв.	ОПК-1.4
53. Первая мировая война и ее характер. Основные события	ОПК-1.4
54. Итоги Первой Войны. Версальско-Вашингтонская система.	ОПК-1.4
55. Февральская революция 1917 г. в России, ее итоги.	ОПК-1.4
56. Октябрьская революция 1917 г. в России: проблемы, оценка, расстановка политических сил.	ОПК-1.4
57. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	ОПК-1.4
58. Германия: тоталитарная диктатура. Фашизм.	ОПК-1.4
59. Гражданская война в России: периодизация, противоборствующие силы, результаты и последствия гражданской войны.	ОПК-1.4
60. Политика «военного коммунизма».	ОПК-1.4
61. Образование СССР.	ОПК-1.4
62. Новая экономическая политика СССР.	ОПК-1.4

63. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг. Индустриализация страны. Коллективизация крестьянских хозяйств.	ОПК-1.4
64. Внешняя политика накануне Второй мировой войны.	ОПК-1.4
65. Вторая мировая война.	ОПК-1.4
66. Великая отечественная война (1941-1945 гг.)	ОПК-1.4
67. Развитие СССР в 1945-1985 гг.	ОПК-1.4
68. Ускорение и перестройка в СССР. Цели и основные этапы "перестройки".	ОПК-1.4
69. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.	ОПК-1.4
70. «Холодная война». Формирование биполярного мира	ОПК-1.4
71. Крах тоталитарного социализма. Бархатные революции в Европе в конце XX в.	ОПК-1.4
72. Развитие современной России, ее роль на международной арене.	ОПК-1.4

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5.1; УК-5.2

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Примеры тестового задания

Инструкция к заданиям 1-10: Выберите верный, по Вашему мнению, ответ (обведите кружком букву, соответствующую варианту правильного ответа).

1. К приморской цивилизации относилась:

- А) вавилонская
- Б) финикийская
- В) китайская

2. Какая из данных цивилизаций была наиболее ранней?

- А) индийская

- Б) египетская
- В) китайская

3. Выдающимся реформатором древних Афин был:

- А) Ликург
- Б) Платон
- В) Солон

4. К полноправным членам римской общины относились:

- А) плебеи
- Б) патриции
- В) пауперы

5. «Великое переселение народов» происходило в эпоху:

- А) раннего средневековья
- Б) классического средневековья
- В) Нового времени

6. Священная Римская империя была создана:

- А) Карлом Великим
- Б) Оттоном I
- В) Львом III

7. Крестовые походы были организованы:

- А) папой Римским
- Б) императором Священной римской империи
- В) византийским императором

8. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства?

- А) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси
- Б) слабость других княжеств
- В) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей, поддержка Москвы церковью

9. Распад Византийской империи произошел:

- А) в 1204 г. после захвата Константинополя крестоносцами
- Б) в 1439 г. после Флорентийской унии
- В) в 1453 г. после подчинения Византии Османской империи

10. Великие географические открытия привели главным образом:

- А) к мирному диалогу цивилизаций
- Б) к развитию мировой торговли
- В) к европейской колонизации цивилизаций Америки и Азии

11. Первая в мире конституция была принята:

- А) во Франции
- Б) в Англии
- В) в США

12. Центром объединения Германии в XIX в. стала:

- А) Пруссия
- Б) Саксония

В) Австрия

13. Наиболее часто попытки буржуазно-демократических революций XIX в. происходили:

- А) в США
- Б) во Франции
- В) в Англии

14. Когда началось формирование абсолютизма в России?

- А) при Иване III
- Б) при Иване IV
- В) при Алексее Михайловиче

15. Россия получила Северный Азербайджан и часть Дагестана по условиям ... мирного договора

- А) Тильзитского
- Б) Гюлистанского
- В) Бухарестского

16. Благодаря какому документу выходцы из низших сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?

- А) «Жалованной грамоте дворянству»
- Б) Генеральному Регламенту
- В) «Табели о рангах»

17. Чем были заменены приказы XVI – XVII вв.?

- А) министерствами
- Б) коллегиями
- В) Государственным Советом

18. Цель реформы П.А. Столыпина:

- А) создание класса мелких собственников
- Б) переход на прусский путь развития
- В) развитие крестьянского промысла

19. Экономика России в начале XX в. характеризуется:

- А) формированием системы государственно-монополистического капитализма
- Б) многоукладностью экономики
- В) высоким уровнем индустриализации

20. Орган власти, сформированный в феврале 1917 г. депутатами Государственной Думы:

- А) Временное правительство
- Б) Временный комитет Государственной Думы
- В) Учредительное собрание

21) Результат советско-финской войны:

- А) присоединение Карельского перешейка и острова Ханко к СССР
- Б) установление в Финляндии Советской республики
- В) установление линии Керзона

22). В войне против Японии в 1945 году участвовали:

- А) СССР и Китай

- Б) СССР, США, Корея
В) СССР, США, Монголия, Китай

23. Первой жертвой второй мировой войны стала:

- А) Польша
Б) Чехословакия
В) СССР

24. Второй фронт в годы Второй Мировой войны был открыт на территории:

- А) Франции
Б) Бельгии
В) Норвегии

25. Ленд-лизом в годы Второй Мировой войны называли:

- А) Систему передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции
Б) Обязательство Англии и США открыть второй фронт
В) Совместную англо-американскую декларацию

5.2.3. Типовые задания «Таблица» для оценки сформированности компетенции ОПК-1.2

Общие сведения об оценочном средстве

Работа с таблицами предусмотрена как самостоятельный вид деятельности вне аудиторных занятий.

Примеры

1. Заполните таблицу «XVII век – «бунташный век»

Социально-экономические и религиозные выступления	Дата	Руководитель(и). Социальный состав	Причины	Проявления	Итоги и последствия
Крестьянские					
Городские					
Религиозные					

2. Составьте таблицу: Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное.

3. Составьте таблицу: Эпоха Просвещения в Западной Европе и России.

5.2.4. Темы «Эссе» для оценки сформированности компетенции УК-1.3; ОПК-1.3

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого

материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Примеры

1. Как патриархальная теория происхождения государства Конфуция сочеталась с его представлениями о моральных качествах истинного гражданина?
2. Почему произошёл переход от Римской республики к Римской империи?
3. В чём причины гибели Западной Римской империи?
4. Назовите причины и последствия Великого переселения народов. Какие государства сложились в Европе?
5. Как повлияло монголо-татарское завоевание Руси и длительное иноземное иго на жизнь русского общества?
6. В чём суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны?
7. Что такое глобализация? В чем и как она проявляется?
8. Что потеряла и что приобрела Россия в результате реформ 90-х гг. XX в.?

5.2.5. Темы презентаций для оценки сформированности компетенции УК-5.2; УК-1.3

Общие сведения об оценочном средстве

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

Примеры

1. Национально-государственное строительство в СССР в 1920 – 1930-е гг.
2. Реформа Православной Церкви. Церковный раскол и его последствия.
3. Портрет политического деятеля (по выбору)

5.2.6. Темы докладов (рефератов) для оценки сформированности компетенции УК-1.2; УК-5.2

Общие сведения об оценочном средстве

Критериями оценки доклада (реферата, сообщения) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Примеры

1. К чему ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?
2. В чем различие между западноевропейской и российской цивилизациями
3. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
4. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
5. Варяги в истории Древней Руси
6. Политические партии в России начала XX века.
7. Третьиюньская монархия: победа или поражение?
8. Англо-французская политика умиротворения агрессора и её последствия.
9. Пакт Молотова – Риббентропа: причины его заключения и последствия.
10. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство мира.
11. Октябрьские события 1993 г. и установление новой российской государственности (1993–1999 г.).

5.2.7. Темы дискуссий для оценки сформированности компетенции УК-5.3, ОПК-1.1

Общие сведения об оценочном средстве

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Примеры

1. Современные оценки Великой Отечественной Войны».

Для обсуждения возможны следующие темы:

- 1) Представления россиян о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- 2) Мифологизация Великой Отечественной войны.
- 3) Фальсификация истории ВОВ.
- 4) Зарубежные трактовки о роли СССР в победе над фашистской Германией.

5.2.8. Коллоквиум для оценки сформированности компетенций УК-1.1

Проведение коллоквиума позволяет не только проконтролировать уровень усвоения учебного материала тем, или разделов дисциплины, но и способствует развитию навыков представления собственного суждения на основе изученного материала. Обучающемуся предлагается обосновать собственный выбор относительно исследованных точек зрения авторов учебных и научных материалов, используемых в учебном процессе. Будучи организованным как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, коллоквиум может расцениваться как подготовительный этап к проведению дальнейших дискуссий.

Примеры

1. Золотая Орда как военно-феодалное государство. Взаимоотношения с Русью.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на взаимоотношения Руси и Орды в XIII–XV вв. вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

- 1) Монголо-татарское иго являлось для Руси большим бедствием, система отношений проявлялась в вассальной, даннической и политической зависимости.
- 2) Ига на Руси не было. Существовали союзнические отношения Руси и Орды.

5.2.9. Типовые задания средства «Блиц-опрос» для оценки сформированности компетенции ОПК-1.4

Общие сведения об оценочном средстве

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по курсу «История (история России, всеобщая история)»

Примеры терминов:

аутодафе, барщина, виги, домен, сёгун, закуп

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов/ Питулько Г.Н., Полохало Ю.Н., Стецкевич Е.С., Шишкин В.В.: под ред. Питулько Г.Н.- М.: Юрайт, 2020. - 129 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450882>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов/ Питулько Г.Н., Полохало Ю.Н., Стецкевич Е.С., Шишкин В.В.: под ред. Питулько Г.Н.- М.: Юрайт, 2020. - 296 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451494>
3. Зуев М. Н. История России до XX века: Учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 299 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451922>
4. Зуев М. Н. История России: XX -начала XXI века: Учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 299 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451923>
5. Смирнов Т.А. Всемирная история: курс лекций/ Смирнов Т.А. - Норильск: НГИИ, 2020.- 204 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155918>

б) дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Древнего Востока: Учебное пособие для вузов. М.:Юрайт, 2020.- 306 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451144>
2. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XIX- середина XX вв.: Учебное пособие для вузов. М.:Юрайт, 2020.- 386 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451146>
3. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX-начало XXI вв.: Учебное пособие для вузов. М.:Юрайт, 2020.- 416 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451147>
4. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: Учебное пособие для вузов. М.:Юрайт, 2020.- 371 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451145>
5. Грановский Т.Н. Лекции по истории Средневековья. М.: Юрайт, 2020. - 385 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453867>

6. Крамаренко Р.А. Отечественная история: Учебное пособие. - М.:Юрайт, 2020. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453397>
7. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века. НОРМА, 2020. – 384с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1045198>
8. Некрасова М. Б. Отечественная история: Учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 363 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449637>
9. Ольштынский Л.И. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: Учебное пособие. - М.: Логос, 2020.- 408 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=367435>
10. Оришев А.Б. История от древних цивилизаций до конца XX в. : Учебник. М.: Издательский Центр Рион, 2021.- 276 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=366972>
11. Петрушевский Д.М. Очерки из истории средневекового общества и государства. М.: Юрайт, 2020.- 372 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455306>
12. Сафронов Б.В. Новая история стран Азии и Африки: Учебное пособие для вузов/ сафронов Б.В., Лосев Ю.И. - 2-е изд.- М.: Юрайт, 2020. - 305 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456363>
13. Сахаров А.Н. Новейшая история России: учебник/ под ред. А.Н. Сахарова.- М.: Проспект, 2017. - 480 с. Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=488035&idb=0>
14. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История: Учебное пособие. - М.: КноРус, 2021 Режим доступа: <http://www.book.ru/book/936303>
15. Сергеев В.С. История Древней Греции: Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2020. - 391 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453420>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
4. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5618>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники, а также персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в «Интернет», и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО / ВО / ОС ННГУ по направлению (профилю), специальности (специализации) **46.03.02. «Документоведение и архивоведение».**

Автор (ы) к.и.н., доцент Силантьева В.А.

Рецензент (ы) к.ю.н., доцент Соловьева С.В.

Заведующий кафедрой д.ю.н., профессор Романовская В.Б.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11 июня 2021 года, протокол № 75.