

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 20 » 04 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
БИОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность образовательной программы
Социальная конфликтология

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04 «Биология поведения» относится к обязательной части основной образовательной программы «Социальная конфликтология» 37.03.02 Конфликтология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-6.1. Демонстрирует определенный уровень профессиональной рефлексии	Знать: - формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИОПК-6.2. Демонстрирует понимание возможности супервизии как метода развития профессиональной рефлексии	Уметь: 1) осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; 2) использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

		<p>образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>2) индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических</p>	<p>ИОПК-1.1.</p> <p>Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов</p>	<p>Знать:</p> <p>1) функции научно-педагогических исследований в системе образования;</p> <p>2) классификацию методов исследования;</p> <p>3) этапы исследования;</p> <p>4) теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.</p>	<p>Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа</p>
	<p>ИОПК-1.2.</p> <p>Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Уметь:</p> <p>1) применять комплекс исследовательских методов;</p> <p>2) обобщать результаты научно-педагогического исследования;</p> <p>3) распознавать информацию,</p>	<p>Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа</p>

<p>данных и обоснованность выводов исследований</p>		<p>органично подходящую к тематике исследования;</p> <p>4)выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям;</p> <p>5) компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст;</p> <p>6)оценивать результаты научного исследования;</p> <p>7)упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием;</p> <p>8)проверять достоверность полученной информации;</p> <p>9)обобщать полученную информацию в работе над исследованием;</p> <p>10)формулировать понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками;</p> <p>11)ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных;</p> <p>12)пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты;</p> <p>13)анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации,</p>	
---	--	--	--

		<p>выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями;</p> <p>14)организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.</p>	
	<p>ИОПК-1.3.</p> <p>Формулирует научно-обоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных</p>	<p>Владеть:</p> <p>1)основными процедурами научного исследования;</p> <p>2)способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>3)навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</p> <p>4)навыками решения конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>5)понятийным аппаратом научной биологии поведения и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных;</p> <p>6)умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.</p>	<p>Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	64
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32
самостоятельная работа	78
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Введение: предмет, методы и история дисциплины. Инстинкт. ФКД. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведенческого акта.	17	4	4	8	9
Тема 2. Научение. Виды и формы научения. Факультативное и облигатное научение. Навык. Импринтинг. Габитуация и дисгабитуация. Классическое обусловливание. Оперантное научение. Латентное научение. Взаимосвязь инстинкта и научения. Филогенез психики. Уровни психического развития животных. Сенсорная и перцептивная психика. Сравнительная и эволюционная психология.	17	4	4	8	9
Тема 3. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнополостных, губок, плоских и круглых червей. Высший уровень	18	4	4	8	10

элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков.					
Тема 4. Низший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих. Основы социализации поведения. Высший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных.	18	4	4	8	10
Тема 5. Критика концепции «ручного интеллекта». Наивысший уровень развития психики. Онтогенез психики. Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных. Зрело- и незрелорождённые животные.	18	4	4	8	10
Тема 6. Социальное поведение животных. Виды социумов. Критерии социума. Функции социума у человека и других животных. Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных. Виды коммуникаций. Языки животных. Искусственные языки. Программа «Контакт». Диалог человека с другими видами животных.	18	4	4	8	10
Тема 7. Семья в животном мире. Функции семьи. Виды семьи. Брачное поведение и половой отбор. Агрессия и агрессивность. Функции агрессии. Агрессия злокачественная и доброкачественная. Территориальная агрессия. Межсамцовая агрессия. Фрустрационная агрессия. Смещённая агрессия.	18	4	4	8	10
Тема 8. Интеллект, мышление и сознание у животных. Самосознание. Орудийная и конструктивная деятельность. Комфортное поведение. Истоки человеческого интеллекта. «Мыслящие» роботы. Понятие искусственного интеллекта. «Нейросетевой разум». Номады. Аниматы. Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ».	18	4	4	8	10
ИТОГО	142	32	32	64	78

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,

- выполнение самостоятельной работы с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций ОПК-6 и ОПК-1 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В программе курса «Биология поведения» предусмотрены следующие интерактивные и внеаудиторные формы образовательных технологий:

- 1) Обзорные экскурсии в зоопарки «Лимпопо» и «Швейцария» и зоологический музей ННГУ;
- 2) Семинарские занятия по всем темам лектория;
- 3) Подготовка и обсуждение реферативных работ по базовым вопросам курса;
- 4) Демонстрация и обсуждение научно-популярных и образовательных фильмов (например, «Покажем зеркало природе», «Мир живой природы», «Мозг, разум, интеллект», «Языки животных» и т.д.);
- 5) Мастер-классы и лекции ведущих психологов России: З.А.Зориной, Ж.И.Резниковой, И.И.Полетаевой, Т.В.Черниговской, Е.А.Дорошевой и др.

4.1. Перечень видов самостоятельной работы

В рамках дисциплины «Биология поведения» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям по темам,
3. работа с первоисточниками,
4. написание реферата,
5. практические задания,
6. подготовка к проверочной работе,
7. подготовка к промежуточной аттестации.

Методические материалы для самостоятельной работы представлены в пунктах 4.2-4.7.

4.2. Список вопросов к семинарским занятиям

Ответы на вопросы готовятся в группе из 3-4 человек и представляют собой выступление-презентацию:

Тема 1. Инстинкт и научение.

- Понятие инстинкта и ФКД.
- Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.
- Структура инстинктивного поведенческого акта.
- Понятие научения.
- Виды и формы научения.
- Факультативное и облигатное научение.
- Навык.
- Импринтинг.
- Габитуация и дисгабитуация.
- Классическое обусловливание.

- Оперантное научение.
- Латентное научение.
- Взаимосвязь инстинкта и научения.

Тема 2. Филогенез и онтогенез психики. Основы сравнительной психологии.

- Уровни психического развития животных.
- Сенсорная и перцептивная психика.
- Сравнительная и эволюционная психология.
- Низший уровень элементарной сенсорной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнорастных, губок, плоских и круглых червей.
- Высший уровень элементарной сенсорной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков.
- Низший уровень перцептивной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих.
- Основы социализации поведения.
- Высший уровень перцептивной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных.
- Критика концепции «ручного интеллекта».
- Наивысший уровень развития психики.
- Онтогенез психики.
- Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных.
- Зрело- и незрелорождённые животные.

Тема 3. Социальное поведение животных.

- Виды социумов.
- Критерии социума.
- Функции социума у человека и других животных.
- Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных.
- Виды коммуникаций.
- Произвольные и произвольные коммуникации.
- Языки животных.
- Искусственные языки.
- Программа «Контакт».
- Диалог человека с другими видами животных.
- Семья в животном мире.
- Функции семьи.
- Виды семьи.
- Брачное поведение и половой отбор.
- Агрессия и агрессивность.
- Функции агрессии.
- Агрессия злокачественная и доброкачественная.
- Территориальная агрессия.
- Межсамцовая агрессия.
- Фрустрационная агрессия.
- Смещённая агрессия.

Тема 4. Мышление, сознание и интеллект животных.

- Доказательства наличия интеллекта у животных.
- Мышление у животных.
- Сознание и самосознание животных.

- Орудийная и конструктивная деятельность.
- Комфортное поведение.
- Истоки человеческого интеллекта.
- «Мыслящие» роботы.
- Понятие искусственного интеллекта.
- «Нейросетевой разум».
- Номады и аниматы.
- Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ».

4.3. Работа с первоисточниками

Ответы на вопросы по первоисточнику готовятся самостоятельно каждым студентом и представляют собой выступление-презентацию:

«Зоопсихология. Элементарное мышление животных» учебное пособие по ВНД и зоопсихологии, Зорина З.А., Полетаева И.И. (глава1 и 2), список вопросов:

- 1) Классификация основных форм поведения по Д.Дьюсбери.
- 2) Классификация основных форм поведения по Л.В. Крушинскому.
- 3) Понятия мышления и интеллекта. Критерии наличия зачатков мышления у животных.
- 4) Антропоморфизм и его недостатки.
- 5) Основные заслуги Ф.Кювье. В чем по его мнению различие между «умом» и инстинктом?
- 6) К каким психическим явлениям Дарвин впервые применил принцип объективного анализа? Основные категории поведения, выделенные Дарвином и их характеристика.
- 7) Основные заслуги Ллойда-Моргана. Правило экономии.
- 8) Суть метода «проблемных ящиков». Основные заслуги Э.Торндайка.
- 9) Почему Э.Толмен считал схему Дж.Уотсона «стимул-реакция» недостаточной для описания поведения животных?
- 10) Критерии индивидуально-приобретенного и врождённого поведения по В.А. Вагнеру? В чем были его ошибки и заслуги.
- 11) Основные выводы сделанные Н.Н. Ладигиной-Котс при изучении детеныша шимпанзе в «развивающей среде».
- 12) Механизм «инсайта» в опытах В.Келера.
- 13) Как изменились представления Павлова о наличии у животных более высокого уровня интегративной деятельности мозга, чем условный рефлекс.
- 14) Основной вклад Л.А. Фирсова в исследовании психики животных.
- 15) Основные выводы сделанные Н. Майером и О.Келером после изучения лабораторных животных?
- 16) Основной вклад Л.В. Крушинского в развитие учения об элементарном мышлении.
- 17) Два самых ярких и сенсационных эксперимента свидетельствующих об отсутствии разрыва в познавательных способностях человека и человекообразных обезьян.
- 18) Цели основных направлений этологических исследований.
- 19) Что такое «фиксированные комплексы действий»? Виды ФКР и их основные отличия.
- 20) Понятие «потенциальной психики» по А.Н. Северцеву и как происходит её изменения в ходе эволюции. Что по мнению Л.А. Орбели лежит в основе структуры второй сигнальной системы?

«Социальное поведение животных» Тимберген Н., список вопросов:

- 1) Сформулируйте признаки социального поведения имеются у серебристой чайки и трехиглой колюшки.
- 2) Основные виды социального сотрудничества с примерами.

- 3) Какими функциями обладает брачное поведение, краткая характеристика функций.
- 4) Факторы с помощью которых происходит синхронизация у морских и сухопутных животных.
- 5) Способы привлечения противоположного пола у разных животных.
- 6) Понятие репродуктивной изоляции и её причины.
- 7) Как представлены функции синхронизации и ориентации в семье птиц ?
- 8) Как меняется поведение птиц по мере взросления птенцов?
- 9) Приспособительные механизмы потомства к их родителям. Подавление неадекватных реакций.
- 10) Отношения между самцом и самкой в период вскармливания потомства?
- 11) Как поведение животных способствует групповому существованию?
- 12) Тип социального сотрудничества – совместное нападение, его функции и как оно организовано у птиц.
- 13) Основные функции брачных сражений.
- 14) Причины драк в животном сообществе.
- 15) Сигнальное поведение и его характеристики.
- 16) Условия проявления угрожающего поведения.
- 17) Особенности поведения реагента.
- 18) Понятие релизеров и их виды.
- 19) Способы привлечения одних видов другими. Примеры.
- 20) Способы маскировки у разных видов. Примеры.
- 21) Формирование сообществ у разных видов животных.
- 22) Чем обусловлены социальные изменения в сообществе?

4.4. Методические указания для выполнения самостоятельной проектной работы (реферата)

Контрольная работа по дисциплине «Биология поведения» проводится в форме самостоятельной проектной работы. Для оказания помощи при выполнении контрольной работы проводятся несколько индивидуальных и групповых консультаций, на которых студенты могут задать вопросы и обсудить свои идеи.

Цели самостоятельной проектной работы следующие:

- расширение теоретических знаний по дисциплине;
- тренировка умения планировать научно-исследовательскую работу;
- освоение правил оформления научно-исследовательской работы.

Структура работы должна включать:

Работа строится на основе материалов учебников и научных статей. Важно отразить:

1. Общее описание изучаемого вопроса;
2. историю изучения вопроса,
3. современный взгляд,
4. методы исследования.

Кроме этого в работе должны быть введение и заключение, оформленные в соответствии с правилами написания научно-исследовательских работ.

Темы рефератов:

1. Сравнительный анализ методов психологии и зоопсихологии.
2. Инстинкты животных и инстинкты человека.
3. Разнообразие видов научения в животном мире и у человека.
4. Импринтинг в человеческом обществе.
5. Эволюционные основы человеческой психики.
6. Этапы формирования сенсорной и перцептивной сферы.
7. От кинезов и таксисов к орудийной деятельности.
8. Языки животных.

9. Абстрактное мышление и интеллект животных.
10. Истоки человеческого сознания.
11. «Культура» у животных: среда и наследственность.
12. Ключевые вопросы зоосоциального поведения.
13. Агрессия злокачественная и доброкачественная: откуда берутся генералы.
14. Зоопсихология и искусственный интеллект.
15. Качественные различия психики человека и других животных.

4.5. Методические указания для выполнения практических заданий

Практические задания проходят в виде демонстрации подобранного или отснятого видео материала иллюстрирующего основные формы поведения по Л.В. Крушинскому:



Необходимо подобрать или самостоятельно снять видео (всего 6 роликов) демонстрирующее преобладание в поведенческом акте у любого животного и маленького ребенка:

- инстинктивного компонента,
- научения,
- мышления.

4.6. Темы к текущему контролю успеваемости в виде проверочной работы

Проверочная работа проходит в виде краткого письменного ответа по одной из нижеперечисленных тем на выбор преподавателя:

1. Введение: предмет, методы и история дисциплины.
2. Инстинкт. ФКД. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведенческого акта.
3. Научение. Виды и формы научения. Факультативное и облигатное научение. Навык. Импринтинг. Габитуация и дисгабитуация. Классическое обусловливание. Оперантное научение. Латентное научение. Взаимосвязь инстинкта и научения.
4. Филогенез психики. Уровни психического развития животных. Сенсорная и перцептивная психика. Сравнительная и эволюционная психология.

5. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнорастворимых, губок, плоских и круглых червей.
6. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков.
7. Низший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих. Основы социализации поведения.
8. Высший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных.
9. Критика концепции «ручного интеллекта». Наивысший уровень развития психики.
10. Онтогенез психики. Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных. Зрело- и незрелорождённые животные.
11. Социальное поведение животных. Виды социумов. Критерии социума. Функции социума у человека и других животных.
12. Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных. Виды коммуникаций. Языки животных. Искусственные языки. Программа «Контакт». Диалог человека с другими видами животных.
13. Семья в животном мире. Функции семьи. Виды семьи. Брачное поведение и половой отбор.
14. Агрессия и агрессивность. Функции агрессии. Агрессия злокачественная и доброкачественная. Территориальная агрессия. Межсамцовая агрессия. Фрустрационная агрессия. Смещённая агрессия.
15. Интеллект, мышление и сознание у животных. Самосознание. Орудийная и конструктивная деятельность. Комфортное поведение. Истоки человеческого интеллекта.
16. «Мыслящие» роботы. Понятие искусственного интеллекта. «Нейросетевой разум». Номады. Аниматы. Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ».

4.7. Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме экзамена. Подготовка к экзамену является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по дисциплине «Биология поведения».

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Экзаменационные билеты:

№	Первый вопрос	Второй вопрос
1	Понятие инстинкта и ФКД. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.	Семья в животном мире. Виды семьи.
2	Структура инстинктивного поведенческого акта. Взаимосвязь инстинкта и научения.	Агрессия и агрессивность. Функции агрессии.
3	Понятие научения. Виды и формы научения.	Агрессия злокачественная и доброкачественная. Территориальная агрессия.
4	Факультативное и облигатное научение. Навык.	Программа «Контакт». Диалог человека с другими видами животных.
5	Импринтинг. Габитуация и дисгабитуация.	Межсамцовая агрессия. Фрустрационная агрессия. Смещённая агрессия.
6	Классическое обусловливание. Оперантное научение. Латентное научение.	Функции семьи у животных. Брачное поведение и половой отбор.

7	Уровни психического развития животных. Сенсорная и перцептивная психика.	Виды социумов. Критерии социума.
8	Низший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнорастворимых, губок, плоских и круглых червей.	Функции социума у человека и других животных. Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных.
9	Высший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков.	Виды коммуникаций. Произвольные и непроизвольные коммуникации.
10	Наивысший уровень развития психики.	«Мыслящие» роботы. Понятие искусственного интеллекта.
11	Низший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих. Основы социализации поведения.	Языки животных. Искусственные языки.
12	Высший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных.	«Нейросетевой разум». Номады и аниматы. Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ».
13	Сравнительная и эволюционная психология. Критика концепции «ручного интеллекта».	Сознание и самосознание животных. Орудийная и конструктивная деятельность.
14	Онтогенез психики. Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных.	Доказательства наличия интеллекта у животных. Мышление у животных.
15	Особенности онтогенеза зрело- и незрелорождённых животных.	Комфортное поведение и конструктивная деятельность. Истоки человеческого интеллекта.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonstrированы основные умения.	Продemonstrированы все основные умения.	Продemonstrированы все основные умения.	Продemonstrированы все основные умения.	Продemonstrированы все основные умения.

	ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Оценка сформированности компетенций в рамках дисциплины «Биология поведения» осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. текущий контроль успеваемости – проверка самостоятельной проектной работы (реферата), оценка выступления с докладом на семинарских занятиях и результат проверочной работы;
2. промежуточная аттестация, которая осуществляется в форме устного экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Биология поведения» проводится в форме экзамена с 7-балльной системой оценивания. Критерии определения оценки представлены в пункте 6.1. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает билет с 2 теоретическими вопросами к экзамену и готовится к ответу 45 минут. Оценка, полученная по итогам промежуточной аттестации является интегральной, так как включает в себя оценки знаний, умений, владения профессиональным опытом и навыками для всех компетенций, относящихся к дисциплине.

При оценке текущего контроля успеваемости в виде доклада-презентации и проверочной работы также используются критерии оценки компетенций, представленные в пункте 6.1.

Критерии оценивания проектной работы (реферата):

За работу можно получить максимум 50 баллов. Оценка за проектную работу складывается из:

- Грамотного планирования, структурирования работы.
- Качественно выполненного анализа научных источников
- Широты обзора источников
- Правильности оформления работы
- Правильность оформления ссылок на источники

Оценка снижается за:

- отсутствие в работе какого-либо раздела
- отсутствие или небольшом количестве (менее 10) статей
- неграмотное оформление работы
- отсутствие или небольшое количество (менее 3 на страницу) ссылок на

источники

Суммарный балл переводится в оценки следующим образом:

47 и более баллов - превосходно

40-46 баллов – отлично

35-39 баллов – очень хорошо

30-34 баллов – хорошо

25-29 баллов – удовлетворительно

менее 25 баллов – неудовлетворительно.

При наличии по итогам всех форм текущего контроля оценок «хорошо» и выше при проведении промежуточной аттестации по желанию студента за экзамен может быть выставлена оценка, соответствующая минимальному баллу, полученному по текущему контролю, без процедуры ответа на экзаменационные вопросы.

5.2.Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *письменные ответы* на вопросы проверочной работы;
- *собеседование* на экзамене

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- *практические задания*;
- *подготовка в малых группах доклада и выступление с ним*;
- *написание и защита самостоятельной проектной работы (реферата)*.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3. <http://www.biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7>
2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7. <http://www.biblio-online.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4>.
3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. <http://www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7>
4. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. <http://www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861>

б) Дополнительная литература

5. Обухов, Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04892-6. <http://www.biblio-online.ru/book/E2C68E0F-890F-4704-9E19-5369A7D2AFF6>
6. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-

009293-5 (ИНФРА-М) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109>

7. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., исправ. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553229>

8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02395-4. <http://www.biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D>

9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. <http://www.biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815>

10. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02025-0. <http://www.biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164>

11. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03689-3. <http://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 37.03.02 Конфликтология

Автор:

Парин С.Б., д.б.н.

Рецензент:

Заведующий кафедрой общей и социальной
психологии ФСН ННГУ

Маркелова Т.В., д.психол.н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 20.04.2021, протокол № 1