

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол от 16.06.2021 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ УГОЛОВНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы
УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И СУДОПРОИЗВОДСТВО

Квалификация
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Павлово
2021

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины, модули».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Дисциплины по выбору	Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Проблемы применения уголовного законодательства» относится к дисциплинам по выбору ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-1 Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	31 Знать основы содержания толерантного поведения; У1 Уметь взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; В1 Владеть навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности;	Тест, эссе
ПК-4 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Способен оперировать юридическими понятиями и категориями римского права;	31 Знать: природу и сущность норм права; 32 Знать: основные этапы развития римского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в праве. У2 Уметь: правильно толковать применяемую норму уголовного права;	Тест, практические задачи

		В1 Владеть: навыками анализа правовых и норм и правоотношений в праве В2 Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий в праве;	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72	
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16 32	8 8	
самостоятельная работа	23	55	
КСР	1	1	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачёт	зачёт	

Содержание дисциплины:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное
Тема №1. Уголовное право и уголовный закон: актуальные вопросы теории и практики.	11	10	2	1	5	1	7	2	4	8
Тема №2. Преступление и состав преступления, обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемы понимания и	11	10	2	1	5	1	7	2	4	8

соотношения.										
Тема №3. Особенности законодательной регламентации и практики применения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера.	10	10	2	1	5	1	7	2	3	8
Тема №4. Условное освобождение, освобождение от уголовной ответственности, от наказания: современные вопросы теории и практики.	10	10	2	1	5	1	7	2	3	8
Тема №5. Преступления против личности: вопросы квалификации.	9	10	2	1	4	1	6	2	3	8
Тема №6. Преступления в сфере экономики: особенности конструирования и квалификации.	10	10	3	1	4	1	7	2	3	8
Тема №7. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка: актуальные вопросы квалификации.	10	11	3	2	4	2	7	4	3	7
КСР	1	1					1	1		
Контроль										
Промежуточная аттестация – Зачет										

Тема №1. Уголовное право и уголовный закон: актуальные вопросы теории и практики.

Соотношение понятий «уголовное право» и «уголовное законодательство». Понятие уголовного закона. Система уголовного законодательства. Виды уголовно-правовых норм и структура статей общей части Уголовного кодекса. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве.

Тема №2. Преступление и состав преступления, обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемы понимания и соотношения.

Состав преступления и его социально-правовое значение. Соотношение преступления и состава преступления. Объект преступления и проблемы его классификации. Проблема определения объекта преступления. Объект, предмет преступления, орудия и средства совершения преступления. «Потерпевший от преступления» как уголовно-правовое понятие. Спорные проблемы объективной стороны преступления. Объективная сторона преступления как процесс. Формы общественного опасного деяния. Проблемы посредственного причинения вреда. Сущность преступного бездействия. Чистое и смешанное бездействие. Преступные последствия и отражение их в УК РФ. Виды последствий преступления. Основные концепции причинной связи в теории уголовного права. Проблемы субъекта преступления. Спорный вопрос об уголовной ответственности юридических лиц. Проблема возраста уголовной ответственности лиц и совершения преступления в состоянии опьянения. Проблемы субъективной стороны преступления. Научные дискуссии 50-60-х годов о понятии и содержании вины. Классификация составов с двойной формой вины. Невинное причинение вреда. Мотив и мотивация преступного поведения. Юридическая и фактическая ошибка. Соотношение цели преступления с интеллектуальными моментами умысла. Понятие и виды заранее обдуманного умысла.

Тема №3. Особенности законодательной регламентации и практики применения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера.

Реализация уголовной ответственности. Уголовное правоотношение. Проблемы сущности, целей и функций наказания. Иные меры уголовно-правового характера. Система наказаний и практика ее реализации. Наказания, связанные с изоляцией и не связанные с изоляцией от общества. О необходимости смертной казни в РФ. Система наказаний в зарубежных странах. Проблемы назначения наказания: законодательство и судебная практика. Требования общих начал назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания, практика их применения. Правила учета исключительных обстоятельств для назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено нормой. Назначение наказания женщинам и несовершеннолетним. Проблема определения вида исправительного учреждения. Условное осуждение, проблемы его применения и исполнения.

Тема №4. Условное освобождение, освобождение от уголовной ответственности, от наказания: современные вопросы теории и практики.

Понятие и юридическая природа освобождения от уголовной ответственности, проблемы их оснований и условий. Спорный вопрос о дискреционных основаниях прекращения уголовного дела. О совместимости публичных и частных интересов в уголовном праве. Потерпевший в уголовном праве. Проблема освобождения от ответственности в связи с истечением сроков давности. Соотношение освобождения от уголовной ответственности со смежными институтами уголовного права. Проблемы освобождения от отбывания наказания. Поощрительные институты уголовного и уголовно-исполнительного права: проблемы конкуренции. Проблемы УДО от отбывания наказания. Амнистия и помилование как институты уголовного и уголовно-исполнительного права и проблемы их реализации.

Тема №5. Преступления против личности: вопросы квалификации.

Проблемы определения тяжести причиненного вреда здоровью личности. Проблемы толкования и применения квалифицирующих признаков посягательств на жизнь и здоровье личности. Проблемы разграничения смежных составов против свободы, чести и достоинства личности. Недостатки законодательных конструкций и проблемы толкования оценочных понятий этих деяний. Проблемы толкования конструкций половых деяний, их систематизации и применения. Недостатки конструкций и вопросы систематизации преступлений против конституционных прав и свобод личности. Дискуссионные вопросы толкования посягательств на семью и несовершеннолетних. Проблемы применения норм данной группы деяний. Вопросы отграничения деяний против личности от смежных составов, расположенных в других разделах УК РФ. Специальные виды освобождения от ответственности за совершение преступлений против личности. Перспективы совершенствования конструкций отдельных посягательств на личность.

Тема №6. Преступления в сфере экономики: особенности конструирования и квалификации.

Проблемы универсализации понятия «хищение». Спорные вопросы отнесения некоторых деяний к формам хищений. Отсутствие единой техники построения квалифицирующих признаков форм хищений. Проблемы отграничения хищений от иных деяний против собственности. Проблемы систематизации деяний в сфере экономической деятельности, определения и исчисления их последствий, разграничения смежных составов. Вопросы толкования и применения отдельных экономических преступлений. Отграничение преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях от должностных деяний. Перспективы совершенствования конструкций отдельных составов преступлений в сфере экономики.

Тема №7. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка: актуальные вопросы квалификации.

Проблемы толкования террористических деяний. Толкование условий освобождения от ответственности за их совершение. Противоречия толкования признаков групповых деяний – самостоятельных составов (ст. 208–210 УК РФ). Вопросы применения позитивных норм данной

группы деяний. Проблемы толкования бланкетных норм посягательств на общественную безопасность и их применения. Оценочные понятия данной группы деяний. Проблемы применения преступлений в сфере незаконного наркооборота. Вопросы определения предметов порнографического характера и отнесения отдельных составов к ним. Проблемы разграничения экологических преступлений и иных экологических правонарушений. Вопросы толкования и применения транспортных деяний. Проблемы оценки последствий компьютерных деяний. Перспективы совершенствования преступлений против общественной безопасности и порядка.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий, позволяющих выработать практические навыки у студентов в соответствии с выбранным ими видом будущей профессиональной деятельности (нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная) и закрепленными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические задания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Подготовка к семинарам	Предоставление конспектов, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Решение практических задач	обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

СРС направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов требуемых компетенций:

- развитие и совершенствование навыков поиска и обработки (анализа, обобщения, систематизации) правовой и иной информации, в т.ч. навыков работы с нормативными правовыми актами, актами правоприменительной практики;
- развитие навыков работы с юридическими документами (подготовка, оформление, анализ);
- развитие навыков толкования гражданско-процессуальных норм, правовой квалификации юридически значимых обстоятельств социальной ситуации;
- развитие и совершенствование у студентов способностей формирования собственной правовой позиции, ее аргументации и защиты.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение нормативных актов и литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию следует изучить рекомендуемую литературу по теме, а так же нормативные акты. Приветствуется изучение студентами иных источников (монографий, статей из периодических изданий, материалов судебной практики), помимо рекомендованных. Такие источники можно отыскать в СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант», используя ресурсы библиотек, а так же в сети Интернет. Тем самым студент продемонстрирует владение навыками поиска информации и работы с информацией – навыками, которые являются чрезвычайно необходимыми для юриста.

Рекомендации по выполнению заданий.

Рекомендации по решению задач. Большинство заданий представлены в виде задач (казусов), т.е. модельных ситуаций.

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

При выполнении данного задания (решения задачи) студенту обязательно необходимо использовать нормативно-правовые акты и ссылаться на их нормы (статьи) при ответе.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив юридически значимые обстоятельства, и найти в нормативно правовом акте нормы, регулирующие данный вид правовых отношений.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми. Ответы: "да", "нет" без их аргументации ссылкой на нормы права не допускаются.

Рекомендации по выполнению других заданий. Задания (в особенности, дополнительные задания), могут предусматривать необходимость ответить на поставленные теоретические вопросы, а так же разработать (составить) юридический документ. Ответы на вопросы должны быть конкретными, выводы обязательно должны быть аргументированы ссылками на нормы права.

Приветствуются и ссылки на материалы правоприменительной практики, мнения ученых и специалистов, опубликованные в различных изданиях (статьях, комментариях, монографиях, пособиях).

Ответ студента оценивается не только по его правильности (истинности), но и по его полноте и аргументации. При составлении юридического документа (договора, доверенности и т.п.), следует придерживаться полному соответствию его содержания требованиям правовых норм, а так же четкости в формулировках (избегать двусмысленности и противоречий положений документа).

Промежуточная аттестация.

Для итогового контроля успеваемости по дисциплине предусмотрен зачет, который проводится в форме устного собеседования. При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом	При решении стандартных	Имеется минимальный	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	х задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	подход к решению нестандартных задач
--	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных	ПК-1; ПК-4

средств (ст. 264 УК РФ): основной состав и квалифицированные составы. Отличие нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств от нарушения правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.	
2. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями (ст. 266 УК РФ): основной состав и квалифицированные составы. Отличие недоброкачественного ремонта транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями от приведения в негодность транспортных средств или путей сообщения.	
3. Незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ): уголовно-правовая характеристика. Отличие незаконного предпринимательства от незаконной банковской деятельности.	
4. Преступления, связанные с оборотом имущества незаконного происхождения (ст. 174 УК РФ): уголовно-правовая характеристика. Отличие легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества от приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем.	
5. Принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ): основной и квалифицированные составы. Отличие принуждения к совершению сделки или отказу от ее совершения от вымогательства.	
6. Уголовно-правовая характеристика составов незаконного использования средств индивидуализации товаров (работ, услуг) (ст. 180 УК РФ). Отличие незаконного использования средств индивидуализации товаров от нарушения авторских и смежных прав.	
7. Изготовление и сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ): основной состав и квалифицированные составы. Отличие изготовления и сбыт поддельных денег или ценных бумаг от мошенничества.	
8. Уголовно-правовая характеристика неправомерного банкротства (ст. 195 УК РФ). Отличие неправомерного банкротства от преднамеренного и фиктивного банкротства.	
9. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица: (ст. 198 УК РФ): уголовно-правовая характеристика. Отличие уклонения от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица от уклонения от уплаты налогов и (или) сборов с организации.	
10. Загрязнение вод (ст. 250 УК РФ): основной состав и квалифицированные составы. Отличие загрязнения вод от загрязнения морской среды.	
11. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов (ст. 256 УК РФ): основной состав и квалифицированные составы. Отличие незаконной добычи (вылова) водных биологических ресурсов от нарушений правил охраны водных биологических ресурсов.	
12. Незаконная охота (ст. 258 УК РФ): основной и квалифицированный составы. Отличие незаконной охоты от незаконной добычи и оборота особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ и (или) охраняемым международными договорами РФ.	
13. Незаконная рубка лесных насаждений (ст. 260 УК РФ): основной и квалифицированные составы. Отличие незаконной рубки лесных насаждений от уничтожения или повреждения лесных насаждений.	
14. Преступления против здоровья населения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их аналогами и растениями, содержащими наркотические средства или психотропные вещества (ст.ст.228, 228 ¹ УК РФ)	
15. Преступления против здоровья населения, связанные с незаконным оборотом прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ либо растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ (ст.ст. 228 ³ , 228 ⁴ УК РФ).	
16. Хищение либо вымогательство наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 229 УК РФ)	
17. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ): основной состав и квалифицированные составы. Отличие злоупотребления должностными полномочиями от превышения должностных полномочий.	
18. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ): основной состав и	

квалифицированные составы. Отличие превышения должностных полномочий от злоупотребления должностными полномочиями.	
19. Получение взятки (ст. 290 УК РФ): основной состав и квалифицированные составы. Отличие получения взятки от мелкого взяточничества.	
20. Посредничество во взяточничестве (ст. 291 ¹ УК РФ): основные и квалифицированные составы. Отличие посредничества во взяточничестве от дачи взятки.	
21. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ): основной состав и квалифицированные составы. Отличие служебного подлога от фальсификации доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности.	
22. Халатность (ст. 293 УК РФ): основной состав и квалифицированные составы. Отличие халатности от злоупотребления должностными преступлениями.	

5.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование
- доклады
- ситуационные задачи

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания.

Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):

- логичное изложение материала основных тем дисциплины;
- умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине,
- способность использовать научный подход в изучении дисциплины.

5.4 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование» для оценки компетенции

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Примеры тестовых заданий:

1. Как квалифицируются действия водителя mopеда (объем двигателя менее 50 куб.см.), нарушившего правила дорожного движения в состоянии опьянения, в результате чего была причинена смерть другому лицу?

- А. По части 2 статьи 264 УК РФ
- В. По части 4 статьи 264 УК РФ
- С. По части 2 статьи 268 УК РФ
- Д. По совокупности статей 264 и 268 УК РФ

2. Как квалифицируются действия пьяного комбайнера, задавившего насмерть человека во время уборки ячменя в поле?

- А. По статье 264 УК РФ
- В. По статье 268 УК РФ
- С. По статье 109 УК РФ
- Д. Иной вариант ответа.

3. Как квалифицируются действия водителя в солнечную погоду на пустой дороге сбившего на смерть пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте

- А. Это не является преступлением
- В. По части 3 статьи 264 УК РФ
- С. По части 2 статьи 268 УК РФ
- Д. По совокупности статей 264 и 268 УК РФ

4. Как квалифицируются действия водителя, умышленно сбившего на смерть пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте, в связи с личными неприязненными отношениями

- А. Это не является преступлением
- В. По части 3 статьи 264 УК РФ
- С. По части 1 статьи 105 УК РФ
- Д. По совокупности статей 264 и 105 УК РФ

5. Статья 264 УК РФ предусматривает ответственность за

- А. Умышленное преступление
- В. Неосторожное преступление
- С. За преступление с двойной формой вины
- Д. Иной вариант ответа

6. Как квалифицируются действия водителя, нарушившего правила дорожного движения, в результате чего двум потерпевшим был причинен тяжкий вред здоровью?

- А. По части 1 статьи 264 УК РФ
- В. По части 3 статьи 264 УК РФ
- С. По совокупности преступлений, предусмотренных частями 1 и 1 статьи 264 УК РФ
- Д. Иной вариант ответа

7. Как квалифицируются действия механика автосервиса, нарушившего технологию ремонта автомобиля, в результате чего двум потерпевшим был причинен тяжкий вред здоровью?

- А. По части 1 статьи 266 УК РФ
- В. По части 1 статьи 264 УК РФ
- С. По совокупности преступлений, предусмотренных частями 1 и 1 статьи 266 УК РФ
- Д. Иной вариант ответа

8. Как квалифицируются действия водителя, нарушившего правила дорожного движения, в результате чего одному потерпевшему была причинена смерть, а другому – тяжкий вред здоровью?

- А. По части 1 статьи 264 УК Ф
- В. По части 3 статьи 264 УК РФ
- С. По совокупности преступлений, предусмотренных частями 1 и 3 статьи 264 УК РФ
- Д. Иной вариант ответа

9. Может ли быть применена ст.47 УК РФ к лицу, не имеющему водительского удостоверения и нарушившего правила дорожного движения с причинением тяжких последствий?

- А. Да
- В. Нет
- С. Только в случае причинения смерти
- Д. Иной вариант ответа

10. Как квалифицируются действия водителя велосипеда в возрасте 15 лет, нарушившего правила дорожного движения, в результате чего была причинена смерть другому лицу?

- А. По статье 264 УК РФ
- В. По статье 268 УК РФ
- С. По совокупности статей 264 и 268 УК РФ
- Д. Иной вариант ответа

11. Преступление, предусмотренное ст. 165 УК РФ, совершенное индивидуальным предпринимателем, (воровство электроэнергии) является делом

- А. Частного обвинения
- В. Частно-публичного обвинения
- С. Публичного обвинения
- Д. Не является преступлением

12. Преступление, предусмотренное ст. 165 УК РФ, совершенное индивидуальным предпринимателем, (воровство электроэнергии у ПАО «ТНС Энерго», 5% акций которого принадлежит г. Н.Новгороду) является делом

- А. Частного обвинения
- В. Частно-публичного обвинения
- С. Публичного обвинения
- Д. Не является преступлением

13. Мера пресечения в виде заключения под стражу не может быть избрана

- А. За преступление небольшой тяжести
- В. За преступление по статье 159 ч.5
- С. За преступление по статье 171
- Д. Иной вариант ответа

14. Мера пресечения в виде заключения под стражу не может быть избрана, гражданину Азербайджана, не зарегистрированному на территории РФ

- А. За преступление небольшой тяжести
- В. За преступление по статье 159 ч.5
- С. За преступление по статье 171
- Д. Иной вариант ответа

15. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное ст. 174 УК (обналичка денежных средств) освобождается от уголовной ответственности, если оно

А Перечислило в бюджет доход, полученный от совершения преступления

В Перечислило в бюджет доход, полученный от совершения преступления в 2-х кратном размере

С Перечислило в бюджет доход, полученный от совершения преступления в 3-х кратном размере

Д Иной вариант ответа

16. Если преступление, предусмотренное ч. 3 ст. 160 УК РФ совершил директор ООО уголовное дело возбуждается

А. По заявлению лица, уполномоченного собранием участников ООО

В. По заявлению любого участника ООО

С Это дело публичного обвинения и заявления не требуется

Д. Иной вариант ответа

17. Может ли быть избрана мера пресечения в виде заключения под стражу соучастникам экономического преступления, не являющимися ИП или органами управления коммерческой организации

А Да

В Нет

С Да, если она избрана исполнителю экономического преступления

Д Да, если есть основания полагать, что они могут скрыться

18. Лицо, считается впервые совершившим преступление, предусмотренное статьей 199 УК РФ, если

А Если оно не имеет не погашенную или не снятую судимость

В Если оно не имеет не погашенную или не снятую судимость за преступление в сфере экономической деятельности

С Если оно не имеет не погашенную или не снятую судимость за преступление, предусмотренное этой же статьей

Д Иной вариант ответа

19. Возмещение ущерба, при неуплате в бюджет двукратной суммы, причиненного экономическим преступлением ущерба, предусмотренного ч.2 статьи 76.1 УК РФ может являться

А Смягчающим наказание обстоятельством

В Основание для применения статьи 75 УК РФ

С Основание для применения статьи 76.2 УК РФ

Д Все выше перечисленное

20. Если условия, предусмотренные ч. 2 статьи 76.1 полностью выполнены одним из соучастников

А Все освобождаются от уголовной ответственности

В От уголовной ответственности освобождается только заплативший

С Никто не освобождается от уголовной ответственности

Д Иной вариант ответа

21. Систематическое приобретение добычи от незаконной охоты является:

А Соучастием

В Не является преступлением

С Соисполнительством

Д Самостоятельным преступлением.

22. Объектом экологических преступлений являются:

- А Экологические преступления
- В Вся совокупность охраняемых уголовным законом общественных отношений
- С Стабильность окружающей среды, природно-ресурсный потенциал, право каждого на благоприятную окружающую среду
- Д Звери и птицы.

23. Причинение какого вреда здоровью охватывается составом преступлений, предусмотренных статьями: 246, 247, 248, 250

- А Легкого
- В Средней тяжести
- С Тяжкого
- Д Всех выше перечисленных

24. Существенный экологический вред, в частности, определяется:

- А Существенным загрязнением окружающей среды
- В Массовой гибелью птиц и животных на определенной территории, при котором уровень смертности превышает среднестатистический в три и более раза
- С Изменением радиоактивного фона до 35 Микроренген в час
- Д Уничтожением большого количества деревьев.

25. Должностное лицо, совершающее экологическое преступление с использованием своего служебного положения отвечает:

- А По совокупности статей: 285 и соответствующей «экологической» статьи.
- В По статье 285 УК РФ.
- С Только по соответствующей «экологической» статье
- Д Иной вариант ответа.

26. Незаконная охота, совершенная должностным лицом с использованием своего служебного положения, квалифицируется:

- А По совокупности статей: 285 и 258 УК РФ
- В По статье 285 УК РФ
- С По статье 258 УК РФ
- Д Иной вариант ответа.

27. Незаконная порубка дерева с райскими яблоками, растущего в саду Белова М.Н., квалифицируется:

- А По статье 260 УК РФ
- В По статье 158 УК РФ
- С По совокупности статей 262 и 158 УК РФ
- Д Иной вариант ответа

28. Незаконная охота (статья 258 УК РФ) является оконченным преступлением с момента:

- А Первого выстрела
- В С начала выслеживания с целью добычи
- С С убийства животного
- Д Иной вариант ответа

29. Какие из нижеперечисленных действий образуют состав преступления, предусмотренного статьей 258 УК РФ:

- А Охота на белок с вертолета
- В Отстрел сусликов на территории заповедника
- С Выслеживание лося

Д Иной вариант ответа.

30. Незаконный лов рыбы во время нереста в водоеме рыбоводческого хозяйства квалифицируется

- А По статье 256 УК РФ
- В По статье 158 УК РФ
- С По совокупности статей 158 и 256 УК РФ
- Д По статье 245 УК РФ.

31. Орудия незаконной охоты или рыбной ловли могут быть конфискованы

- А Органами дознания и следствия
- В Органами рыбнадзора или егерями
- С Судом
- Д Всеми выше перечисленными органами.

32. Признаками уголовно-наказуемой незаконной охоты являются:

- А Охота без соответствующего разрешения либо вопреки специальному запрету
- В Лицом, не имеющим право на охоту
- С Охота, осуществляемая вне отведенных мест, запрещенными орудиями и способами.
- Д Все выше перечисленные действия.

33. Поджог леса квалифицируется:

- А По статье 261 УК РФ
- В По статье 167 УК РФ
- С По статье 219 УК РФ
- Д По совокупности статей 261, 167 и 219 УК РФ.

34. Какова будет квалификация действий виновного, регулярно приглашающего к себе домой студентов юридического факультета, чтобы покурить его «травку» и потанцевать:

- А. Совокупность преступлений, предусмотренных ст. 230, 232 и 228/1 УК РФ.
- В. Совокупность преступлений, предусмотренных ст. 230 и 228/1 УК РФ.
- С. Совокупность преступлений, предусмотренных ст. 232 и 228/1 УК РФ.
- Д. Party.

35. Что является приобретением наркотических веществ:

А. Покупка, получение в качестве средства взаимозачета за проделанную работу, в обмен на другие товары и вещи,

В. Покупка, получение в качестве средства взаимозачета за проделанную работу, в обмен на другие товары и вещи, сбор наркосодержащих растений, находящихся на охраняемых полях.

С. Покупка, получение в качестве средства взаимозачета за проделанную работу, в обмен на другие товары и вещи, присвоение найденного, сбор дикорастущих растений, остатков находящихся на неохранных полях посевов наркотических растений после уборки этих растений.

Д. Покупка, получение в качестве средства взаимозачета за проделанную работу, в обмен на другие товары и вещи, сбор дикорастущих растений, остатков находящихся на неохранных полях посевов наркотических растений после уборки этих растений.

36. Законченным преступлением следует считать:

- А. Закупку семян для посева конопли (выращивание)
- В. Перевозка лицом во время поездки наркотического вещества в небольшом количестве, предназначенного для личного потребления (перевозка).

С. Начало совершения действий, направленных на получение готовых к использованию и потреблению наркотических веществ (изготовление).

Д. В выше приведенных примерах нет законченного преступления.

37. Не является преступлением:

А. Хранение лицом во время поездки наркотического вещества в небольшом количестве, предназначенного для личного потребления.

В. Перевозка расфасованного наркотика, в количестве 9 средне-разовых доз.

С. Инъекция наркотика, не принадлежащего самому потребителю.

Д. Сбыт наркотического вещества в небольшом размере.

38. Как квалифицируются действия лица, умышленно сбывающего под видом наркотических иные вещества в значительном размере.

А. Покушение на сбыт наркотических веществ

В. Сбыт наркотических веществ

С. Мошенничество

Д. Данное деяние преступлением не является.

39. Как квалифицируются в выше указанном примере действия покупателя

А. Покушение на приобретение наркотических веществ ст. 30 и ст. 228 УК

В. Приобретение наркотических веществ ст. 228 УК

С. Мошенничество

Д. Данное деяние преступлением не является.

40. Не освобождается от уголовной ответственности лицо:

А. Не сдавшее наркотики в силу отсутствия у него таковых, а только способствовавшее раскрытию или пресечению преступления им совершенного, изобличению соучастников, обнаружению имущества добытого преступным путем;

В. Добровольно сдавшее наркотики по предложению следователя перед началом производства в помещении выемки или обыска

С. Добровольно сдавшее наркотики в связи с обещанием соседа заявить в милицию

Д. Все выше перечисленные действия освобождают от уголовной ответственности.

41. Хищением либо вымогательством наркотиков является

А. Кража их у распространителя.

В. Сбор с земельных участков, принадлежащих гражданам наркосодержащих растений

С. Вымогательство документов, дающих право на законное приобретение наркотических средств.

Д. Все выше перечисленные действия

42. К представителям власти (Примечание к статье 285 УК РФ) относятся:

А. Стажеры органов милиции

В. Присяжные заседатели

С. Военнослужащие при выполнении функций по охране общественного порядка.

Д. Все вышеперечисленные лица

43. К организационно-распорядительным функциям должностного лица могут относиться:

А. Руководство трудовым коллективом

В. Расстановка и подбор кадров

С. Применение мер поощрения или наложения дисциплинарных взысканий

Д. Все выше перечисленные действия

44. Какие действия должностного лица образуют состав преступления:

А. Получение в качестве благодарности части премии, необоснованно выписанной подчиненному

В. Устройство на работу (в подчинение) близкого родственника

С. Участие в предпринимательской деятельности, не связанной с занимаемой должностью

Д. Во всех этих действиях отсутствует состав преступления

45. Могут ли быть субъектами преступлений, предусмотренных ст. 285-293 работники государственных или муниципальных органов, которые не являются должностными лицами.

А. Нет

В. Да

С. Все работники государственных или муниципальных органов являются должностными лицами

Д. Любой работник государственных или муниципальных органов не может являться субъектом данных преступлений.

46. Получение взятки за незаконное освобождение от уголовной ответственности квалифицируется, как:

А. Совокупность преступлений: статьи 290 и 300 УК РФ

В. Только статья 290 УК РФ

С. Только статья 300 УК РФ

Д. Это обычная практика, поэтому это не преступление.

47. Получение денег якобы для передачи их должностному лицу и их присвоение квалифицируется как

А. Совокупностью преступлений: статьи 290 и 159 УК РФ

В. Покушение на дачу взятки ст.30 и 290 УК РФ

С. Мошенничество: статья 159 УК РФ

Д. Это предотвращение преступления, поскольку потерпевший намеревался - дать взятку.

48. Какие из ниже перечисленных преступлений имеют материальный состав:

А. Халатность

В. Служебный подлог

С. Получение взятки

Д. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Решение ситуационных задач» для оценки компетенции

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив юридически значимые обстоятельства.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми.

Ответы: «да», «нет» без их аргументации ссылками на нормы права не допускаются.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание

	основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Гражданка А, жена одного из руководителей г. Н.Новгорода, зарегистрировалась в качестве индивидуального предпринимателя и открыла маленький бутик дорогой одежды в одном из спальных районов города. В соответствии с главой 26.3 Налогового Кодекса РФ она в течение 2014г. платила единый налог на вмененный доход, который не зависит от объемов продажи и определяется местом расположения и площадью магазина.

В течение 2014г. она, несмотря на практическое отсутствие клиентов, пробила через кассу магазина сумму в 15 миллионов рублей, переданных ей мужем, которую и задекларировала в качестве дохода предпринимателя.

В 2015 году ее муж, муниципальный служащий высокого ранга, подавая декларацию о доходах (своих и членов своей семьи) смог обосновать приобретение его семьей в 2015г. дорогой машины, дачи и квартиры в центре города.

Содержат ли действия гражданки А состав преступления.

Задача 2.

Гражданин Б, в 2012г. создавший ООО «ААА», которое занималось пассажирскими перевозками, открыл в 2015г. новую фирму ООО «ВВВ».

В 2015г. Зак. Собрание Нижегородской области приняло программу поддержки малого предпринимательства, согласно которой вновь создаваемые субъекты малого предпринимательства освобождались на три года от налога на прибыль. Согласно гл. 25 Налогового Кодекса РФ прибыль предприятия определяется как доход, уменьшенный на величину произведенных расходов.

По договору аренды «ААА» передало за мизерную плату «ВВВ» маршрутные автобусы, оставаясь при этом плательщиком парковочных мест, осуществляя капитальный ремонт транспортных средств и оплату работу механиков. В результате данных гражданско-правовых сделок ООО «ААА» получило по итогам 2009г. убыток, а ООО «ВВВ» прибыль, от уплаты которой оно освобождено на 3 года.

Содержат ли действия гражданина Б состав преступления.

Задача 3.

Гражданин С, являясь директором одного из унитарных предприятий Минатома на территории Нижегородской области в конце 2008г. выдал от имени предприятия из кассы себе ссуду на сумму 2 000 000 рублей. На эти деньги гражданин С приобрел в 2009г. квартиру в центре

города. После этого гражданин С от имени предприятия заключил договор аренды этой квартиры сроком на 3 года с полной предоплатой арендной платы в сумме 2 000 000.

На основании статьи 410 ГК РФ (встречного зачета обязательств), ссудная задолженность гражданина С оказалась погашенной. Содержится ли в действиях С состав преступления.

Задача 4.

Д, директор одной из нефтебаз, промаркировал 200-литровые бочки фирменной эмблемой моторного масла «Castrol». Под видом этого масла он продавал автосервисам города моторное масло «Lukoil Lux». Претензий от автовладельцев не поступало. Дайте оценку действиям Д.

Как изменится решение задачи, если вместо масла «Lukoil» Д будет заливать в бочки отработанное моторное масло.

Задача 5.

Гражданин Е, один из состоятельных людей города, в целях расширения собственной квартиры предложил своему соседу по лестничной клетке продать свою квартиру по рыночной стоимости +5%. Сосед, пожилой человек, привыкший к одному месту жительства, отказался. Гражданин Е стал угрожать соседу угоном или уничтожением принадлежащего ему автомобиля «Волга». Квалифицируйте действия Е.

Как изменится решение задачи, если Е будет требовать от соседа продажи квартиры за 50% стоимости.

Задача 6.

Гражданин Ж в момент прилета из Египта в марте 2015г. спрятал в подкладку пальто 16500 долларов США (Курс доллара на момент прилета составлял 60 рублей). При проходе через пункт таможенного контроля он был задержан, и ему было предъявлено обвинение в контрабанде. Свои действия Ж обосновывал тем, что по существующим таможенным правилам он может не декларировать сумму в 10000 долларов США. Квалифицируйте действия Ж.

Задача 7.

Гражданин З скупал у предприятий радиоэлектронной промышленности отработанные электронные приборы, выплавлял содержащееся в них золото и продавал его в ювелирные мастерские. Квалифицируйте действия З.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка

докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП (ООП);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Басова Т.Б. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части : учебник / Т.Б. Басова, Е.В. Благов, П.В. Головенков [и др.] ; под ред. А.И. Чучаева. — М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2017. — 704 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894678>)
2. Дуюнов В.К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. — 5-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 752 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612279>)
3. Коняхин В.П. Российское уголовное право. Общая часть: Учебник / Под ред. Коняхин В.П. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 560 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051>)

Дополнительная литература:

1. Бурлаков В.Н. Уголовное право России. Особенная часть: Учебник / Под ред. Бурлаков В.Н., - 2-е изд. - СПб:СПбГУ, 2014. - 765 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942234>)

2. Гета М.Р. Уголовное право: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России: Монография / Гета М.Р. - М.:Юр.Норма, 2016. - 336 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545304>)

3. Журавлева М.П. Уголовное право. Общая и Особенная части: Учебник / Под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439096>)

4. Иногамовой-Хегай. Л.В. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник / Под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 334 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367919>)

5. Козаченко И.Я. Уголовное право. Общая часть: Учебник для вузов / Отв. ред. И.Я. Козаченко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 592 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395826>)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
2. <http://e.lanbook.com/> (Лань)
3. <http://znanium.com/> (Знаниум)
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (периодика в elibrary)
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office
7. Правовая система «Консультант плюс»
8. Правовая система «Гарант».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается

использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутой план, тезисы, цитаты, конспект.

Автор: Фесик П.Ю.

Рецензент: Данилин А.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала ННГУ протокол № 3 от 22.03.2021