

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б36 «Психология семьи» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль подготовки) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре и очно-заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>31 (ОК-7) Знать теоретические аспекты психологии семьи;</p> <p>32 (ОК-7) Знать способы и методы самоорганизации и самообразования;</p> <p>У1(ОК-7) Уметь применять теоретические знания о психологии семьи в ходе оказания психологической помощи семье и ее членам;</p> <p>У2(ОК-7) Уметь применять различные способы и методы самообразования в процессе оказания психологической помощи семье;</p> <p>В1 (ОК-7) Владеть способами самоорганизации; в процессе самообразования;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p>
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>31 (ПК-3) Знать теорию оказания индивидуальной и групповой психологической помощи семье;</p> <p>32 (ПК-3) Знать методы и технологии психологической помощи семье;</p> <p>У1(ПК-3) Уметь применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье;</p> <p>У2(ПК-3) Уметь применять оказывать психологическую помощь детям, родителям и семье,;</p> <p>В1 (ПК-3) Владеть стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи супругам и семье;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p>
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при	<p>31 (ПК-9) Знать теорию подбора и применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях в работе с семьей;</p> <p>У1(ПК-9) Уметь применять осуществлять подбор и реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях в процессе психологической помощи семье;</p> <p>В1 (ПК-9) Владеть методами и процедурами анализа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p>

различных заболеваниях	проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях в процессе оказания психологической помощи семье;	
ПК ОС-18 способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	<p><i>З1(ПК ОС-18) Знать</i> теорию исследования факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия в области оказания психологической помощи семье.</p> <p><i>У1(ПК ОС-18) Уметь</i> анализировать факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмы взаимодействия человека с другими людьми и социальные процессы конструктивного и деструктивного характера в процессе оказания психологической помощи семье.</p> <p><i>У1 (ПК ОС-18) Уметь</i> применять на практике методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия в процессе оказания психологической помощи семье.</p> <p><i>В1(ПК ОС-18) Владеть</i> методами сбора и анализа информации, необходимой для исследования факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применения на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия в условиях семейного взаимодействия в процессе оказания психологической помощи семье.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно/заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180	180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	20	10
– занятия семинарского типа	40	10
- контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация		
Экзамен	45	36
Самостоятельная работа	73	122

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная
Раздел 1. Сущность брака и семьи														
Тема 1. Сущность брака и семьи. Исторические модели семьи	10	16	2	2	2							6	14	
Тема 2. Жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи	20	20	4	2	6	2						10	16	
Раздел 2. Функции семьи. Понятие о базовых функциях семьи														
Тема 3. Базовые функции семьи	22	20	4	2	8	2						10	16	
Тема 4. Особенности современной семьи, её структура, динамика	16	16	2		4							10	16	
Тема 5. Детско-родительские отношения. Общая характеристика	16	18	2		4	2						10	16	
Раздел 3. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях														
Тема 6. Правовое регулирование семейных отношений	9	12			2							7	12	
Тема 7. Причины разводов. Периоды и фазы развода	18	20	2	2	6	2						10	16	
Тема 8. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных следствий развода. Особенности воспитания в неполной семье	22	20	4	2	8	2						10	16	
Экзамен	47	38							2	2	45	36		
ИТОГО	180	180	20	10	40	10			2	2	45	36	73	122

Раздел 1. Сущность брака и семьи

Тема 1. Исторические модели семьи

Сущность брака и семьи. Основные модели семьи, в различные этапы исторического развития. Нуклеарная семья, сравнительная характеристика.

Тема 2. Жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи

Добрачный период. Закономерности добрачного периода развития будущей супружеской пары; возникновение семейных функций в добрачном периоде. Адаптационный период, период беременности и родов. 5 этап развития семьи, 1 – й период развития личности ребенка. Семья воспитывающая ребенка раннего дошкольного возраста. Механизм формирования фобий. Эмоциональное отвержение матерью собственного ребенка. Помощь при несовпадении темпераментных свойств родителей и детей. 6-й этап развития семьи, 2-й этап развития личности ребенка. Формирование ненасильственного воспитания, навыков обслуживания и самообслуживания, Кризис 3-х лет. Дисгармоничные стили воспитания. 7 этап развития семьи, 3-й этап развития личности ребенка. 8 этап развития семьи, 4 этап развития личности ребенка. Кризис 7 лет и его внутреннее содержание. Основные сферы общения ребенка. Проблемы младшего школьного возраста. 9 этап развития семьи, 5 этап развития личности ребенка. Этапы и кризисы семьи после отделения взрослого ребенка: характеристика и помощь. Завершающий этап жизнедеятельности семьи

Раздел 2. Функции семьи. Понятие о базовых функциях семьи

Тема 3. Базовые функции семьи

Группа биологических функций семьи. Группа психологических функций семьи. Чувство любви. Браки без любви. Психотерапевтическая функция семьи (антистрессовая). Стратегии совладающего поведения. Обеспечение чувства свободы, суверенности «Я», внутреннего пространства «Я». Сохранение внутреннего пространства «Я». Психологические компоненты сексуальности. Сексуально-эротическая функция. Проблемы сексуально-эротической функции. Группа микросоциальных функций семьи. Коммуникативная функция. Функция первичного социального контроля. Сфера первичного социального контроля. Воспитательная функция семьи: механизмы воспитания. Классификации стилей семейного воспитания. Аномальные стили воспитания родителей. Группа макросоциальных функций. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Образовательная функция. Общие принципы преодоления нарушений базовых функций семьи.

Тема 4. Особенности современной семьи, её структура, динамика

Семья как система. Структура семьи – семейные подсистемы: половые, возрастные, функциональные. Ролевой конфликт. Семейная роль и ее понятие. Понятие - патологизирующих ролей. Функциональные системы и коалиции. Закон гомеостаза. Стандарты (стереотипы) взаимодействия в семье. Семейные мифы и фамильные легенды, ритуалы, традиции. Семейный досуг.

Тема 5. Детско-родительские отношения. Общая характеристика

Семейные подсистемы: детско-родительские отношения, детско-детские отношения. Особенности воспитания ребенка в семье. Родительские установки и соответствующие им типы поведения. Типы родительского отношения. Модели родительского поведения отцов и матерей в зависимости от пола ребенка. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка. Личностные особенности детей с различной сиблинговой позицией.

Раздел 3. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях

Тема 6. Правовое регулирование семейных отношений

Заключение брака. Расторжение брака. Регулирование семейных отношений в период расторжения брака и распада семейной системы.

Тема 7. Причины разводов. Периоды и фазы развода

Причины разводов. Группы факторов риска развода. Основные мотивы разводов. Периоды и фазы развода. Развод в модели Элизабет Кюблер-Росс. Развод как сложный процесс перестройки прежних семейных отношений (А. Маслоу). Постразводный синдром. Основные направления оказания психологической помощи семье.

Тема 8. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных следствий развода. Особенности воспитания в неполной семье

Формирование нового образа семьи у детей. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных следствий развода. Влияние пола и возраста ребенка на характер переживания развода и адаптацию к его следствиям. Неполная семья. Позитивное развитие ребенка в неполной семье. Особенности воспитания в неполной семье. Типы неполных семей. Задачи повторного брака. Отношение детей к повторному браку родителей.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология семьи» осуществляется в следующих видах: контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские реферативные работы; практические задания проблемного характера; подготовка мультимедийных презентаций.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Психология семьи»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10419>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

- Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.
- Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.
- При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Рекомендации по оформлению презентаций

- В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
<i>Содержание информации</i>	Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5–6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
<i>Расположение информации на странице</i>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или

	<p>подчеркивание.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p> <p>С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков.</p> <p>Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18.</p> <p>Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.</p>
<i>Способы выделения информации</i>	<p>Используйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. <p>Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид.</p> <p>Общая рамка для текста придает ему законченный вид.</p> <p>Помните, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<i>Виды слайдов</i>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.</p>

Рекомендации по решению практических задач проблемного характера (алгоритм решения задачи)

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить запрос, вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, задачи планируемой работы, формы, методы, технологии, техники обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
5. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
6. Реализовать продуманный план действий.
7. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной

		области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа на практических, семинарских занятиях

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Магистрант приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Магистрант приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Магистрант приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- определение поддерживающих целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- выбор структуры презентации;
- подбор материалов;
- оценка качества материалов;
- планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- создание презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов

презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Критерии оценки решения практических заданий проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно

отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций «ОК-7, ПК-9»

1. Дайте характеристику сиблинговых отношений, в зависимости от порядка рождаемости
2. Опишите отличительные черты директивного консультирования
3. Опишите характерные черты недирективного консультирования
4. Опишите правовое регулирование отношений в семье.
5. Дайте характеристику неполной семьи
6. Дайте характеристику и пути оказания психологической помощи бездетной семье.
7. Перечислите основные модели родительского отношения родителей, воспитывающих ребенка
8. Дайте общую характеристику оптимизации внутрисемейных отношений в семье.
9. Опишите алгоритм консультирования семьи воспитывающие ребенка с ОВЗ.
10. Раскройте сущность понятия «аномальные стили воспитания», назовите основные причины использования в семье аномальных стилей воспитания.

для оценки сформированности компетенций «ПК-3, ПК ОС-18»

11. Перечислите основные проявления кризиса в семье.
12. Сформулируйте общие принципы отбора содержания, форм и методов профилактики, системных кризисов в семье как причине разводов.
13. Дайте характеристику основных стадий процесса семейного консультирования.
14. Раскройте сущность понятия «консультативная беседа», назовите основные причины возникновения отклонений.
15. Перечислите основные модели родительского отношения.
16. Дайте общую характеристику неполных семей
17. Опишите структуру и функционирование семейных систем, подсистем и коалиций.
18. Опишите особенности психологических и ролевых отношений в повторном браке.
19. Опишите особенности современной семьи, её структуру.
20. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций «ОК-7, ПК-9»

1. Охарактеризуйте адаптационный период брака: общая характеристика и кризисы.
2. Охарактеризуйте период беременности: общая характеристика и кризисы.

3. Дайте характеристику семье на первом этапе развития личности ребенка (до 2,5 лет): общая характеристика и кризисы.
4. Дайте характеристику семье на втором этапе развития личности ребенка (2,5 – 5 лет): общая характеристика и кризисы.
5. Дайте характеристику семье на третьем этапе развития личности ребенка (5-7/8 лет): общая характеристика и кризисы.
6. Дайте характеристику семье на четвертом этапе развития личности ребенка (7/8 – 11/12 лет): общая характеристика и кризисы.
7. Дайте характеристику семье на пятом этапе развития личности ребенка (11/12 - 19/22 года): основные закономерности и кризисы развития.
8. Дайте характеристику семье на этапе платонического либидо ребенка: общая характеристика и кризисы.
9. Дайте характеристику семье во время кризиса 13 лет ребенка: общая характеристика и кризисы.
10. Дайте характеристику семье на этапе эротического либидо ребенка: общая характеристика и кризисы.
11. Дайте характеристику семье на этапе сексуального либидо ребенка: общая характеристика и кризисы.
12. Дайте характеристику семье на этапах развития после отделения от неё взрослого ребенка.
13. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций «ПК-3, ПК ОС-18»

1. Раскройте сущность понятия «аномальные стили воспитания», назовите основные причины использования в семье аномальных стилей воспитания.
2. Перечислите основные проявления кризиса в семье.
3. Дайте общую характеристику неполных семей
4. Сформулируйте общие принципы отбора содержания, форм и методов профилактики, системных кризисов в семье как причине разводов.
5. Соотнесите этапы развития личности родителей и детей.
6. Опишите закономерности добрачного периода развития будущей супружеской пары; возникновение семейных функций в добрачном периоде.
7. Перечислите основные кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления.
8. Дайте общую характеристику неполных семей
9. Опишите структуру и функционирование семейных систем, подсистем и коалиций.
10. Опишите особенности психологических и ролевых отношений в повторном браке.
11. Опишите особенности современной семьи, её структуру.
12. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования

Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций «ОК-7, ПК-9»

1. Взаимная поддержка в досуге семьи, лидерство в различных моделях семьи.
2. Общение в семье как потребность.
3. Семейные роли и ролевые подсистемы семьи, семейные ритуалы.
4. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
5. Психологические особенности многодетной семьи.
6. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
7. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.

8. Родительское отношение приемного родителя.
9. Кризисы возрастного развития семьи.
10. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
11. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
12. Семья как источник нарушения развития личности.
13. Типологии проблемных семей.
14. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
15. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов».

для оценки сформированности компетенций «ПК-3, ПК ОС-18»

1. Дисфункциональные семьи как современная проблема.
2. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
3. Мифы о семье и семейных ролях.
4. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
5. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
6. Закономерности формирования супружеской пары в повторном браке.
7. Психология повторного брака.
8. Психология постразводной ситуации.
9. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
10. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
11. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.

Типовые темы презентаций для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-3, ПК-9, ПК ОС-18

для оценки сформированности компетенций «ОК-7, ПК-9»

1. Основные модели семьи, в различные этапы исторического развития.
2. Жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи
3. Кризис 3-х лет.
4. Дисгармоничные стили воспитания.
5. Кризис 7 лет и его внутреннее содержание.
6. Кризис подросткового возраста и его внутреннее содержание
7. Основные базовые функции семьи
8. Особенности современной семьи, её структура, динамика
9. Семейные подсистемы: детско-родительские отношения.
Семейные подсистемы: детско-детские отношения

для оценки сформированности компетенций «ПК-3, ПК ОС-18»

1. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка. личностные особенности детей с различной сиблинговой позицией.
2. Периоды и фазы развода
3. Модели переживания развода: Элизабет Кюблер-Росс
4. Семь основных стадий развода (А. Маслоу)
5. Кризис середины жизни 30-35, 40-45 лет и его внутреннее содержание
6. Типы повторных браков (С. Кратохвил).
7. Факторы риска развода (Э. Тийт).
8. Типы родительских отношений (Н. Штирман)

9. Сценарии развития ребенка при искажении и инверсии ролей отца и матери (Э.Фромм).

**Типовые тестовые задания для оценки
сформированности компетенций
ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-12, ПК-18**

для оценки сформированности компетенций «ОК-7, ПК-9»

Секция 1. Задания с выбором одного правильного ответа, весом в 1 балл.

1.Семья- это.....

Варианты ответов:

- А. ячейка общества.
- В. основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.
- С. общность людей связанная узами брака.

2.Наиболее распространенной моделью семьи является:

Варианты ответов:

- 1. разветвленная семья;
- 2. неполная семья;
- 3. нуклеарная семья;
- 4. все ответы верны;
- 5. все ответы не верны

3.Патриархальная модель семьи это:

Варианты ответов:

- 1. Модель, возникшие в патриархальные времена истории России.
- 2. Семья, объединяющая 3-4 поколения людей в совместном (натуральном) хозяйстве.
- 3. Семья, благословляемая церковью.
- 4. Семья, возглавляемая пожилым мужчиной («патриархом»).

4.Расширенная семья состоит из:

Варианты ответов:

- 1. одного поколения
- 2. двух поколений
- 3. трех поколений

5.Нарушение функций семьи это такие особенности ее жизнедеятельности, которые:

Варианты ответов:

- 1. нарушают функции семьи
- 2. стимулируют функции семьи
- 3. структурируют функции семьи

6.Кризисы развития семьи это:

Варианты ответов:

- 1.периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.

2. Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.
3. Трудности, возникающие в воспитании ребенка.
4. Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

7. Сиблинги - это:

Варианты ответов:

1. члены семьи
2. старшее поколение в семье
3. супружеский союз
4. дети

8. Совместимость супругов это их способность к взаимной адаптации

Варианты ответов:

1. привычкам
2. характеру
3. темпераментам
4. сексуальности
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

9. В чем может проявляться психологическая несовместимость супругов в семье:

Варианты ответов:

1. семейные конфликты
2. равнодушие
3. стремление работать над собой
4. супружеские измены

10. К социально-психологическим последствиям развода не относят:

Варианты ответов:

1. снижение рождаемости
2. ухудшение условий семейного воспитания
3. снижение работоспособности
4. повышение экономического положения
5. ухудшение показателей здоровья
6. увеличение заболеваемости и смертности
7. рост алкоголизации
8. увеличение суицидных исходов
9. увеличение риска психических заболеваний

для оценки сформированности компетенций «ПК-3, ПК ОС-18»

10. Недирективное семейное консультирование отличает:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

11. Директивное семейное консультирование отличает:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

13. Типичная проблема, по поводу которой члены молодой семьи могут обращаться в психологическую консультацию:

Варианты ответов:

1. отношения с родителями
2. рождение ребенка
3. распределение обязанностей
4. карьерный рост

14. Изучение структуры семьи возможно через:

Варианты ответов:

1. выявление статуса составляющих ее индивидов
2. анализ межличностных отношений в семье
3. выявление количественного состава семьи
4. определение индивидуального состава семьи

15. Психотерапевтическое «домашнее задание» это:

Варианты ответов:

1. одна из психотерапевтических техник психологического консультирования
2. мысленное воспроизведение происходящего в ходе психологического консультирования
3. наблюдение за поведением членов семьи

16. О завершении семейного психологического консультирования свидетельствуют:

Варианты ответов:

1. достижение сформулированных целей
2. соблюдение оговоренного временного контекста
3. создание членами семьи образа своего будущего (экологическая проверка)

17. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Биологическая репродуктивная (детородная) функция это функция рождения детей дляпоколения

Варианты ответов:

1. оказания помощи в старости
2. того, чтобы в семье были дети
3. воспроизводства следующего поколения

Секция 2. Задания с выбором одного правильного ответа, весом в 2 балла.

18. Кризисы развития семьи это:

Варианты ответов:

1. периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.
2. Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.
3. Трудности, возникающие в воспитании ребенка.
4. Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

19. Психолого-педагогическое просвещение родителей и тренинг их воспитательной (родительской) компетентности это:

Варианты ответа:

1. Рассказы о том, какие особенности отличают личность ребенка на том или ином этапе ее онтогенеза
2. Анализ нарушений развития личности детей и обучение родителей методам их преодоления (психокоррекции)
3. Тренировка родителей правилам проведения воспитательных и профилактических бесед с детьми
4. Обучение и тренировка навыков эффективного воспитания детей на каждом этапе онтогенеза их личности

20.К кризисам развития семьи с ребенком в средних классах школы относятся:

Варианты ответов:

1. Влияние прародительского поколения, стремящегося к руководству развитием личности детей при их обучении в средних классах школы.
2. Кризис 5-6-го классов или кризис перехода на многопредметное обучение.
3. Кризисы семьи в связи с трудностями налаживания ребенком отношений дружбы со сверстниками в классе.
4. Эмоциональные реакции семьи на замечания учителей в отношении стиля и методов воспитания ребенка в средних классах школы.

21.Дисфункциональные семьи это семьи со стойкими нарушениями:

Варианты ответов:

1. базовых функций семьи
2. аномальными стилями воспитания
3. с затянувшимися возрастными
4. с затянувшимися социальными кризисами
5. асоциальными нарушениями членов семьи
6. клинико-психологическими нарушениями членов семьи

22. Алгоритмы коррекции различных типов аномального воспитания включают - установите правильную последовательность.

- А. Психокоррекция нарушений семьи и личности родителей как механизмов возникновения аномального воспитания
- Б. Конфронтация родителей с их аномальными стилями воспитания
- В. Детальный анализ совместно с родителями их стиля воспитания с обнаружением его аномалий
- Г. Разработка и апробация альтернативных сценариев взаимодействия родителей с детьми

Варианты ответа (варианты последовательности):

- 1) А, Б, Г, В.
- 2) В, Г, А, Б.
- 3) Б, В, Г, А.
- 4) В, Б, Г, А.

Примерные практические задания проблемного характера для оценки сформированности компетенций «ОК-7, ПК-9»

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у

девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы. Разработайте рекомендации для мамы.

2.. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику психологической помощи в отношении подростка, его семьи.

Разработайте рекомендации для родителей.

3. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье — рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка — «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Определите проблему

Разработайте рекомендации для родителей.

для оценки сформированности компетенций «ПК-3, ПК ОС-18»

4. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка?

Составьте программу психологического обследования.

Разработайте рекомендации для родителей.

5. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы психологической помощи семье.

6. К психологу обратилась мама девочки 13 лет с жалобами на то, что успеваемость девочки внезапно снизилась, она стала грубой, нервной, часто плачет, закрывшись у себя в комнате

Определите программу психологического обследования, основные направления и

**Примерные вопросы к экзамену
сформированности компетенций
ОК-7, ПК-3, ПК-9, ПК ОС-18**

1. Сущность брака и семьи, жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи.
2. Семья как биосоциальная система и как объект исследования.
3. Потребность общества и человека в семье; исторические модели семьи.
4. Племенная, патриархальная, большая или расширенная и малая нуклеарная семьи.
5. Эволюция психологии семьи и молодежная субкультура в отношении института семьи.
6. Психологические механизмы гармоничного семейного воспитания.
7. Социология детей в семье: общая характеристика.
8. Потребность в детях; социология рождаемости.
9. Исторические модели семьи, культура отношений в семье, психологический климат и механизмы гармоничного семейного воспитания.
10. Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика.
11. Общие принципы преодоления нарушений базовых функций семьи.
12. Группа биологических функций семьи; репродуктивная (детородная) функция.
13. Группа психологических функций семьи; психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция.
14. Группа микросоциальных функций семьи; коммуникативная функция, воспитательная функция и аномальные стили воспитания, первичный социальный контроль.
15. Группа макросоциальных функций семьи; образовательная и хозяйственно-экономическая функции.
16. Семейные подсистемы и роли, детско-родительские и детско-детские отношения.
17. Правовое регулирование семейных отношений.
18. Развод и повторный брак - характеристика и методы оказания помощи.
19. Неполная семья: типы, этапы развития и кризисы, оказание помощи.
20. Подготовка молодёжи к семейной жизни.
21. Психологическое просвещение и тренинг родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями.
22. Репродуктивная (детородная) функция семьи: общая характеристика, нарушения.
23. Хозяйственно-экономическая функция семьи: общая характеристика, нарушения.
24. Коммуникативная функция: общая характеристика, нарушения.
25. Психотерапевтическая функция: общая характеристика, нарушения.
26. Сексуально-эротическая функция: общая характеристика, нарушения.
27. Воспитательная функция и функция первичного социального контроля: общая характеристика, нарушения.
28. Общение и совместные деятельности родителей и детей как детерминанты развития ребенка.
29. Семейные роли и ролевые подсистемы семьи: общая характеристика, нарушения.
30. Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения.
31. Структура семьи: основные понятия; семейные подсистемы – их роль, динамика развития.
32. Понятие о жизненном цикле семьи; этапы и кризисы развития семьи.
33. Кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления.
34. Адаптационный период брака: общая характеристика и кризисы.
35. Период беременности: общая характеристика и кризисы.
36. Семья на первом этапе развития личности ребенка (до 2,5 лет): общая характеристика и кризисы.

37. Семья на втором этапе развития личности ребенка (2,5 – 5 лет): общая характеристика и кризисы.
38. Семья на третьем этапе развития личности ребенка (5-7/8 лет): общая характеристика и кризисы.
39. Семья на четвертом этапе развития личности ребенка (7/8 – 11/12 лет): общая характеристика и кризисы.
40. Семья на пятом этапе развития личности ребенка (11/12 - 19/22 года): основные закономерности и кризисы развития.
41. Семья на этапе платонического либидо ребенка: общая характеристика и кризисы.
42. Семья на этапе эротического либидо ребенка: общая характеристика и кризисы.
43. Семья на этапе сексуального либидо ребенка: общая характеристика и кризисы.
44. Этапы и кризисы развития семьи после отделения взрослого ребенка: характеристика и социально-педагогическая помощь.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н.Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 266 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08198-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453135#page/1>
2. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08301-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-438084#page/1>
3. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01631-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie-453513#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Арамачева, Л.В. Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие / Л.В. Арамачева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-00102-400-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/151529/#1>
2. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 61 с. – ISBN 978-5-9765-2268-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=360812>
3. Варга, А.Я. Системная психотерапия супружеских пар / Автор-сост. А.Я. Варга – Москва: Когито-Центр, 2017. – 342 с. – ISBN 978-5-89353-498-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893534986-SCN0000/000.html?SSr=590133c96522655bebe9507>
4. Векилова, С.А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01445-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-469594#page/1>
5. Горбуля, Е.В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для

вузов / Е. В. Горбуля. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10036-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-475112#page/1>

6. Мандель, Б.Р. Психология семьи: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-2316-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=360365>

7. Прохорова, О.Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова, В.С. Торохтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06227-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-472128#page/1>

8. Психология семьи: учебное пособие / составители М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/155395/#1>

9. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00869-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-468726#page/1>

10. Якимова, Т.В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00352-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-469172#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства

образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>
«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология семьи** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3
зав.кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.