

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

дисциплины	Рабочая программа дисциплины	
	Специальная психология	(наименование (модуля))
	Уровень высшего образования	
	Специалитет	
	(бакалавриат / магистратура / специалитет)	
	Направление подготовки / специальность	
	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	
	(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)	
	Направленность образовательной программы	
	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	
	(указывается профиль / магистерская программа / специализация)	
	Квалификация (степень)	
	специалитет	
	(бакалавр / магистр / специалист)	
	Форма обучения	
	очная	
	(очная / очно-заочная / заочная)	

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней  
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей педагогики и педагогики профессионального образования  
протокол от 12.11.2021 №18  
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре 4-го курса. По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

**Цель дисциплины** – формирование компетенций профессиональной деятельности студентов в области специальной психологии на основе формирования способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>ПК-8</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать	<i>31 (ПК-8) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. <i>32 (ПК-8) Знать</i> психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности. <i>33 (ПК-8) Знать</i> структуру мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп. <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.

<p>психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><i>У2 (ПК-8) Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.</p> <p><i>У3 (ПК-8) Уметь</i> проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп.</p> <p><i>У4 (ПК-8) Уметь</i> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p><i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p><i>В2 (ПК-8) Владеть</i> навыками диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.</p> <p><i>В3 (ПК-8) Владеть</i> методикой проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>
<p><i>ПК-10</i> способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p><i>З1 (ПК-10) Знать</i> о причинах отклоняющегося поведения личности, причинах кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причинах социального неблагополучия семьи.</p> <p><i>З2 (ПК-10) Знать</i> о личностных особенностях и социально-бытовых условиях жизни детей, семьи и социального окружения.</p> <p><i>З3 (ПК-10) Знать</i> о позитивных и негативных влияниях на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p><i>У1 (ПК-10) Уметь</i> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p><i>У2 (ПК-10) Уметь</i> изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения.</p> <p><i>У3 (ПК-10) Уметь</i> выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p><i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками выявления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи.</p> <p><i>В2 (ПК-10) Владеть</i> методами изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.</p> <p><i>В3 (ПК-10) Владеть</i> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>

<p><b>ПК-12</b> способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p><b>З1 (ПК-12) Знать</b> о комплексном воздействии на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>З2 (ПК-12) Знать</b> методику психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p><b>У1 (ПК-12) Уметь</b> осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>У2 (ПК-12) Уметь</b> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p><b>В1 (ПК-12) Владеть</b> навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>В2 (ПК-12) Владеть</b> навыками психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>
--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них	72	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	
– занятия семинарского типа	32	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации экзамен		
Самостоятельная работа	23	

**3.2. Содержание дисциплины (модуля) \_структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов (или) тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятель ная работа обучающего я, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
				семинары, практичес кие	лабораторн ые работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	8		2		4						2	
Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации.	18		4		8						6	
Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.	17		4		8						5	
Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.	10		2		4						4	
Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.	10		2		4						4	
Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	8		2		4						2	
Зачет	1							1				
ИТОГО	72		16		32			1			23	

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.

Предмет и объект специальной психологии; конкретные задачи, решаемые специальной психологией на современном этапе развития психологической науки и практики. Основные категории, методы и принципы специальной психологии. Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология». Причины отклонений в психическом развитии. Понятие психического дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефекты развития. Понятие «компенсация». Характеристика основных уровней реализации компенсаторных процессов. Теории компенсации.

Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации.

*Психическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями.* Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей специальной психологии. Понятие умственной отсталости, ее причины. Основные формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Степени умственной отсталости при олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Проблема обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.

*Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.* ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С.Лебединской. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

Дифференциально-диагностические критерии разграничения детей с ЗПР от детей с легкой степенью умственной отсталости.

Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.

*Особенности психического развития детей с нарушением слуховой функции.* Глухие дети: особенности развития высших психических функций и специфика компенсаторных процессов. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Специфика речевого недоразвития при тугоухости. Дифференциальная диагностика нарушений слуха от ЗПР, легкой степени олигофрении, общего недоразвития речи.

*Особенности психического развития детей с нарушением зрения.* Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушения зрения у детей. Категории детей с нарушениями зрительной функции. Особенности познавательных процессов и личности. Основные направления компенсаторных процессов при нарушении зрения.

*Специфика развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.* Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Структура дефекта при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Психосоциальное развитие детей с ДЦП: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.

*Психология детей с нарушениями речи.* Предмет и задачи логопсихологии. Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Психологическая диагностика детей с нарушениями речи.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.

Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения.

Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.

Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Психопатии. Диагностика дисгармонического развития.

Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

#### **4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ;
- конспектирование рекомендованных преподавателем научных источников;
- заполнение таблиц;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- методическая разработка профилактических и коррекционных программ;



- выполнение тестовых заданий для самостоятельного контроля;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- поиск материала из интернет-ресурсов;
- подготовка к зачету.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Специальная психология, созданный в системе электронного обучения ННГУ.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

**6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<p><i>ПК-8</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>		
<p><i>31 (ПК-8) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p><i>32 (ПК-8) Знать</i> психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.</p> <p><i>33 (ПК-8) Знать</i> структуру мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп.</p> <p><i>У1 (ПК-8) Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к</p>	Темы 1-6	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

<p>гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p><i>У2 (ПК-8) Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.</p> <p><i>У3 (ПК-8) Уметь</i> проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп.</p> <p><i>У4 (ПК-8) Уметь</i> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p><i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p><i>В2 (ПК-8) Владеть</i> навыками диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.</p> <p><i>В3 (ПК-8) Владеть</i> методикой проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>		<p>Устный опрос</p>   <p>Защита мультимедийных презентаций</p>          <p><b>Зачет</b></p>
<p><b>ПК-10</b></p> <p>способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>		
<p><i>З1 (ПК-10) Знать</i> о причинах отклоняющегося поведения личности, причинах кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причинах социального неблагополучия семьи.</p> <p><i>З2 (ПК-10) Знать</i> о личностных особенностях и социально-бытовых условиях жизни детей, семьи и социального окружения.</p> <p><i>З3 (ПК-10) Знать</i> о позитивных и негативных влияниях на ребенка</p>	<p>Темы 1-6</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>     <p>Тестирование</p>

<p>(подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p><i>У1 (ПК-10) Уметь</i> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p><i>У2 (ПК-10) Уметь</i> изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения.</p> <p><i>У3 (ПК-10) Уметь</i> выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p><i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками выявления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи.</p> <p><i>В2 (ПК-10) Владеть</i> методами изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.</p> <p><i>В3 (ПК-10) Владеть</i> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>		<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита мультимедийных презентаций</p> <p>Зачет</p>
<p><b>ПК-12</b></p> <p>способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>		
<p><i>З1 (ПК-12) Знать</i> о комплексном воздействии на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Темы 1-6</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Тестирование</p>

<p>32 (ПК-12) Знать методику психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>У1 (ПК-12) Уметь осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>У2 (ПК-12) Уметь осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>В1 (ПК-12) Владеть навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>В2 (ПК-12) Владеть навыками психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>		<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита мультимедийных презентаций</p> <p>Зачет</p>
--	--	---

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные

	основные умения. Имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- устный опрос студентов на практических занятиях;
- конспектирование и обсуждение первоисточников;
- подготовка тематических докладов.
- тестирование;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- подготовка мультимедийных презентаций,
- методическая разработка профилактических и коррекционных программ,
- практические контрольные задания на установление последовательности действия (описать алгоритм выполнения),
- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

#### **Критерии оценки устного ответа на занятии**

- глубина, полнота, структура изложения содержания вопроса семинарского занятия;
- осмысленность использования научной терминологии;
- использование текста сообщения (свободное изложение, использование плана выступления, опора на конспект, зачитывание);
- демонстрация способности к обобщению, анализу, сравнению;
- подтверждение теоретических знаний примерами из практики повседневной жизни;
- дополнение либо уточнение содержания сообщения выступающего;
- участие в дискуссии: аргументированное высказывание по вопросу семинара, доказательное отстаивание собственной позиции, умение выслушать партнера по общению, уточнить позицию.

#### **Критерии оценки контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценки показателя</b>
Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой;</li> <li>– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;</li> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала</li> </ul>
Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;</li> <li>– последовательность изложения материала недостаточно продумана;</li> <li>– путаница в изложении материала</li> </ul>
Владение терминологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен с точным использованием терминологии;</li> <li>– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий</li> </ul>
Применение конкретных примеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;</li> <li>– приведение примеров вызывает затруднение;</li> <li>– неумение приводить примеры при объяснении материала</li> </ul>
Знание ранее	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала;

изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– редко использует ранее изученный материал;</li> <li>– незнание ранее изученного материала</li> </ul>
Уровень теоретического анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;</li> <li>– обобщение, выводы, сравнение показаны частично;</li> <li>– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения</li> </ul>
Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала изложено самостоятельно;</li> <li>– содержание материала излагалось с частичной помощью преподавателя;</li> <li>– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала</li> </ul>
Стиль изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен четко, логично, в научном стиле;</li> <li>– изложение материала растянуто;</li> <li>– не соблюдены требования.</li> </ul>

### Критерии оценки мультимедийных презентаций

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
<b>Содержание презентации</b>	<b>25</b>
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность разделения на слайды)	5
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографии, рисунки, схемы)	5
4. Грамотность и стиль изложения материала	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
<b>Оформление презентации</b>	<b>25</b>
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Графическая подача материала (шрифт, заголовки, интервалы)	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Оптимизация графики	5
5. Применение собственных (авторских) элементов	5

«отлично» – 50-40 баллов;

«хорошо» – 39-30 баллов;

«удовлетворительно» – 29-20 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 20 баллов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, делает выводы. При докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает нечеткие ответы, без достаточной их аргументации.

«удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. Не может дать понятный и аргументированный ответ на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки тестирования**

«отлично» – 90-100% правильных ответов;

«хорошо» – 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции**

#### **Примерные задания для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Дайте определение специальной психологии как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта специальной психологии?

2. Определите специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-10**

3. Раскройте задачи специальной психологии. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач специальной психологии на разных этапах развития общества.

4. Охарактеризуйте причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.

5. Обоснуйте выделение специальной психологии в отдельную отрасль человеческого знания.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-12**

6. Раскройте возможности воздействия (с целью гармонизации психического функционирования человека) на

- уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер,
- самосознания,
- психомоторики,
- способностей,
- характера,
- темперамента.

#### **Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Ответьте на вопросы и составьте схему «*Межпредметные связи специальной психологии*»

С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология? Чем определяются эти связи? С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная психология? В чем состоят внутриотраслевые связи специальной психологии? Чем определяются связи специальной психологии с коррекционной педагогикой?

2. Составьте схему «*История становления специальной психологии как науки*».

Дайте определение специальной психологии и ее основным отраслям. Чем обусловлен процесс дальнейшей дифференциации специальной психологии как науки?

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-10**



3. Определите, в чем сходство и различия в клинической картине форм умственной отсталости. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции», учитывая дифференциальные критерии:

Дифференциальные критерии	Олигофрения	Деменция
Причины возникновения дефекта		
Время возникновения дефекта		
Тип дизонтогенеза		
Структура дефекта		
Течение заболевания		

#### для оценки сформированности компетенции ПК-12

4. Приведите примеры методик психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

#### Примерная тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. История становления специальной психологии как науки.
2. Развитие и дифференциация системы специального образования.

#### для оценки сформированности компетенции ПК-10

3. Понятие умственной отсталости, ее причины. Клинико-психологическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).

4. Общие структуры деятельности умственно отсталых.

#### для оценки сформированности компетенции ПК-12

5. Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного, соматогенного, конституционального и церебрально-органического происхождения.

#### Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современная специальная психология.
2. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
3. Значение метода формирующего эксперимента для специальной психологии.
4. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
5. Теория компенсации высших психических функций Л.С. Выготского.

#### для оценки сформированности компетенции ПК-10

6. Параметры оценки психического дизонтогенеза.
7. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
8. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л.С. Выготского.
9. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
10. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.

#### для оценки сформированности компетенции ПК-12

11. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.
12. Формы помощи ребенку при проведении обследования.

#### Примерные тестовые задания

**для оценки сформированности компетенции ПК-8**

*I. Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.*

1.

<b>вид специального (коррекционного) образовательного учреждения</b>	<b>категория детей с особыми образовательными потребностями</b>
1. Специальная школа I вида 2. Специальная школа II вида 3. Специальная школа III вида 4. Специальная школа IV вида 5. Специальная школа V вида 6. Специальная школа VI вида 7. Специальная школа VII вида 8. Специальная школа VIII вида	А. Дети с тяжелыми нарушениями речи Б. Дети с умственной отсталостью В. Глухие дети Г. Незрячие дети Д. Дети с задержкой психического развития Е. Слабослышащие и позднооглохшие дети Ж. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата З. Слабовидящие дети

2.

<b>Форма психического дизонтогенеза</b>	<b>Типичный пример</b>
1.Общее стойкое недоразвитие 2.Задержанное развитие 3.Поврежденное развитие 4.Дефицитарное развитие 5.Искаженное развитие 6.Дисгармоническое развитие	А. - Органическая деменция Б. - Психопатия В. - Олигофрения Г. - Ранний детский аутизм Д. - Задержка психического развития Е. - Грубые нарушения анализаторных систем

**для оценки сформированности компетенции ПК-10**

*II. В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.*

1. Дизонтогенез – это

- 1) нарушение физического и психического развития
- 2) психическое заболевание
- 3) исследование соматического статуса ребенка
- 4) нормальное физическое и психическое развитие

2. Теорию системного строения дефекта выдвинул

- 1) В. И. Лубовский
- 2) В. В. Лебединский
- 3) Л. С. Выготский
- 4) С. Я. Рубинштейн

**для оценки сформированности компетенции ПК-12**

3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука

- 1) тифлопсихология
- 2) сурдопедагогика
- 3) логопедия
- 4) тифлопедагогика

**Примерные вопросы к зачету**

**для оценки сформированности компетенций ПК-8, ПК-10, ПК-12**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
1. Предмет, объект, задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной педагогики и специальной психологии.	ПК-10

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
2. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики. Виды специальных (коррекционных) школ для детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-10
3. Метод наблюдения в специальной психологии.	ПК-8
4. Применение метода беседы в специальной психологии.	ПК-8
5. Обучающий эксперимент как один из ведущих методов специальной психологии.	ПК-8
6. Методы специальной психологии: метод изучения документов, анамнестический метод, метод рисунков.	ПК-8
7. Врожденные причины отклоняющегося развития.	ПК-10
8. Приобретенные причины отклоняющегося развития.	ПК-10
9. Влияние психосоциальных факторов на психическое развитие ребенка.	ПК-10
10. Виды психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).	ПК-10
11. Основные подходы к решению проблемы «нормо-патология».	ПК-10
12. Понятие компенсации. Виды и уровни компенсации.	ПК-12
13. Теория компенсации А.Адлера.	ПК-12
14. Теория компенсации Л.С.Выготского.	ПК-12
15. Структура дефекта. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях.	ПК-10
16. Олигофрения как форма умственной отсталости.	ПК-10
17. Деменция как форма умственной отсталости.	ПК-10
18. Легкая степень умственной отсталости при олигофрении.	ПК-10
19. Умеренная и выраженная степени умственной отсталости при олигофрении.	ПК-10
20. Особенности восприятия умственно отсталых детей.	ПК-12
21. Особенности мышления умственно отсталых детей.	ПК-12
22. Особенности памяти умственно отсталых детей.	ПК-12
23. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.	ПК-12
24. ЗПР конституционального происхождения.	ПК-10
25. ЗПР соматогенного происхождения.	ПК-10
26. ЗПР психогенного происхождения.	ПК-10
27. ЗПР церебрально-органического происхождения.	ПК-10
28. Особенности внимания детей с ЗПР.	ПК-12
29. Особенности восприятия и памяти детей с ЗПР.	ПК-12
30. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и легкой степени умственной отсталости.	ПК-8
31. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.	ПК-12
32. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха.	ПК-12
33. Классификация нарушений зрительной функции у детей.	ПК-8
34. Вторичные отклонения психофизического развития у детей	ПК-12

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
с нарушениями зрения.	
35. Причины нарушений функции опорно-двигательного аппарата.	ПК-10
36. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе (ДЦП).	ПК-12

## 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-470749#page/1>

2. Чиркова, Ю.В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю.В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-test-detskoy-apperpcii-v-diagnostike-psihologicheskoy-zaschity-416112#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Россова Ю.И. Основы специальной педагогики и психологии: курс лекций / Ю.И. Россова; АГПИ им. А.П. Гайдара. — Арзамас: АГПИ, 2011. — 143 с. 11 экз.

2. Самойленко Е.В. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие / Е.В. Самойленко; АГПИ им. А.П. Гайдара. — Арзамас: АГПИ, 2008. — 60 с. 20 экз.

3. Самойленко Е.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями: учеб. пособие / Е.В. Самойленко; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2010. – 79 с. 10 экз.
4. Самойленко Е.В. Специальная педагогика: учеб. пособие / Е.В. Самойленко; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 98 с. 10 экз.
5. Специальная педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 400 с. 30 экз.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 394,[1] с. 50 экз.
7. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Специальная психология**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):  
ст. преподаватель

Лихачёва Н.Н.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.02.2021 года, протокол № 4

Зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.