

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

**Рабочая программа дисциплины**

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК  
Уровень высшего образования  
Специалитет

Специальность  
**40.05.03 «Судебная экспертиза»**

Направленность образовательной программы  
**Речеведческие экспертизы**

Квалификация  
**Судебный эксперт**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2020 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина относится к разделу «Дисциплины по выбору» вариативной части учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, Специализация Речеведческие экспертизы. Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02. Дисциплина изучается в 10 семестре на пятом году обучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в рамках изучения дисциплин общенаучного и лингвистического циклов за I-II курсы обучения.

**Целями освоения дисциплины являются:**

- получение элементарных знаний в области фонетики и грамматики латинского языка, формирование умения читать, комментировать и переводить со словарём учебные (адаптированные) тексты, а также наработка базового лексического запаса, составляющего основу международной терминологии — общенаучной, юридической и лингвистической (*практический компонент цели*),

- расширение общекультурного и общелингвистического кругозора, выработка системного лингвистического подхода к изучению (в том числе и к самостоятельному) современных иностранных языков (*образовательный компонент цели*).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Данная дисциплина способствует формированию ряда общекультурных компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС ВО по специальности ВО — **40.05.03 «Судебная экспертиза»**, в частности:

способности к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);

профессиональной компетенции ПК-11 - способности организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения — при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-7  <i>Этап освоения завершающий</i>	<u>Знать:</u> - основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения.  <u>Уметь:</u> - применять понятия с чётко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь.</li> <li>- логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК-10</p> <p><i>Этап освоения завершающий</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логического построения мысли;</li> <li>- навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии;</li> <li>- навыками составления деловых и служебных документов.</li> </ul>
<p>ОК-11</p> <p><i>Этап освоения завершающий</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии и тактики иноязычного коммуникативного поведения.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать языковыми средствами для достижения необходимого результата;</li> <li>- читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном языке.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения на иностранном языке на бытовом уровне.</li> </ul>
ПК-11	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы делопроизводства в сфере</li> </ul>

Этап освоения завершающий	<p>деятельности различных учреждений.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства;</li> <li>- самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании;</li> <li>- обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации своей деятельности в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства;</li> <li>- навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения;</li> <li>- навыками обобщения и формулирования выводов по теме исследования.</li> </ul>
---------------------------	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов, из которых 45 часов контактная работа обучающегося с преподавателем (22 часа занятия лекционного типа, 22 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 час мероприятия текущего контроля), 63 часа самостоятельная работа студента.

#### Содержание дисциплины:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	в том числе	
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы

				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Дистанционная	Смешанная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная
Тема 1 1. Задачи изучения латинского языка. 2. Происхождение и периодизация латинского языка. 3. Особенности произношения латинских слов и правила ударения.	14			2			4						6			8		
Тема 2 1. Имя существительное (I склонение). 2. Имена прилагательные и притяжательные местоимения I склонения. 3. Деривация.	14			2			4						6			8		
Тема 3 1. Система склонений существительных. 2. Общие сведения о синтаксисе простого предложения.	14			2			4						6			8		
Тема 4 Система глагола и система времён.	14			2			2						4			8		
Тема 5 Обобщающее занятие по именным и глагольным частям речи	14			2			2						4			8		
Тема 6 Отглагольные имена	14			4			2						6			8		
Тема 7	11			4			1						5			6		

Степени сравнения прилагательных и наречий.																		
Тема 8 Обобщающее занятие по латинской грамматике. Gaudeamus.	12		4			1					5			7				
В т.ч. текущий контроль	1																	
Промежуточная аттестация зачет																		

#### 4. Образовательные технологии

В учебном процессе традиционные для данной дисциплины дидактические формы (выполнение классических упражнений, переводов и комментариев адаптированных текстов) сочетаются с интерактивными (разборы конкретных ситуаций, лингвистические эксперименты).

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### *Особенности произношения латинских слов и правила ударения*

начертание	название	произношение	начертание	название	произношение
Aa	а	а	Nn	эн	н
Bb	бэ	б	Oo	о	о
Cc	цэ	ц, к	Pp	пэ	п
Dd	дэ	д	Qq	ку	к
Ee	э	э	Rr	эр	р
Ff	эф	ф	Ss	эс	с
Gg	гэ	г	Tt	тэ	т
Hh	г(х)а	слабое х	Uu	у	у
Ii	и	и	Vv	вэ	в
Jj	йот	й	Xx	икс	кс
Kk	ка	к	Yy	ипсилон	и
Ll	эль	л	Zz	зэта	з, дз
Mm	эм	м			

##### *Имена прилагательные и притяжательные местоимения I склонения*

dea bona – добрая богиня

Casus	Singularis	Pluralis
Nom.	dea bona	deae bonae
Gen.	deae bonae	deārum bonārum
Dat.	deae bonae	deis bonis
Acc.	deam bonam	deas bonas
Abl.	deā bonā	deis bonis
Voc.	=Nom.	=Nom.

nostra victoria magna – наша великая победа

Casus	Singularis	Pluralis
Nom.	nostra victoria magna	nostrae victoriae magnae
Gen.	nostrae victoriae magnae	nostrārum victoriārum magnārum
Dat.	nostrae victoriae magnae	nostris victoriis magnis
Acc.	nostram victoriam magnam	nostras victorias magnas
Abl.	nostrā victoriā magnā	nostris victoriis magnas
Voc.	=Nom.	=Nom.

### Система склонений существительных

Сигматический nom. sing.				Асигматический nom. sing.			
g+s=x	c+s=x	t+s=s	d+s=s	r	l	n	s
lex, legis <i>f</i> закон	rex, regis <i>f</i> король	veritas, aeternitas <i>f</i> истина	pes, pedis <i>m</i> нога	soror, sororis <i>f</i> сестра	sol, solis <i>m</i> солнце	homo, hominis <i>m</i> человек	flor, floris <i>m</i> цветок

Исключения: sitis, puppis, turris // febris, vis, securis.

Casus	Singularis	Pluralis
N.=Voc.	vis	vir-es
Gen.	--	vir-ium
Dat.	--	vir-ibus
Acc.	vim	vir-es
Abl.	vi	vir-ibus

### Система глагола и система времён

(I) *ōrno, āvī, ātum, āre* – снабжать, одевать, украшать;

(II) *dēleo, ēvī, ētum, ēre* – уничтожать, истреблять, стирать;

(III) *tēgo, tēxī, tēctum, ere (tegēre)* – крыть, покрывать,

*statuo, tuī, tūtum, ere (statuēre)* – ставить, основывать, постановлять

(IV) *pūnio, īvī, ītum, īre* – карать, наказывать, мстить.

### ЗАЛОГ

#### Verba deponentia:

I спр. *arbītror, arbitrātus sum, arbitrāri* – считать, полагать;

II спр. *polliceor, pollicītus sum, pollicēri* – обещать;

III спр. *ūtor, ūsus sum, ūtī* – пользоваться;

IV спр. *morior, mortuus sum, mori* – умирать;

*orior, ortus sum, orīri* – восходить, возникать, начинаться, происходить.

#### Verba semideponentia:

*audeo, ausus sum, audēre* – осмеливаться, решаться;

*gaudeo, gavīsus sum, gaudēre* – радоваться;

*soleo, solītus sum, solēre* – иметь обыкновение;

*confīdo, confīsus sum, confidēre* – доверять;

*revertor, reverti, reverti* – возвращаться.

### НАКЛОНЕНИЯ И ВРЕМЕНА

Indicativus					
Praesens	Imperfectum	Perfectum	Plusquamperfectum	Futurum I	Futurum II
(соотв. русск. наст. вр.)	(соотв. русск. прош. вр. несов.)	(соотв. русск. прош. вр.)	(предпрошедшее – нет соотв.)	(соотв. русск. буд. вр.)	(обозн. буд. действие, которое совершится)



	вида)	сов. вида)	в рус. языке)		раньше др. буд.)
--	-------	------------	---------------	--	---------------------

### Образование временных форм латинского глагола

Система и н ф е к т а		Система п е р ф е к т а	
Основа инфекта		Перфектный активный ряд	Перфектный пассивный ряд
		Основа перфекта	Основа супина
Синтетические формы		Аналитические формы	
Actīvum и passīvum		Actīvum	Passīvum
Verbum finitum	Praesens	Perfectum	
	Imperfectum	Plusquamperfectum	
	Futūrum I	Futūrum II	
Verbum infinitum	Infinitīvus praes. act. Infinitīvus praes. pass.	Infinitīvus perf. act.	Infinitīvus perf pass. Infinitīvus fut. act. Infinitīvus fut. pass.
	Participium praes. act. Gerundium Gerundivum		Participium perf. pass. Participiūm fut. act. Supīnum I Supīnum II

Продолжение

### Личные формы перфектного пассивного ряда

Indicativus							
Время	Число	Лицо	I	II	III	IV	
Perfectum	Sing.	1	ornātūs, ā, ūm sum	doctus, a, um sum	tectus, a, um sum	audītūs, ā, ūm sum	
		2	es	es	es	es	
		3	est	est	est	est	
	Pl.	1	ornāti, ae, ā sumus	docti, ae, a sumus	tecti, ae, a sumus	audīti, ae, a sumus	
		2	estis	estis	estis	estis	
		3	sunt	sunt	sunt	sunt	
Plusquamperfectum	Sing.	1	ornātūs, ā, ūm eram	doctus, a, um eram	tectus, a, um eram	audītus, a, um eram	
		2	eras	eras	eras	eras	
		3	erat	erat	erat	erat	
	Pl.	1	ornāti, ae, ā eramus	docti, ae, a erāmus	tecti, ae, a erāmus	audīti, ae, a erāmus	
		2	eratis	erātis	erātis	erātis	
		3	erant	erant	erant	erant	
Futurum II	Sing.	1	ornātūs, ā, ūm ero	doctus, a, um ero	tectus, a, um ero	auditus, a, um ero	
		2	eris	eris	ens	eris	
		3	erit	erit	erit	erit	
	Pl.	1	ornāti, ae, ā erīmus	docti, ae, a erīmus	tecti, ae, a erīmus	auditi, ae, a erīmus	
		2	eritis	eritis	eritis	eritis	
		3	erunt	erunt	erunt	erunt	

## ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ III СКЛОНЕНИЯ

Значительная группа прилагательных, как было сказано выше (урок 5), принадлежит к системе I–II скл. Все другие прилагательные изменяются по III скл. (основа на -ī). В *nom. sing.* прилагательные III скл. могут иметь:

1) **отдельную форму** для каждого из трех родов (прилагательные *трех окончаний*). Таких прилагательных немного, например: *celer (m) быстрый, celēris (f) быстрая, celēre (n) быстрое*;

2) **общую форму** для мужского и женского родов и особую — для среднего рода (прилагательные *двух окончаний*)<sup>55</sup>. Таких прилагательных большинство, например: *brevīs (m, f) короткий, короткая, brevē (n) короткое*;

3) **общую форму** для всех трех родов (прилагательные *одного окончания*). Таких прилагательных немного, например: *felix (m, f, n) счастливый, -ая, -ое, sapiens (m, f, n) мудрый, -ая, -ое*.

По форме *nom. sing.* определить основу прилагательных одного окончания (*felix*) нельзя. Поэтому они заучиваются, как и существительные, в формах *nom.* и *gen. sing.*: *felix, felīcis, sapiens, sapientis*.

Практическая основа прилагательных одного окончания определяется по форме *gen. sing.*, как и у существительных III скл.: *nom. sing. felix, gen. sing. felīcis*, основа *felic-*.

Практическая основа прилагательных двух и трех окончаний определяется по форме женского рода, если отбросить окончание -īs.

Независимо от формы *nom. sing.* все прилагательные III скл. склоняются по *гласному* склонению.

---

<sup>55</sup> Прилагательные III скл. *двух окончаний* не различают форм мужского и женского родов, но противопоставляют им форму среднего рода, сохраняя следы древнейшего деления на род одушевленный и неодушевленный.

**Прилагательное трех окончаний**  
*celer, celēris, celēre быстрый*

Падеж	Singulāris			Plurālis		
	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>
N.V.	celer	celēris	celēre	celērēs	celērēs	celeriā
G.	celēris	celēris	celēris	celeriūm	celeriūm	celeriūm
D.	celērī	celērī	celēri	celeriŭbus	celeriŭbus	celeriŭbus
Acc.	celērēm	celērēm	celēre	celērēs	celērēs	celeriā
Abl.	celērī	celērī	celērī	celeriŭbus	celeriŭbus	celeriŭbus

**Прилагательное двух окончаний**  
*brevīs, e короткий*

Падеж	Singulāris		Plurālis	
	<i>m, f</i>	<i>n</i>	<i>m, f</i>	<i>n</i>
N.V.	brevīs	brevē	brevēs	breviā
G.	brevīs	brevīs	breviūm	breviūm
D.	brevī	brevī	breviŭbus	breviŭbus
Acc.	brevēm	brevē	brevēs	breviā
Abl.	brevī	brevī	breviŭbus	breviŭbus

**Прилагательное одного окончания**  
*felix, līcis счастливый*

Падеж	Singulāris		Plurālis	
	<i>m, f</i>	<i>n</i>	<i>m, f</i>	<i>n</i>
N.V.	felix	felix	felīcēs	feliciā
G.	felīcis	felīcis	feliciūm	feliciūm
D.	felīcī	felīcī	feliciŭbus	feliciŭbus
Acc.	felīcēm	felix	felīcēs	feliciā
Abl.	felīcī	felīcī	feliciŭbus	feliciŭbus

N.B. В отличие от существительных типа *turtis* прилагательные мужского и женского родов в асс. sing. оканчиваются на *-ēm*, в асс. pl. — на *-ēs*.

*Примечание.* Следующие прилагательные одного окончания склоняются по III согласному склонению:

<i>dives, divītis</i>	<i>богатый</i>	<i>princeps, cīpis</i>	<i>первый, главный</i>
<i>pauper, paupēris</i>	<i>бедный</i>	<i>particeps, cīpis</i>	<i>участвующий</i>
<i>vetus, vetēris</i>	<i>старый, старинный, древний</i>		

### *Отглагольные имена. Accusativus cum infinitivo*

*Gaudeo, tibi jucandas esse meas littēras. Video navem ad ripam advenire.*

Verba dicendi (глаголы говорения)	
<b>dicēre</b> – говорить, <b>negare</b> – отрицать, <b>tradēre</b> – передавать, <b>respondere</b> – отвечать, <b>scribēre</b> – писать и др.	<i>Cur negas deos esse? – Почему ты отрицаешь, что боги существуют (есть)?</i>
Verba sentiendi (глаголы чувственного восприятия)	
<b>videre</b> – видеть, <b>audire</b> – слышать, <b>sentire</b> – чувствовать, <b>animadvertēre</b> – замечать и др.	<i>Sentio deos esse. – Я чувствую, что боги существуют.</i>
Verba putandi (глаголы мысли)	
<b>putare</b> – думать, <b>intellegēre</b> – понимать (другого), <b>scire</b> – знать, <b>credēre</b> – верить, <b>sperare</b> – надеяться и др.	<i>Credo deos esse. – Я верю, что боги существуют.</i>
Verba voluntatis (глаголы волеизъявления)	
<b>velle</b> – хотеть, <b>nolle</b> – не хотеть, <b>malle</b> – предпочитать, <b>cupēre</b> – желать, <b>vetare</b> – запрещать, <b>jubere</b> – приказывать.	<i>Multi cupiunt deos esse. – Многие желают, чтобы боги существовали.</i>
Verba affectuum (глаголы эмоций)	
<b>gaudere</b> – радоваться, <b>dolere</b> – печалиться и др.	<i>Gaudeo deos esse. – Я радуюсь, что боги существуют.</i>
Безличные глаголы и выражения	
constat, patet, apparet, certum est, notum est, apertum est – все со значением «известно», fama est – есть слух, говорят, oportet – следует, necesse est – необходимо, opus est – надо и др.	<i>Certum est deos esse. – Известно, что боги есть.</i>

*Video fratrem meum libros legere.*

*Video libros a fratre meo legi.*

Tempus	Genus	
	Activum	Passivum
<b>Praesens</b>	orna-re scrib-ere es-se	orna-ri scrib-i —
<b>Perfectum</b>	ornav-isse scrips-isse fu-isse	ornatus, a, um esse scriptus, a, um esse —
<b>Futurum</b>	ornatus, a, um esse scripturus, a, um esse futurus, a, um esse = fore	ornatum iri scriptum iri —

### *Nominativus cum infinitivo*

*Dicunt Mercurium viatoribus adesse. Dicuntur Mercurius viatoribus adesse (affuisse, affuturus esse).*

### *Ablativus absolutus*

*Hirundine advolante ver expectamus. Alpibus superatis Hannibal in Italiam venit.*

**БЪВШОУ ЖЕ ГЛАСОУ СЕМОУ СЪНДЕСА НАРОДЪ Н СЪМАТЕСА**

(«когда же раздался этот глас...»);

**ИДЪЩИМЪ ЖЕ НМЪ КЪПИТЪ ПРДЕ ЖЕНИХЪ**

(«когда же они пошли купить [масло для светильника], пришел жених»);

**И СЪДШЪ ЕМЪ. ПРНСТЪПНША КЪ НЕМОУ ОУЧЕНИЦИ ЕГО**

(«и когда он сел...»)

### *Степени сравнения прилагательных и наречий*

Caus	Singularis			Pluralis		
	m, f		n	m, f		n
N.=V.	felicior		felicus	feliōres		feliōra
Gen.	feliōris			feliōrum		
Dat.	feliōri			feliōribus		
Acc.	feliōrem		felicus	feliōres		feliōra
Abl.	feliōre			feliōribus		

nom. altus, gen. alti, превосх. ст. altissimus, a, um.

### Особенности образования превосходной степени

facilis, е лёгкий, facil-lim-us (a, um) легчайший;

difficilis, е трудный, difficil-lim-us (a, um);

similis, е похожий, simil-lim-us (a, um);

dissimilis, е непохожий, dissimil-lim-us (a, um);

humilis, е низкий, humil-lim-us (a, um);

gracilis, е изящный, gracil-lim-us (a, um).

magis idoneus – более удобный,

maxime idoneus – самый удобный,

magis necessarius – более необходимый.

### Супплетивные степени сравнения

Gradus positivus	Gradus comparativus		Gradus superlativus
	m, f	n	
bonus, a, um хороший	melior	melius	optimus, a, um
malus, a, um плохой	pejor	pejus	pessimus, a, um

magnus, a, um большой	major	majus	maxīmus, a, um
parvus, a, um малый	minor	minus	minīmus a, um
multus, a, um многочисленный	—	plus	plurīmus a, um
multi, ae, a многие	plures	plura	plurīmi, ae, a

### Степени сравнения наречий

Nom. adjectivum	Adverbum		
	Grad. positivus	Grad. comparativus	Grad. superlativus
longus, a, um длинный, долгий	longe	longius	longisīme
pulcher, chra, chrum красивый	pulchre	pulchrius	pulcherrīme
tener, ěra, ěrum нежный	tenĕre	tenerius	tenerrīme
celer, ěris, ěre быстрый	celerīter	celeries	celerrīme
breviſ, e короткий	brevīter	brevius	brevissīme
crudēlis, e жестокий	crudelīter	crudelius	crudelissīme
facīlis, e лёгкий	facīle	facilius	facillīme
sapiens, ntis	sapienter	sapientius	sapientissīme

мудрый			
atrox, ōcis	atrocīter	atrocius	atrocissīme
яростный			
bonus, a, um	bene	melius	optīme
добрый			
malus, a, um	male	pejus	pessīme
плохой			
parvus, a, um	paulum	minus	minīme
маленький			
magnus, a, um	magnopĕre	magis	maxīme
большой			
multi, ae, a	multum	plus	plurīmum
многие			
citus, a, um	cito	citius	citissīme
скорый			

### *Gaudeamus*

1  
Gaudeāmus igitur,  
Juvēnes dum sumus!  
Post jucundam juventūtem,  
Post molestam senectūtem  
Nos habebit humus.

2  
Ubi sunt, qui ante nos  
In mundō fuēre?  
Vadīte ad supĕros,  
Transīte ad inferos,  
Quos si vis videre!

3  
Vita nostra brevis est,  
Brevi finiētur.  
Venit mors velocīter,  
Rapit nos atrocīter,  
Nemīni parcētur!



4  
 Vivat Academia!  
 Vivant professōres!  
 Vivat membrum quodlibet,  
 Vivant membra quaelibet,  
 Semper sint in flore!

5  
 Vivat et respublica  
 Et qui illam regunt!  
 Vivat nostra civitas,  
 Maecenatum caritas,  
 Qui nos hic protēgunt!

6  
 Vivant omnes virgīnes,  
 Gracīles, formōsae!  
 Vivant et muliēres  
 Tenērae, amabīles,  
 Bonae, laboriōsae!

7  
 Pereat tristitia,  
 Pereant dolōres!  
 Pereat diabōlus,  
 Quivis antiburschius  
 Atque irrisōres!

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«зачтено»	«не зачтено»
<u>Знание:</u> основ логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и	Владение основным материалом с	Грубые ошибки в основном

выбора путей их решения.	незначительными погрешностями	материале
<u>Умения:</u> - применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; - логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований.	Свободное и логически верное построение профессиональной речи в заданных обстоятельствах (например, выступление в суде); умение вести аргументированный диалог и дискуссию на отвлечённые темы	Невыраженность указанного критерия
<u>Владение:</u> логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.	Хорошее и выше среднего владение указанными навыками	Среднее и плохое владение указанными навыками
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	51-100%	0-50%

#### ОК-10: способность осуществлять письменную и устную коммуникацию

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«зачтено»	«не зачтено»
<u>Знание:</u> особенностей юридической лексики; правил составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; норм официально-делового стиля, специфики письменного делового общения.	Владение основным материалом с незначительными погрешностями	Незнание основных морфологических категорий в сфере латинских глаголов, существительных, прилагательных и местоимений, а также основных синтаксических конструкций латинского языка
<u>Умение:</u> правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с	Студент относительно свободно умеет (в том числе с помощью словаря) определять	Неумение переводить адаптированные латинские тексты и работать с

языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их.	происхождение, смысл и морфологические характеристики юридической лексики и фразеологии	латинско-русским словарём
<u>Владение:</u> - логического построения мысли; - публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; - составления деловых и служебных документов.	При составлении или редактировании текста, содержащего лексику и фразеологию латинского происхождения, студент допускает несущественные ошибки (не влекущие неправильного перевода и (или) понимания)	Среднее и плохое владение указанными навыками
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	51-100%	0-50%

ОК-11: способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«зачтено»	«не зачтено»
<u>Знание:</u> стратегий и тактик иноязычного коммуникативного поведения.	Владение основным материалом с незначительными погрешностями	Грубые ошибки в основном материале
<u>Умения:</u> - оперировать языковыми средствами для достижения необходимого результата; - читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном языке.	Чтение, грамматическое комментирование и перевод со словарём адаптированных текстов на латинском языке.	Невыраженность указанного критерия
<u>Владение:</u> общения на иностранном языке на бытовом уровне.	При общении на иностранном языке, испытывавшем влияние латинского языка, студент объясняет незнакомые слова с опорой на знания латинских корней.	Среднее и плохое владение указанными навыками

Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	51-100%	0-50%
--	---------	-------

**ПК-11: способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«зачтено»	«не зачтено»
<u>Знание:</u> научных основ делопроизводства в сфере деятельности различных учреждений.  <u>Уметь:</u>	Владение основным материалом с незначительными погрешностями	Грубые ошибки в основном материале
<u>Умения:</u> - организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства;  - самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании;  - обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований.	Чтение, грамматическое комментирование и перевод со словарём адаптированных текстов на латинском языке.	Невыраженность указанного критерия
<u>Владение:</u>  организации своей деятельности в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства;  - ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения;	При общении на иностранном языке, испытывавшем влияние латинского языка, студент объясняет незнакомые слова с опорой на знания латинских корней.	Среднее и плохое владение указанными навыками
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	51-100%	0-50%

## 6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяются:

- уровень усвоения основного учебного материала;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способность использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Задание на зачет состоит из двух блоков. **Первый блок** — ответ на теоретический вопрос (из списка ниже).

**Второй блок** может реализовываться в различных формах (как по выбору преподавателя, так и по выбору студента).

Студенту может быть предложен для перевода со словарём и грамматического комментария адаптированный текст на латинском языке.

Второй вариант проведения зачёта — устный — заключается в том, что студент по собственному выбору рассказывает наизусть и переводит на русский язык либо гимн «Gaudeamus», либо 40 крылатых выражений (не менее трёх знаменательных слов каждое). По просьбе преподавателя студент даёт грамматический комментарий одного или нескольких предложений.

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	В целом хорошая подготовка. Студент хорошо отвечает на теоретический вопрос (допустимы наводящие вопросы), безошибочно читает латинские тексты, с некоторыми недочётами переводит их (со словарем) и даёт грамматический комментарий. Студент активно и продуктивно работал на практических занятиях.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент не справляется с теоретическим блоком даже после наводящих вопросов, не владеет правилами чтения латинских текстов и не в состоянии адекватно перевести со словарем и прокомментировать адаптированный текст.

## 6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- тексты для проверочных работ и задания к этим текстам;
- устные и письменные ответы на вопросы;
- контрольные вопросы.

При оценке результатов обучения учитывается качество и своевременность выполнения студентом текущих заданий (в рамках семинарских занятий) и практических проверочных работ (последние оцениваются по пятибалльной шкале; наличие отметки «удовлетворительно» и выше свидетельствует о возможности поставить отметку «зачтено» по итогам освоения дисциплины — при условии удовлетворительного ответа на теоретический вопрос). Для получения оценки «зачтено» устанавливается лексико-фразеологический минимум, который должен быть освоен студентами (они должны выучить не менее 40 латинских крылатых выражений (каждое — не менее трёх знаменательных слов) или Gaudeamus).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций используются индивидуальные контрольные работы.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

**Вопросы и задания для текущего контроля  
6.3.1.Контрольные вопросы для собеседования**

1. Происхождение и периодизация латинского языка.
2. Произношение гласных. Дифтонги и диграфы.
3. Произношение согласных звуков и буквосочетаний.
4. Правила латинского ударения.
5. Парадигма имени существительного I склонения.
6. Парадигма имени существительного II склонения.
7. Особенности склонения имён существительных III склонения.
8. Парадигма имён существительных IV склонения.
9. Парадигма имён существительных V склонения.
- 10.Парадигма имён прилагательных и притяжательных местоимений (I склонение).
- 11.Деривация как процесс. Латинские дериваты.
- 12.Латинская грамматическая терминология.
- 13.Особенности синтаксиса простого распространённого предложения.
- 14.Словарная форма глагола. Определение спряжения глагола.
- 15.Система времён латинского глагола.
- 16.Спряжение глагола *esse* в настоящем времени действительном залоге.
- 17.Образование будущего времени глагола *esse*.
- 18.Спряжение глагола *habeo*.
- 19.Парадигма глаголов I спряжения.
- 20.Парадигма глаголов II спряжения.
- 21.Парадигма глаголов III спряжения.
- 22.Парадигма глаголов IV спряжения.
- 23.Способ образования *Praesens indicativi activi*.
- 24.Способ образования *Praesens indicativi passivi*.
- 25.*Accusativus cum infinitivo*.
- 26.*Nominativus cum infinitivo*.
- 27.*Ablativus absolutus*.
- 28.Особенности образования превосходной степени прилагательных и наречий.
- 29.Супплетивные степени сравнения.
- 30.Степени сравнения наречий.

### 6.3.2. Контрольная работа

Прочитайте предложения, определите формы знаменательных слов и предложите вариант перевода.

(1) Sine irā et studiō (Tacitus). (2) De mortuis aut bene aut nihil. (3) Inter domīnum et servum nulla amicitia est. (4) Lupus non mordet lupum. (5) Dues ex machīna. Ignorantia non est argumentum. (6) Aut cum scutō aut in scutō. (7) Habēt sua fāta libelli (стихотворная строка). (8) Elephantum ex muscā facere. (9) Ira initium insaniae est (Cic.). (10) Inter arma tacent Musae. (11) Ab ovō usque ad mala. (12) Aegyptum Nilus irrigat. (13) O amice, salve! Magna est gloria tua, Marce Tulli\*!

Такую форму voc. имеют имена собственные на -ius и слово filius; meus даёт форму mi. Так, выражение «о, сын мой Гай» выглядеть по-латыни как mi fili Gai.

#### Лексический минимум

sine (+abl.) без	deus, -i m бог
ira, -ae f гнев	dea, -ae f богиня
studium, ii n усердие, склонность, пристрастие	fatum, -i n рок
aut или	initium, -ii n начало
nihil ничто	insania, -ae f безумие
inter (+acc.) между	arma, ōrum n (только во множ. числе)
domīnus, -i m господин, хозяин	оружие
domīna, -ae f госпожа	ab (+abl.) от, с
servus, -i m раб	ovum, -i n яйцо
serva, -ae f рабыня	salveo, -ēre 2 быть здоровым
lupus, -i m волк	salve! здравствуй! будь здоров!
lupa, -ae f волчица	gloria, -ae f слава

(14) Cogito ergo sum (Cartesius). (15) Ex libris. Licentia poetica. (16) Margaritas ante porcos. (17) Haud semper errat fama. (18) Mercurius deus inter terram et caelum volat. (19) Non magister ad discipulum debet venire, sed discipulus ad magistrum. (20) Inter bella et pericula non est locus otio. (21) Arma virumque\*\* cano (Vergilius). (22) Dum viri agros arrant, liberi in hortis ambulant. (23) Pueri, ubi estis? – Hic sumus, magister!

\*\* -que – соединительный союз, по смыслу равный союзу et, стоящий после второго члена соединения (например: terra caelumque = terra et caelum).

#### Лексический минимум

cogito, -āre 1 думать, мыслить, рассуждать	ad (+acc.) к, при
ergo итак, следовательно	discipulus, -i m ученик (ср. discipula, -ae f)
sum, esse быть, существовать	locus, -i m место
ex (e) (+abl.) из, с, от	otium, -ii n отдых
liber, -bri m книга	vir, viri m мужчина, муж
ante (+acc.) перед	ager, agri m поле, пашня
haud не (при наречиях)	aro, -āre 1 пахать
fama, -ae f молва, слух, слава	liberi, -ōrum m (только во множественном числе) дети
caelum, -i n небо	

volo, -āre 1 летать  
magister, -stri m учитель (ср. magistra, -ae  
f)

hortus, -i m сад

### 6.3.3. Практическое задание

(1) Переведите на латинский язык: Я знаю, что все уже спят в этот час. – Цицерон писал своему другу Аттику, что книги – самое большое богатство. – Вы видите, что древних поэтов и сейчас читают и учат наизусть (passiv.). – Я не хочу, чтобы Павел приходил к нам. – Известно, что вероломство никогда не приносит пользы (prodesse).

(2) Переведите предложения всеми возможными способами: *Te adjuvante verba conjugavi.* – *Urbe capta hostes muros delent.* – *Vere appropinquante aves advolant.* – *Praesente matre libēri in horto ambulānt.*

(3) Выделите в обороте ablativus absolutus логическое подлежащее и логическое сказуемое; переведите: *rosa florente, finito bello, duce Caesare, hostibus captis, me puero, praesentibus omnibus, montibus superatis, Cicerone et Antonio consulibus.*

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Мельничук А.А., Меликян А.А. Латинский язык для юристов: Учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=391757&spec=1>
2. Латинско-русский и русско-латинский словарь [Электронный ресурс] / сост. А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов и др.; под общ. ред. А. В. Подосинова. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 752 с. - ISBN 978-5-89349-312-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-022563-3 (Наука). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455612>

### б) дополнительная литература:

1. Григорьев А. В. Романовская Г. А. Латинский язык. Часть I. Теория и практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.: Прометей, 2011. - 252 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557062>
2. Григорьев А. В. Романовская Г. А. Латинский язык. Часть II: Практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.: Прометей, 2013. - 138 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557059>
3. Касаткина Е. Г. Латинский язык для юристов: начальный курс / Касаткина Е.Г., - 3-е изд. - М.: Флинта, 2016. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405839>
4. Марцелли А. А. Латинский язык: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / Марцелли А.А., - 4-е изд., доп. и перераб. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 286 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908233>



в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:  
Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Официальный сайт гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС):. — Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация №5 «Речеведческие экспертизы».

Автор: канд. филол. наук А.Е. Босов

Рецензент:

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.