

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности (профили)

Русский язык и литература

(указывается профиль / бакалаврская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Цель практики

Целями учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) являются

1) развитие системного представления об образовательном процессе и роли урока в его структуре, формирование осмысленного представления о феномене урока как системе взаимосвязанных компонентов и основах его организации, овладение инструментами дидактического анализа современного урока;

2) формирование знаний, умения определять место и значение урока как организационной формы в системе уроков в рамках образовательной программы, устанавливать адекватность целей и задач урока, оценивать используемый диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с требованиями образовательной программы;

3) развитие знаний, умения определять воспитательный потенциал урока, расширять представление о способах его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;

4) формирование знаний, умения осуществлять сознательный выбор способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;

5) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика (Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.02.01(У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Русский язык и литература.

Практике (Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика) предшествуют изучение дисциплин: «Социология образования», «Педагогика».

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | Очная форма обучения |
|---------------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 6 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 216 |
| практические | 16 |
| иные формы работы | 199 |
| КСРИФ | 1 |
| Промежуточная аттестация зачёт | дифференцированный зачет (зачет с оценкой) |

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; составление портфолио дидактического анализа урока.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 17 ч.,
КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - 1 ч.,
дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 199 ч., *во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения учебной практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: подразумевается работа по проведению дидактического анализа урока по всем его структурным компонентам; самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|------------------|
| очная | 2 курс 4 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасском филиале ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; способах самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда; педагогических закономерностях организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

учатся выполнять, определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов урока, определять теоретические основы организации урока, определять его тип; определять временные границы этапов урока, устанавливать взаимосвязь решаемых задач и продолжительности этапа учебного занятия; определять место урока в системе уроков

согласно образовательной программе, устанавливать целесообразность сформулированных целей и задач урока, оценивать используемые диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с образовательной программой;

учатся применять на практике навыками практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыками определения структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них; способами соотнесения проанализированного в ходе практики опыта деятельности ведущих педагогов с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), прогнозировать согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации урока по профилю подготовки;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки сознательного выбора методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе; технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)** |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач | <i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. |
| | | <i>Уметь</i> определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов урока, определять теоретические основы организации урока, определять его тип |
| | | <i>Владеть</i> навыками практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыками определения структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. |
| | | <i>Уметь</i> определять временные границы этапов урока, устанавливать взаимосвязь решаемых задач и продолжительности этапа учебного занятия |

| | | |
|---|---|---|
| | ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста | <i>Владеть</i> способами соотнесения проанализированного в ходе практики опыта деятельности ведущих педагогов с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), прогнозировать согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации урока по профилю подготовки |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> | <i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. |
| | | <i>Уметь</i> определять место урока в системе уроков согласно образовательной программе, устанавливать целесообразность сформулированных целей и задач урока, оценивать используемые диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с образовательной программой. |
| | | <i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса | <p>ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> | <i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. |
| | | <i>Уметь</i> , исходя из формулировок целей и задач, давать оценку воспитательного потенциала, заложенного в них |
| | | <i>Владеть</i> способами сознательного выбора методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/неделя) |
|-----|------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Подготовительный (организационный) | <ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности | 3 |
| 2 | Основной (экспериментальный) | <p>Изучение образовательной, развивающей и воспитательной целей урока, формируемых метапредметных, предметных и личностных результатов и универсальных учебных действий. Определение степени достижения цели педагогом и обучающимися. Установление принципов, которыми руководствовался педагог.</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p> | 24 |
| | | <p>Изучение особенностей организации урока, определение его типа, установление структурных компонентов урока, их соответствие содержанию и цели, выявление этапов, соотнесение этапов и времени, затраченного на реализацию задач этапа урока</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p> | 24 |
| | | <p>Изучение и оценка способов мотивации и стимулирования познавательной деятельности обучающихся на уроке. Изучение способов мотивации и стимулирования в решении индивидуальных воспитательных задач обучающихся. Установление особенностей и целесообразности использования разнообразных способов мотивации на уроке.</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p> | 24 |
| | | <p>Установление соответствия урока ФГОС: ориентированность на стандарты нового поколения; развитие УУД; применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др., инновационных технических средств обучения и т.д.</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p> | 24 |
| | | <p>Проведение анализа содержания урока (правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.</p> <p>соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.</p> <p>развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).</p> <p>связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей).</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> | 24 |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| | | Консультативная помощь руководителя практики. | |
| | | <p>Исследование методики проведения урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявление и характеристика способов учебной деятельности, определение наличия в ходе урока проблемной ситуации, проблемных вопросов. Выявление используемых методов, обоснование соотношения репродуктивной и исследовательской/поисковой деятельности. Определение объема и характера деятельности обучающихся, пропорционального соотношения деятельности педагога и учеников на уроке. Выявление нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. Определение характера взаимодействия педагогов и обучающихся, установление наличия обратной связи между учеником и учителем. Обоснование сочетания разных форм работы на уроке. Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Изучение целесообразности применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока и использования демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Установление целесообразности контроля и рефлексии на уроке. <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> | 24 |
| | | <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p> <p>Определение психологических моментов в организации урока: учета уровня знаний каждого учащегося и его способностей; степень направленности учебной деятельности на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания; чередование заданий разной степени сложности, соблюдение требования в разнообразии видов учебной деятельности, наличие пауз для эмоциональной разгрузки, оптимальность объема домашнего задания.</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> | 24 |
| | | <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p> <p>Оценивание исследованных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося.</p> | 24 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | <p>- формирование отчета</p> <p>- сдача зачета по практике</p> | 21 |
| | ИТОГО: | | 216/4 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)

-предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).
По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-433437#page/6>

2. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учеб.пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod-441665#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Блинов, В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 133 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09146-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/organizacionno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-gruppy-kursa-obuchayuschih-sya-438324#page/1>

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб.пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700#page/1>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783#page/1>

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovanie-441784#page/1>

5. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985#page/1>

6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный //

ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»
(в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)** | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. | <i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. | Портфолио дидактического анализа урока |
| | ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | <i>Уметь</i> определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов урока, определять теоретические основы организации урока, определять его тип | Портфолио дидактического анализа урока |
| | ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач | <i>Владеть</i> навыками практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыками определения структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них | Портфолио дидактического анализа урока |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. | <i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. | Портфолио дидактического анализа урока |
| | ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении | <i>Уметь</i> определять временные рамки выполнения заданий согласно характеру и уровню сложности задания на практике, | Портфолио дидактического анализа урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> | <p><i>Уметь</i> определять временные границы этапов урока, устанавливать взаимосвязь решаемых задач и продолжительности этапа учебного занятия</p> <p><i>Владеть</i> способами соотнесения проанализированного в ходе практики опыта деятельности ведущих педагогов с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), прогнозировать согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации урока по профилю подготовки</p> | <p>Портфолио дидактического анализа урока</p> |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> | <p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> | <p>Портфолио дидактического анализа урока</p> |
| | | <p><i>Уметь</i> определять место урока в системе уроков согласно образовательной программе, устанавливать целесообразность сформулированных целей и задач урока, оценивать используемые диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с образовательной программой.</p> | <p>Портфолио дидактического анализа урока</p> |
| | | <p><i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> | <p>Портфолио дидактического анализа урока</p> |
| ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса | ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. | <p><i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> | <p>Портфолио дидактического анализа урока</p> |
| | ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников | <p><i>Уметь</i>, исходя из формулировок целей и задач, давать оценку воспитательного потенциала, заложенного в них</p> | <p>Портфолио дидактического анализа урока</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | <i>Владеть</i> способами сознательного выбора методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе | Портфолио дидактического анализа урока |
|--|--|---|--|

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|--|---|---|--|--|
| | 2 - неудовлетворительно | 3 - удовлетвори-тельно | 4 - хорошо | 5 - отлично |
| | не зачтено | Зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------|--------------------------------|---------------|---------|
| | | большинству практических задач | | |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Выше среднего | Высокий |
| | низкий | Достаточный | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------|--|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (Портфолио дидактического анализа урока) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий. Обучающийся на основе проведенного анализа, опираясь на системный подход в рассмотрении организационных форм обучения и их место в структуре целостного педагогического процесса, охарактеризовал цель и задачи урока, практико-ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) урока, дал детальное обоснование теоретических основ организации урока, правильно определил тип, доказав правоту своей позиции с помощью примеров, представил выводы об отражении в ходе процесса обучения обще дидактических принципов, подкрепив их примерами деятельности педагогов и обучающихся на уроке, на научном уровне показал структурное единство всех компонентов урока, оценил с каждым из них с точки зрения дидактической целесообразности; дал развернутую оценку целесообразности соотношения времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа, подробно обосновав свою позицию; работал с образовательной программой, определил место урока в системе уроков согласно образовательной программе, охарактеризовал соотношение целей и задач со способами их достижения в процессе урока (формы, методы, средства, технологии), представил развернутый анализ диагностического инструментария (формы, методы, средства, процедуры оценивания) и планируемых результатов в соотношении и сравнении с требованиями образовательной программы; выявил воспитательный потенциал урока, проанализировав характер формулировок цели и задач и степень отражения в них воспитательного элемента, сопоставив и сравнив содержательную и процессуальную сторону урока; подробно проанализировал выбор методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе, предложил, исходя из особенностей своего профиля и личностных особенностей и профессиональных предпочтений, свой выбор методов и подходов к организации урока в будущей профессиональной педагогической деятельности; на основе проведенной рефлексии отразил в анализе собственное видение своего личностного и профессионального становления, сопоставив полученные на практике умения и навыки с имеющимися на данный момент времени знаниями и опытом; грамотно распределил время выполнения заданий и вовремя сдал документацию по учебной практике. |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (Портфолио дидактического анализа урока) допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Но при этом не достаточно полно отразил на основе проведенного анализа целей и задач урока практико-ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) урока и допустил незначительные ошибки в обосновании теоретических основ организации урока, правильно определил тип, представил выводы об отражении в ходе процесса обучения обще дидактических принципов, на научном уровне показал |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>структурное единство компонентов урока, оценил с каждый из них с точки зрения дидактической целесообразности; дал подробную и обоснованную оценку целесообразности соотношения времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа урока, сравнив их с прогнозируемым студентом временем; работал с образовательной программой, проанализировал её, определил место урока в системе уроков согласно образовательной программе, проанализировал формулировки целей и задач и соотнес со способами их достижения в процессе урока (формы, методы, средства, технологии), дал краткий анализ диагностического инструментария (формы, методы, средства, процедуры оценивания) и планируемых результатов в соотношении и сравнении с требованиями образовательной программы; не сумел детально отобразить выраженность воспитательного потенциала урока, проанализировав характер формулировок цели и задач и степень отражения в них воспитательного элемента; односторонне проанализировал выбор методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе, обосновал, исходя из особенностей своего профиля, возможный их выбор в будущей профессиональной педагогической деятельности; кратко сравнил опыт деятельности педагогов в ходе урока с особенностями своей личности и профиля подготовки, предложил возможный перечень методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) и подходы к организации урока в будущей профессиональной педагогической деятельности; отразил в анализе видение своего личностного и профессионального становления; грамотно распределил время выполнения заданий и вовремя сдал документацию по учебной практике.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся весьма ограниченно отразил на основе проведенного анализа целей и задач урока практико-ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) урока, односторонне обозначил теоретические основы организации урока, правильно определил тип, представил краткие выводы об отражении в ходе процесса обучения обще дидактических принципов, не смог достаточно полно отразить на научном уровне структурное единство не всех компонентов урока, его место и роль в системе целостного педагогического процесса; допустил значительные погрешности в определении временных границ урока и его этапов, дал одностороннюю оценку целесообразности соотношения времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа; поверхностно ознакомился с образовательной программой, в результате чего не смог точно определить место урока в системе уроков согласно образовательной программе, перечислил формулировки целей и задач и частично соотнес со способами их достижения в процессе урока (формы, методы, средства, технологии), кратко проанализировал диагностический инструментарий (формы, методы, средства, процедуры оценивания) и планируемые результаты в соотношении и сравнении с требованиями образовательной программы; констатировал выраженность воспитательного потенциала урока; опознал в ходе урока некоторые методы стимулирования поведения и учебно-познавательной деятельности обучающихся, ограничился их кратким перечислением; соотнес опыт деятельности педагогов в ходе урока с особенностями своей личности и профиля подготовки, предложил возможный выбор методического инструментария (формы, методы, средства, технологии); неполно отразил в анализе собственное видение своего личностного и профессионального становления; не сумел грамотно распределить время выполнения заданий, вовремя сдал документацию по учебной практике. Обучающийся сделал существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но может правильно сориентироваться в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Формально подошел к выполнению заданий, предусмотренных программой практики. Обучающийся констатировал практико-ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) урока, не сумел обосновать теоретические основы организации урока, не смог правильно</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>определить тип, перечислил не все обще дидактические принципы, не сумел показать на научном уровне структурное единство всех компонентов урока, не смог оценить с каждым из них с точки зрения дидактической целесообразности; не охарактеризовал взаимосвязь времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа и способов достижения этих задач; не ознакомился с образовательной программой, не сумел определить место урока в системе уроков согласно образовательной программе, значительные затруднения у обучающегося вызвал анализ формулировок целей и задач и их соотнесение со способами достижения в процессе урока (формы, методы, средства, технологии), кратко перечислил диагностический инструментарий (формы, методы, средства, процедуры оценивания) и планируемые результаты без соотнесения с требованиями образовательной программы; не сумел определить воспитательный потенциал урока, только частично перечислил без анализа и обоснования методы стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе, не смог обосновать, исходя из особенностей своего профиля, их возможный выбор в будущей профессиональной педагогической деятельности; не выразил должным образом в анализе видения своего личностного и профессионального становления на основе сопоставления полученных на практике умений и навыков с имеющимися на данный момент времени знаниями и опытом; не смог распределить время выполнения заданий и вовремя сдать документацию по практике.</p> |
|--|---|

Критерии итоговой оценки результатов практики

1. Критерии оценивания портфолио дидактического анализа урока

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в портфолио дидактического анализа урока:

- показал системное представление об образовательном процессе, о роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- подробно проанализировал документацию и опыт работы в области образования и на этой основе определил место и значение урока как организационной формы, определил место уроков в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;
- определять воспитательный потенциал урока, отразил способы его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;
- дал оценку выбору способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;
- оптимально распределил время для выполнения заданий, своевременно сдал отчетную документацию.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил несущественные ошибки:

- в ходе отражения системного представления об образовательном процессе, роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- в ходе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;
- в ходе определения воспитательного потенциала урока, отражении способов его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;

- в ходе оценивания выбора способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;
- оптимально распределил время для выполнения заданий, своевременно сдал отчетную документацию.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил существенные ошибки в ходе:

- в ходе отражения системного представления об образовательном процессе, роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- в ходе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;
- в ходе определения воспитательного потенциала урока, отражении способов его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;
- в ходе оценивания выбора способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;
- Не смог оптимально распределить время для выполнения заданий, отчетную документацию сдал с опозданием.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил грубые ошибки:

- в процессе отражения системного представления об образовательном процессе, роли урока в его структуре, не осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- в процессе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, не установил адекватность целей и задач урока, не дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам;
- в процессе определения воспитательного потенциала урока не смог его определить и должным образом отразить способы реализации;
- не смог оптимально распределить время для выполнения заданий, отчетную документацию не представил.

10.2.Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

После окончания практики (Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика) в установленные сроки бакалавр должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о производственной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее:

- 1.Портфолио дидактического анализа урока.
2. Самоанализ профессиональной деятельности.

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проанализируйте в Портфолио дидактического анализа урока (п.2,3,5,6) цели урока, принципы которыми руководствовался педагог, содержательную и процессуальную сторону урока, установите теоретические основы организации урока, отразите их в анализе.

2. Выделите в Портфолио дидактического анализа (п.3) структурные компоненты урока проанализируйте каждый из них (п.2,3,4,5,6), установите взаимосвязи и взаимозависимости между ними.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Проанализируйте продолжительность каждого их этапов урока, определите целесообразность временных затрат для решения задач обучения, воспитания, развития на каждом этапе. Отрадите в Портфолио дидактического анализа урока (п.3) результаты вашего исследования.

2. Спрогнозируйте выполнение вами процедуры анализа каждого из этапов урока. Отрадите в Портфолио дидактического анализа урока (п.9). Пронаблюдайте, сколько времени вы затратили на выполнение задания, сравните с предварительным прогнозом. Дайте оценку расхождению в анализе полученных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося (п.9).

3. Отрадите в Портфолио дидактического анализа урока в п.8. (анализ полученных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося) оценку опыта деятельности педагогов в соотношении с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), спрогнозируйте согласно им выбор вами методического инструментария и подходов к организации урока (по профилю подготовки).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Отрадите в Портфолио дидактического анализа урока в пунктах 5,6,8 (Соответствие урока требованиям ФГОС, Анализ содержательной стороны урока, Анализ психологических моментов в организации урока) место урока в структуре учебной дисциплины согласно программе, установите степень соответствия содержания урока требованиям образовательной программы, соответствия психологических моментов урока требованиям современной организации образовательного процесса.

2. Отрадите в портфолио дидактического анализа урока в пунктах 5,6,8 (Соответствие урока требованиям ФГОС, Анализ содержательной стороны урока, Анализ психологических моментов в организации урока) оценку согласно требованиям образовательной программы используемого на уроке диагностического инструментария и планируемых результатов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Оцените воспитательные цели урока, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей и задач в рамках данного типа урока, оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом. Отрадите проведенные исследования в Портфолио дидактического анализа урока пунктах с 1-7.

2. В пункте 8 Портфолио дидактического анализа урока покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и учебно-познавательной деятельности привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: Технологической (проектно-технологической) практики** составлена в соответствии с ОС ННГУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф

Кузина И.В.

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Левкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и
педагогики профессионального образования

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.