

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**«Психология и педагогика»**

Уровень высшего образования  
**Специалитет**

Направление подготовки / специальность  
**31.05.03 Стоматология**

Направленность образовательной программы  
**Стоматология**

**Форма обучения**  
**очная**

Нижний Новгород

2021 год

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП. Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции |   | Наименование оценочного средства   |
|---|---|---|--|
|   | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   |  |
| <b>УК-5</b> - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <b>УК-5.1</b>   | <b>Знать:</b> социально-исторические, этические и философские основы межкультурного разнообразия общества                   | Вопросы к зачету, тестовые задания, контрольные задания, вопросы для текущего контроля, ситуационные задачи. |
|   | <b>УК-5.2</b>   | <b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |  |
|   | <b>УК-5.3</b>   | <b>Владеть:</b> опытом воспринимать межкультурное разнообразие общества   |  |

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» 3.1 Трудоемкость дисциплины

|   | очная форма обучения |
|---|----------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>   | 3 ЗЕТ                |
| <b>Часов по учебному плану</b>  | 108                  |
| <b>в том числе</b>  |                      |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b><br>- занятия лекционного типа<br>- занятия семинарского типа<br>- (практические занятия/лабораторные работы) | 33                   |
| <b>самостоятельная работа</b>   | 75                   |
| <b>КСР</b>  |                      |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>   |                      |

Таблица 2

**Содержание дисциплины (модуля)**

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | В том числе  |                            |       |   |
|--|--------------|--|----------------------------|-------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                            |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия практического типа | Всего |   |
| <b>Раздел «Педагогика»</b>   |              |  |                            |       |   |
| Тема 1: «Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность»  | 8            |  | 2                          | 2     | 6   |
| Тема 2: «Основные категории педагогики. Воспитание»  | 8            |  | 2                          | 2     | 6   |
| Тема 3: «Основы семейного воспитания»  | 6            |  | 2                          | 2     | 4   |
| Тема 4: «Обучение»   | 6            |  | 2                          | 2     | 4   |
| Тема 5: «Университетское образование»  | 8            |  | 2                          | 2     | 6   |
| Тема 6: «Развитие»   | 6            |  | 2                          | 2     | 4   |
| <b>Раздел «Психология»</b>   |              |  |                            |       |   |
| Тема 7: «Введение в общую психологию»  | 7            |  | 2                          | 2     | 5   |
| Тема 8: «Личность учащегося»   | 8            |  | 2                          | 2     | 6   |
| Тема 9: «Конфликт»   | 7            |  | 3                          | 3     | 4   |
| Тема 10: «Особенности педагогического конфликта»   | 6            |  | 2                          | 2     | 4   |
| Тема 11: «Познавательные процессы. Ощущения и восприятие»  | 7            |  | 2                          | 2     | 5   |
| Тема 12: «Представления»   | 7            |  | 2                          | 2     | 5   |
| Тема 13: «Память. Воображение»   | 7            |  | 2                          | 2     | 5   |
| Тема 14: «Мышление. Внимание»  | 8            |  | 3                          | 3     | 5   |
| В т.ч. текущий контроль  | 1            |  |                            |       |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>   |              |  |                            |       |   |
| <b>Итого</b>   | <b>108</b>   |  | 32                         |       | <b>75</b>                                 |

Практические занятия (семинарские занятия ) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной ситуационной задачи, и контрольных заданий.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: освоение начальных представлений и знаний из области педагогики и психологии.

Овладение данными знаниями поможет обучающимся ориентироваться и анализировать информацию по воспитанию и обучению.

- компетенций:

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Промежуточная аттестация осуществляется на зачете

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий из российских и зарубежных источников. Конспектирование – одна из основных форм

самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных физиологов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Психология и педагогика» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие

методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов, докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

По каждому из разделов дисциплины организуется выполнения теста. Самостоятельная работа студентов также заключается в подготовке к выполнению тестовых заданий.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### **5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

| Уровень сформированности компетенций (индикатор а достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |  |   |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
|   | Плохо   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | Превосходно  |
|   | не зачтено  |  | Зачтено   |   |   |  |  |
| <u>Знания</u>   | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u>   | Отсутствие минималь   | При решении стандартных задач не                                       | Продemonстрированы основные   | Продemonстрированы все основные   | Продemonстрированы все основные   | Продemonстрированы все основные  | Продemonстрированы все основные                            |

|               |  |  |  |   |   |   |   |
|---------------|--|--|--|---|---|---|---|
|               | ных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа                     | продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                 | умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами          | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                     | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.                 | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.                                 | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач                         |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка            |                            | Уровень подготовки  |
|-------------------|----------------------------|---|
|                   | <b>Превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| <b>Зачтено</b>    | <b>Отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
|                   | <b>Хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
|                   | <b>Плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**  
**Вопросы к зачету:**



| Вопросы   | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| Характеристика сознания и бессознательного.   | УК-5                        |
| Понятие личности. Ее основные характеристики.   | УК-5                        |
| Движущие силы развития личности.  | УК-5                        |
| Характеристика ощущения. Виды ощущений.   | УК-5                        |
| Свойства ощущений. Пороги чувствительности.   | УК-5                        |
| Объект и предмет педагогики.  | УК-5                        |
| Задачи общей педагогики.  | УК-5                        |
| Функции педагогики как науки.   | УК-5                        |
| Методы педагогических исследований.   | УК-5                        |
| Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача) | УК-5                        |

### Вопросы для текущего контроля:

1. Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовёт кошкой, даже, если на неё наступит».

(Ответ: сохранит достоинство даже в момент испуга).

2. Бенджамин Франклин (1706-1790) - выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на

нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Получился такой комплекс:

- ✓ Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
- ✓ Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- ✓ Порядок. Следует все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь своё место и время.
- ✓ Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- ✓ Трудлюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- ✓ Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
- ✓ Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- ✓ Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- ✓ Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и жилище.
- ✓ Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- ✓ Скромность.

Обоснуйте последний пункт со своей точки зрения.

Проранжируйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для Вас, начиная с самого главного.

(В ответе важно умение обосновывать определённые позиции)

3. Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- ✓ Спокойствие, по крайней мере внешнее, в любых обстоятельствах.
- ✓ Прямота в словах и поступках.
- ✓ Обдуманность действия.
- ✓ Решительность с правом ответственности за поступок.
- ✓ Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- ✓ Делать то, что хочется, а не то, что случится.

✓ Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.

✓ Каждый вечер добросовестно давать отчёт в своих поступках.

✓ Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет. Перефразируйте эти правила в силе сегодняшнего дня. Все ли правила Вы можете принять для себя?

(В ответе важны умение интерпретировать позиции и обосновывать важность их для соблюдения в своей жизни)

### **Контрольные задания:**

1. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе (раздел «Педагогика»).

(Ответ: необходимо знать основные модели воспитания – авторитарную, демократическую, либеральную, попустительскую и по их основным признакам охарактеризовать воспитание в той школе, где учился).

2. Обоснуйте, учителя какого стиля общения были в Вашей школе (раздел «Психология»).

(Ответ: необходимо назвать стили общения и их основные признаки. Общение на основе высоких профессиональных установок: знание педагогических правил общения;

Общение-дистанция: общение с использованием педагогического ресурса;

Общение на основе дружеского расположения;

Общение на основе устрашения;

Общение на основе заигрывания).

3. Обоснуйте, как соотносятся цели и задачи образования на современном этапе с личностными целями и задачами Вас как студента.

(В ответе должны прозвучать знание целей личностного развития обучающихся и обоснование соотнесения этих целей целям личностного развития данного студента).

### **Типовые тестовые задания:**

#### **Тест по разделу «Педагогика»**

1. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает ... (выберите один вариант ответа)

А) учащиеся

Б) родители учащихся

В) педагогический коллектив

Г) государство и его ведомства

2. Реализация принципа общедоступности образования предполагает... (выберите один вариант ответа)

А) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности

Б) учёт национальных и культурных традиций

В) адаптивность системы

Г) светский характер

образования к уровням и  
особенностям развития учащихся

образования

3. Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) Конструктивная деятельность
- 2) Организаторская деятельность
- 3) Коммуникативная деятельность

А) направлена на установление педагогически целесообразных отношений с педагога с воспитанниками, педагогами, родителями.

Б) предполагает отбор, планирование и построение педагогического процесса.

В) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010.-112 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>.
2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>.

**б) Дополнительная литература:**

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Справочно-информационная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Справочно-информационная система «Юсис»: <http://usis.narod.ru/>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, переносным мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО ФГОС 3++ по специальности 31.05.03 Стоматология.

Авторы:

Ассистент кафедры клинической медицины Авдеева И.Н

Ассистент кафедры клинической медицины Вокулова Ю.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.