

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения первому иностранному языку

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.0.05.02 «Методика обучения первому иностранному языку» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6, 7 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	технологическая карта урока; анализ/самоанализ урока
		<i>Уметь</i> пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий, использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях.	
		<i>Владеть</i> способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.	технологическая карта урока; анализ/самоанализ урока
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными	технологическая карта урока; анализ/самоанализ урока

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	потребностями; основные закономерности возрастного развития.	
		<i>Уметь</i> осуществлять подбор посильных упражнений для учащихся, дифференцированно подходить к их возрастным особенностям, следовать требованиям ФГОС.	
		<i>Владеть</i> навыками управления образовательным процессом, организовывать различные формы работы на уроке иностранного языка для учеников с различным уровнем подготовки.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Знать</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания иностранного языка, современные методики и технологии диагностики качества обучения иностранным языкам.	Тестирование
		<i>Уметь</i> планировать и осуществлять уроки контроля знаний, умений, навыков для учащихся.	технологическая карта урока; анализ/самоанализ урока
		<i>Владеть</i> навыками диагностики и контроля качества образовательного процесса.	технологическая карта урока; анализ/самоанализ урока
ОПК-6 Способен использовать	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии,	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие	учебно-исследовательские

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	реферативные работы; технологическая карта урока; анализ/самоанализ урока; курсовая работа
		Уметь критически переосмысливать процесс обучения иностранным языкам, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	учебно-исследовательские реферативные работы; технологическая карта урока; анализ/самоанализ урока
		Владеть методами обучения иностранным языкам, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	учебно-исследовательские реферативные работы; технологическая карта урока; анализ/самоанализ урока
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных	Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	технологическая карта урока; контрольные задания
		Умеет распределять учебный материал, следуя календарно-тематическому планированию; учитывать уровень знаний учебного коллектива в целом и отдельных учеников в частности в рамках образовательного стандарта.	
		Владеет эффективными стратегиями преподавания иностранного языка, использует развивающий и образовательный	

	государственных образовательных стандартов. ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	потенциал учебного предмета в полной мере.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	учебно-исследовательские реферативные работы; технологическая карта урока;
		<i>Уметь</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса.	
		<i>Владеть</i> технологиями руководства коллективом.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Знать</i> основные тенденции научных исследований в современном отечественном и зарубежном языковом образовании.	тестирование
		<i>Уметь</i> осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.	учебно-исследовательские реферативные работы; технологическая карта урока; анализ/самоанализ урока
		<i>Владеть</i> навыками организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	учебно-исследовательские реферативные работы; технологическая карта урока; анализ/самоанализ урока

ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Знать технологии разработки рабочих программ по иностранному языку.	Тестирование
		Уметь разрабатывать рабочие программы по иностранному языку.	технологическая карта урока; контрольные задания
		Владеть навыками проектирования рабочих программ по иностранному языку.	технологическая карта урока; контрольные задания
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	контрольные задания; тестирование; учебно-исследовательские реферативные работы;
		Уметь делать выборку дополнительных образовательных ресурсов в информационной среде, аутентичных аудио и видео материалов для сопровождения уроков иностранного языка.	
		Владеть навыками использования ПК и другого электронного оборудования для осуществления своей профессиональной педагогической деятельности.	контрольные задания; учебно-исследовательские реферативные работы;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	10з.е.	-	-
часов по учебному плану, из них	360	-	-
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			-
– занятия лекционного типа	66		

обучения. Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения.													
Тема 2. История становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам в России. Лингвострановедческий подход в обучении.	18		4		4							10	
Тема 3. Современная отечественная и зарубежная теория и методика обучения иностранному языку.	18		4		4							10	
Тема 4. Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к обучению.	17		4		4							9	
В том числе текущий контроль	1							1					
Зачет													
Итого (6 семестр)	72		16		16			1				39	
Тема 5. Раннее обучение иностранному языку, его специфика.	26		6		6							14	
Тема 6. Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения.	24		6		6							12	
Тема 7. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка.	20		4		4							12	
Тема 8. Факультативные занятия по иностранному языку.	24		6		6							12	
Тема 9. Внеклассная работа по иностранному языку в школе.	24		6		6							12	
Тема 10. Методика подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.	24		6		6							12	
В том числе текущий контроль	2							2					
Экзамен	36									36			
Итого (7 семестр)	180		34		34			2		36		74	
ИТОГО	360		66		66			4		36		188	

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания обучения иностранному языку, создание технологических карт с презентациями и рабочих листов уроков по курсу с применением общеметодических и педагогических технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
 - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
 - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКР-3, ПКР-5, ПКР-6.
Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика обучения первому иностранному языку», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7878>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика обучения первому иностранному языку» осуществляется в следующих видах:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, дополнительной литературы);
- работа со словарями и справочниками.
- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- составление технологической карты/анализа/самоанализа урока иностранного языка/воспитательного мероприятия по иностранному языку/фрагмента урока иностранного языка;
- подготовка реферата, доклада и др.
- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;

- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение специальных Интернет-ресурсов по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по составлению технологической карты, анализа, самоанализа урока иностранного языка/воспитательного мероприятия по иностранному языку/фрагмента урока иностранного языка

Примерные вопросы для самоанализа урока и внеклассного мероприятия

1. Укажите дату, класс, курс, название темы урока.
2. Обоснуйте актуальность выбранной темы, привлекая нормативные документы (образовательный стандарт и программы).
3. Проанализируйте цели и задачи на предмет реалистичности и диагностичности.
4. Обоснуйте выбранные тип и форму урока, привлекая теоретический материал по методам, приемам и формам организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Проанализируйте использованную литературу на предмет ее актуальности и новизны.
6. Опишите использованные технологии и сделайте вывод о степени эффективности их применения.
7. Проанализируйте этапы подготовки и проведения урока. Обратите внимание на такой необходимый элемент как беседа или дискуссия по проблеме толерантности и уважительного отношения культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка.
8. Опишите особенности культуры речи и общения участников урока.
9. Проанализируйте этап рефлексии.
10. Проведите самооценку/оценку проведенного Вами/другим преподавателем урока.

Схема анализа урока иностранного языка

ФИО студента-практиканта _____

Тема урока _____

Учебное учреждение, класс _____

1. ТИП УРОКА (нужное подчеркнуть): *урок открытия нового знания; урок-рефлексия; построение общеметодологических знаний (урок построения системы знаний); урок развивающего контроля*

Содержание учебных материалов (*текст, устная тема, упражнения, ситуации*).

Оснащение урока: *ТСО, наглядность, соответствующим образом оформленная классная доска, плакаты, дидактические материалы (аудитивные, визуальные материалы), в том числе компоненты учебно-методического комплекса.*

Данный урок *открывает, продолжает, завершает* учебную тему.

2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма.

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся: да / нет

Цели урока (общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингво-страноведческие, развивающие, воспитательные, коммуникативные, практические).

3. Мобилизирующий момент удачно «переключает» учащихся на предмет «иностранный язык» (да / нет); мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) (да / нет).

Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока (да / нет).

4. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

Домашнее задание было проверено на уроке (да / нет).

Учитель ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления (да / нет).

5. ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА: учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме (да / нет).

Для ведения учебного материала использовались доска, ТСО, материал учебника. Введение нового материала осуществлялось с помощью предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации.

Способ объяснения соответствовал / не соответствовал ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения (активное, пассивное).

Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных (да / нет).

Аудиоматериал использовался / не использовался на уроке

В обучении аудированию учитель достиг / не достиг поставленной цели.

Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами (да / нет).

Учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности (да / нет), учил языковой догадке (да / нет), поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию (да / нет).

Удачно использовалась наглядность и языковые опоры (да / нет).

Учащиеся детально / (в основном) поняли текст (да / нет).

В обучении говорению был умело подобран речевой материал (да / нет): речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный).

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логико-синтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.) (да / нет).

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое (да / нет).

Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах (да / нет).

Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом (да / нет).

Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов (да / нет).

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения (да / нет).

В обучении письму используются разнообразные приемы и задания (да / нет).

6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КЛАССНОЙ РАБОТЫ: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно (да / нет).

Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий (да / нет).

В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (*вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.*)(да / нет).

7. Задание к следующему уроку: дано заблаговременно (да / нет), мотивировано (да / нет), учитель контролирует понимание задания (да / нет), дает рекомендации к его выполнению (да / нет).

В задание включены разные виды речевой деятельности (да / нет).

8. Общую атмосферу занятия можно назвать *оптимистической, активной, деловой, доброжелательной, натянутой, пассивной*.

Речь учителя стилистически корректна: да / нет

В речи учителя отсутствуют языковые ошибки: да / нет

Учитель говорит преимущественно на иностранном языке: да / нет

Распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока: да / нет

Структура урока соответствует требованиям ФГОС: да / нет

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы системно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

Общая оценка урока: _____

Типовые требования к оформлению технологической карты урока

1. Класс. Тема урока.
2. Выходные данные учебника.
3. Тип, форма урока.
4. Цель урока и его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
5. Оборудование.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Метод, приемы, формы организации познавательной деятельности	УУД, умения (тип, название)	Уровень образовательных результатов

Типовые требования к оформлению технологической карты внеклассного мероприятия

1. Класс. Тема воспитательного мероприятия.
2. Тип, форма воспитательного мероприятия.
3. Цель воспитательного мероприятия и его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
4. Оборудование.

Этапы воспитательного мероприятия, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Метод, приемы, формы организации познавательной деятельности	УУД, умения (тип, название)	Уровень образовательных результатов

Критерии анализа УМК по иностранному языку

1. Содержание учебника ориентировано на учащихся, удовлетворяет возможностям и потребностям обучаемых.

2. Опора на опыт и интеллектуальные возможности обучающихся, в том числе на навыки и умения в родном языке.
3. Создание оптимальных условий для самостоятельной работы.
4. Ситуативная обусловленность упражнений, оптимальное сочетание языковой и коммуникативной практики.
5. Оригинальные, аутентичные учебные материалы.
6. Разнообразие видов текстов.
7. Вопросы и задания проблемного творческого характера.
8. Сочетание различных форм работы: индивидуальной/групповой/парной фронтальной/дискуссий/проектов/игрового обучения.
9. Включение литературных произведений как репрезентантов культурного фонда.
10. Тематизация различий в культурах посредством презентации контрастных материалов, побуждающих к сравнению и сопоставлению.
11. Высокохудожественное оформление учебника: разнообразие иллюстративного материала и обозримое построение уроков (способствующих повышению мотивации учащихся).
12. Функциональный подход к организации материала: формулировка целей урока в виде задач коммуникативного минимума, которые учащиеся научатся решать при помощи демонстрируемых речевых средств.
13. Циклическая/концентрическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.
14. Открытая гибкая методическая концепция, ориентирующая на равноправные отношения учителя и учащихся, учитывающая условия обучения.
15. Индуктивный подход к обучению грамматике, её педагогическое, а не лингвистическое изложение

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться,

правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению, к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата, доклада, сообщения

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе;
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к контрольным заданиям

Контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений.

Самостоятельное выполнение контрольных заданий

Методические рекомендации

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольных заданий, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Подготовка электронных презентаций

Последовательность создания презентации: 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации. В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать следующие методические рекомендации, включающие следующие положения:

- Слайды презентации должны содержать только основные моменты доклада (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений);

- Общее количество слайдов не должно превышать 15-20;

- Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда;

- На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации недостаточно. При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для ее совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Методические рекомендации по подготовке к зачету / экзамену

Экзамен, зачет проводятся в традиционной форме (ответ на вопросы к зачету, экзамену).

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим

вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену,
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично
	не зачтено	Зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» 39% и менее правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на

дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» - присваивается реферативной работе, в которой автор обнаружил значительные пробелы в раскрытии темы; допустил ошибки, нарушающие основные правила написания и оформления работы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценивания технологической карты урока

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Каждый учебный момент необходимо диагностировать с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Кроме того, важно определить формирование конкретных компетенций, используя уровневый подход (знать, уметь, владеть). В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность обучающихся.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.

Критерии оценки анализа и самоанализа урока иностранного языка

«Отлично»– анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию.

«Хорошо» - анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.

«Удовлетворительно» — анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.

«Неудовлетворительно» — анализ/самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не отвечает на вопросы преподавателя или студентов, не отстаивает свою точку зрения и позицию.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте/ экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции

Семестр 5

Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Цели, содержание, принципы и средства обучения английскому языку в школе в контексте требований ФГОС.
2. Современные подходы к обучению английскому языку.
3. Традиционные технологии обучения английскому языку.
4. Нетрадиционные технологии обучения английскому языку отечественных и зарубежных представителей.
5. Современные технологии в обучении английскому языку.
6. Современные информационные технологии в обучении английскому языку.
7. Проблема упражнений. Типология упражнений.

8. Контроль знаний, навыков и умений учащихся в обучении английскому языку.

**Примерные вопросы для самоанализа урока для оценки
сформированности компетенции ОПК-5**

1. Укажите дату, класс, название дисциплины и темы занятия.
2. Обоснуйте актуальность выбранной темы, привлекая нормативные документы (образовательный стандарт и программы).
3. Проанализируйте цели и задачи на предмет реалистичности и диагностичности.
4. Обоснуйте выбранный тип и форму урока, привлекая теоретический материал по методам, приемам и формам организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Проанализируйте использованную литературу на предмет ее актуальности и новизны.
6. Опишите использованные технологии и сделайте вывод о степени эффективности их применения.
7. Проанализируйте этапы подготовки и проведения урока. Обратите внимание на такой необходимый элемент как беседа или дискуссия по проблеме толерантности и уважительного отношения к культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка.
8. Опишите особенности культуры речи и общения участников урока.
9. Проанализируйте этап рефлексии.
10. Проведите самооценку/оценку спроектированного Вами занятия.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки
сформированности компетенции ПКР-6**

1. Связь методики с другими науками (психолингвистикой, лингвистикой, теорией коммуникации, психологией, дидактикой, философией, этносоциолингвистикой).
2. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.
3. Понятия «теория и методика обучения иностранному языку» и «лингводидактика».
4. Система заданий для диагностики познавательных возможностей школьников в обучении иностранным языкам.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки
сформированности компетенции ОПК-2**

5. Проблема методов обучения иностранным языкам и их классификация в прошлом и настоящем.
6. Мультимедийные учебники иностранного языка – альтернатива традиционным?
7. Формирование критического мышления школьника при работе с наглядными пособиями.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Выбрать правильный ответ:

1) Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

Выбрать правильный ответ:

2) Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

Выбрать правильные ответы:

3) К понятию «язык» относятся следующие параметры:

1. «явление социальное».
2. «порождающее устройство».
3. «код».
4. «текст».

Выбрать правильные ответы:

4) К понятию «речь» относятся следующие параметры:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. <u>«явление индивидуальное».</u> | 5. <u>«декодирование сообщения».</u> |
| 2. <u>«реализация языка».</u> | 6. <u>«нормированное явление в речи».</u> |
| 3. <u>«код».</u> | 7. <u>«общее, абстрактное понятие»</u> |
| 4. <u>«текст».</u> | |

Выбрать правильные ответы:

5) К методическим принципам относятся:

- | | |
|---|--|
| 1. <u>«принцип сознательности».</u> | 5. <u>«принцип дифференциации и интеграции».</u> |
| 2. <u>«принцип доступности».</u> | 6. <u>«принцип научности».</u> |
| 3. <u>«принцип опоры на родной язык».</u> | 7. <u>«принцип коммуникативной направленности»</u> |
| 4. <u>«принцип наглядности».</u> | |

Выбрать правильные ответы:

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1) К базовым наукам, связанным с методикой обучения иностранным языкам, относятся:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. педагогика, | 5. <u>психология</u> |
| 2. математическая лингвистика, | 6. <u>психолингвистика,</u> |
| 3. лингвострановедение, | 7. <u>риторика.</u> |
| 4. <u>лингвистика.</u> | |

Выбрать правильные ответы:

2) К основным объектам методики относятся:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. <u>программы,</u> | 4. <u>учебно-воспитательный процесс</u> |
| 2. <u>учебники,</u> | 5. <u>Содержание обучения,</u> |
| 3. <u>методы обучения,</u> | 6. <u>Цели обучения.</u> |

Выбрать правильные ответы:

3) К основным методам исследования относятся:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. <u>обобщение опыта,</u> | 5. <u>Анализ методической литературы</u> |
| 2. <u>анкетирование,</u> | 6. <u>Пробное обучение,</u> |
| 3. <u>тестирование,</u> | 7. <u>Беседа,</u> |
| 4. <u>научное наблюдение,</u> | 8. <u>Эксперимент.</u> |

Выбрать правильный ответ:

4) В методике обучения иностранным языкам существуют:

- а) четыре вида речевой деятельности;
- б) три вида речевой деятельности;
- в) пять видов речевой деятельности.

Выбрать правильные ответы:

5) Коммуникативная компетенция как сложное образование включает в себя следующие виды компетенций:

- | | |
|---|--|
| 1. <u>лингвистическую компетенцию;</u> | 6. <u>Трудовую компетенцию;</u> |
| 2. <u>стратегическую компетенцию;</u> | 7. <u>Социокультурную компетенцию;</u> |
| 3. <u>социолингвистическую компетенцию;</u> | 8. <u>Культурную компетенцию;</u> |
| 4. <u>учебную компетенцию;</u> | 9. <u>Социальную компетенцию;</u> |
| 5. <u>дискурсивную компетенцию;</u> | 10. <u>Компенсаторную компетенцию.</u> |

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1) Лингвистический компонент содержания в обучении фонетике предполагает:

1. фонетический минимум;
2. развитие специальных способностей;

3. особенности гласных и согласных;
 4. интонаемы;
 5. учёт интересов и формирование мотива;
 6. фонетические правила.
- Выбрать правильные ответы.

2) Психологический компонент содержания в обучении фонетике предполагает:

1. фонетический минимум;
 2. развитие специальных способностей;
 3. особенности гласных и согласных;
 4. интонаемы;
 5. учёт интересов и формирование мотива;
 6. фонетические правила.
- Выбрать правильные ответы.

3) Методологический компонент содержания в обучении фонетике предполагает:

1. навыки самостоятельной работы над фонетической стороной речи;
2. развитие специальных способностей;
3. навыки по работе с фонетическими справочниками;
4. интонаемы;
5. учёт интересов и формирование мотива;
6. фонетические правила.

4) Установись правильную последовательность этапов работы над фонетическим явлением:

1. вычленение учителем подлежащего фонетической отработке слова; - 3
2. восприятие фразы на слух; - 1
3. осмысление фразы; - 2
4. вычленение учителем звука в слове; - 4
5. пояснение его артикуляции; - 5
6. многократное воспроизведение звука учащимися; - 6
7. произнесение слова и фразы в целом. - 7

Выбрать правильный ответ:

5) Под активным грамматическим минимумом понимаются:

- явления, которые учащиеся могут узнавать и понимать в тексте;
- явления, которые предназначены для употребления в говорении и письменной речи.

Выбрать правильный ответ:

6) Под пассивным грамматическим минимумом понимаются:

- явления, которые учащиеся могут узнавать и понимать в тексте;
- явления, которые предназначены для употребления в говорении и письменной речи.

Выбрать правильный ответ:

Примерные вопросы к зачету для III курса, V семестр

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.	ОПК-2
2.	Объект и предмет методики. Система основных методических понятий.	ОПК-3
3.	Закономерности методики как теории обучения иностранным языкам.	ОПК-5
4.	Современные тенденции в развитии российского языкового образования.	ОПК-6
5.	Направленность и преемственность в языковом образовании.	ОПК-7
6.	Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского и зарубежного языкового образования.	ОПК-8
7.	Европейский языковой портфель.	ПКР-3
8.	Цели обучения иностранным языкам в средней школе.	ПКР-5
9.	Понятие языковой и речевой компетенции.	ПКР-6

10.	Система уровней владения языком как основа языкового образования.	ПКР-6
-----	---	-------

Семестр 6

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Формирование фонетических навыков по английскому языку.
2. Формирование лексических навыков по английскому языку.
3. Формирование грамматических навыков по английскому языку.
4. Стратегии обучения аудированию на английском языке.
5. Стратегии обучения чтению на английском языке.
6. Стратегии обучения говорению на английском языке.
7. Стратегии обучения письму на английском языке.
8. Стратегии обучения переводу на английском языке.

Примерные вопросы для самоанализа урока для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Укажите дату, класс, название дисциплины и темы занятия.
2. Обоснуйте актуальность выбранной темы, привлекая нормативные документы (образовательный стандарт и программы).
3. Проанализируйте цели и задачи на предмет реалистичности и диагностичности.
4. Обоснуйте выбранный тип и форму урока, привлекая теоретический материал по методам, приемам и формам организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Проанализируйте использованную литературу на предмет ее актуальности и новизны.
6. Опишите использованные технологии и сделайте вывод о степени эффективности их применения.
7. Проанализируйте этапы подготовки и проведения урока. Обратите внимание на такой необходимый элемент как беседа или дискуссия по проблеме толерантности и уважительного отношения к культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка.
8. Опишите особенности культуры речи и общения участников урока.
9. Проанализируйте этап рефлексии.
10. Проведите самооценку/оценку спроектированного Вами занятия.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Формирование приемов логического мышления школьников при работе с опорными конспектами.
2. Опыт применения познавательных заданий на уроке иностранного языка.
3. Самостоятельная работа учащихся на уроке иностранного языка.
4. Современные оценки государственного стандарта лингвистического образования и учебных программ по иностранному языку.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-2

5. Развитие творческого мышления школьников на уроках иностранного языка.
6. Методика изучения терминов и понятий.
7. Современный анализ урока. Виды педагогического анализа урока иностранного языка.

Примерные вопросы к зачету для III курса, VI семестр

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам и особенности их реализации в разных типах учебных заведений.	ОПК-2

2.	Лингвистические основы обучения иностранному языку.	ОПК-3
3.	Психологические основы обучения иностранному языку.	ОПК-5
4.	Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.	ОПК-6
5.	Методические принципы обучения иностранным языкам.	ОПК-7
6.	Специфика иностранного языка как учебного предмета.	ОПК-8
7.	Средства обучения иностранному языку в школе.	ПКР-3
8.	Календарно-тематическое планирование.	ПКР-5
9.	Особенности организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка.	ПКР-6
10.	Специфика зарубежной теории и методики обучения иностранному языку.	ПКР-6

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Выбрать правильный вариант ответа:

1) Активный (продуктивный) словарь – это

- лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устной речи;
- лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении, слушании;
- лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться контексту.

Выбрать правильный вариант ответа:

2) Пассивный (рецептивный) словарь – это

- лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устно речи;
- лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании;
- лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться контексту.

Выбрать правильный вариант ответа:

3) Потенциальный словарь- это

- лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устно речи;
- лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении, слушании;
- лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком.

4) Установить правильную последовательность.

Лексические навыки в своем развитии проходят следующие этапы

- стереотипизирующе-ситуативный; -2
- ориентировочно-подготовительный; -1
- вариативно-ситуативный. -3

5) Обучение аудированию текстов включает в себя следующие этапы:

- вводная беседа учителя, постановка цели в процессе работы
- формулирование предваряющего задания
- снятие языковых трудностей
- первичное прослушивание текста
- подведение итогов работы над текстом
- контроль предваряющего задания
- вторичное прослушивание текста
- формулирование нового коммуникативного задания
- упражнение в говорении на основе прослушанного текста.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1) Обучение диалогической речи через усвоение макродиалога-образца включает следующую последовательность:

- предъявление диалога-образца - 1
- фонетическая отработка - 3
- контроль понимания - 2
- выделение постоянных и переменных элементов в диалоге - 4
- составление собственных диалогов по образцу - 5

2) Последовательность использования опор в обучении монологической речи на младшем этапе обучения:

- текст - 4

- предметная и изобразительная наглядность - 3
- ситуация - 2
- тема - 1

Выбрать правильные ответы:

3) Психологический компонент чтения включает в себя:

- учет мотивов и интересов
- обучение стратегиям чтения
- навыки и умения чтения
- навыки пользования справочной литературой
- знание правил чтения
- механизмы чтения.

4) Методологический компонент чтения включает в себя:

1. учет мотивов и интересов
2. обучение стратегиям чтения
3. навыки и умения чтения
4. навыки пользования справочной литературой
5. знание правил чтения
6. механизмы чтения.

5) Содержание обучения письму включает:

- четыре компонента;
- три компонента;
- пять компонентов.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1) Лингвистический компонент обучения письму включает в себя:

1. знание лексического, грамматического, фонетического материала;
2. навыки и умения письма;
3. знание графической системы языка;
4. умение выражать мысли в письменной форме;
5. трудности, связанные с усвоением звуко-буквенных соответствий;
6. навыки самостоятельной работы;
7. правила орфографии;
8. навыки использования различных опор в виде правил;
9. навыки использования различных орфографических справочников.

2) Психологический компонент обучения письму включает в себя:

1. знание лексического, грамматического, фонетического материала;
2. навыки и умения письма;
3. знание графической системы языка;
4. умение выражать мысли в письменной форме;
5. трудности, связанные с усвоением звуко-буквенных соответствий;
6. навыки самостоятельной работы;
7. правила орфографии;
8. навыки использования различных опор в виде правил;
9. навыки использования различных орфографических справочников.

3) Методологический компонент обучения письму включает в себя:

1. знание лексического, грамматического, фонетического материала;
2. навыки и умения письма;
3. знание графической системы языка;
4. умение выражать мысли в письменной форме;
5. трудности, связанные с усвоением звуко-буквенных соответствий;
6. навыки самостоятельной работы;
7. правила орфографии;
8. навыки использования различных опор в виде правил;

9. навыки использования различных орфографических справочников.

4) Основной формой обучения иностранному языку является:

- урок _____ - внеклассная работа
- факультативный курс - лабораторное занятие

Вставить пропущенное слово:

5) Основные черты и специфику урока иностранного языка наиболее полно рассмотрел _____. (Е.И. Пассов)

Установить правильную последовательность.

6) Для создания тематического плана по иностранному языку следует выполнить следующие этапы:

- определить характер и объем языкового материала - 2
- спланировать домашнее задание - 5
- изучить соответствующие рекомендации авторов УМК и спроектировать цель - 1
- определить виды и характер упражнений - 3
- продумать необходимое оснащение урока ТСО и наглядными пособиями - 6
- учесть специфику работы в каждом классе. - 4

Семестр 7

Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Основы обучения английскому языку в дошкольных учреждениях
2. Основы обучения английскому языку в начальной школе.
3. Планирование учебного процесса по английскому языку.
4. Современный урок английского языка. Этапы урока иностранного языка.
5. Технологическая карта урока английского языка.
6. Современные УМК по английскому языку для школ и критерии их анализа.
7. Учитель иностранного языка и его роль в организации учебной деятельности.
8. Организация внеклассной работы по английскому языку.
9. Самостоятельная работа и автономия учащихся в учебной деятельности по английскому языку
10. Педагогическая практика: цели, задачи, планирование, организация.
11. Организация и проведение научного исследования в профессиональной деятельности средствами иностранного языка.

Примерные вопросы для самоанализа урока для оценки

сформированности компетенции ОПК-5

1. Укажите дату, класс, название дисциплины и темы занятия.
2. Обоснуйте актуальность выбранной темы, привлекая нормативные документы (образовательный стандарт и программы).
3. Проанализируйте цели и задачи на предмет реалистичности и диагностичности.
4. Обоснуйте выбранный тип и форму урока, привлекая теоретический материал по методам, приемам и формам организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Проанализируйте использованную литературу на предмет ее актуальности и новизны.
6. Опишите использованные технологии и сделайте вывод о степени эффективности их применения.
7. Проанализируйте этапы подготовки и проведения урока. Обратите внимание на такой необходимый элемент как беседа или дискуссия по проблеме толерантности и уважительного отношения к культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка.
8. Опишите особенности культуры речи и общения участников урока.
9. Проанализируйте этап рефлексии.
10. Проведите самооценку/оценку спроектированного Вами занятия.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Современные ТСО и правила их использования на уроках иностранного языка.
2. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-2

4. Внеурочная работа по иностранному языку.
5. Воспитание уважительного отношения к культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка.
6. Дидактические игры как средства активизации познавательной деятельности учащихся.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.

1) лингвистическая компетенция	а) овладение языковыми знаниями и соответствующими им навыками (фонетическими, лексическими, грамматическими)
2) социолингвистическая компетенция	б) способность к ведению диалога культур, знание социального контекста, в котором функционирует язык
3) социокультурная компетенция	с) способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и речевым партнером

Ключи:

- 1) а)
- 2) с)
- 3) б)

2. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.

1) Просмотровое чтение	а) вид чтения, целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации.
2) Ознакомительное чтение	б) внимательное вчитывание в текст для полного точного понимания содержания и запоминания содержащейся информации для ее дальнейшего использования.
3) Изучающее чтение	с) извлечение основной информации, при этом делается ставка на воссоздающее воображение читателя, благодаря которому частично восполняется смысл текста.

Ключи:

- 1) а)
- 2) с)
- 3) б)

3. Определите последовательность структуры комбинированного урока.

- а) Организационный этап.
- б) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- с) Первичная проверка понимания
- д) Первичное усвоение новых знаний.
- е) Актуализация знаний.
- ф) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- г) Первичное закрепление
- h) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- и) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Ключи:

- 1) а)
- 2) б)
- 3) е)
- 4) д)
- 5) с)
- 6) г)
- 7) h)
- 8) и)
- 9) h)

4. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.

Аудирование как вид речевой деятельности:

- а) Дотекстовый этап нацелен на контроль прослушивания.
- б) Традиционно методика работы над аудиотекстами имеет три этапа: до прослушивания (дотекстовый), во время прослушивания и после прослушивания (послетекстовый).
- с) Сначала рекомендуются тексты, построенные на абсолютно незнакомом материале.
- д) На начальном этапе длительность звучания аудиотекста не должна превышать 1,5-2 минуты.

5. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.

1) графика	а) правописание или система правил использованных письменных знаков при написании конкретных слов
2) орфография	б) умение выражать мысль в письменной форме
3) письменная речь	с) совокупность всех средств данной письменности. Графика немецкого языка имеет два варианта: печатный и рукописный.

Ключи:

- 1) с)
- 2) а)
- 3) б)

Вопросы к экзамену для IV курса, VII семестр

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Назначение Программы по иностранным языкам и государственного образовательного стандарта.	ОПК-2
2.	Структура программы и государственного образовательного стандарта.	ОПК-3
3.	Требования программы по основным видам речевой деятельности в государственном стандарте и программе.	ОПК-5
4.	Понятие «конспект урока».	ОПК-6
5.	Формулировка цели и задач урока.	ОПК-7
6.	Планирование урока.	ОПК-8
7.	Подбор необходимых средств обучения.	ПКР-3

8.	Система упражнений урока.	ПКР-5
9.	Структура урока.	ПКР-6
10.	Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения.	ОПК-2
11.	Лингвострановедческий подход в обучении.	ОПК-3
12.	Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к обучению.	ОПК-5
13.	Раннее обучение иностранному языку, его специфика.	ОПК-6
14.	Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения	ОПК-7
15.	Самостоятельная работа на уроках иностранного языка	ОПК-8
16.	Факультативные занятия по иностранному языку	ПКР-3
17.	Внеклассная работа по иностранному языку в школе	ПКР-5
18.	Обучение произносительным навыкам в школе.	ПКР-6
19.	Обучение лексическим навыкам.	ОПК-2
20.	Обучение грамматическим навыкам на разных ступенях обучения.	ОПК-3
21.	Психолого-лингвистические характеристики аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения.	ОПК-5
22.	Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями программы в разных типах учебных заведений.	ОПК-6
23.	Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическая речь как цель и как средство обучения.	ОПК-7
24.	Цели и задачи обучения диалогической речи. Требования программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.	ОПК-8
25.	Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи.	ПКР-3
26.	Цели и задачи обучения монологической в средней школе Требования программы к монологической речи учащихся на разных ступенях обучения.	ПКР-5
27.	Обучение чтению. Виды чтения на разных этапах обучения.	ПКР-6
28.	Обучение навыкам письменной речи. Система упражнений.	ОПК-2
29.	Стратегии учителя иностранного языка при подготовке учащихся к сдаче государственного экзамена в формате ОГЭ.	ОПК-3
30.	Стратегии учителя иностранного языка при подготовке старших школьников к сдаче государственного экзамена в формате ЕГЭ.	ОПК-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 222 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976527881-SCN0000/000.html?SSr=160133c96c080a2f4a4c561nabilkina>

2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-413564>

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427817>

б) дополнительная литература:

1. Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 144 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://e.lanbook.com/book/97876?category_pk=1854#authors

2. Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков): учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ

имени М. Акмуллы, 2014. — 114 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://e.lanbook.com/book/72569?category_pk=1854#book_name

3. Крылова, О.Н., Муштавинская, И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – М.: КАРО, 2014. – 144с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/64659>

4. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.: Прометей, 2013. - 288 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557890>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечениеYandexBrowser;

программное обеспечениеRinelLingo (лингфонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Методика обучения первому иностранному языку**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Д.культ., доц.

Набилкина Л.Н.

Рецензент (ы):

к.ф.н.

Баронова Е.В.

Кафедра иностранных языков и культур

зав. кафедрой

д.культ., доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

к.филос.н., доцент

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.