

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

История государства и права России

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01. Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Уголовно-правовой профиль

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История государства и права России» относится к базовой части ОПОП ВО и обязательна для освоения во 2 семестре первого курса на очной и очно-заочной формах обучения.

Изучение данной дисциплины должно основываться на знаниях, приобретенных в ходе изучения школьного курса гуманитарных дисциплин, а также используя межпредметные связи при параллельном освоении «Теории государства и права», «Истории государства и права зарубежных стран», «Отечественной истории».

Как предшествующая базовая дисциплина «История государства и права России» необходимо для дальнейшего изучения юридических дисциплин.

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) изучение основных закономерностей развития отечественного государства и права;
- 2) исследование особенностей государственно-правовых отношений, сформированные на каждом этапе существования российского государства и права;
- 3) формирование научного представления о своеобразии культурно-исторического и государственно-правового развития России, ее месте и роли в европейской и мировой цивилизации;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|
| ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (этап освоения начальный) | З1 (ОК-6) Знать: концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы командообразования и проектной деятельности; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основы медиации. У1 (ОК-6) Уметь: взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций В1 (ОК-6) Владеть: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности. |
| ОПК-1 Способность соблюдать законодательство Российской | З1 (ОПК-1) Знать: основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, |

| | |
|--|---|
| <p>Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.</p> <p>(этап освоения начальный)</p> | <p>подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; понятия и признаки коррупции и её социально-правовых последствий; роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению; коррупциогенных факторов в различных сферах государственной жизни.</p> <p><i>У1 (ОПК-1) Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации; выявлять коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни; пресекать проявления коррупции в профессиональной деятельности; бороться с коррупционным поведением должностных лиц.</p> <p><i>В1 (ОПК-1) Владеть:</i> навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации; навыками выявления коррупционных проявлений в государственных органах среди должностных лиц; навыками пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств; методами борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности</p> |
| <p><i>ПК-3</i></p> <p>способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (этап освоения начальный)</p> | <p><i>З1 (ПК-3) Знать:</i> особенностей правового положения граждан; основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; основ профессиональной этики юриста; особенностей реализации и применения юридических норм</p> <p><i>У1 (ПК-3) Уметь:</i> осуществлять представительство субъектов права; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; правильно толковать применяемую норму права; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; правильно составлять и оформлять юридические документы</p> <p><i>В1 (ПК-3) Владеть:</i> навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками принятия</p> |

| | |
|---|--|
| | мер защиты прав человека и гражданина |
| <p>ПК-11</p> <p>способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (этап освоения начальный)</p> | <p>31 (ПК-11) <i>Знать</i>: причины и условия возникновения и существования преступного и иного противоправного поведения; способы предупреждения различных видов правонарушений меры по устранению преступлений и иных правонарушений;</p> <p>У1 (ПК-11) <i>Уметь</i>: использовать методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>В1 (ПК-11) <i>Владеть</i>: методами и способами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> |
| <p>ПК-15</p> <p>способен толковать нормативные правовые акты (этап освоения начальный)</p> | <p>31 (ПК-15) <i>Знать</i>: понятия толкования нормативных правовых актов; способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности; нормы материального и процессуального права и их специфику; положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; правила построения юридического заключения; требования, предъявляемые к юридическим консультациям.</p> <p>У1 (ПК-15) <i>Уметь</i>: собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; доказать свою позицию по исследуемым вопросам; использовать юридическую терминологию при формировании собственной точки зрения; отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; применять при даче юридического заключения и консультации нормы материального и процессуального права.</p> <p>В1 (ПК-15) <i>Владеть</i> способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов; способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения; способностью работы с нормативными правовыми актами; способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию</p> |

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История государства и права России».

Дневное отделение.

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых 72 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (42 часов занятия лекционного типа, 28 часа занятия семинарского типа, 2 часа контроль самостоятельной работы, 36 часов контроль, 108 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Вечернее отделение.

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых 30 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 14 часа занятия семинарского типа, 2 часа контроль самостоятельной работы, 36 часов контроль, 150 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------|----------------------------|---|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|---|---------|---|--|---|---|--|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | | | | |
| | из них | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Консультации | Всего | | | | | | | | | | | | | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | | | |
| Тема 1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина. | 2 | 9 | | 2 | 2 | | | 1 | | | | | | 2 | 3 | | 6 | | |
| Тема 2. Древнерусское государство и право (IX- XIIвв.). Русская правда. | 8 | 8 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | 4 | 2 | | 2 | 6 | |
| Тема 3. Государство и право в период феодальной раздробленности (XII-XIVвв.). Псковская судная грамота. Русь и Золотая Орда (XIII- XVвв.). | 10 | 8 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | 4 | 2 | | 6 | 6 | |
| Тема 4. Образование русского централизованного государства и развитие права (начало XVв.- первая половинаXVIв.). Судебник 1497г. | 8 | 8 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | 4 | 2 | | 4 | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|----|---|--|
| Тема 5. Государство и право России в период сословно- представительной монархии (вторая половинаXVIв.- первая половина XVIIв.). Соборное Уложение 1649г. | 8 | 8 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | | | 4 | 2 | | 4 | 6 | |
| Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVIIв.- XVIIIв.). Артикул воинский 1715г. Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715г. | 10 | 7 | | 2 | 1 | | 2 | | | | | | | | | 4 | 1 | | 6 | 6 | |
| Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостного строя (первая половина в.). «Кодификация» М.М.Сперанского 1845г. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. | 8 | 8 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | | | 6 | 2 | | 2 | 6 | |
| Тема 8. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIXв.). Крестьянская реформа 1861г. Судебная реформа 1864г. Контрреформы 80- 90гг. XIXв. | 14 | 9 | | 1 | 2 | | 2 | 1 | | | | | | | | 8 | 3 | | 8 | 6 | |
| Тема 9. Государство и право России в начале XXв. Утверждение дуалистической монархии (1900- 1917гг.). | 16 | 8 | | 4 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | | | 6 | 2 | | 10 | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| Тема 10. Февральская революция 1917 г. и государственная политика Временного правительства. | 2 | 9 | | 2 | 2 | | 1 | | | | | | 2 | 3 | | 6 | |
| Тема 11. Создание Советского государства и права. Первые правовые акты Советского государства. Создание советской судебной системы. Конституция 1918г. Создание Основ советского права. Всероссийская чрезвычайная комиссия. Политика «военного коммунизма». | 13 | 8 | | 4 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 8 | 2 | | 6 | |
| Тема 12. Образование СССР 1922г. Конституция 1924г. | 7 | 9 | | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | 4 | 3 | 4 | 6 | |
| Тема 13. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1928гг.). Кодификация Советского права 1922-1926гг. Демонтаж НЭПа. | 10 | 9 | | 2 | 1 | | 1 | | | | | | 2 | 2 | 8 | 7 | |
| Тема 14. Советское государство и право в период тоталитаризма (1930-1941гг.). | 10 | 10 | | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | | | 4 | 3 | 6 | 7 | |
| Тема 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). | 8 | 9 | | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | | | 4 | 2 | 4 | 7 | |
| Тема 16. Советское государство и право в послевоенный период (1945-1953гг.). | 10 | 9 | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | 2 | 6 | 7 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
| Тема 17. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х-середина 60-х гг.). | 10 | 8 | | 2 | 1 | | 2 | | | | | | | 4 | 1 | | 6 | 7 | |
| Тема 18. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х-середина 80-х гг.). | 8 | 8 | | 2 | 1 | | 2 | | | | | | | 4 | 1 | | 4 | 7 | |
| Тема 19. Советское государство и право в период перестройки (1985-1991гг.). | 8 | 9 | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | 2 | | 4 | 7 | |
| Тема 20. Российское государство и право на современном этапе развития (1991-наст. время). | 8 | 9 | | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 | | 6 | 7 | |
| В т.ч.текущий контроль | 2 | | | | | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций,

используемые на занятиях лекционного типа: лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса; лекции с проблемным изложением учебного материала;

используемые на занятиях практического типа: регламентированная самостоятельная деятельность студентов; решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются темы изучаемого курса, которые входят в настоящую рабочую программу дисциплины. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем, предусмотренных рабочей программой.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Содержание самостоятельной работы (по разделам):

Раздел 1. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.).

Задание 1.

1. Ответьте на вопрос, каковы причины образования Древнерусского государства?
2. Охарактеризуйте правовое положение населения Киевской Руси.
3. Какова форма Древнерусского государства.
4. Какова структура органов власти Киевской Руси.
5. Назовите источники древнерусского права.
6. Охарактеризуйте особенности правового регулирования отношений собственности по Русской Правде.
7. Каково содержание уголовного права и судебного процесса по Русской Правде.

Раздел 2. Государство и право периода феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).

1. Ответьте на вопрос, в чем на ваш взгляд заключаются особенности общественно-экономического и политического развития Древнего Новгорода и Древнего Пскова в XII – XV вв.
2. В чем заключаются особенности общественно-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского княжества и Галицко-Волынской земли.
3. Каковы особенности государственного развития Древнего Новгорода и Древнего Пскова в XII – XV вв.
4. Назовите основные черты феодального права по Псковской судной грамоте.
5. Какие изменения произошли в правовом развитии Руси в период феодальной раздробленности по сравнению с Киевским периодом.

Раздел 3. Образование русского централизованного государства и развитие права.

1. Сформулируйте понятие сословно-представительной монархии.
2. Дайте характеристику общественного строя сословно-представительной монархии.

3. Раскройте государственный механизм сословно-представительной монархии.
4. Каковы источники права Московского государства.
5. Каковы особенности правового регулирования гражданско-правовых, уголовно-правовых и процессуальных отношений в Московском государстве.

Раздел 4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая пол.XVII-XVIII вв.).

1. Каковы причины образования абсолютной монархии в России.
2. Каковы особенности Российского абсолютизма.
3. В чем состояли реформы высшего управления.
4. Раскройте содержание губернских преобразований.
5. В чем суть сословных реформ, проводимых в России в XVIII веке.
6. Каковы особенности развития уголовного права в XVII веке.
7. Раскройте содержание гражданского права России XVIII века.
8. В чем особенности процессуального права России XVIII века.

Раздел 5. Государство и право России в период разложения крепостничества (первая половина XIX в.).

1. Какие изменения произошли в государственном управлении российской империи первой половины XIX в.
2. Раскройте содержание сословных преобразований России в первой половине XIX в.
3. Раскройте содержание кодификационных процессов, произошедших в России в первой половине XIX в.
4. Охарактеризуйте роль М.М. Сперанского в проведении кодификации российского законодательства в рассматриваемый период.

Раздел 6. Буржуазные реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.

1. В чем причина проведения реформ в России в период правления Александра II.
2. Каковы предпосылки отмены крепостного права в России.
3. Каковы особенности разработки и проведения крестьянской реформы в России.
4. Охарактеризуйте содержание Манифеста 19 февраля 1861 г.
5. Каковы особенности выкупной операции.
6. Охарактеризуйте правовой статус временно-обязанных крестьян.
7. Что такое «усадебная оседлость» и «полевой надел».
8. Какие органы крестьянского самоуправления были созданы в ходе крестьянской реформы.
9. Какие личные имущественные права получили крестьяне в ходе крестьянской реформы.
10. Каковы причины проведения реформы местного самоуправления.
11. Охарактеризуйте правовой статус земских и городских органов самоуправления.
12. В чем суть судебной реформы 1864 г.
13. Каковы особенности проведения образовательной реформы Александра II.
14. В чем суть военной реформы Д. Милютин.
15. Каково содержание финансовой реформы Александра II.
16. Назовите основные направления «контрреформ» Александра II.
17. Назовите основные черты развития права России второй половины XIX в.

Раздел 7. Государство и право в период первой русской революции и конституционной реформы.

1. Какие политические партии были образованы в Российской империи в период первой русской революции.
2. Каково содержание Манифеста 17 октября 1905 г.
3. Какова роль С.Ю. Витте в государственном управлении России рассматриваемого периода.
4. Каково содержание «первого» и «второго» избирательных законов в Российской империи.

5. Каково содержание новой редакции Сводов основных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г.

6. Охарактеризуйте партийный и социальный состав I-ой, II-ой и III-ей Государственной Думы.

7. Какие вопросы рассматривались на заседаниях I-ой, II-ой и III-ей Государственной Думы.

8. В чем суть Столыпинских преобразований.

Раздел 8. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 – 1918 гг.). Конституция РСФСР 1918 г.

1. Раскройте содержание Декрета «О земле».

2. В чем суть Декрета «О мире».

3. Какие органы власти были созданы согласно Декрету «О рабоче-крестьянском правительстве».

4. В чем состояло реформирование социальной структуры Советского государства.

5. Каковы экономические основы советского государства.

6. Охарактеризуйте содержание резолюций IIIго Всероссийского съезда Советов рабочих солдатских и крестьянских депутатов.

7. Каковы особенности разработки и принятия конституции РСФСР 1918 г.

8. Каково содержание первой советской конституции.

Раздел 9. Политика «военного коммунизма» (государственно-правовой аспект) 1918 – 1921 гг.

1. Сформулируйте понятие «продовольственная разверстка».

2. Перечислите организационно-правовые особенности политики «военного коммунизма».

3. Сформулируйте понятие командно-административной системы управления.

Раздел 10. НЭП (1921– 1928 гг.). Кодификация Советского законодательства. Создание СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

1. Каковы организационно-правовые особенности НЭПа.

2. Охарактеризуйте процесс разработки и принятия гражданского и уголовного кодексов РСФСР 1922 г.

3. Каково содержание Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.

4. Каковы особенности правового регулирования уголовно-правовых отношений по Уголовному кодексу РСФСР 1922 г.

5. Каково содержание Кодекса законов о труде РСФСР 1922 г.

6. Назовите принципы советского процессуального права, сформулированные в уголовно-процессуальном и гражданско-процессуальном кодексах 1923 г.

7. Охарактеризуйте планы Автономизации и Федерализма.

8. Охарактеризуйте содержание Союзного договора 1922 г.

9. Охарактеризуйте основные положения Конституции СССР 1924 г.

Раздел 11. Демонтаж НЭПа. Изменения в государственном строе и законодательстве СССР в конце 20-х – 30-е гг.

1. Какие изменения произошли в системе органов власти СССР в рассматриваемый период.

2. Охарактеризуйте основные тенденции уголовно-правового развития СССР в рассматриваемый период.

3. В чем особенности правового регулирования трудовых отношений в конце 20-х – 30-е гг.

4. Какие изменения произошли в регламентации гражданско-правовых отношений в рассматриваемый период.

5. Какие изменения произошли в брачно-семейном законодательстве в рассматриваемый период.

6. В чем особенности колхозного законодательства.

7. Охарактеризуйте развитие советского процессуального права в рассматриваемый период.

Раздел 12. Советское государство и право в предвоенный период конец 30-х – 1941гг.

1. Какие изменения произошли в системе органов власти СССР в рассматриваемый период.

2. Охарактеризуйте основные тенденции уголовно-правового развития СССР в рассматриваемый период.

3. В чем особенности правового регулирования трудовых отношений в конце 30-х – 1941гг.

4. Какие изменения произошли в регламентации гражданско-правовых отношений в рассматриваемый период.

5. Охарактеризуйте развитие советского процессуального права в рассматриваемый период.

Раздел 13. Изменение в Советском государстве и праве период Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)

1. Какие изменения в высшем руководстве Советского государства происходят в связи с началом Великой Отечественной войны.

2. Какие изменения произошли в системе органов власти СССР в рассматриваемый период.

3. Охарактеризуйте основные тенденции уголовно-правового развития СССР в рассматриваемый период.

4. В чем особенности правового регулирования трудовых отношений в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

5. Какие изменения произошли в регламентации гражданско-правовых отношений в рассматриваемый период.

6. Какие изменения произошли в брачно-семейном законодательстве в рассматриваемый период.

7. В чем особенности изменений в колхозном законодательстве.

8. Охарактеризуйте развитие советского процессуального права в рассматриваемый период.

Раздел 14. Советское государство и законодательство в послевоенный период (1945 – 1953гг.)

1. Каково влияние «Холодной войны» на государственно-правовое развитие СССР.

2. Охарактеризуйте реорганизацию государственного аппарата в послевоенный период.

3. Охарактеризуйте изменение в трудовом, уголовном, финансовом, брачно-семейном праве (1945-1953гг.)

Раздел 15. Реформы Н.С. Хрущева в Советском государстве и праве (1953 – 1964гг.)

1. Каковы изменения в государственном аппарате (вторая половина 50-х – 60-х гг.)

2. Охарактеризуйте процесс национально-государственного строительства в СССР.

3. В чем суть хозяйственной реформы 1965 г.

4. Охарактеризуйте кодификацию советского законодательства во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.

Раздел 16. Советское государство и право (вторая половина 60-х – середина 80-х гг.)

1. В чем суть реформ А.Н. Косыгина.

2. Каковы изменения в законодательстве СССР в этот период.

3. Каковы основные положения Конституции СССР 1977г.

Раздел 17. Государство и право России на современном этапе развития (середина 1980-х – настоящее время).

1. Назовите основные направления реорганизации советского общества и государства во второй половине 80-х гг.

2. Определите основные изменения политической системы.

3. Охарактеризуйте государственно-политический, правовой и идеологический кризис.

Темы семинарских занятий.

ТЕМА 1. «Русская правда»(4 ч.).

1. Происхождение «Русской правды» и ее редакции, источники
2. Правовое положение населения по «Русской правде»:
 - а) древнерусская знать (состав, личные и имущественные права);
 - б) свободное непривилегированное население (смерды, ремесленники, купцы (гости));
 - в) зависимые люди (холопы, закупы).
3. Гражданское право:
 - а) право собственности;
 - б) система договоров, обязательное право;
 - в) наследственное право.
4. Уголовное право:
 - а) понятие преступления, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения преступления, состав: субъекты, объекты преступления, субъективная и объективная стороны преступления;
 - б) виды преступлений;
 - в) виды и цели особенности наказаний.
5. Процессуальное право:
 - а) органы, осуществляющие правосудие;
 - б) состязательный процесс: общая характеристика;
 - в) предварительные следственные действия (гонение следа, залич, свод);
 - г) доказательства.

ТЕМА 2. Псковская судная грамота(2 ч.).

1. Общая характеристика Псковской судной грамоты (ее источники).
2. Правовое положение зависимого населения: половники (изорки, кочетки, огородники). Их личные и имущественные права.
3. Гражданское право:
 - а) вещное право (право собственности, движимое и недвижимое имущество, основания возникновения права собственности; права на чужие вещи);
 - б) обязательное право (Основания возникновения обязательств, исковая давность, договоры, порядок заключения договоров, способы обеспечения обязательств, условия признания сделки недействительной);
 - в) виды договоров;
 - г) наследственное право (наследование по закону и по завещанию).
4. Преступление и наказание:
 - а) понятие преступления, его состав, виды преступлений;
 - б) виды и цели наказаний.
5. Процессуальное право:
 - а) органы, осуществляющие правосудие;
 - б) формы процесса;
 - в) доказательства.

ТЕМА 3. Судебник 1497 года (2 ч.)

1. Общая характеристика Судебника. Его значение в истории русского права.
2. Правовое положение зависимого населения (крестьяне, холопы).
3. Преступление и наказание:
 - а) общее понятие преступления, состав преступления, формы вины, соучастие, рецидив;
 - б) система преступлений;
 - в) виды и цели наказаний.
4. Процессуальное право:

- а) органы, осуществляющие правосудие;
- б) формы процесса;
- в) доказательства.

ТЕМА 4. Соборное уложение 1649 года(4 ч.)

1. Общая характеристика Соборного уложения 1649 г. Его значение в истории русского права.
2. Правовое положение крестьян, посадских, холопов.
3. Феодалное землевладение:
 - а) формы землевладения;
 - б) поместья (Основания владения, порядок передачи);
 - в) вотчины (виды вотчин, возможность отчуждения вотчины, порядок передачи по наследству);
4. Обязательное право.
Основания возникновения обязательств, способы обеспечения обязательств (условия признания сделки недействительной).
5. Преступление и наказание:
 - а) понятие преступления, его состав, формы вины, виды соучастия, необходимая оборона, крайняя необходимость, обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность;
 - б) система и виды преступлений;
 - в) виды и цели особенности наказаний.
6. Процессуальное право:
 - а) органы, осуществляющие правосудие;
 - б) состязательный процесс (возбуждение дела, рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования, положение участников процесса);
 - в) розыскной процесс (возбуждение дела, рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования, положение обвиняемого);
 - г) доказательства.

ТЕМА 5. Артикул воинский и Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 (2ч.)

1. Общая характеристика Петровского военно-уголовного и процессуального законодательства.
2. Преступление и наказание:
 - а) понятие преступления, его состав, формы вины, виды соучастия, стадии совершения преступления, необходимая оборона и ее пределы, крайняя необходимость, иные обстоятельства, устраняющие, отягчающие или смягчающие ответственность;
 - б) система и виды преступлений;
 - в) виды и цели особенности наказаний.
3. Процессуальное право:
 - а) судебная система;
 - б) форма процесса, его стадии;
 - в) система доказательств, теория формальной оценки доказательств.

ТЕМА 6. «Кодификация» М.М. Сперанского. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года(2 ч.)

1. Систематизация права России во второй четверти XIX века. Полное собрание законов. Свод законов, его структура.
2. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных: общая характеристика. Общая и особенная части Уложения.
3. Понятие преступления и проступка, состав правонарушения, стадии совершения преступления, формы вины, виды соучастия, возраст наступления уголовной ответственности, обстоятельства, устраняющие уголовную ответственность, смягчающие и отягчающие ее.

4. Система и виды преступлений.
5. Система и виды наказаний.

ТЕМА 7. Крестьянская реформа 1861 года(2 ч.)

1. Место крестьянской реформы среди реформ середины XIX в. Ее значение.
2. Временнообязанные крестьяне:
 - а) личные и имущественные права крестьян;
 - б) порядок составления уставных грамот;
 - в) выделение наделов.
3. Крестьяне-собственники (определение размера выкупа за землю, выкупные платежи).
4. Создание органов крестьянского самоуправления.

ТЕМА 8. Судебная реформа 1864 года(2 ч.)

1. Разработка и проведение судебной реформы.
2. Система судебных органов. Институт судебных следователей. Создание адвокатуры. Реорганизация прокуратуры.
3. Подсудность гражданских и уголовных дел местным и общим судам.
4. Уголовный процесс. Стадии процесса.
5. Основные черты гражданского процесса.
6. Значение и правовые последствия.

ТЕМА 9. Государственная дума и государственный совет в России в 1905-1907 гг.(2ч.)

1. Манифест от 17 октября 1905 года.
2. Положение о выборах в Думу от 6 августа и 11 декабря 1905 года.
3. Государственная Дума и Государственный Совет по Основным законам 1906 г.
4. Первая Государственная Дума: состав рассматриваемые вопросы, роспуск
5. Закон «О военно-полевых судах». 19 августа 1906 г.: причины принятия, содержание.
6. Вторая Государственная Дума: созыв; партийный и социальный состав; рассматриваемые вопросы; роспуск.
7. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон.
8. Столыпинская аграрная реформа. Проекты других преобразований.

ТЕМА 10. Первые правовые акты Советского государства(2 ч.)

1. Важнейшие правовые акты 2-го Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов:
 - а) обращение «Рабочим, солдатам и крестьянам!»;
 - б) Декрет о мире;
 - в) Декрет о земле;
 - г) постановление «Об образовании временного рабоче-крестьянского правительства».
2. Декларация прав народов России.
 1. Декрет о рабочем контроле

ТЕМА 11. Создание советской судебной системы(2 ч.)

1. Упразднение старых судов и создание новых судебных органов Декреты о суде № 1; 2;
2. Система народных судов в первый год советской власти.
3. Создание революционных трибуналов (1917 – середина 1918 г.).

ТЕМА 12. Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК)(2 ч.)

1. Образование ВЧК и ее органов (структура, компетенция, взаимоотношения с другими органами Советского государства).

2. Развитие органов ВЧК в годы гражданской войны (1918-1921 гг.).

ТЕМА 13. Конституция РСФСР 1918 года(2 ч.)

1. Разработка и принятие первой Советской Конституции.
2. Экономическая и политическая основа Советского государства по Конституции РСФСР 1918 г.
3. Федеративное государственное устройство Российской республики. Основные принципы советской федерации.
4. Высшие и местные органы власти и управления по Конституции. Отказ от принципа «разделение властей».
5. Избирательное право.
6. Права и обязанности граждан.

ТЕМА 14. Первый Советский семейный кодекс(2 ч.)

1. Разработка первого семейного кодекса.
2. Брачное право (форма заключения брака, условия вступления в брак, недействительность брака, прекращение брака, права и обязанности супругов).
3. Семейное право (установление отцовства и материнства, права и обязанности детей и родителей, права и обязанности лиц, состоящих в родстве).
4. Опекунское право (органы опеки, установление и снятие опеки и попечительства, назначение и отмена опекунов, права и обязанности опекунов).

ТЕМА 15. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года(2 ч.)

1. Разработка и принятие кодекса.
2. Основные положения Общей части УК:
 - а) понятие преступления (определение преступления, проблема вины в кодексе, аналогия, соучастие, стадии совершения преступления, возраст наступления уголовной ответственности, обстоятельства, устранившие или смягчающие уголовную ответственность);
 - б) система наказаний.
3. Основные положения Особенной части УК (система и виды преступлений).

ТЕМА 16. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года(2 ч.)

1. Разработка и принятие кодекса.
2. Вещное право (право собственности: формы ее защиты, источники возникновения; право застройки; право залога).
3. Обязательное право (основания возникновения обязательств, сделки, виды договоров, понятие сделки и договора, условия признания сделки недействительной, способы обеспечения обязательств, понятия: юридические и физические лица).
4. Наследственное право (наследование по закону и по завещанию, ограничение наследования имущества).

ТЕМА 17. Кодификация земельного, трудового, семейного и процессуального законодательства в 1922-1926 гг.(2 ч.)

1. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
2. Кодекс законов о труде РСФСР 1923 г.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.
4. Гражданско-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.
5. Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г.

ТЕМА 18. Образование СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.(2 ч.)

1. Подготовка и принятие Конституции:
 - а) Ленинский план «Федерализма»

- б) Сталинский план «Автоматизации»; план Пятакова.
 - а) образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР;
 - б) деятельность комиссий ЦК и ЦИК, принятие конституции ЦИКом и Съездом Советов.
2. Система и компетенция органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1924 г.
3. Гарантии суверенных прав СССР и союзных республик по Конституции.

ТЕМА 19. Советское законодательство в 30-е годы(2 ч.)

1. Конституционное. (Конституция СССР 1936 г.)
2. Гражданское и семейное.
3. Колхозное.
4. Трудовое.
5. Уголовное.
6. Процессуальное.

ТЕМА 20. Основные изменения в советском законодательстве в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1953 гг.)(2 ч.)

1. Гражданское, семейное законодательство.
2. Финансовое законодательство (финансовая реформа 1947 г.).
3. Колхозное и земельное.
4. Трудовое.
5. Уголовное.
6. Процессуальное.

ТЕМА 21. Развитие Советского законодательства в 1953-1964 гг.(2ч.)

- 1.Гражданское и семейное законодательство.
- 2.Колхозное и земельное.
- 3.Трудовое и социальное.
4. Уголовное.
5. Процессуальное.

ТЕМА 22. Советское законодательство в середине 60-х-начале 80-х годов(2 ч.)

1. Конституционное законодательство. (Конституция СССР 1977 г.)
2. Гражданское и семейное.
3. Колхозное.
4. Земельное, водное, лесное.
5. Трудовое.
6. Уголовное.
7. Процессуальное.

Вопросы к экзамену по дисциплине История отечественного государства и права

1. Предмет и метод, периодизация и историография курса истории государства и права России.
2. Форма Древнерусского государства.
3. Правовое положение основных групп населения Киевской Руси.
4. Источники права Киевской Руси.
5. Гражданское право по Русской Правде.
6. Уголовное право по Русской Правде.
7. Брачно-семейное право по Русской Правде.
8. Судебный процесс по Русской Правде.
9. Возникновение Древнерусского государства. Нормандская теория происхождения Древнерусского государства. Ее критика.

10. Форма Древнерусского государства. Государственный строй Древней Руси. Десятичная и дворцово-вотчинная система управления.
11. Юридическое положение основных групп населения Древней Руси.
12. Новгородская и Псковская феодальные республики (общественный и государственный строй, система права).
13. Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества (XII-XV вв.) (общественный и государственный строй, система права).
14. Уголовное право и процесс по Псковской судной грамоте.
15. Гражданское право по Псковской судной грамоте.
16. Правовой статус служивых людей в Московском государстве в XVI-XVII вв.
17. Городское население в Московском государстве. Посадская реформа в середине XVII в.
18. Холопы и холопые право в Московском государстве по судебникам XV-XVI вв. и соборному уложению 1649г.
19. Юридическое закрепощение крестьян в XV-XVII вв. Юридический статус крепостных крестьян по соборному уложению 1649г.
20. Образование единого Русского (Московского) государства в XV- первой половине XVI в.: предпосылки формирования государственной территории, государственный строй.
21. Сословная (сословно-представительная) монархия. Государственный строй этой монархии в XVI-XVII вв.
22. Обязательственное право по Соборному Уложению 1649г. Нормы брачно-семейного права в XVI-XVII вв.
23. Правовой режим земельных владений в Московском государстве. Вотчинное и поместное право по Соборному Уложению 1649г.
24. Уголовное право и процесс по Судебнику 1497г. Зарождение розыска.
25. Уголовное право по Соборному Уложению 1649г.
26. Процессуальное право по Соборному Уложению 1649г. Виды процесса («суд» и «розыск»). Доказательства.
27. Образование абсолютной монархии (конец XVII-первая четверть XVIII в.): основные черты абсолютистского государства, предпосылки и особенности российского абсолютизма.
28. Реформы государственного строя России в первой четверти XVIII в.
29. Изменения в государственном строе при приемниках Петра I в XVIII веке. Губернская реформа 1775 г.
30. Сословный строй и сословные реформы Петра I и его приемников в XVIII в. Жалобные грамоты дворянству и городам.
31. Гражданское право в XVIII в.: право собственности, залоговое и обязательное право. Изменения в брачно-семейном праве.
32. Уголовное право в XVIII веке. «Артикул воинский».
33. Процессуальное право в XVIII в. «Краткое изображение процессов судебных тяжб», «Указ о форме суда».
34. Изменения в государственном строе российского абсолютизма в первой половине XIX в.
35. Кодификация М.М. Сперанского Структура Свода законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
36. Отмена крепостного права в России.
37. Земская и городская реформы. Военная реформа 60-70-х гг. XIX в.
38. Судебная реформа 1864 г.
39. Уголовное и гражданское судопроизводство по Судебным уставам 1864 г.
40. Контрреформы или консервативная стабилизация 80-х – 90-х гг. XIX в.
41. Уголовное право пореформенной России.
42. Гражданское право пореформенной России. Фабричное (социальное) законодательство.

43. Первая русская революция и изменение в государственном строе России. Власть императора, Государственной Думы, Государственного Совета по новой редакции Свода основных законов Российской империи от 23 апреля 1906г.
44. Избирательные законы 6 августа и 11 декабря 1905 г., 3 июня 1907 г. I, II, III, IV Думы.
45. Столыпинская аграрная реформа 1906-1911.
46. Изменения в государственном аппарате России в годы первой мировой войны.
47. Февральская революция 1917г. Двоевластие.
48. Октябрьский переворот 1917г. Второй всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его декреты.
49. Второй всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов и его политическое значение.
50. Учредительное собрание: выборы, состав, крах парламентаризма. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
51. Декреты о суде № 1, 2, 3. Их содержание и значение. Создание специальных репрессивных органов. Декрет об образовании ВЧК.
52. Образование рабоче-крестьянской Красной армии.
53. Создание экономической основы Советского государства (рабочий контроль, огосударствление экономики).
54. Создание основ советского права. Источники права в первый год диктатуры пролетариата. Первые советские кодексы.
55. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918г. Высшие и местные органы власти по Конституции РСФСР 1918г. Права и обязанности граждан по Конституции РСФСР 1918г. Избирательное право.
56. Партийно-государственная доктрина «права наций на самоопределение». Ее реализация в законодательстве и практики государственного строительства. Образование РСФСР и других советских республик.
57. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
58. «Военно-коммунистическое» государство: основные черты. Государственное регулирование производства, распределения, труда. «Главкизм», продразверстка, карточная система, трудовая повинность.
59. Переход к НЭПу. Роль Советского государства в регулировании экономики в период НЭПа.
60. Изменения в политической системе в годы НЭПа. Судебная реформа 1922г. Создание адвокатуры и прокуратуры. Образование ОГПУ. Военная реформа.
61. Уголовный кодекс РСФСР 1922г.
62. Гражданский кодекс РСФСР 1922г.
63. Кодекс законов о труде РСФСР 1922г.
64. Уголовно-процессуальный кодекс 1923г.
65. Гражданско-процессуальный кодекс 1923г.
66. Семейный кодекс 1926г.
67. Демонтаж НЭПа. Изменения в государственном управлении, экономической и социальной структурах.
68. Развитие СССР как федеративного государства в 20-е – 30-е гг.
69. Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство в 30-е гг.
70. Гражданское и семейное законодательство в 30-е гг. Кредитная реформа 1930-1931гг.
71. Трудовое и колхозное законодательство в 30-е г.
72. Конституция СССР 1936г.
73. Изменения в государственном аппарате в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.
74. Реформы Н.С. Хрущева: характер, цели, результаты. Создание совнархозов. Реорганизация судебно-прокурорского аппарата. Реформы МГБ, МВД.

75. Изменения в законодательстве по 50 – 60-е гг. Кодификация начала 60-х г.
 76. Изменения в законодательстве в 70 – 80-у г. Конституция СССР 1977 г. Систематизация законодательства. Подготовка Сводов законов СССР и союзных республик

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-6Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Знать: концепции и социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы командообразования и проектной деятельности; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основы медиации. | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Уметь: взаимодействовать с представителями иных социальных, | Отсутствие минимальных умений. Невозможность | При решении стандартных задач не продемонстрированы | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные | Продемонстрированы все основные умения, решены все |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
| этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций | оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | основные умения. Имели место грубые ошибки. | негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Владеть: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности. | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| процент у правиль но выполне нных контрол ьных заданий | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

ОПК-1 Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Знать: основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; понятия и признаки коррупции и её социально-правовых последствий; роли права в обеспечении | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| противодействию коррупции; коррупционным факторам в различных сферах государственной жизни. | | | | | | | |
| Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации; выявлять коррупционные факторы в различных сферах государственной жизни; пресекать проявления коррупции в профессиональной деятельности; бороться с коррупционным поведением должностных лиц. | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. |
| Владеть: навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства | Отсутствия владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и | Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|---------------|---------|---------------------|------------|------|
| Российской Федерации; навыками выявления коррупционных проявлений в государственных органах среди должностных лиц; навыками пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств; методами борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности | вследствие отказа обучающегося от ответа | Имели место грубые ошибки. | и недочетам и | | ошибок и недочетов. | недочетов. | |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Знать: - особенностей правового положения граждан; - основных положений отраслевых юридических | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|
| их и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; - основ профессиональной этики юриста; - особенностей реализации и применения юридических норм | знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | грубые ошибки. | | несколько негрубых ошибок | несущественных ошибок | | подготовки. |
| Уметь: - осуществлять представление субъектов права; - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки | Отсутствия минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетом, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>правовой информации, оформленная юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <p>- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы</p> | | | | | | | |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа действий субъектов права и юридических значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; - навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками принятия мер защиты прав человека и | <p>Отсутствия владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетам и</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетам и</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p> | <p>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p> |

| | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|------|
| гражданин а | | | | | | | |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

ПК-11 способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Знать: причины и условия возникновения и существования преступного и иного противоправного поведения; способы предупреждения различных видов правонарушений меры по устранению преступлений и иных правонарушений; | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Уметь: использовать методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнен | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| ия причин и условий, способствующих их совершению. | вследствие отказа обучающегося от ответа | Имели место грубые ошибки. | ы все задания но не в полном объеме. | Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | все задания, в полном Объем без недочетов |
| Владеть: методами и способами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

ПК-15 способен толковать нормативные правовые акты

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Знать: способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающе | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | гося от ответа | | | | несущест венных ошибок | | |
| Уметь: собирать сведения, необходим ые для более полного толкования нормативн ых правовых актов | Отсутстви е минимальн ых умений . Невозмож ность оценить наличие умений вследствие отказа обучающе гося от ответа | При решении стандартн ых задач не продемонс трированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонс трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнен ы все задания но не в полном объеме. | Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнен ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетам и. | Продемо нстриров аны все основные умения. Решены все основные задачи . Выполне ны все задания, в полном объеме, но некоторы е с недочета ми. | Продемонс трированы все основные умения,ре шены все основные задачи с отдельным и несуществ еннымнедо четами, выполнен ы все задания в полном объеме. | Продемонс трированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном Объеме без недочетов |
| Владеть: способност ью формулиро вать выводы по итогам толкования нормативн ых правовых актов | Отсутстви е владения материало м. Невозмож ность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающе гося от ответа | При решении стандартн ых задач не продемонс трированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальн ый набор навыков для решения стандартн ых задач с некоторым и недочетам и | Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартн ых задач с некоторым и недочетам и | Продемо нстриров аны базовые навыки при решении стандарт ных задач без ошибок и недочето в. | Продемонс трированы навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов. | Продемонс трирован творчески й подход к решению нестандарт ных задач |
| Шкала оценок по процент у правиль но выполне нных контрол ьных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

6.2. Описание шкал оценивания.

Критерии оценок

| Семибальная система | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| Превосходно | Очень высокий уровень подготовки. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Полно отражена относящаяся к вопросу нормативная правовая база. Нормативные правовые документы представлены в органической связи с содержанием вопроса. Студент способен отстаивать свою позицию. |
| Отлично | Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями. |
| Очень хорошо | Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками. |
| Хорошо | В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок. |
| Удовлетворительно | Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, со значительными ошибками. Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовом учебнике, но не умеет толковать и применять основополагающие нормативные акты, предусмотренные программой при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не знает практику применения документов правового характера по аспектам изучаемой дисциплины. |
| Неудовлетворительно | Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения экзамена. Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащихся в базовом учебнике; не знает основополагающие нормативные акты, предусмотренные программой и не умеет толковать и применять их при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не может юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с проблематикой учебной дисциплины. |
| Плохо | Подготовка совершенно недостаточная. |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: тестирование, коллоквиум, контрольная работа.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются практические задачи.

Для проведения промежуточной аттестации используются вопросы и задания к экзамену

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Характеристика оценочного средства «Тестирование» для оценки сформированности компетенции «ОК-6, ОПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-15»

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 5-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

| | | | |
|--|------------|-------------------------------|---------|
| Предел длительности контроля | 10-15 мин. | 25 мин. | 20 мин. |
| Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела | 10-15 | 25 | 20 |
| Последовательность выборки задач из каждого раздела | Случайная | | |
| Критерии оценки: | | | |
| «отлично» | | (90-100)% правильных ответов | |
| «хорошо» | | (70-89)% правильных ответов | |
| «удовлетворительно» | | (50-69)% правильных ответов | |
| «неудовлетворительно» | | менее 49 % правильных ответов | |
| «неудовлетворительно» | | менее 49 % правильных ответов | |

Пример оценочного средства «Тест»

- В каком году образовалось Древнерусское государство?
 А) в 182 г.
Б) в 882 г.
 В) в 828 г.
- Реальная власть в Новгороде принадлежала:
 А) вече
 Б) приглашенному князю
В) боярскому совету (оподе)
- В каком году в составе Боярской думы была учреждена «Избранная дума»?
 А) **1548 г.**
 Б) 1549 г.
 В) 1551 г.
- Приказы XVI – XVII веков – это органы:
 А) законодательной власти;
Б) исполнительной власти;
 В) местного самоуправления
- Личным составом боярской и дворянской конницы ведал:
А) Разрядный приказ
 Б) Поместный приказ
 В) приказ Большого дворца
- Разрядный приказ ведал:
А) военной службой
 Б) почтовой службой
 В) государственной казной
- Сословно-представительная монархия характеризуется:
А) привлечение царской властью для решения важнейших вопросов представителей господствующих сословий и верхушки дворянства
 Б) глава государства решает все вопросы за своих подданных
 В) царская власть правит без поддержки дворян и аристократии
- «Избранная рада» была органом:
 А) судебным
Б) совещательным
 В) исполнительным
- При назначении на руководящие государственные посты учитывалось:
 А) знатное происхождение
 Б) материальное положение

В) квалификация

10. Синод – это:

А) несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей

Б) орган государственного отраслевого управления церковными делами

11. 10. В 1711 г. был образован Сенат, состоящий из:

А) присутствия и ближней канцелярии

Б) коллегии министерств

В) присутствия и канцелярии

12. Петр I ввел административно-территориальное деление:

А) двухзвенное: губерния - уезд

Б) двухзвенное: провинция - губерния

В) трехзвенное: губерния - провинция - уезд

13. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:

А) губернии – провинции – уезды

Б) губерния – уезд

В) губерния – провинция

14. Святейший Синод в XVIII веке – это высший:

А) законосовещательный орган

Б) орган исполнительной власти

В) орган, ведавший делами церкви

15. Реформы высших органов власти и управления, прошедшие в первой четверти XVIII в. принято подразделять:

А) на два этапа

Б) на три этапа

В) на пять этапов

16. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

А) Сенат

Б) юстиц-коллегия

В) Министерство юстиции

17. Вопросами изменения границ губерний, уездов, волостей в соответствии с Декретом СНК 1918 г. ведали:

А) местные советы

Б) Президиум ВЦИК

В) Наркомат по внутренним делам

18. На созданную в 1933 г. прокуратуру возлагались следующие функции:

А) надзор за соответствием постановлений и распоряжений министерств и ведомств, наблюдение за правильным применением законов, возбуждение уголовного преследования

Б) проведение политико-воспитательной работы среди заключенных, контроль работы исправительно-трудовых учреждений

В) надзор за коллегиями защитников, оказание юридической помощи населению, надзор за соответствием постановлений и распоряжений министерств и ведомств

19. СНК СССР в годы войны:

А) подчинялся ГКО

Б) оставался высшим исполнительным органом

В) руководил деятельностью всех наркоматов и ведомств

20. 13 апреля 1963 г. было упразднено Министерство юстиции. Функции по кодификации и систематизации законодательных актов были переданы:

А) Верховному Суду РСФСР

Б) Генеральному прокурору СССР

В) юридической комиссии при Совете Министров РСФСР

Характеристика оценочного средства «Контрольная работа» для оценки сформированности компетенции «ОК-6, ОПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-15»

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «История права». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответов на 2 вопроса. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

| | |
|-----------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 40 минут |
| Предлагаемое количество вариантов | 2 |
| Критерии оценки: | |
| «отлично» | Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники. |
| «хорошо» | Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники. |
| «удовлетворительно» | Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте. |
| «неудовлетворительно» | Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3. |

Примеры тем контрольных работ:

Тема I. Правовое положение населения в Киевской Руси

Примерный план

1. Образование социально-неоднородного общества.
2. Правовое положение независимого населения
 - а) феодалы;
 - б) свободное население.
3. Правовое положение зависимого населения
 - а) смерды;
 - б) закупы;
 - в) холопы.

Методические указания

При раскрытии данной темы следует начать с определения причин формирования

социально-разнородного общества в Древней Руси. При рассмотрении правового статуса основных групп населения необходимо обратить внимание на юридические права и обязанности этих групп, зафиксированные в Русской Правде. Следует также выяснить, как государство защищает жизнь, здоровье, честь, достоинство, имущество различных групп населения Киевской Руси и чем можно объяснить развитие дифференциации правового положения населения (при этом обязательным будет сравнение правового положения населения по Краткой и Пространной редакциям Русской Правды).

Тема 2. Древнерусское феодальное право /Русская Правда/

Примерный план

1. Становление древнерусского феодального права. Русская Правда – кодекс раннефеодального права (ее происхождение и основные редакции).
2. Право собственности по Русской Правде.
3. Уголовное право по Русской Правде.
4. Судебный процесс по Русской Правде.

Методические указания

Рассматривая первый вопрос работы, следует рассказать о финансово-административной реформе княгини Ольги, «Уставе земляном» Владимира Святославовича, договорах Руси с Византией. Затем необходимо раскрыть происхождение Русской Правды, разобрать ее основные редакции (когда и кем была издана, какие источники лежали в ее основе, показать отличие Краткой редакции Русской Правды от Пространной редакции).

Отвечая на второй вопрос, необходимо рассказать о праве собственности феодалов и смердов, подчеркнув классовый характер защиты права собственности по Русской Правде.

Рассматривая третий вопрос, следует разобрать виды преступлений и наказаний по Русской Правде, показав классовый характер уголовной политики Древнерусского государства.

В последнем вопросе темы необходимо раскрыть состязательный характер процесса в Древней Руси, охарактеризовать отдельные виды доказательств (послухи и видоки, ордалии, присяга).

Освещение всех вопросов темы должно строиться на основе широкого использования текстов вышеуказанных документов, причем не следует механически пересказывать их содержание, а необходимо давать их анализ.

Характеристика оценочного средства «Задачи»

Для оценки сформированности компетенции «ОК-6, ОПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-15»

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задач используются для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Пример задачи:

Святополк на спор оседлал чужого коня и проехался по улицам города. Будет ли он наказан в судебном порядке? Если да, то, какое наказание его ждет?

Характеристика оценочного средства «Коллоквиум»

для оценки компетенции «ОК-6», «ОПК-1», «ПК-3», «ПК-11», «ПК-15»:

Коллоквиум, собеседование используется для усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Примерный перечень вопросов

1. Какие высшие государственные органы были созданы в процессе создания советской государственной системы (октябрь 1917-сер. 1918 гг.)?
2. Какие органы советского государства занимались законотворчеством?

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД, Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. История отечественного государства и права: Учебное пособие: Часть 1 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. и др. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537411>

2. История отечественного государства и права/Пашенцев Д.А., Чернявский А.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540484>

б) дополнительная литература:

1. История государства и права России: учебное пособие для бакалавров/ И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143993.html>.

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Н. Смирнов, А.А. Свистунов.- М.: Проспект, 2014.- режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134274.html>

3. История отечественного государства и права : учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. — Ч. 1. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 640 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537411>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

4. ЭБС Znanium.com www.znanium.com

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

8. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=644>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники, а также персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в «Интернет», и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Автор (ы) д.ю.н., проф. Биюшкина Н.И.

Рецензент (ы) к.ю.н., доцент Соловьева С.В.

Заведующий кафедрой д.ю.н., проф. Романовская В.Б.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 26.02.2021 года, протокол №52.