

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИББМ \_\_\_\_\_ Ведунова М.В.

«29 » августа 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология и педагогика**  
(наименование дисциплины (модуля))

---

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**30.05.03 Медицинская кибернетика**

Квалификация (степень)

**Врач-кибернетик**

Форма обучения

**Очная**

г. Нижний Новгород

2019

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика** и является обязательной для освоения в 11 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

**Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика»** являются освоение начальных представлений и знаний из области педагогики и психологии. Овладение данными знаниями поможет обучающимся ориентироваться и анализировать информацию по воспитанию и обучению:

- на бытовом уровне (для воспитания собственных детей);
- на профессиональном уровне (в случае выбора профессии педагога в общеобразовательном или высшем профессиональном образовательном учреждении);
- на научно-исследовательском уровне (при выборе педагогического процесса в качестве объекта исследования).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-10 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>З (ОК-10) Знать</b> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; <b>У (ОК-10) Уметь</b> учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; <b>В (ОК-10) Владеть</b> в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 73 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (36 часов занятия лекционного типа, 36 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.), 1 час мероприятия промежуточной аттестации, 35 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание	Всего	В том числе
-----------------------------------	-------	-------------

разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Всего	
<b>Раздел «Педагогика»</b>					
Тема 1: «Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность»	9	3	3	6	3
Тема 2: «Основные категории педагогики. Воспитание»	9	3	3	6	2
Тема 3: «Основы семейного воспитания»	6	2	2	4	2
Тема 4: «Обучение»	6	2	2	4	2
Тема 5: «Образование»	9	3	3	6	3
Тема 6: «Университетское образование»	9	3	3	6	3
Тема 7: «Развитие»	6	2	2	4	2
<b>Раздел «Психология»</b>					
Тема 8: «Введение в общую психологию»	9	3	3	6	3
Тема 9: «Личность учащегося»	9	3	3	6	3
Тема 10: «Конфликт»	6	2	2	4	2
Тема 11: «Особенности педагогического конфликта»	6	2	2	4	2
Тема 12: «Познавательные процессы. Ощущения и восприятие»	6	2	2	4	2
Тема 13: «Представления»	6	2	2	4	2
Тема 14: «Память. Воображение»	6	2	2	4	2
Тема 15: «Мышление. Внимание»	6	2	2	4	2
В т.ч. текущий контроль	2				
Промежуточная аттестация в форме зачета					
<b>Итого</b>	<b>108</b>			<b>73</b>	<b>35</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий.  
Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

#### 4. Образовательные технологии

Лекции проводятся в традиционном формате для полного потока обучающихся одновременно.

Семинарские занятия организуются с использованием активных и интерактивных форм: разбор и анализ педагогических ситуаций с обоснованием решений педагогических проблем; использование анкет и опросников для выявления отношений к определённым педагогическим позициям, а также для определения определённых личностных качеств, способствующих определению в профессии; тренинги по формулировке вопросов разных типов и высказыванию обоснованных точек зрения с приведением доказательств по вопросам отношения к фундаментальным биологическим знаниям.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 5.1 Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий из российских и зарубежных источников. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

#### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных физиологов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Психология и педагогика» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов, докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии

материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

По каждому из разделов дисциплины организуется выполнения теста. Самостоятельная работа студентов также заключается в подготовке к выполнению тестовых заданий.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 6.1.Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-10 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«незачтено»		«зачтено»				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знать</b> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<b>Уметь</b> учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно	Умение учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно	Умение учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно	Умение учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно	Умение безошибочно учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно	Умение в совершенстве учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно

		воспринимать эти различия	воспринимать эти различия при наличии существенных ошибок	воспринимать эти различия при наличии несущественных ошибок	воспринимать эти различия с небольшими недочетами	воспринимать эти различия	толерантно воспринимать эти различия
<b>Владеть</b> в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков владения в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Наличие минимальных навыков владения в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Посредственное владение в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Достаточное владение в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Хорошее владение в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Всестороннее владение в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме в виде ответа обучающегося на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующим собеседованием в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Зачет	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Ответил на вопросы зачета.
Незачет	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не ответил на вопросы зачета.

## 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование, устные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии: устные ответы по решению практической задачи.

Для промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

## 6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

### **Примеры вопросов к зачету:**

1. Характеристика сознания и бессознательного.
2. Понятие личности. Ее основные характеристики.
3. Движущие силы развития личности.
4. Характеристика ощущений. Виды ощущений.
5. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
6. Объект и предмет педагогики.
7. Задачи общей педагогики.
8. Функции педагогики как науки.
9. Методы педагогических исследований.
10. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).

### **Контрольные вопросы на освоение умений:**

1. Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовёт кошкой, даже, если на неё наступит».

(Ответ: сохранит достоинство даже в момент испуга).

2. Бенджамин Франклин (1706-1790) - выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Получился такой комплекс:

- ✓ Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
  - ✓ Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
  - ✓ Порядок. Следует все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь своё место и время.
  - ✓ Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
  - ✓ Трудлюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
  - ✓ Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
  - ✓ Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
  - ✓ Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
  - ✓ Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и жилище.
  - ✓ Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
  - ✓ Скромность.
- Обоснуйте последний пункт со своей точки зрения.



Проранжируйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для Вас, начиная с самого главного.

(В ответе важно умение обосновывать определённые позиции)

3. Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- ✓ Спокойствие, по крайней мере внешнее, в любых обстоятельствах.
- ✓ Прямота в словах и поступках.
- ✓ Обдуманность действия.
- ✓ Решительность с правом ответственности за поступок.
- ✓ Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- ✓ Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- ✓ Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.

✓ Каждый вечер добросовестно давать отчёт в своих поступках.

✓ Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Перефразируйте эти правила в силе сегодняшнего дня. Все ли правила Вы можете принять для себя?

(В ответе важны умение интерпретировать позиции и обосновывать важность их для соблюдения в своей жизни)

### **Контрольные вопросы на решение практической задачи:**

1. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе (раздел «Педагогика»).

(Ответ: необходимо знать основные модели воспитания – авторитарную, демократическую, либеральную, попустительскую и по их основным признакам охарактеризовать воспитание в той школе, где учился).

2. Обоснуйте, учителя какого стиля общения были в Вашей школе (раздел «Психология»).

(Ответ: необходимо назвать стили общения и их основные признаки. Общение на основе высоких профессиональных установок: знание педагогических правил общения; Общение-дистанция: общение с использованием педагогического ресурса; Общение на основе дружеского расположения; Общение на основе устрашения; Общение на основе заигрывания).

3. Обоснуйте, как соотносятся цели и задачи образования на современном этапе с личностными целями и задачами Вас как студента.

(В ответе должны прозвучать знание целей личностного развития обучающихся и обоснование соотношения этих целей целям личностного развития данного студента).

### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов. - М.: Юрайт, 2011. - 671 с. (51 экземпляр в библиотеке ННГУ).
2. Каменская Е. Н. - Педагогика: учеб. пособие. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 320 с. (70 экземпляров в библиотеке ННГУ).
3. Слостенін В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: учеб. по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. - М.: Академия, 2008. - 576 с. (75 экземпляров в библиотеке ННГУ).
4. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. - Психология: [учеб. для студентов вузов]. - М.: Академия, 2009. - 512 с. (49 экземпляров в библиотеке ННГУ).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>.
2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>.
3. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Слостенина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>.

### **в) Интернет-ресурсы:**

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.  
ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.  
ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.  
ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика**

Автор \_\_\_\_\_ д.п.н., проф. кафедры биофизики Швец И.М.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой биофизики \_\_\_\_\_ д.б.н., доц. Воднев В.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 29 августа 2019 г., протокол № 1.