

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN
FEDERATION**

1. **Дис**
ОПОП **"National Research Nizhny Novgorod State University them. N.I. Lobachevsky"**
дисциплина **Institute of Biology and Biomedicine**

Целями освоения дисциплины «Заболевания височно-нижнечелюстного сустава» являются:

- подготовка клинического мышления у студентов при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),

соотнес

програм

Таблице

Формы

(код кол

Approved

Presidium of the Scientific Council of UNN

April 20, 2021

Protocol №1

ПК-4- Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных стоматологическими заболеваниями

У (ПК-4) Знать: Особенности ведения медицинской документации.
У (ПК-4) Уметь: Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации
В (ПК-4) Владеть: Составление плана работы и отчета о своей работе

Work program of the discipline

3 (ПК-4) Знать: Заболевания височно-нижнечелюстного сустава/ Diseases of the temporomandibular joint

3 (ПК-4) Уметь: определять температуру, инструментальный и материалы, применяемые в

Level of higher education

Specialty

Direction specialty

31.05.03 Dentistry

Qualification (degree)

Dentist

Form of study

Full-time

**2. Стр
ния**

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 35 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (34 час занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.) 1 часа мероприятия текущего контроля, 73 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						
		лекционного	семинарского	лабораторного	практического	всего	всего	
		Nizhny Novgorod 2020						
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты	Зачеты
Очная		Зачеты	Зачеты	Зачеты</				

Nizhny Novgorod
2020

1. Биомеханика и движения нижней челюсти. Методы обследования, диагностики больных с окклюзионными нарушениями.	34		10			10	24
2. Лечение больных с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов.	36		12			12	24
3. Лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	37		12			12	25
В т.ч. текущий контроль	1		1			1	
Промежуточная аттестация: зачет							
Итого	108		35				73

Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
1	1. Биомеханика и движения нижней челюсти. Методы обследования, диагностики больных с окклюзионными нарушениями.	Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи. Эволюция развития и особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Биомеханика и движения нижней челюсти. Артикуляция, резцовое перекрытие. Прикус и окклюзионные контакты зубов. Центральная окклюзия и центральное соотношение челюстей. Основы окклюзионной диагностики, окклюзиограммы. Множественные фиссурно-бугорковые контакты зубных рядов, динамические контакты. Преждевременные контакты (суперконтакты). Дизокклюзии зубных рядов. Методы обследования, диагностики больных с окклюзионными нарушениями. Артикуляторы и их
		применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии. Функциональные методы исследования при диагностике нарушений смыкания зубных рядов.
2	2. Лечение больных с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов.	Окклюзионная коррекция. Избирательное сошлифовывание зубов. Ортодонтический метод коррекции нарушений смыкания зубов. Ортопедическое лечение больных с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении больных с окклюзионными нарушениями зубных рядов. Нарушения смыкания зубных рядов при заболеваниях ВНЧС.

3	<u>3. Лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.</u>	<u>Этиология и патогенез изменений в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе. Дисфункции, заболевания височно-нижнечелюстного сустава при нарушениях смыкания зубных рядов (окклюзии). Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Методы исследования и диагностики при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава. Лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС.</u>
---	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Текущая аттестация обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и выполнения мануальных навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме **зачета** по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

3. Образовательные технологии

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа - беседы, дискуссии, практические навыки.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Биомеханика и движения нижней челюсти. Методы обследования, диагностики больных с окклюзионными нарушениями»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по гнатологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: биомеханика и движения нижней челюсти. Артикуляция, резцовое перекрытие. Прикус и окклюзионные контакты зубов. Центральная окклюзия и центральное соотношение челюстей.

В рамках темы «Лечение больных с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по гнатологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: ортодонтический метод коррекции нарушений смыкания зубов. Ортопедическое лечение больных с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов.

Владеть: Составление плана работы и отчета о своей работе	Полное отсутстви е навыков составлен ия плана работы и отчета о своей работе	Отсутствие навыков составлени я плана работы и отчета о своей работе	Наличие минимальн ых навыков составлени я плана работы и отчета о своей работе	Посредстве иное владение навыками составлени я плана работы и отчета о своей работе	Достаточно е владение навыками составлени я плана работы и отчета о своей работе	Хорошее владение навыками составлен ! я плана работы и отчета о своей работе	Всесторонн ее владение навыками составлени я плана работы и отчета о своей работе
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-8 Знать: Современную аппаратуру > инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок)	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Уметь: Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.	Полное отсутствие умения назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.	Отсутствие умения назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.	Умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний при наличии грубых ошибок	Умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний при наличии незначительных ошибок	Умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний, с небольшим и погрешностями	Умение без ошибок назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний!	Умение в совершенстве назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.
Владеть: Составлением комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения пациента.	Полное отсутствие навыков составления комплексного плана лечения и наблюдения за ходом лечения пациента.	Отсутствие навыков составления комплексного плана лечения и наблюдения за ходом лечения	Наличие минимальных навыков составления комплексного плана лечения и наблюдения за ходом лечения	Посредственное владение навыками составления комплексного плана лечения и наблюдения за ходом лечения	Достаточно владение навыками составления комплексного плана лечения и наблюдения за ходом лечения	Хорошее владение навыками составления комплексного плана лечения и наблюдения за ходом лечения!	Всестороннее владение навыками составления комплексного плана лечения и наблюдения за ходом лечения
Шкала оценок по проценту правильно выполненным	0-20 %	20 - 50 %	50 - 70 %	70-80 %	80-90%	90-99 %	100%

В рамках темы «Лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по гнатологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания

компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4- Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.

ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

Индикаторы	Критерии оценивания						
компетенции	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	не зачтено		зачтено				
ПК-4	Отсутствие	Наличие	Знание	Знание	Знание	Знание	Знание
Знать:	знаний	грубых	основного	основного	основного	основного	основного
Особенности ведения медицинской документации.	материала	ошибок в основном материале	материала при наличии ошибок	материала с заметными погрешностями	материала с незначительными погрешностями	материала без ошибок	и пополните льного материала без ошибок
Уметь:	Полное	Отсутств	Умение	Умение	Умение	Умение	Умение в
Анализировать	отсутствия	ие умения	анализировать	анализировать	анализировать	без ошибок	совершенстве
качество и эффективность ведения медицинской документации	умения анализировать качество ведения о и эффективность ведения медицинской документации	анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации	качество и эффективность ведения медицинской документации при наличии грубых ошибок	качество и эффективность ведения медицинской документации при наличии незначительных ошибок	качество и эффективность ведения медицинской документации с небольшими погрешностями	анализировать качество ведения о и эффективность ведения медицинской документации	анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации
Х контрольные задания							

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

«Заболевания височно-нижнечелюстного сустава»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, написании тестовых заданий, а также решение 1 ситуационной задачи. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать

один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает 1 билет с тремя вопросами и одну ситуационную задачу. Перед ответом на вопросы дается 50 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы.

Критерии оценки результатов обучения на зачете:

<u>Зачтено</u>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
<u>Не зачтено</u>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже

6.3

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- результаты устного ответа на зачете
- результаты тестовых заданий

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- результаты освоения мануальных навыков (ситуационные задачи).

Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:

Зачет, включающий устные ответы на три теоретических вопроса, одну ситуационную задачу и 20 тестовых заданий.

6.4

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Факторы, способствующие возникновению и развитию артроза:

- а) врожденное укорочение ветви нижней челюсти
- б) недоразвитие суставной головки с одной стороны
- в) нарушение функциональной окклюзии
- г) травма челюстно-лицевой области
- д) верно а), б), в) +

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Окклюзионные шины применяются с целью:

- а) нормализовать функцию жевательных мышц
- б) предохранить ткани сустава от существующих окклюзионных нарушений
- в) нормализовать положение суставных головок
- г) верно а), б) и в) +
- д) верно б) и в)

Вопросы к зачету:

1. Биомеханика и движения нижней челюсти. Методы обследования.
2. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи.
3. Эволюция развития и особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).
4. Прикус и окклюзионные контакты зубов.
5. Центральная окклюзия и центральное соотношение челюстей.
6. Основы окклюзионной диагностики, окклюзиограммы.
7. Дизокклюзии зубных рядов.

8. Методы обследования, диагностики больных с окклюзионными нарушениями.
9. Артикуляторы и их применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии.
10. Окклюзионная коррекция.
11. Ортодонтический метод коррекции нарушений смыкания зубов.
12. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении больных с окклюзионными нарушениями зубных рядов.
13. Нарушения смыкания зубных рядов при заболеваниях ВНЧС.
14. Этиология и патогенез изменений в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе.
15. Дисфункции, заболевания височно-нижнечелюстного сустава при нарушениях смыкания зубных рядов (окклюзии).
16. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава.
17. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях.
18. Методы исследования и диагностики при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава.
19. Лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.
20. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС.

Пример ситуационной задачи:

Больная 52 лет, обратилась в ортопедическое отделение стоматологической поликлиники с жалобами на появившиеся боли в левом ВНЧС, щелканье при открывании рта.

Из анамнеза: повторно протезировалась несъемными металлокерамическими ортопедическими конструкциями на нижней челюсти полгода назад.

1. Поставьте диагноз, (оценка сформированности ПК-4)
2. Определите возможный этиологический фактор, (оценка сформированности ПК-4)
3. Назначьте план лечения, (оценка сформированности ПК-8)

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ИНГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>
2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412466.html>
3. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Под общей ред. В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411537.html>

б) Дополнительная литература

1. Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html>

2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412466.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека eLibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, проектором, ноутбуком.

Помещение в медицинском учреждении для проведения занятий семинарского типа с комплектацией: стоматологическая установка, диспансер для смешивания оттисковых материалов, лампа полимеризационная, телевизор, набор стоматологических инструментов, наконечники, оттисковые ложки на верхнюю и нижнюю челюсть.

Помещение в медицинском учреждении для проведения занятий семинарского типа с комплектацией: стоматологическая установка, физиодиспенсер, пьезо «VarioSurg», лампа хирургическая, аспиратор, телевизор, ультразвуковой аппарат, стоматологический набор, наконечники.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Автор

к.м.н., доцент кафедры физиологии и анатомии ИББМ Алешина О.А.

Директор ИББМ

д.б.н. Ведунова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.