МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт филологии и журналистики  |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |

 Ученым советом ННГУ

 «16» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| Логика |

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| бакалавриат |

(**бакалавриат** / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| 42.03.02 - Журналистика |

 *(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Радиовещание |

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

|  |
| --- |
| Очная |

 *(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2021 год

**Лист актуализации**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |

**1. Место и цели дисциплины «Логика» в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, реализуемой по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика, код дисциплины в учебном плане Б1.0.19.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции**  | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**(код, содержание индикатора) | **Результаты обучения** **по дисциплине** |
| *УК-1*  | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Уметь** определять круг задач в рамках избранных видовпрофессиональной деятельности,планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное ивторостепенное, решать поставленные задачи в рамкахизбранных видов профессиональной деятельности;**Знать** принципы сбора, отбора, обобщения информации**Владеть** опытом работы с информационными объектами и сетью интернет, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов | Тест, решение задач, контрольная работа  |
| ПКО- 2 | ПКО-2. Способен осуществлятьредакторскую деятельность в соответствии с языковыминормами, стандартами,форматами, жанрами, стилями,технологическими требованиямиразных типов СМИ и других медиа | **Знать** языковые нормы, стандарты,форматы, жанры, стили,технологические требованияразных типов СМИ и других медиа**Уметь** приводить журналистский текст и (или)продукт разных видов всоответствие с языковыминормами. стандартами,форматами, жанрами, стилями,технологическими требованиямиразных типов СМИ и других медиа;**Владеть** навыками приведенияжурналистского текста и (или)продукта разных видов всоответствие с языковыминормами, стандартами,форматами, жанрами, стилями,технологическими требованиямиразных типов СМИ и других медиа; | Решение задач, деловая игра, творческое задание |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **очная форма****обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **2 ЗЕТ** |
| **Часов по учебному плану** | **72** |
| **в том числе** |  |
| **аудиторные занятия (контактная** **работа):****- занятия лекционного типа****- занятия практического типа**  | **15****15** |
| **самостоятельная работа** | **41** |
| **Промежуточная аттестация –** **экзамен/зачет** | **зачет** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины**  | **Всего****(часы)** | в том числе |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
|  **Занятия лекционного**  **типа** |  **Занятия практического**  **типа** |  **Занятия лабораторного**  **типа** | **Всего**  |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Логика как наука. Основные законы логики. | 12 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 6 |  |  |
| Понятие какформамышления. | 14 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 6 |  |  |
| Суждение какформамышления. | 12 |  |  | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 8 |  |  | 8 |  |  |
| **Умозаключение как форма мышления** | 16 |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 10 |  |  | 10 |  |  |
| **Логические основы теории аргументации** | 14 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 11 |  |  |
| **Итого**  | 72 |  |  | 15 |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 30 |  |  | 41 |  |  |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| 1. | Логика как наука. Основные законы логики. | История логики. Мышление как предмет изучения традиционной формальной логики. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие правильного и неправильного рассуждения. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Виды основных законов мышления: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Понятие формы мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | Устный опрос |
| 2. | Понятие какформамышления. |  Понятие как форма мышления. Свойства и признаки. Признаки предметов и их виды: существенные и несущественные, относительные и неотносительные. Логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Содержание и объем понятия. Элементы объема понятия: класс (род), подкласс (вид), элемент класса (индивид). Виды объема: пустой, единичный, общий. Содержание: конкретное, абстрактное.Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями. Логические операции между понятиями: обобщение, ограничение, деление, определение. Деление понятий. Структура деления: делимое понятие, члены деления и основание деления. Виды деления: логическое и аналитическое. Виды логического деления: по видоизменению признака, дихотомическое. Правила деления. Ошибки деления. Понятие классификации. Определение понятий. Виды определений: реальные и номинальные, явные и неявные. Определение через род и видовое отличие. Структура явного определения: определяемое и определяющее понятия (родовой признак и видовое отличие, необходимые и достаточные признаки). Правила явного определения и возможные ошибки. | Устный опрос, контрольная работа |
| 3. | Суждение какформамышления. | Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Виды суждений: простые и сложные. Истинность и ложность суждений.Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношением (реляционные), суждения существования (экзистенциальные). Структура простых суждений: суждения свойства - кванторное слово (все, ни одно, некоторые), субъект (S), связка (есть, не есть), предикат (P); суждения с отношением - члены отношения (a, b ...), само отношение (R); суждения существования - субъект (S) и предикат (P). Логическая форма простого суждения. Перевод грамматической формы суждения в логическую форму. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. | Устный опрос, контрольная работа |
| 4. | **Умозаключение как форма мышления** | Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод) заключение. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии. Достоверные (логически необходимые) и вероятные заключения.Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие непосредственного умозаключения и его виды: превращение и обращение, выводы по «логическому квадрату», противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма (ПКС). Структура ПКС: меньший, больший и средний термины; меньшая и большая посылки, заключение. Стандартная запись ПКС. Фигуры и модусы ПКС. Способы проверки правильности ПКС: правильные модусы; правила терминов, посылок и фигур; графический метод с помощью кругов Эйлера. Выводы из сложных суждений (прямые выводы). Понятие условно-категорического силлогизма (УКС) и разделительно-категорического силлогизма (РКС). Структура и стандартная запись УКС и РКС. Модусы УКС и РКС с достоверными и вероятными выводами. Индуктивные умозаключения. Структура индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Условия достоверности и вероятности выводов в индуктивных умозаключениях. Роль индуктивных умозаключений в познании. Умозаключения по аналогии. Структура и виды умозаключений по аналогии. Условия достоверности и вероятности выводов в умозаключениях по аналогии. Роль аналогии в науке. | Устный опрос, Контрольная работа |
| 5. | **Логические основы теории аргументации** |  Понятие аргументации. Доказательство и опровержение. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Виды доказательства: прямой и косвенный. Виды косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения). Роль доказательства в научном познании.Понятие опровержения. Структура опровержения: тезис, аргументы, демонстрация. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и ошибки доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная или частичная подмена. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, недостаточное основание, аргумент к личности и др. Правила демонстрации. Ошибки в демонстрации: нарушение правил умозаключений (дедукции, индукции и аналогии).Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии | Деловая игра |

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Перечень примерных тем и заданий для самостоятельной подготовки студентов в

соответствии с формами текущего контроля.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

**Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

**Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

**Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

**Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

 4) тщательно изучить лекционный материал;

 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

**Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Языки науки» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

 а) уточняющих вопросов преподавателю;

 б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

 в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

 г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

**Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

**Перечень вопросов для самостоятельной подготовки в соответствии с темами курса:**

1. Логика как наука. Основные законы логики:

Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Основные аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика

Язык логики: логические переменные и логические постоянные, выражение их в естественном и искусственном языках. Роль логики в развитии культуры мышления.

2. Понятие как форма мышления.

Отношения между понятиями: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.

Логические операции между понятиями: деление. Структура деления: делимое понятие, члены деления и основание деления. Виды деления: логическое и аналитическое. Виды логического деления: по видоизменению признака, дихотомическое. Правила деления. Ошибки деления. Понятие классификации.

Логические операции между понятиями: определение. Определение понятий. Виды определений: реальные и номинальные, явные и неявные. Определение через род и видовое отличие. Структура явного определения: определяемое и определяющее понятия (родовой признак и видовое отличие, необходимые и достаточные признаки). Правила явного определения и возможные ошибки.

3. Суждение как форма мышления.

Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношением (реляционные), суждения существования (экзистенциальные). Структура простых суждений: суждения свойства - кванторное слово (все, ни одно, некоторые), субъект (S), связка (есть, не есть), предикат (P); суждения с отношением - члены отношения (a, b ...), само отношение (R); суждения существования - субъект (S) и предикат (P). Логическая форма простого суждения. Перевод грамматической формы суждения в логическую форму. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные.

Виды сложных суждений: соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция) (строгая, простая); условные - одностороннее условие (импликация) и двустороннее условие (эквиваленция). Структура сложного суждения.

4. Умозаключение

Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод) заключение. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии. Достоверные (логически необходимые) и вероятные заключения.

Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие непосредственного умозаключения и его виды: превращение и обращение, выводы по «логическому квадрату», противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма (ПКС). Структура ПКС: меньший, больший и средний термины; меньшая и большая посылки, заключение. Стандартная запись ПКС. Фигуры и модусы ПКС. Способы проверки правильности ПКС: правильные модусы; правила терминов, посылок и фигур; графический метод с помощью кругов Эйлера. Выводы из сложных суждений (прямые выводы). Понятие условнокатегорического силлогизма (УКС) и разделительнокатегорического силлогизма (РКС). Структура и стандартная запись УКС и РКС. Модусы УКС и РКС с достоверными и вероятными выводами.

Индуктивные умозаключения. Структура индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Условия достоверности и вероятности выводов в индуктивных умозаключениях. Роль индуктивных умозаключений в познании. Умозаключения по аналогии. Структура и виды умозаключений по аналогии. Условия достоверности и вероятности выводов в умозаключениях по аналогии. Роль аналогии в науке.

5. Логические основы теории аргументации.

Понятие аргументации. Доказательство и опровержение. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Виды доказательства: прямой и косвенный. Виды косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения). Роль доказательства в научном познании

Понятие опровержения. Структура опровержения: тезис, аргументы, демонстрация. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и ошибки доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная или частичная подмена. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, недостаточное основание, аргумент к личности и др. Правила демонстрации.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**, включающий:

 Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

• уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;

• уровень понимания студентами изученного материала;

• способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **наименование оценки** | **критерии оценки составляющих компетенции** |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мотивационной готовности к деятельности** |
| **1** | **Не зачтено** | Отсутствие знаний по предмету | Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка | Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей | Учебная активность и мотивация отсутствуют |
| **2** | **Зачтено** | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок | Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика | Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества  |

Зачет проводится в письменной форме. Студенту предоставляется билет, содержащий 5 заданий, 3 из которых предполагают решение задач по дисциплине, 2 - ответы на теоретическую часть дисциплины. Перечень вопросов для зачета приводится в ФОС.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.2.1 **Контрольные вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос  | Код компетенции *(согласно РПД)* |
| 1. Предмет логики. | УК 1 |
| 2. Значение логики. | УК 1 |
| 3. Основные законы формальной логики (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). | УК 1, ОПК 2 |
| 4. Язык логики. | УК 1, ОПК 2 |
| 5. Понятие как форма мышления. | УК 1, ОПК 2 |
| 6. Содержание и объем понятия. | УК 1, ОПК 2 |
| 7. Отношения между понятиями. | УК 1, ОПК 2 |
| 8. Логические операции с понятиями (обобщение, ограничение). | УК 1, ОПК 2 |
| 9. Деление как логическая операция с понятиями. | УК 1, ОПК 2 |
| 10. Определение как логическая операция с понятиями. | УК 1, ОПК 2 |
| 11. Общая характеристика суждения. | УК 1, ОПК 2 |
| 12. Структура суждения. | УК 1, ОПК 2 |
| 13. Виды суждений. | УК 1, ОПК 2 |
| 14. Классификация простых суждений по объему субъекта (по количеству). | УК 1, ОПК 2 |
| 15. Классификация простых суждений по качеству связки (по качеству). | УК 1, ОПК 2 |
| 16. Объединенная классификация простых суждений по количеству и качеству (общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные суждения). | УК 1, ОПК 2 |
| 17. Сложные суждения. Виды сложных суждений (конъюнктивные, дизъюнктивные, импликативные, эквивалентные). | УК 1, ОПК 2 |
| 18. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. | УК 1, ОПК 2 |
| 19. Превращение как вид непосредственного дедуктивного умозаключения. | УК 1, ОПК 2 |
| 20. Обращение как вид непосредственного дедуктивного умозаключения. | УК 1, ОПК 2 |
| 21. Противопоставление предикату как вид непосредственного дедуктивного умозаключения. | УК 1, ОПК 2 |
| 22. Простой категорический силлогизм. | УК 1, ОПК 2 |
| 23. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. | УК 1, ОПК 2 |
| 24. Правила простого категорического силлогизма. | УК 1, ОПК 2 |
| 25. Условные умозаключения. | УК 1, ОПК 2 |
| 26. Разделительные умозаключения. | УК 1, ОПК 2 |
| 27. Условно-разделительные умозаключения. | УК 1, ОПК 2 |
| 28. Индуктивные умозаключения. | УК 1, ОПК 2 |
| 29. Умозаключения по аналогии. | УК 1, ОПК 2 |
| 30. Структура аргументации. Формы обоснования тезиса. | ОПК 2 |
| 31. Виды обоснования тезиса. | ОПК 2 |
| 32. Виды критики. | ОПК 2 |
| 33. Правила и ошибки аргументации. | ОПК 2 |

6.2.2 **Типовое тестовое задания для оценки сформированности компетенций УК 1**

1. Содержание какого понятия богаче в следующих парах понятий?

а) Преступление против личности. Клевета.

б) Военнослужащий. Сержант.

Ответ:

а) Ст.129 УК РФ «Клевета» входит в раздел «Преступления против личности», т.е. первое понятие шире.

б) Сержант является воинским званием военнослужащих и поэтому это понятие менее богатое, чем понятие военнослужащий

1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

а) Судимость

б) Рязанский кремль

Ответ:

а) Понятие общее, абстрактное, относительное, отрицательное, собирательное.

б) Понятие частное, конкретное, безотносительное, несобирательное

1. Подберите понятия, равнозначные данным:

а) Конституция.

б) Арест.

Ответ:

а) Основной закон государства.

б) Задержание, взятие под стражу.

1. Определите отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговых схем:

а) Юрист б) Женщина в)Человек г) Дочь д) Адвокат

ответ: в

5. Обобщите понятия:

а) общественное порицание

б)министр

Ответ:

а) Наиболее мягкая мера наказания (в старом уголовном кодексе).

б) Член правительства или федеральный государственный служащий.

6. Выясните, заключено ли в следующих примерах деление понятий. В делениях укажите: вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления. В неправильных делениях укажите, какие правила не соблюдены:

а) Уголовные наказания по характеру их назначения подразделяются на основные наказания и дополнительные наказания.

б) Батальон делится на роты.

Ответ:

а) Вид деления - по видоизменению признака, делимое понятие - «уголовные наказания», члены деления - «основные наказания и дополнительные наказания», основание деления - «по характеру их назначения»;

б) Деление неправильное: нарушено правило соразмерности деления (отсутствуют члены деления).

7. Выясните, являются ли следующие высказывания определениями. В неправильных определениях укажите, какие правила нарушены.

а) Равнобедренный треугольник - это треугольник, не являющийся равносторонним и разносторонним.

б) Шар - это шарообразное тело.

Ответ:

а) Неправильное определение, т.к. отрицательное определение не раскрывает определяемого понятия. Оно указывает, чем не является предмет, не указывая, чем он является.

б) Неправильное определение, т.к. определение не должно содержать в себе круга . Ошибка в том, что определяющее понятие является повторением определяемого.

8. Изменяется ли распределенность терминов при переходе от одного примера к другому в следующем случае?

а) Все тела расширяются при нагревании.

б) Почти все тела расширяются при нагревании.

в) Некоторые тела сужаются при нагревании.

г) Не все тела расширяются при нагревании

Ответ:

В первом случае, Все Sесть P. Общеутвердительное суждение. Субъект распределен полностью, а предикат не распределен или распределен полностью. Во втором и четвертом случаях имеют место частноутвердительные суждения. В этих случаях оба термина не распределены. Во втором случае - частноотрицательноесуждение при котором субъект не распределен, а предикат распределен.

**6.2.3. Типовое тестовое задание для оценки сформированности компетенции ПКО 2**

**Творческое задание . Темы сообщений для публичного выступления**:

1. Предмет логики и ее задачи
2. Логика и язык. Естественный и искусственный язык. Элементы логики высказываний и логики предикатов
3. История логики. Логика классическая и неклассическая
4. Понятие как форма мысли и его практическое значение. Структура и виды понятий.
5. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Понятие терминологической культуры.
6. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение понятий
7. Логические операции с понятиями: определение понятий и терминов. Правила определений. Ошибки определения.
8. Логические операции с понятиями: деление понятий. Правила деления. Ошибки в делении.

**6.2.4. Решение задач (типовое задание для оценки сформированности компетенций УК1, ПКО 2)**:

- теме № 2 (Понятие как форма мышления.)

1. Расположите понятия в таком порядке, чтобы объем последующего включался (или был равен) в объем предыдущего, т.е. в порядке уменьшения объемов:

а) человек, всегда ходящий без головного убора — чело­век, иногда ходящий без головного убора — человек, осенью ходящий без головного убора — человек, летом и осенью ходящий без головного убора — человек, хо­дящий летом или осенью без головного убора;

б) европейский город — город северного полушария — го­род на берегу Волги — город европейской части Рос­сии — Самара;

в) общественный класс рабовладельческого общества — общественный класс антагонистического общества — господствующий класс в рабовладельческом обществе — класс рабовладельцев — господствующий класс Древ­него Египта.

2. Проверьте правильность деления, в случае неправиль­ности попробуйте произвести деление правильно:

а) воинское преступление: по отношению к начальнику, по отношению к имуществу, по отношению к оружию, уклонение от службы;

б) соучастник преступления: исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник;

в) имущество: приобретенное, полученное по наследству, переданное во временное пользование, подаренное, ук­раденное;

3. Установите отношения между понятиями, изобразив их графически:

а) коллективное решение, неправильное решение, неиз­менное решение, принятое единогласно решение;

б) плодотворный урок, сорванный урок, урок истории, урок, на который никто не пришел;

в) Лондон, европейская столица, город северного полуша­рия, город России;

г) ошибка, ошибочность, обнаруженная ошибка, исправ­ленная ошибка;

д) Бермудский треугольник, равносторонний треуголь­ник, остроугольный треугольник, равнобедренный треугольник;

е) испуг, испуганный человек, пугливый человек, чело­век, чувствующий страх;

ж) родственник, родство, родственные отношения, супру­жеские отношения, муж;

з) человек, читающий в метро; человек, читающий во всех видах транспорта; человек, читающий газету; пассажир, читающий газету

и) разведчик, разведка, шпионаж, деятельность развед­чика;

к) письмо, конверт, ненаписанное письмо, неотправлен­ное письмо;

л**)** подросток, подростковая преступность, хулиган, мало­летний преступник;

м**)** банда, главарь банды, бандит, преступная группа;

4). Определите, произведена ли операция деления объема понятия:

а) дом: одноэтажный, многоэтажный;

б) дом: фундамент, стены, крыша;

в) Россия: европейская часть России, азиатская часть Рос­сии;

г) житель России: житель европейской части России, жи­тель азиатской части России.

5) Нарушено ли в следующих делениях правило соразмер­ности?

а) группы людей: стихийно возникшие, организованные, устойчивые, организационно оформленные;

б) государства: демократические, монархические, дикта­торские, фашистские;

в) рейсовые автобусы: ходящие по расписанию, ходящие регулярно, ходящие очень редко, ходящие нерегуляр­но;

г) университет: российский, зарубежный, американский.

6) Укажите делимые понятия и основания деления:

Уголовная ответственность, гражданская от­ветственность, административная ответственность, дисциплинарная ответственность.

7) Нарушено ли правило непрерывности (последователь­ности) в следующих делениях?

а) документ: паспорт, удостоверение личности, аттестат зрелости, свидетельство о браке;

б) автозавод: автозавод, производящий грузовые автомо­били; автозавод, производящий легковые автомобили; автогигант; автозавод, производящий грузовые и лег­ковые автомобили;

8) Проверьте правильность деления, в случае неправиль­ности попробуйте произвести деление правильно:

а) студент: способный, старательный, ленивый, неуспевающий;

б) воинское преступление: по отношению к начальнику, по отношению к имуществу, по отношению к оружию, уклонение от службы;

в) соучастник преступления: исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник.

г) имущество: приобретенное, полученное по наследству, переданное во временное пользование, подаренное, ук­раденное;

9) Установите вид и правильность следующих определений:

а) Дезертирство - неявка на военную службу с целью уклониться от нее.

б) Взятка - деньги или вещи, передаваемые должност­ному лицу как оплата его преступных действий;

в) Безапелляционное решение — решение, не подлежа­щее обжалованию в апелляционном порядке;

г) Беззаконие — положение, при котором общественная жизнь не обеспечивается законами.

6.2.5. Контрольная работа (типовое задание для оценки сформированности компетенций ОПК2, УК1)

*Вариант 6.*

1. Укажите смысл (собственный или приданный) и значение следующих предметов, отражённых приведёнными понятиями:

1.1. Человек, живущий на иждивении родителей. 1.2. Тоталитарный режим. 1.3. Луна. 1.4. Ф. Достоевский. 1.5. Председатель правительства.

2. Является ли правильным следующий силлогизм, если нет, то какие правила фигур или общие правила в нём нарушены? Проил­люстрируйте необходимость следования заключения из посылок (или отсутствие такой необходимости), вычерчивая соотношение между терминами силлогизма в виде круговых схем.

Все интеллигентные люди борются за мир.

Все они являются прогрессивными людьми.

Следовательно, все прогрессивные люди борются за мир.

3. Какой является формула ¬¬*p* ≡(*r* ⊃ *q*)? Тождественно-истинной, тождественно-ложной или выполнимой?

4. Средствами таблично построенной логики высказываний установите, в каких отношениях находятся следующие высказывания?

«Если человек совершил преступление, то он подлежит привлечению к уголовной ответственности». «Человек совершил преступление, но он не подлежит привлечению к уголовной ответственности».

5. Является ли правильным следующее определение? Если опреде­ление неправильное, то какая ошибка допущена?

«Либеральный человек - это человек, имеющий либеральные убеждения».

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

7.1. Основная литература

1. Антаков С.М. Основные идеи и задачи классической логики. Н.Новгород, ННГУ, 2013. 175С. (70 экз.) <http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=1&IdField=144337569&DB=1>

2. Ивин А.А. Логика для журналистов учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с.  <https://urait.ru/viewer/logika-dlya-zhurnalistov-437439>

7.2. Дополнительная литература.

3. Горбатов В.В. Воображаемая логика Н.А. Васильева и современные неклассические логики // Эпистемология и философия науки т.27 №1, 2011. сс. 230-234. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16859892>

4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. Коричневая книга. Голубая книга. М.: Территория будущего, 2005. 440с. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=239607>

5. Ивин А.А., Никифоров А.Л. Словарь по логике. М.: Институт философии РАН, 1997. 384 с. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22537901>

6. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М: Изд-во политической лит. , 1984. 318 с. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=304930>

7. Куайн У.В.О. Философия логики. пер. В. А. Суровцева. М.: Канон+ : Реабилитация, 2008. 192 с. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=327022>

8. Рассел Б. Философия логического атомизма [пер., коммент., послесл. В. А. Суровцева]. Томск: Водолей, 1999. 192 с. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=41571>

9. Шкатов Д.П. Модальная логика и модальные фрагменты классической логики. М: ИФ РАН, 2008 . 135 с. Режим доступа http://elibrary.ru/item.asp?id=20051272

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет (все – в стандартной комплектации для самостоятельной подготовки к семинарам).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ..2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.02. – Журналистика. профиль подготовки - «периодическая печать», «телевидение», «радиовещание».

Автор: к. ф. н,доцент Шаталов-Давыдов Д.Ю.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_