

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

Госпитальная терапия

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
31.05.01 - Лечебное дело

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.43 Госпитальная терапия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Готов применить алгоритм клинично- лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинично- лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Знает принципы функционирования систем органов.	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач  ОПК-5.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач  ОПК-5.3: Владеть способностью оценки физического развития организма, данных диспансеризации различных контингентов и периодических медицинских осмотров для решения профессиональной задачи	Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-16: готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-	ПК-16.1: Знать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения ПК-16.2: Уметь собрать и проанализировать	ПК-16.1: Знает социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения	Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы

статистического анализа информации о показателях здоровья населения	информацию о показателях здоровья населения ПК-16.3: Владеть навыками сбора и медико-статистического анализа информации показателей здоровья населения	ПК-16.2: Умеет собрать и проанализировать информацию о показателях здоровья населения  ПК-16.3: Владеет навыками сбора и медико-статистического анализа информации показателей здоровья населения		
ПК-4: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики	ПК-4.1: Знать методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний Этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение. ПК-4.2: Уметь получить информацию о заболевании, интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы. ПК-4.3: Владеть методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана	ПК-4.1: Знает методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний Этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение.  ПК-4.2: Умеет получить информацию о заболевании, интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы.  ПК-4.3: Владеет методами сбора анамнеза, жалоб больного с	Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы

	дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной	терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной		
ПК-5: готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	<p>ПК-5.1: Знать этиологию, патогенез гинекологических заболеваний соответственно с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>ПК-5.2: Уметь определить основные симптомы, синдромы нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>ПК-5.3: Владеть навыками постановки диагноза на основании симптомов, синдромов нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>ПК-5.1: Знает этиологию, патогенез гинекологических заболеваний соответственно с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>ПК-5.2: Умеет определить основные симптомы, синдромы нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>ПК-5.3: Владеет навыками постановки диагноза на основании симптомов, синдромов нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	Контрольная работа	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
ПК-6: готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами	<p>ПК-6.1: Знать алгоритмы постановки диагноза и лечения и тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-6.2: Уметь определять необходимую тактику</p>	<p>ПК-6.1: Знает алгоритмы постановки диагноза и лечения и тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	Контрольная работа	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные</p>

<i>(разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям)</i>	<i>ведения пациентов с различными нозологическими формами</i> <b>ПК-6.3:</b> Владеть алгоритмами постановки диагноза и лечения и навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<b>ПК-6.2:</b> Умеет определять необходимую тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами  <b>ПК-6.3:</b> Владеет алгоритмами постановки диагноза и лечения и навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами		<i>вопросы</i>
<i>ПК-9: готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</i>	<b>ПК-9.1:</b> Знать факторы, формирующие здоровье детей и подростков, гигиенические требования к организации учебных занятий в школе, гигиенические основы физического воспитания, принципы и методы закаливания детей. <b>ПК-9.2:</b> Уметь проводить с детьми и подростками и их родителями профилактические мероприятия (беседы, практические занятия) с целью ознакомления с методами повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, организацией рационального питания и обеспечения <b>ПК-9.3:</b> Владеть методиками проведения и показателями оценки эффективности физкультурных занятий и закаливающих процедур в домашних условиях и в ДОУ	<b>ПК-9.1:</b> Знает факторы, формирующие здоровье детей и подростков, гигиенические требования к организации учебных занятий в школе, гигиенические основы физического воспитания, принципы и методы закаливания детей.  <b>ПК-9.2:</b> Умеет проводить с детьми и подростками и их родителями профилактические мероприятия (беседы, практические занятия) с целью ознакомления с методами повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, организацией рационального питания и обеспечения  <b>ПК-9.3:</b> Владеет методиками проведения и показателями оценки эффективности физкультурных занятий и закаливающих процедур в домашних условиях и в ДОУ	<i>Контрольная работа</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>10</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>360</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>48</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>200</b>
- КСР	<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен, зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Кардиология	46	7	28	35	11
Пульмонология	46	7	28	35	11
Ревматология	46	7	28	35	11
Гастроэнтерология	46	7	28	35	11
Нефрология	46	7	28	35	11
Гематология	47	7	28	35	12
Эндокринология	43	6	32	38	5
Аттестация	36				
КСР	4				4
Итого	360	48	200	246	72

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 12 ч.

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Дифференциальная диагностика синдрома лихорадки неясного генеза.
2. Дифференциальная диагностика суставного синдрома.
3. Дифференциальная диагностика нефротического синдрома.
4. Дифференциальная диагностика мочевого синдрома.
5. Дифференциальная диагностика гематурии и нефритического синдрома.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-16**

1. Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий.
2. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.
3. Дифференциальная диагностика лимфаденопатии.
4. Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома.
5. Дифференциальная диагностика анемического синдрома.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Дифференциальная диагностика гепатолиенального синдрома.
2. Дифференциальная диагностика асцита.
3. Дифференциальная диагностика абдоминальной боли.
4. Дифференциальная диагностика желтух.
5. Дифференциальная диагностика боли в спине.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Дифференциальная диагностика боли в грудной клетке.
2. Дифференциальная диагностика плеврального выпота.
3. Дифференциальная диагностика одышки.
4. Дифференциальная диагностика отечного синдрома.
5. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Дифференциальная диагностика синдрома мальабсорбции.
2. Бронхиальная астма. Патогенез. Клиника. Лечение во время приступа и в межприступный период.
3. Хроническая обструктивная болезнь легких. Классификация. Клинические варианты. Дифференциальная диагностика. Фенотип-специфическое лечение.
4. Синдром перекреста "Бронхиальная астма – ХОБЛ". Клинические особенности. Диагностика.

Лечение.

- Внебольничная пневмония. Этиология. Классификация. Клинические особенности течения у разных групп (беременные, пациенты пожилого и старческого возраста, иммунокомпрометированные пациенты, COVID-19 и др.) Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-9

- Внутрибольничная пневмония. Этиология. Факторы риска развития. Классификация. Клинические особенности течения. Дифференциальная диагностика. Терапия.
- Интерстициальные заболевания легких. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии.
- Антибиотики. Классификация. Показания к применению. Принцип выбора препарата. Критерии оценки эффективности терапии. Длительность терапии.
- Тромбоэмболия легочной артерии. Клинические варианты. Диагностика. Лечение. Профилактика. Антикоагулянты – классификация, показания к назначению.
- Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST. Клиника. Диагностика. Неинвазивные и инвазивные стратегии лечения на догоспитальном и госпитальном этапах. Маршрутизация.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все



	умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач)**

1. Логика диагностического процесса. Этапы диагностического процесса. Методы постановки диагноза.
2. Логика лечебного процесса. Методология лечения. Стратегия, тактика и индивидуализация лечения.
3. Алкоголь-зависимое поражение внутренних органов: стадии, органы-мишени, особенности течения инфекционного процесса при употреблении алкоголя.
4. Возраст-ассоциированные заболевания внутренних органов. Синдромы. Особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Канцеропревенция.
5. Коморбидный пациент в клинике внутренних болезней: болезни системы кровообращения, метаболический синдром, остеоартрит.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-16 (готовность к ведению медицинской документации, применению**

социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения)

1. Интерпретировать у больного с заболеваниями органов дыхания жалобы, анамнез заболевания, жизни и данные объективного осмотра (сравнительная и топографическая перкуссия, аускультация, гамма звучности, бронхофония, голосовое дрожание).
2. Выделить основные симптомы и синдромы, объяснить их патогенез.
3. Составить план обследования больного с заболеваниями органов дыхания.
4. Трактовать с учетом нормы: клинический анализ крови, биохимический анализ крови (фибриноген, С-реактивный белок, прокальцитонин, тест, газы крови); анализ мокроты (цитологический, культуральный); данные спирографии, бронходилатационного теста, пикфлоуметрии, фибробронхоскопии, результаты рентгенологического исследования).
5. На основании полученной информации сформулировать и обосновать клинический диагноз.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4** (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики)

1. Интерпретировать у больного с заболеванием сердечно-сосудистой системы данные объективного обследования (сравнительная перкуссия и аускультацию сердца, ширина сосудистого пучка, характеристика верхушечного толчка, АД, ЧСС, пульс).
2. Выделить основные симптомы и синдромы и объяснить их патогенез.
3. Составить план обследования больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы с учетом стандарта.
4. Снять и интерпретировать данные ЭКГ.
5. Трактовать с учетом нормы: клинический и биохимический анализ крови (сигаловые кислоты, фибриноген плазмы, протромбиновый индекс, АСТ, АЛТ, СРБ, липидный спектр крови, тропониновый тест, антистрептокиназа, антистрептолизин-О, антигалауронидаза); данные суточного мониторинга ЭКГ по Холтеру, ЭхоКГ, исследования глазного дна.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-5** (готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра)

1. Интерпретировать у больного с заболеванием почек жалобы, анамнез заболевания, жизни и данные объективного осмотра (пальпация почек, симптом «поколачивания», определение отеков, АД);
2. Выделить основные симптомы и синдромы нозологической формы объяснить их патогенез.
3. Составить план обследования больного с заболеваниями почек с учетом стандарта;
4. Трактовать с учетом нормы: анализ мочи (общий, проба Амбурже, Зимницкого, клинический анализ крови и биохимический анализ крови (мочевина, креатинин, электролиты, плотность сигаловых кислот, фибриноген плазмы крови, С-реактивный белок, фибриноген, рН, коагулограмма); результаты обзорной рентгенографии и экскреторной урограммы, УЗИ почек);

5. На основании полученной информации сформулировать и обосновать клинический диагноз.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-6** (готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям))

1. Интерпретировать у больного с заболеванием крови жалобы, анамнез заболевания, данные объективного обследования (пальпация и размер селезенки).
2. Выделить основные симптомы и синдромы заболевания и объяснить их патогенез.
3. Составить план обследования больного с заболеванием крови.
4. Трактовать с учетом нормы: клинический анализ крови, биохимический анализ крови (сывороточное железо, ОЖСС, коэффициент насыщения); УЗИ селезенки.
5. На основании полученной информации сформулировать и обосновать клинический диагноз.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-9** (готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи)

1. Интерпретировать у больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта жалобы, анамнез заболевания, жизни и данные объективного осмотра (пальпация печени, селезенки, кишечника, поджелудочной железы; определение размеров печени, селезенки, нижней границы желудка), симптомы язвенной болезни, панкреатита, холецистита, гепатита, цирроза печени, энтероколита.
2. Выделить основные симптомы и синдромы каждой нозологической формы и объяснить их патогенез.
3. Составить план обследования больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. 4. Трактовать с учетом нормы: клинический анализ крови, биохимический анализ крови (АЛТ, АСТ, билирубин, щелочная фосфатаза, амилаза крови, мочи, тимоловая и сулемовая пробы, альбумин сыворотки крови, электрофорез белков сыворотки крови, глюкоза крови, мочевины, креатинин, электролиты, коагулограмма), копрограмму, анализ кала на дисбактериоз, общий анализ мочи; маркеры вирусов гепатита (HBs Ag, анти HBs, анти HCV), данные уреазного и дыхательного тестов; результаты R-графии желудка, холецистографии, колоноскопии, ректороманоскопии, ирригоскопии, ФЭГДС, pH-метрии, УЗИ органов брюшной полости, результаты биопсии печени.
5. На основании полученной информации сформулировать и обосновать клинический диагноз хронического гастрита, язвенной болезни, панкреатита, холецистита, дискинезии желчевыводящих путей, гепатита, алкогольной болезни печени, цирроза печени, функционального заболевания кишечника, дисбактериоза.

**Зачёт**

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач)**

1. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Клиника. Диагностика. Неинвазивные и инвазивные стратегии лечения на догоспитальном и госпитальном этапах. Маршрутизация.
2. Ишемическая болезнь сердца. Классификация. Клиническая картина. Принципы терапии. Антиагреганты – классификация, механизм действия, показания к назначению.
3. Ишемическая болезнь сердца. Методы реваскуляризации, показания. Ведение пациентов после проведения реваскуляризации.
4. Нестабильная стенокардия. Классификация. Клиническая картина. Лечение.
5. Атеросклероз. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Лечение. Мониторинг проводимой терапии.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-16 (готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения)**

1. Пароксизмальные суправентрикулярные и желудочковые тахикардии. Классификация, клиника. Неотложная и противорецидивная терапия.
2. Пароксизмальная и постоянная формы фибрилляции предсердий и желудочков. Терапия. Профилактика пароксизмов. Контроль частоты желудочковых сокращений. Применение антикоагулянтов, мониторинг эффективности и безопасности.
3. Нарушения проводимости. Классификация. Методы лечения. Показания к постановке электрокардиостимулятора.
4. Хроническая сердечная недостаточность. Причины. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Дифференцированное лечение, мониторинг эффективности.
5. Инфекционный эндокардит. Этиология. Клинические варианты течения. Диагностика. Лечение. Показания к хирургическому лечению.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики)**

1. Инфекционный эндокардит. Клинические особенности течения у пожилых, пациентов, страдающих наркоманией, алкоголизмом, ВИЧ-инфекцией. Дифференцированное лечение.
2. Миокардиты. Причины. Патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
3. Перикардиты. Выпот в полость перикарда. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
4. Ревматоидный артрит. Классификация, клиническая картина. Диагностика. Симптом- и болезнь-модифицирующая терапия.
5. Остеоартрит. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Особенности ведения коморбидных пациентов.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5** (готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра)

1. Спондилоартриты. Классификация. Анкилозирующий спондилит (болезнь Бехтерева). Клиника. Диагностика. Лечение.
2. Системные васкулиты. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии.
3. Хроническая болезнь почек. Причины. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Нефропротективная стратегия лечения.
4. Острое почечное повреждение. Причины. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Показания к диализу.
5. Миеломная болезнь. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6** (готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям))

1. Острые лейкозы. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
2. Лимфопролиферативные заболевания: ходжкинские и неходжкинские лимфомы, хронический лимфолейкоз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
3. Миелоэритропролиферативные заболевания: истинная полицитемия, хронический миелолейкоз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
4. Язвенный колит. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение.
5. Болезнь Крона. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-9** (готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи)

1. Целиакия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты течения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
2. Хронические гепатиты: неалкогольный стеатогепатит, алкогольная болезнь печени, лекарственный гепатит. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
3. Аутоиммунные заболевания печени: аутоиммунный гепатит, первичный билиарный холангит. Клиника. Диагностика. Лечение.
4. Циррозы печени. Причины. Патогенез. Классификация. Клиника. Оценка тяжести. Диагностика. Лечение. Показания к трансплантации.
5. Осложнения циррозов печени. Принципы диагностики. Подходы к терапии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Госпитальная терапия / Люсов В.А., Байкова О.А., Евсиков Е.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641169&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 - Лечебное дело.

Автор(ы): Петрова Марина Олеговна, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 24 февраля 2021 года, протокол № 4