

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный уни-
верситет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Гражданско-правовой профиль

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Нижегород
2020

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» включена в базовую часть ОПОП (Б1.Б.05) гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Является одной из профильных дисциплин в области юридического образования. Содержание и преподавание «Профессиональной этики» органически связано с ранее изученными дисциплинами «Философия», «Педагогика в деятельности юриста», «Теория государства и права», «Административная деятельность». Изучается в 3 семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование у обучающихся систематического представления о предмете этики как науки в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений;

воспитание гражданской зрелости и высокой общественной активности,

формирование профессиональной этики, правовой и психологической культуры, глубокого уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина,

развитие твердости моральных убеждений, ответственности за судьбы людей и порученное дело, принципиальности и независимости обеспечения прав, свобод и законных интересов личности, воли и настойчивости в выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способность работать на благо общества и государства, начальный этап	<i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> - оценивать юридически значимые ситуации и принимать по ним профессиональные решения - ориентироваться в социально значимых проблемах и процессах в различных сферах жизни общества. <i>З1 (ОПК-2) Знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; - роль и значение правового воспитания в формировании правовой культуры общества; - социально значимые проблемы и процессы в различных сферах жизни общества. <i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> опытом применения профессиональных навыков при разрешении социально значимых проблем в различных сферах жизни общества.
ОПК-3. Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, начальный этап	<i>У1 (ОПК-3) Уметь</i> - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения. <i>З1 (ОПК-3) Знать</i> - требования профессиональной этики юриста; - содержание должностных обязанностей основных юридических профессий; - влияние коррупционного поведения на деформацию

	<p>правосознания.</p> <p><i>В1 (ОПК-3) Владеть</i> способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения.
<p>ОПК-4.</p> <p>Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, начальный этап.</p>	<p><i>У1 (ОПК-4) Уметь</i> доказывать ценность права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности аудитории, на которую рассчитано правовое воздействие. <p><i>З1 (ОПК-4) Знать</i> роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достоинства цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманистическую сущность права; - основы правовой культуры. <p><i>В1 (ОПК-4) Владеть</i> навыками ведения дискуссии по правовым вопросам.</p>
<p>ОПК-5.</p> <p>Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, начальный этап.</p>	<p><i>У1 (ОПК-5) Уметь</i> продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы. <p><i>З1 (ОПК-5) Знать</i> особенности устной и письменной форм речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и принципы правильного мышления; - структуру аргументации и основные виды аргументов; - систему логических приемов и уловок. <p><i>В1 (ОПК-5) Владеть</i> - нормами устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания профессионально значимых текстов; - культурой правильного мышления; - культурой аргументации в диалоге; - навыками ведения дискуссий; - навыками формирования убеждений посредством аргументации.
<p>ОПК-6.</p> <p>Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности, начальный этап.</p>	<p><i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> - оценивать роль новых навыков в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи; - проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска; - принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях; <p><i>З1 (ОПК-6) Знать</i> – о необходимости повышения уровня профессиональной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли связи теории и практики в повышении квалификации и профессионального мастерства; - приемы креативного мышления и творческого решения профессиональных задач; принятия оптимальных организационно-управленческих решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуа-

	<p>циях.</p> <p><i>В1 (ОПК-6) Владеть</i> - опытом креативного мышления и творческого решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска; - принятия оптимальных организационно-управленческих решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях.
<p style="text-align: center;">ПК-9.</p> <p>Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, начальный этап.</p>	<p><i>У1 (ПК-9) Уметь</i> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; - применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; - самостоятельно анализировать и применять семейное законодательство; - составлять процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления; правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими судебными процедурами. <p><i>З1 (ПК-9) Знать</i> - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России. <p><i>В1 (ПК-9) Владеть</i> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; реализации норм и материального и процессуального права;</p> <p>принятия необходимых мер защиты прав человека и</p>

	<p>гражданина;</p> <p>навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих организационные, территориальные, экономические - основы местного самоуправления в Российской Федерации;</p> <p>- навыками анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права – семейном, жилищном, коммерческом, банковском, уголовно-исполнительном, страховом праве.</p>
--	--

3. Структура и содержание дисциплины «Профессиональная этика»

Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 SET	2 SET
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	33	17
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы)	16	8
самостоятельная работа	39	55
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачет		

Содержание дисциплины (Профессиональная этика)

Наименование и крат-	Г О	В том числе
----------------------	-----	-------------

кое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы			
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего						
	Очная	Заочная	Очно-заочная	Очная	Заочная	Очно-заочная	Очная	Заочная	Очно-заочная	Очная	Заочная	Очно-заочная	Очная	Заочная	Очно-заочная	
Тема 1. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Профессиональная этика»	8		8	2		1	2		1			4	2	4		6
Тема 2. Мораль: как основная категория этики	10		9	2		1	2		1			4	2	6		7
Тема 3. История профессиональной этики юристов	8		9	2		1	2		1			4	2	4		7
Тема 4. Профессиональные честь и долг юриста	8		9	2		1	2		1			4	2	4		7
Тема 5. Нравственные аспекты личности и деятельности юриста	10		9	2		1	2		1			4	2	6		7
Тема 6. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов	8		9	2		1	2		1			4	2	4		7
Тема 7. Этика профессионального общения юриста. Служебный этикет.	10		9	2		1	2		1			4	2	6		7
Тема 8. Этика и психология коррупционного противодействия	9		9	2		1	2		1			4	2	5		7
В т.ч.текущий контроль							1		1							
Промежуточная аттестация - зачет																

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Профессиональная этика»

Предмет и задачи учебной дисциплины «Профессиональная этика», понятие и виды профессиональной этики. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Этапы развития этики как науки.

Этика как нормативная наука и практическая философия. Происхождение и соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

Личность юриста как субъект этической деятельности. Структура личности. Психологические основы социализации личности. Морально-нравственные устои личностного и деятельностного потенциала.

Этическая мысль прошлого и настоящего. Проблемы происхождения морали. Основные этические теории происхождения морали. Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития.

Тема 2. Мораль как основная категория этики

Мораль и нравственность как предмет этики. Структура морали. Нравственное измерение личности и моральное измерение общества. Нравственная деятельность. Нравственные отношения. Моральное сознание. Нормы и принципы морали. Нравственные чувства. Функции морали.

Основные категории этики и высшие моральные ценности. Содержание, особенности и функции категорий этики. Добро и зло, благо. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Добродетель и порок. Совесть как одна из наиболее сложных и важных этических категорий и как внутренний регулятор нравственного к людям. Долг как внешний регулятор поведения людей. Честь и достоинство. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал. Справедливость и нравственность. Мораль как основа практического поведения человека. Современное представление о типах морали: национально-культурной, социально-статусной, индивидуальной и профессиональной.

Биоэтика. Право на жизнь и право на смерть как этическая проблема: эвтаназия, суицид, смертная казнь, аборты, клонирование, трансплантация человеческих органов и т. д.

Насилие и ненасилие, принуждение: проблема «цели и средства» в деятельности и поведении людей.

Тема 3. История профессиональной этики юристов

Понятие профессиональной морали как особой формы исторического общественного сознания и вида социальной практики в истории юриспруденции и ее современности. Соотношение общей и профессиональной морали. Понятие и исторические особенности профессиональной морали. Структура профессиональной морали. Нравственная деятельность юристов и ее характеристика. Нравственные отношения, их характеристика. Мораль как регулятор отношений, возникающих и формирующихся в процессе профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность юриста как историческая форма проявления ценностно-ориентированного нравственного отношения человека к миру.

Тема 4. Профессиональные честь и долг юриста.

Понятие долженствования в профессиональном сознании. Сознание как важная составляющая духовного мира юриста. Соотношение понятий «профессиональное сознание», «долг», «честность», «достоинство» и «порядочность» в служебной деятельности.

Соотношение профессионального, гражданского и нравственного долга в деятельности юриста. Служебная дисциплина как одна из важнейших основ выполнения сотрудниками профессионального долга.

Тема 5. Нравственные аспекты личности и деятельности юриста

Этика как методологическая основа нравственного воспитания в процессе профессиональной деятельности. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях. Факто-

ры, воздействующие на воспитание. Проблемы духовно-нравственного самовоспитания. Этика направленности личности.

Этические начала работы юриста. Проблема правового и нравственного выбора в профессиональной деятельности различных специалистов. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий.

Тема 6. Проблемы нравственно-профессиональной деформации юристов

Понятие нравственно-профессиональной деформации. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов.

Основные формы проявления нравственно-профессиональной деформации. Факторы и причины возникновения нравственно-профессиональной деформации.

Основные мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.

Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации.

Тема 7. Этика профессионального общения. Служебный этикет

Общение как психологическая и нравственная категория. Уровни, стороны и формы человеческого общения. Условия эффективности общения. Понятие и нравственные принципы профессионального общения. Формы профессионального общения: повседневные, специфические, экстремальные и неспецифические. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов.

Понятие, принципы, структура и значение этикета. Понятие служебного этикета. Нормы и принципы служебного этикета: тактичность, вежливость, доброжелательность, деликатность и т. д. Этические требования к проведению бесед с гражданами различных категорий. Этика отношений руководителя и подчиненных. Культура внешнего облика.

Служебный этикет и культура поведения юриста при исполнении служебных обязанностей на выезде в общественных местах. Служебный этикет и культура поведения при посещении жилых и служебных помещений. Этикет общения с гражданами. Этикет и культура речи. Этика профессиональных отношений в служебном коллективе.

Тема 8. Этика и психология коррупционного противодействия

Сущность и содержание коррупционного поведения юриста различных специальностей. Коррупция как антиобщественный феномен. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников. Коррупция как угроза национальной безопасности России.

4. Образовательные технологии.

Материал дисциплины «Профессиональная этика» изучается на лекциях и семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента (СРС). Для углубленного изучения материала обучающимся предоставляются учебно-методические (электронные) комплексы, учебная, учебно-методическая литература, в том числе, альбомы схем.

Планы семинарских занятий содержат задания, связанные с осуществлением анализа законодательства, отдельных нормативных актов и пр.

При проведении аудиторных занятий предусматривается использование эссе и рефератов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучающимся в их будущей профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать законы, ведомственные норма-

тивные акты и литературу, обобщать теорию и практику. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских занятия и формами контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Профессиональная этика» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекционным, семинарским) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельное решение ситуационных задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами семинарских занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Репродуктивный вариант самостоятельной работы студентов (СРС) включает самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы, обзор и аннотацию литературы, в познавательно-поисковом варианте подготовки презентаций и выступлений, тестирование, проверка правильности выполнения домашних заданий.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность компетенций;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Отчетность и контроль СРС со стороны преподавателя

1. Виды отчетности:
 - доработанные конспекты лекций;
 - выполненные письменные работы,
 - протоколы выполнения тестовых заданий,
 - решенные практические задачи;
 - картотека по результатам поисковых заданий;
 - тезисы выступления;
 - отчет о результатах анализа;
 - участие в педагогических играх с ролевым участием и т.п.
2. Требования к контролю:
 - контроль за СРС должен быть индивидуальным.
 - осуществляется преподавателем в течение всего семестра с выставлением оценки в журнале учебных занятий.
 - завершается перед аттестацией учебной работы студента по дисциплине (перед зачетом).
3. Способы контроля:
 - выборочный устный опрос,
 - выборочная проверка конспектов, тезисов, рефератов и докладов.
4. Итоговая оценка СРС выставляется в журнал учебных занятий и учитывается преподавателем при аттестации студентов в период зачетно-экзаменационной сессии

(сокращение числа экзаменационных вопросов при оценке СРС не ниже «хорошо», предоставление права выбора экзаменационных вопросов студенту из предложенных преподавателем, выставление оценки «зачет» по результатам СРС).

Примерный перечень тематики рефератов по курсу «Профессиональная этика»

1. Этика как философская наука. Объект изучения и структура.
2. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
3. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
4. Профессиональная этика юриста: понятие, значение, специфика.
5. Мораль: понятие, происхождение, функции, исторические типы.
6. Структура морали.
7. Моральные нормы в работе юриста.
8. Нравственная деятельность юриста.
9. Нравственные отношения в деятельности юриста.
10. Моральное сознание. Понятие и структура.
11. Нормы и принципы морали в юриспруденции.
12. Нравственные чувства в юридической деятельности.
13. Современные этические концепции.
14. Категории этики - как основа формирования мировоззрения.
15. Этические категории «добро» и «зло», «благо».
16. Этические категории «совесть», «долг».
17. Этические категории «честь» и «достоинство».
18. Этические категории «смысл жизни» и «нравственный идеал», «счастье».
19. Этические категории «справедливость», «нравственность», «нравственная справедливость».
20. Право на жизнь как проблема этики.
21. Право на смерть как этическая проблема.
22. Проблема профессионального долга в историческом развитии.
23. Соотношение профессиональной и общей морали.
24. Профессионально- нравственное сознание юриста.
25. Принцип гуманизма в юридической деятельности.
26. Принцип справедливости в деятельности юриста.
27. Принцип законности в деятельности юристов разных специальностей.
28. Профессиональная честь и достоинство.
29. Нравственный долг в служебной деятельности.
30. Профессиональная совесть.
31. Служебный этикет и культура поведения юриста.
32. Этикет приема граждан юристом.
33. Этикет и культура речи.
34. Этика профессиональных отношений в служебном коллективе.
35. Содержание и характер общения во вне рабочее время.
36. Понятие и структура профессионально-нравственной деформации.
37. Причины профессионально-нравственной деформации.
38. Понятие, принципы, структура и значение этикета.
39. Коррупционно опасное поведение и его предупреждение.
40. Коррупционно опасное поведение руководителя.
41. Этический конфликт и этическая неопределенность.
42. Конфликт интересов и его предупреждение

Объем реферата – 15-20 стр. (размер шрифта 14, 1,5 интервал). Структура: краткое введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Вопросы для проведения контроля по итогам освоения дисциплины.

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Нравственный характер труда юриста.	ОПК-2
2. Общая структура морали.	ОПК-2
3. Функции морали (регулятивная, ценностно-ориентирующая, познавательная).	ОПК-2
4. Нравственные аспекты создания правового государства. Понятие служебной дисциплины.	ОПК-3
5. Нормы российского права как основа профессиональной морали правоведов.	ОПК-3
6. Понятие профессионального долга. Долг как одна из категорий этики. Верность юриста профессии и служебному долгу.	ОПК-3
7. Профессиональная честь. Понятия: «честь» и «достоинство».	ОПК-3
8. Честь, авторитет, репутация.	ОПК-3
9. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях. Факторы, воздействующие на воспитание.	ОПК-2
10. Этические начала работы юриста.	ОПК-2
11. Проблема правового и нравственного выбора в профессиональной деятельности различных специалистов.	ОПК-2
12. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике.	ОПК-4
13. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий. Уважение к основным правам человека в ходе процессуальных действий.	ОПК-4
14. Общие нравственные требования к деятельности следователя.	ОПК-4
15. Этика производства следственных действий.	ОПК-4
16. Понятие нравственно-профессиональной деформации.	ОПК-4
17. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов.	ОПК-4
18. Факторы возникновения нравственно-профессиональной деформации. Причины профессионально-нравственной деформации юристов.	ОПК-4
19. Основные мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.	ОПК-5
20. Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации.	ОПК-6
21. Общение как психологическая и нравственная категория.	ОПК-5
22. Уровни, стороны и формы человеческого общения.	ОПК-5
23. Условия эффективности общения.	ОПК-6
24. Понятие и нравственные принципы профессионального общения. Формы профессионального общения.	ОПК-6
25. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов с лицами, входящими в круг их профессиональных интересов.	ОПК-6
26. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников.	ОПК-5
27. . Содержание и характер общения во вне рабочее время.	ОПК-6

28. Понятие, принципы, структура и значение общего этикета.	ОПК-5
29. Понятие служебного этикета. Нормы и принципы служебного этикета.	ОПК-5
30. Этика отношений руководителя и подчиненных.	ОПК-6
31. Культура речи (речевой этикет) и ее элементы (компоненты).	ОПК-5
32. Ненормативная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема.	ОПК-5
33. Понятие коррупции. История коррупции в России.	ОПК-6
34. «Мздоимцы» и «лихоимцы».	ОПК-6
35. Основные подходы к определению коррупции: классический и современный.	ПК-9
36. Психология и этика поведения должностного лица, связанного со злоупотреблением власти в личных целях.	ПК-9
37. Коррупция как антиобщественный феномен. Ее системный, и институциональный характер.	ПК-9
38. Сущность и содержание коррупционного поведения юриста различных специальностей.	ПК-9
39. Профессионально-этический стандарт противодействия коррупции и антикоррупционного поведения сотрудников.	ПК-9
40. Коррупция как угроза национальной безопасности России.	ПК-9

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Профессиональная этика» в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений) (карты компетенций) по дисциплине «Профессиональная этика», указан в начале настоящей рабочей программы. Здесь же мы приводим иные сведения, необходимые для оценивания уровня освоения программы студентами.

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шифр и название компетенции

ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, достаточный уровень профессионального правосознания

Общая характеристика компетенции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
<u>Знания</u> Знать роль и значение юридического образования и правового воспитания в формировании правовой культуры общества.	Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с незначительными погрешностями

<u>Умения</u> <i>Уметь</i> оценивать юридически значимые ситуации и принимать по ним профессиональные решения	Отсутствие оценивать юридически значимые ситуации и принимать по ним профессиональные решения.	Умение оценивать юридически значимые ситуации и принимать по ним профессиональные решения.
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> способностью применения профессиональных навыков при решении обще социальных проблем	Отсутствие способности применения профессиональных навыков при решении обще социальных проблем	Достаточное владение способностью применения профессиональных навыков при решении обще социальных проблем

Шифр и название компетенции

ОПК-2: способность работать на благо общества и государства.

Общая характеристика компетенции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
<u>Знания</u> <i>Знать:</i> - социальную значимости своей будущей профессии - роль и значение правового воспитания в формировании правовой культуры общества - социально значимые проблемы и процессы в различных сферах жизни общества.	Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с незначительными погрешностями
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> - оценивать юридически значимые ситуации и принимать по ним профессиональные решения - ориентироваться в социально значимых проблемах и процессах в различных сферах жизни общества.	Отсутствие умения- оценивать юридически значимые ситуации и принимать по ним профессиональные решения - ориентироваться в социально значимых проблемах и процессах в различных сферах жизни общества.	Умение - оценивать юридически значимые ситуации и принимать по ним профессиональные решения - ориентироваться в социально значимых проблемах и процессах в различных сферах жизни общества.
<u>Навыки</u> <i>Владеть:</i> навыками применения профессиональных навыков при разрешении социально значимых проблем в различных сферах жизни общества.	Отсутствие навыков применения профессиональных навыков при разрешении социально значимых проблем в различных сферах жизни общества.	Достаточное владение навыками применения профессиональных навыков при разрешении социально значимых проблем в различных сферах жизни общества.

Шифр и название компетенции

ОПК-3: способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Общая характеристика компетенции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»

<p><u>Знания</u> <i>Знать</i> - требований профессиональной этики юриста; - содержания должностных обязанностей основных юридических профессий; - влияния коррупционного поведения на деформацию правосознания.</p>	<p>Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале</p>	<p>Знание основного материала с незначительными погрешностями</p>
<p><u>Умения</u> <i>Уметь</i> демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения.</p>	<p>Отсутствие умения демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения.</p>	<p>Умение <i>Уметь</i> демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения.</p>
<p><u>Навыки</u> <i>Владеть</i> способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения; - способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения.</p>	<p>Отсутствие навыков выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения; - давать оценку правомерного и неправомерного поведения.</p>	<p>Достаточное владение способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения; - способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения.</p>

Шифр и название компетенции

ОПК-4: способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

Общая характеристика компетенции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
<p><u>Знания</u> <i>Знать</i> - роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достоинства цивилизации; - гуманистическую сущность права; - основы правовой культуры.</p>	<p>Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале</p>	<p>Знание основного материала с незначительными погрешностями</p>
<p><u>Умения</u> <i>Уметь</i> - доказывать ценность права; - учитывать особенности аудитории, на которую рассчитано правовое воздействие.</p>	<p>Отсутствие умений доказывать ценность права; - учитывать особенности аудитории, на которую рассчитано правовое воздействие.</p>	<p>Умение доказывать ценность права; - учитывать особенности аудитории, на которую рассчитано правовое воздействие.</p>
<p><u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками ведения дискуссии по правовым вопросам.</p>	<p>Отсутствие навыков ведения дискуссии по правовым вопросам.</p>	<p>Достаточное владение навыками ведения дискуссии по правовым вопросам.</p>

Шифр и название компетенции

ОПК-5: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Общая характеристика компетенции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
<p>Знания Знать особенности устной и письменной форм речи; - законы и принципы правильного мышления; - структуру аргументации и основных видов аргументов; - систему логических приемов и уловок.</p>	Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале.	Знание основного материала с незначительными погрешностями.
<p>Умения Уметь продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах; - аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы.</p>	Отсутствие умения продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах; - аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы.	Умение продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах; - аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы.
<p>Навыки Владеть нормами устной и письменной речи; - создания профессионально значимых текстов; - культурой правильного мышления; - культурой аргументации в диалоге; - навыками ведения дискуссий; навыками формирования убеждений посредством аргументации.</p>	Отсутствие навыков устной и письменной речи; - создания профессионально значимых текстов; - культуры правильного мышления; - культуры аргументации в диалоге; - навыков ведения дискуссий; - навыков формирования убеждений посредством аргументации.	Достаточное владение нормами устной и письменной речи; - навыками создания профессионально значимых текстов; - культурой правильного мышления; - культурой аргументации в диалоге; - навыками ведения дискуссий; - навыками формирования убеждений посредством аргументации.

Шифр и название компетенции

ОПК-6: способность повышать уровень своей профессиональной компетентности

Общая характеристика компетенции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
<p>Знания Знать о необходимости повышения уровня профессиональной культуры - роли связи теории и практики в повышении квалификации и профессионального ма-</p>	Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с незначительными погрешностями

<p>стерства</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемов креативного мышления и творческого решения профессиональных задач; принятия оптимальных организационно-управленческих решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях. 		
<p><u>Умения</u></p> <p><i>Уметь</i> оценивать роль новых навыков в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи; - проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска; - принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях. 	<p>Отсутствие умения оценивать роль новых навыков в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи; - проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска; - принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях. 	<p>Умение оценивать роль новых навыков в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи; - проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска; - принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях.
<p><u>Навыки</u></p> <p><i>Владеть</i> опытом креативного мышления и творческого решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска; - принятия оптимальных организационно-управленческих решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях. 	<p>Отсутствие опыта креативного мышления и творческого решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска; - принятия оптимальных организационно-управленческих решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях 	<p>Достаточное владение креативным мышлением и творческим решением профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление инициативы, в том числе в ситуациях риска; - принятие оптимальных организационно-управленческих решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях.

Шифр и название компетенции

ПК-9: способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Общая характеристика компетенции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»

<p><u>Знания</u> <i>Знать</i> - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России.</p>	<p>Отсутствие знаний материала либо наличие грубых ошибок в основном материале</p>	<p>Знание основного материала с незначительными погрешностями</p>
<p><u>Умения</u> <i>Уметь</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; - применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; - самостоятельно анализировать и применять семейное законодательство; - составлять процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы,</p>	<p>Отсутствие умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; - применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; - самостоятельно анализировать и применять семейное законодательство; - составлять процессуаль-</p>	<p>Умение анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; - применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; - самостоятельно анализировать и применять семейное законодательство; - составлять процессуальные документы, касающиеся</p>

<p>ходатайства, заявления; правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими судебными процедурами.</p>	<p>ные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления; правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими судебными процедурами.</p>	<p>ся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления; правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими судебными процедурами.</p>
<p><u>Навыки</u> <i>Владеть</i> юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; реализации норм и материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; - навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих организационные, территориальные, экономические - основы местного самоуправления в Российской Федерации; - навыками анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права – семейном, жилищном, коммерческом, банковском, уголовно-исполнительном, страховом праве.</p>	<p>Отсутствие навыков владения юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; реализации норм и материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих организационные, территориальные, экономические - основы местного самоуправления в Российской Федерации; - навыками анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права – семейном, жилищном, коммерческом, банковском, уголовно-исполнительном, страховом праве.</p>	<p>Достаточное владение юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; реализации норм и материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих организационные, территориальные, экономические - основы местного самоуправления в Российской Федерации; - навыками анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права – семейном, жилищном, коммерческом, банковском, уголовно-исполнительном, страховом праве.</p>

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения обучающимися содержания дисциплины проводится в форме зачета, на котором определяется:

уровень усвоения основного учебного материала по дисциплине;
уровень понимания изученного материала;
способности обучающихся применить полученные знания.

Зачет проводится в устной форме в виде опроса и заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой).

Зачтено	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
Не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенции

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются *собеседование*.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются процедуры и технологии:

- *собеседование*;
- *тестирование*
- *реферат*

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется *собеседование*.

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Способы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ темы	Формы текущего/итогового контроля	Компетенции
1.	Собеседование, реферат, тестирование	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-9.
2.	Собеседование, реферат, тестирование	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.
3.	Собеседование, реферат, тестирование	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-9.
4.	Собеседование, реферат, тестирование	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9.
5.	Собеседование, реферат, тестирование	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9.
6.	Собеседование, реферат, тестирование	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9.
7.	Собеседование, реферат, тестирование	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9.
8.	Собеседование, реферат, тестирование	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9.
9.	Собеседование, реферат, тестирование	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9.

Задания для проведения текущего контроля студентов (планы семинарских занятий)

Тема 1. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Профессиональная этика».

Предмет и система курса «Профессиональная этика». Значение дисциплины в формировании специалиста-правоведа. Соотношение курса с другими юридическими учебными дисциплинами.

Основные понятия курса: этика, мораль, нравственность.

Профессиональная этика – особый вид трудовой морали общества, профессий, предметом труда которых является человеческая личность или социальные группы общества. Признаки, определяющие сферы профессиональной деятельности, в которых следование этическим нормам особенно важно. Основные категории этики. Специфика юридической этики.

Цель: осознание места и роли дисциплины в системе юридической науки.

Задание: с использованием предложенных литературных источников законспектировать основные понятия.

Тема 2. Мораль: как основная категория этики.

Содержание понятия «нравственность труда». Соотношение общей и профессиональной морали. Нравственный характер труда юриста. Нравственный характер служебных отношений сотрудников правовой сферы. Общественные правовые, нравственные отношения и сознание.

Общая структура морали (нравственная деятельность, сознание). Функции морали (регулятивная, ценностно-ориентирующая, познавательная). Особенности профессиональной морали юриста (регламентация всех сторон жизни и быта; моральные нормы в условиях службы; ответственность за нарушение этических норм повелительный характер; норм и принципов профессиональной морали юристов; индивидуальный подход к людям; наличие определенной внутренней культуры и такта; максимальная степень нравственной объективности отношений).

Цель: уяснение сущности, содержания и структуры морали.

Задание: исполнить схематичное отображение изучаемого понятия.

Тема 3. История профессиональной этики юристов.

Нравственные аспекты создания правового государства. Проблема служебного долга сотрудников полиции (правоведов) в историческом развитии.

Понятие чести чинов полицейского корпуса. Международные правовые акты как основа профессиональной морали юристов.

Кодекс чести российского полицейского корпуса. Понятие офицерской чести в системе моральных представлений. «Наставление к самодисциплине и самовоспитанию». Главное понимание служебного долга. заложенное в присяге. Понятие служебной дисциплины: исполнительность, чинопочитание, субординация, преданность государю, Отечеству и интересам службы.

Нормы российского права как основа профессиональной морали правоведов.

Задание: определить основные исторические этапы становления этики в деятельности юристов. Провести анализ работ отечественных и зарубежных авторов по проблематике истории этики.

Тема 4. Профессиональные долг и честь юриста

Понятие профессионального долга. Долг как одна из категорий этики. Нравственные требования общества (государства) к личности и личностью к обществу. Долг общественный, государственный, патриотический, национальный, профессиональный, воинский (служебный), семейный (сыновний, отцовский и т.д.).

Понятия: чувство долга и моральная императивность. Государственность – как утверждение идеи долга правовому демократическому Российскому государству. Патриотизм – как глубокое и возвышенное чувство любви и долга к Родине. Верность юриста профессии и служебному долгу.

Профессиональная честь. Понятия: «честь» и «достоинство». Честь – как положительная социальная оценка гражданина или организации, авторитет, репутация.

Цель: уточнить специфику профессиональных качеств личности юриста в аспекте должностования и чести специалиста и гражданина.

Задание: конспектирование литературных источников в области проблематики психологии, этики и юриспруденции, связанных с профессиональными проблемами долга и моральной деформации.

Тема 5. Нравственные аспекты личности и деятельности юриста

Этика как методологическая основа нравственного воспитания в процессе профессиональной деятельности. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях. Факторы, воздействующие на воспитание. Проблемы духовно-нравственного самовоспитания. Этика направленности личности.

Этические начала работы юриста. Проблема правового и нравственного выбора в профессиональной деятельности различных специалистов. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий.

Нравственные начала следственной деятельности. Общие нравственные требования к деятельности следователя. Этика производства следственных действий.

Цель: выявить нравственные характеристики профессиональной деятельности юриста.

Задание: провести и выборочное конспектирование материалов, связанных с морально-этической стороной деятельности и поведения юриста в различных профессионально-социальных ситуациях.

Тема 6. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов.

Понятие нравственно-профессиональной деформации. Характеристика и сфера проявления. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов. Причины и условия, способствующие возникновению профессионально-нравственной деформации юристов.

Основные формы проявления нравственно-профессиональной деформации. Причины отрицательного отношения граждан к представителям правоохранительной деятельности: равнодушие, низкая культура сотрудников; отсутствие профессионализма, некомпетентность; использование служебного положения в личных целях, поборы, взяточничество, коррумпированность; применение насильственных действий, необоснованные задержания.

Основные мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.

Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации.

Цель: уточнить особенности и специфику профессиональной и нравственной деформации в области юридической деятельности.

Задание: изучение материалов по проблемам отклоняющегося поведения в области общественной и профессиональной деятельности.

Тема 7. Этика профессионального общения юриста. Служебный этикет.

Общение как психологическая и нравственная категория. Уровни, стороны и формы человеческого общения. Понятие и принципы межличностного общения.

Условия эффективности общения. Понятие и нравственные принципы профессионального общения. Формы профессионального общения: повседневные, специфические, экстре-

мальные и неспецифические. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов с лицами, входящими в круг их профессиональных интересов.

Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников. Содержание и характер общения во внерабочее время.

Понятие, принципы, структура и значение этикета. Понятие служебного этикета. Нормы и принципы служебного этикета: тактичность, вежливость, доброжелательность, деликатность и т. д. Этические требования к проведению бесед с гражданами различных категорий. Этика отношений руководителя и подчиненных. Культура внешнего облика.

Служебный этикет и культура поведения юриста при исполнении служебных обязанностей, в общественных местах, в жилых и служебных помещениях. Этикет общения с гражданами. Этика и культура речи. Литературный язык как средство формирования культуры речи. Культура речи (речевой этикет) и ее элементы (компоненты). Ненормативная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема.

Цель: установить специфику психологии профессионального общения юриста и его этических правил.

Задание: изучить и представить на занятии конспективные материалы по проблемам всестороннего общения, специфики поведения юриста с лицами, заслуживающими его профессиональные интересы.

Тема 8. Этика и психология коррупционного противодействия

Понятие коррупции. История коррупции в России. «Мздоимцы» и «лихоимцы».

Основные подходы к определению коррупции - классический и современный.

Психология и этика поведения должностного лица, связанного со злоупотреблением власти в личных целях.

Коррупция как антиобщественный феномен. Ее системный, и институциональный характер. Сущность и содержание коррупционного поведения юриста различных специальностей.

Профессионально – этический стандарт противодействия коррупции и антикоррупционного поведения сотрудников.

Коррупция как угроза национальной безопасности России.

Цель: выявить основные морально-психологические характеристики коррупции («мздоимства и лихоимства») в области деятельности противодействия данным явлениям.

Задание: самостоятельно подобрать литературные источники в соответствии с темой семинарского занятия. Подготовить краткий конспект (тезисы) для выступления по вопросам семинара.

Примеры тестовых заданий (контрольных вопросов) для оценки качества освоения дисциплины (модуля), уровня учебных достижений

Этика как наука.

1. Философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование, а также проблемы нравственности в обществе - это... *(выберите правильный ответ).*

- А) этика;
- Б) мораль;
- В) этикет;
- Г) нравственность

2. Форма общественного сознания, совокупность принципов, правил, норм, которыми люди руководствуются в своем поведении - это... *(выберите правильный ответ).*

- А) этикет;
- Б) этика;
- В) нравы;
- Г) мораль

3. Благо – это *(выберите правильный ответ).*
- А) нравственная категория, отражающая поведение людей, содействующее росту человечности в отношениях между ними;
 - Б) все, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей;
 - В) этическая категория, выражающая полное, высшее удовлетворение поступком, событием, делами или даже итогом всей своей жизни;
 - Г) все ответы верны
4. Совесть – это *(выберите несколько вариантов ответа).*
- А) одна из основных категорий этики, выражающая общественную необходимость в виде определенных нравственных требований, предъявляемых к отдельной личности и личностью к обществу;
 - Б) категория этики, характеризующая способность человека к нравственному самоконтролю;
 - В) способность человека преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели;
 - Г) понятие морального сознания, выражающее способность личности к самоконтролю, нравственной оценке собственных действий на основе понимания своей ответственности перед другими людьми, обществом за совершаемые поступки
5. При определении понятия совести выделяют три ее взаимосвязанных элемента. Какой из представленных ниже, не относится к данной дефиниции? *(выберите правильный ответ).*
- А) рациональный элемент;
 - Б) чувственно-эмоциональный элемент;
 - В) волевой элемент;
 - Г) интуитивно-волевой элемент
6. Понятие морального сознания, характеризующее явления с точки зрения распределения блага и зла между людьми - это...? *(выберите правильный ответ).*
- А) смысл жизни;
 - Б) справедливость;
 - В) счастье;
 - Г) нравственность
7. Нравственность – это *(выберите два правильных варианта ответа).*
- А) процессы в сфере человеческих отношений, определенные “рамки” достойного поведения, система принципов и норм, выступающих критерием достоинства и порока, добра и зла;
 - Б) понятие, являющееся синонимом морали, выражающее реальные процессы в сфере человеческих отношений, определяющее «рамки» достойного поведения;
 - В) понятие морального сознания, характеризующее явления с точки зрения распределения блага и зла между людьми;
 - Г) понятие морального сознания, показывающее для чего необходима деятельность человека
8. С каким понятием тесно связана категория «смысл жизни»? *(выберите правильный ответ).*
- А) с понятием «авторитет» - признание за индивидуумом права на принятие ответственных решений в условиях совместной деятельности;
 - Б) с понятием «манеры», т.е. со способностью держать себя, внешняя форма поведения;
 - В) с понятием «счастье», как высшим удовлетворением, получаемым человеком в процессе жизни;
 - Г) с понятием «достоинство» - самооценка личности, представление самого человека о своей ценности как личности
9. Определите, о каком понятии идет речь: «Общество относится к человеку с той мерой уважения, которую он заслужил, это положительная общественная оценка личности, авторитет, репутация». *(выберите правильный ответ).*

- А) достоинство;
- Б) честь;
- В) деловая репутация;
- Г) долг

10. Термин «этика» появился: *(выберите правильный ответ)*.

- А) в эпоху Античности;
- Б) в Средние века;
- В) в эпоху Возрождения;
- Г) около 100 лет назад

Этическая мысль прошлого и настоящего

1. В какой теории морали заключены следующие положения: преклонение перед естественной жизнью необходимо влечет за собой преклонение перед жизнью духовной; для истинно нравственного человека всякая жизнь священна, даже та, которая с нашей человеческой точки зрения кажется низестоящей? *(выберите правильный ответ)*.

- А) этика благоговения перед жизнью;
- Б) этика ненасилия;
- В) марксистская теория;
- Г) личная этика

2. О каком этапе в истории развития этики идет речь: поэмы лишены назидательного этического начала, а моральная терминология находится в зачаточном состоянии: выражения, обозначающие положительные и отрицательные качества личности и общие моральные понятия – немногочисленны? *(выберите правильный ответ)*.

- А) средневековая этика;
- Б) предэтика;
- В) античная этика
- Г) этика Нового времени

3. О каком этапе в истории развития этики идет речь: этика стала религиозной - моральная концепция христианства замкнута на идее Бога, который создал мир, весь мир развивается из него, он его непосредственный управитель? *(выберите правильный ответ)*.

- А) этика Нового времени;
- Б) предэтика;
- В) средневековая этика;
- Г) античная этика

4. Согласно какой теории непротивление злу рассматривается как проявление нравственного совершенства? *(выберите правильный ответ)*.

- А) согласно марксистской теории;
- Б) в средневековой этике;
- В) в этике ненасилия;
- Г) в этике благоговения перед жизнью

5. Какой из перечисленных терминов определяется как система взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам? *(выберите правильный ответ)*.

- А) нравственные отношения;
- Б) нравственная деятельность людей;
- В) моральное сознание;
- Г) нравственная культура

6. Какие два уровня отражения действительности включает в себя моральное сознание? *(выберите правильный ответ)*.

- А) высший и низший;
- Б) эмоционально-чувственный и рациональный;
- В) оригинальный и уникальный;
- Г) воображаемый и реальный

7. Что из перечисленного относится к позитивным нормам морали? (выберите два варианта ответа).
- А) «не завидуй»;
 - Б) «не оскорбляй»;
 - В) «будь верен данному слову»;
 - Г) «уступи место старшим»
8. В чем выражается регулятивная функция морали? (выберите правильный ответ).
- А) в формировании представлений о том, как достойно выйти из кризисной ситуации;
 - Б) в организации отношений и поведения между людьми через одобрение и порицание, через общественное мнение;
 - В) в оценке поступков и целей с точки зрения побуждающего намерения;
 - Г) в одобрении применения насилия
9. С какими, на ваш взгляд, основными общественными потребностями связано возникновение морали? (выберите правильный ответ).
- А) регулирование отношений членов первобытного коллектива к труду;
 - Б) регулирование семейно-брачных отношений;
 - В) укрепление социального единства рода;
 - Г) все ответы верны
10. Эвдемонизм – это ... (выберите правильный ответ).
- А) нравственное учение о том, как каждому человеку реализовать себя в умственном развитии, искусстве и творчестве;
 - Б) нравственное учение, построенное на отыскании смысла жизни;
 - В) нравственное учение, построенное на поиске счастья с разбором того, что ведет к счастливо жизни;
 - Г) нравственное учение, направленное на отыскание удовольствий

Мораль как феномен культуры

1. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе – это... (выберите правильный ответ).
- А) цивилизация
 - Б) общество
 - В) культура
 - Г) государство
2. Совокупность стереотипов политического сознания и поведения, присущих данному социально субъекту – это... (выберите правильный ответ).
- А) нравственная культура
 - Б) правовая культура
 - В) политическая культура
 - Г) религиозная культура
3. Какие требования предъявляются к оформлению служебных помещений? (выберите правильный ответ).
- А) интерьер служебного помещения должен быть выдержан в неяркой, цветовой гамме и спокойных тонах;
 - Б) интерьер должен способствовать поддержанию благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе;
 - В) интерьер должен обеспечивать комфортные условия для работы и приёма посетителей, располагать к доверительности;
 - Г) все перечисленные выше.
4. При оформлении служебного помещения допускается:

- А) выставлять на рабочем месте предметы антиквариата, роскоши, подарки;
 - Б) размещать грамоты, благодарности, дипломы, соблюдая скромность и чувство меры;
 - В) вывешивать плакаты и листовки и иные изображения или тексты циничного содержания;
 - Г) размещать спортивные снаряды и тренажеры.
5. Принципы морали определяют *(Продолжите предложение, выбрав наиболее правильный вариант ответа).*
- А) тактику поведения в конкретных жизненных ситуациях;
 - Б) обобщенную социальную ориентацию, являются своеобразной программой деятельности;
 - В) такие ситуации, когда отступление от них не только допустимо, но и необходимо;
 - Г) моральные требования в наиболее узком контексте
6. В чем проявляется гносеологическая (познавательная) функция морали? *(выберите правильный ответ).*
- А) в том, что мораль отражает взаимоотношения людей, проявляемые в их непосредственном общении;
 - Б) в том, что всякая система моральных норм, принципов и идеалов представляет собой совокупность ценностей, которые служат ориентиром деятельности общества и личности;
 - В) мораль регулирует, направляет в определенное русло отношения между людьми;
 - Г) мораль концентрирует в себе нравственный опыт человечества и передает его содержание в достояние каждого нового поколения людей
7. В чем заключается содержание регулятивной функции морали? *(выберите правильный ответ).*
- А) это сложный сплав общественных и социально-конкретных нормативно представлений о том, как наиболее достойно выйти из кризисной ситуации;
 - Б) мораль организует отношение и поведение людей через одобрение и порицание, поступающее как извне, через общественное мнение, так и изнутри самой личности;
 - В) мораль не стремится ограничить агрессивные и эгоистические инстинкты людей даже в рамках замкнутой общности;
 - Г) одобряется применение насилия, как педагогического средства
8. Высший нравственный смысл служебной деятельности сотрудника состоит:.. *(выберите правильный ответ)..*
- А) в защите человека, его жизни и здоровья, чести и личного достоинства, неотъемлемых прав и свобод;
 - Б) в соблюдении законодательства Российской Федерации;
 - В) в исполнении своих должностных обязанностей;
 - Г) в исполнении приказов и распоряжений непосредственного начальника.
9. Заслуженная репутация и высокий авторитет в коллективе являются выражением:... *(выберите правильный ответ).*
- А) профессионального долга сотрудника;
 - Б) чести сотрудника;
 - В) карьерного роста сотрудника;
 - Г) материального положения сотрудника.
10. Что, на ваш взгляд, обеспечивает моральное право сотрудника на общественное доверие, уважение, признание и поддержку граждан? *(выберите правильный ответ).*
- А) безупречное выполнение нравственных обязательств при исполнении служебных обязанностей;
 - Б) образцовый внешний вид;
 - В) материальное благополучие сотрудника;

Г) занимаемая должность.

Мораль и право в правовой деятельности

1. Нормы – это *(выберите несколько правильных ответов)*.
 - А) это определенные стандарты поведения представителей человеческого общества;
 - Б) это мера позитивного, общественно полезного поведения, направленного на достижение определенного результата;
 - В) это совокупность всех созданных и создаваемых человечеством материальных и духовных ценностей, охраняемых, используемых и передаваемых из поколения в поколение;
 - Г) это совокупность взглядов человека на окружающий мир
2. «Мононормы» – это *(выберите неправильное утверждение)*
 - А) обычаи, выражающие устойчивые привычки, убеждающие своей целесообразностью;
 - Б) регуляторы отношений людей в первобытных общинах, носящие нравственный характер, поскольку они содержали в зачаточном состоянии представления о добре и зле и предусматривали правила взаимопомощи, взаимозащиты, эндогамии;
 - В) жесткие предписания, продиктованные необычайно трудными условиями существования человека, примитивному сознанию которого противостояли суровые силы природы, необходимость обороняться от враждебных племен;
 - Г) сознательное и демонстративное пренебрежение общепризнанными нормами поведения
3. *Выберите неправильное утверждение из нижепредставленных.*
 - А) правила индусской религии регламентировали всю общественную жизнь, исключали возможность оценки обычаев и традиций;
 - Б) мусульманская доктрина исходит из того, что все нормы ведут свое происхождение от древних источников: Коран, Сунна и др.;
 - В) нормативные системы Древней Греции и Древнего Рима не были свободны от религиозных влияний, но религии этих обществ не подавляли личность в такой степени как буддизм и мусульманство;
 - Г) В праве Афин не существовало такого наказания как лишение гражданских прав
4. Нормы морали появились в ходе *(продолжите утверждение)*.
 - А) исчезновения обычаев;
 - Б) расщепления мононорм;
 - В) образования родоплеменного строя;
 - Г) появления конфликтов в обществе
5. Какие нормы из перечисленных предусмотрены в юридической науке? *(выберите правильный ответ)*.
 - А) процедурные нормы;
 - Б) социальные нормы;
 - В) технические нормы;
 - Г) все ответы верны
6. Право с точки зрения морального измерения – это *(выберите правильный ответ)*.
 - А) этическая категория, к которой приложимы моральные оценки, прежде всего с позиций добра и зла, честного и бесчестного и др.;
 - Б) признание за индивидуумом права на принятие ответственных решений в условиях совместной деятельности;
 - В) моральное качество, характеризующее действия, поступки личности, совершающиеся на основе возвышенных мотивов;
 - Г) способность человека преодолевать и добиваться поставленной цели
7. Что не характерно для позитивистской юриспруденции? *(выберите правильный ответ)*.
 - А) противопоставление права и морали;

- Б) обособленность правового мира от влияния морали и других социальных явлений;
- В) рассмотрение права и морали как синонимов;
- Г) правильного ответа нет
8. Материалистическая традиция предусматривает оценку правовых систем в категориях ... (выберите правильный ответ).
- А) этики;
- Б) морали;
- В) права;
- Г) долга
9. Назовите (выберите правильный ответ) фундаментальный моральный принцип, проявляющийся в законодательном закреплении обязанности юристов обеспечивать лицам, получившим телесные повреждения при применении средств принуждения, оказание доврачебной помощи и уведомление в возможно короткий срок их родственников.
- А) справедливость;
- Б) бескорыстность;
- В) гуманизм;
- Г) верность долгу
10. Какая концепция оправдывает средства достижения результата целью? (выберите правильный ответ) .
- А) иезуитизм;
- Б) «абстрактный гуманизм»;
- В) «непротивление злу насилием»;
- Г) правильного ответа нет

Профессиональная мораль юриста

1. Профессиональная этика – это ... (выберите несколько правильных ответов).
- А) это учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных предписаний, норм о должном поведении представителей определенной профессии;
- Б) это философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование и проблемы нравственности в обществе;
- В) это форма общественного сознания, совокупность принципов, правил, норм, которыми люди руководствуются в своем поведении;
- Г) вид трудовой морали общества, выступающий перед личностью в виде норм, предписаний, правил поведения, оценок морального облика представителей разных профессий, особенно тех, предметом труда которых является человеческая личность или социальные группы
2. С чем (кем) связано появление профессиональной морали? Выберите вариант ответа, который не является предпосылкой ее возникновения. (выберите правильный ответ).
- А) стали чаще встречаться люди с деформированными нравственными устоями;
- Б) это связано с разделением труда и выполнением людьми общественных трудовых функций;
- В) с целью укрепить авторитет государства, который зависит от людей, олицетворяющих закон, выполняющих определенные функции;
- Г) возникла потребность в применении общих и единообразных норм и принципов в повседневной деятельности среди представителей определенных профессий
3. Какая из перечисленных особенностей профессиональной морали сотрудников органов внутренних дел является несвойственной для них? (выберите правильный ответ).
- А) специфика труда сотрудников органов внутренних дел обуславливает детальную регламентацию всех сторон их жизни и быта;

- Б) моральные нормы в условиях службы в органах внутренних дел юридически оформлены, подкрепляются твердыми законоположениями;
- В) принципы профессиональной морали сотрудников органов внутренних дел носят как повелительный, так и рекомендательный характер, что обусловлено необходимостью быстрого выполнения приказов;
- Г) действия сотрудников органов внутренних дел должны быть справедливыми и понятными окружающим людям, не унижающими человеческого достоинства
4. Структура профессиональной морали сотрудников органов внутренних дел не включает: *(выберите правильный ответ)*.
- А) нравственную деятельность сотрудников;
- Б) профессионально-нравственное сознание;
- В) нравственные отношения сотрудников;
- Г) нравственную сущность индивида
5. Критерием нравственности средств, используемых в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел является ... *(выберите правильный ответ)*.
- А) их законность;
- Б) предсказуемость их использования;
- В) прозрачность их применения;
- Г) их открытое применение
6. Если средства профессиональной деятельности имеют нравственный (в данном случае - законный) характер, то и результат будет ... *(выберите правильный ответ)*.
- А) нравственным, как по отношению к гражданам, к преступникам, правонарушителям, так и по отношению к обществу в целом;
- Б) соответствовать велениям закона;
- В) справедливым, как в отношении назначения санкций, так и по отношению к индивидуальному подходу при назначении наказания;
- Г) непредсказуемым
7. Деятельность полиции, ограничивающая права и свободы граждан ... *(выберите правильный ответ)*.
- А) недопустима;
- Б) допустима только в отношении совершеннолетних граждан;
- В) немедленно прекращается, если достигнута законная цель;
- Г) допустима, несмотря на возможность достигнуть законную цель без ограничения прав
8. Что означает «гуманизм»? *(выберите несколько вариантов ответа)*.
- А) человечность, любовь к людям;
- Б) провозглашение человека высшей ценностью;
- В) принцип мировоззрения, политики, права, морали, воспитания;
- Г) все перечисленное
9. Каких три элемента выделяют в содержании нравственной справедливости? *(выберите правильный ответ)*.
- А) меру воздаяния, меру требования, правомерность оценки;
- Б) вознаграждение, моральные требования, единый моральный критерий;
- В) понимание человека как высшей ценности, защита прав и достоинства человека, уважение к старшим и младшим;
- Г) коллективизм, лояльность, толерантность
10. Нарушениями закона и законности сотрудниками правоохранительных органов не будет являться: ... *(выберите правильный ответ)*.
- А) нарушение норм Конституции и других законов;
- Б) преступления должностных лиц, совершенные при исполнении служебных обязанностей;
- В) борьба за правопорядок, соблюдение законности;
- Г) ограничение прав и свобод граждан до и после достижения законной цели

Нравственные аспекты юридической деятельности

1. Моральный выбор – это *(выберите правильный ответ)*.
 - А) это способность человека преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели (воля);
 - Б) это осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками;
 - В) это акт нравственной деятельности, выражающийся в бессознательном предпочтении нравственной линии поведения;
 - Г) это нравственная категория, отражающая поведение людей, содействующее росту человечности в отношениях между ними (добро)
2. К числу объективных условий морального выбора можно отнести *(выберите правильный ответ)*.
 - А) наличие вариантов выбора поведения и возможности их реализации;
 - Б) уровень нравственного развития личности;
 - В) степень усвоения личностью нормативных требований той или иной системы морали;
 - Г) развитость чувства долга, совести и других нравственных характеристик
3. Наиболее распространенным следственным действием является... *(выберите правильный ответ)*.
 - А) очная ставка;
 - Б) осмотр места происшествия;
 - В) освидетельствование;
 - Г) допрос.
4. Постановка наводящих вопросов в процессе допроса относится к числу... *(выберите правильный ответ)*.
 - А) безнравственных, но законных приемов;
 - Б) нравственных, но не законных приемов;
 - В) незаконных и безнравственных приемов;
 - Г) нравственных и законных приемов
5. Какой поступок для сотрудника органов внутренних дел является недопустимым при выполнении им оперативно-служебных задач? *(выберите правильный ответ)*.
 - А) разглашение фактов и обстоятельств частной жизни, ставших известными в ходе следственных действий;
 - Б) активность в предупреждении и пресечении правонарушений;
 - В) одинаковый подход в принятии мер к нарушителям закона;
 - Г) соблюдение профессионально-этических норм.
6. Что должен сделать сотрудник при выявлении противоправных действий и их пресечения? *(выберите правильный ответ)*.
 - А) действовать жёстко по отношению к правонарушителю, невзирая на личность;
 - Б) отдать распоряжения властно, кратко и ясно;
 - В) создать эмоциональное напряжение в ходе пресечения правонарушения;
 - Г) не допустить психологический контакт с очевидцами и свидетелями.
7. О какой концепции идет речь: цель оправдывает средства? *(выберите два правильных ответа)*.
 - А) макиавеллизм;
 - Б) абстрактный гуманизм;
 - В) гамлетизм;
 - Г) иезуитизм
8. Для юристов наиболее приемлемо такое решение проблемы соотношения цели и средств как: *(выберите правильный ответ)*.
 - А) цель оправдывает средства;
 - Б) никакая цель не оправдывает средства;

- В) цель и средства объективно взаимосвязаны, находятся в состоянии диалектического взаимодействия;
- Г) такой проблемы не существует
9. Поведение будет считаться нравственно недопустимым, а моральный выбор будет признан неправильным если *(выберите правильный ответ).*
- А) совершенный поступок повлек за собой меньшие материальные, физические, нравственные издержки, нежели если бы он не был совершен;
- Б) если результат, достигнутый с помощью данных средств, оказался по своему значению выше, чем ущерб, нанесенный применением этих средств;
- В) если были учтены все наиболее значимые последствия, которые может предвидеть человек, совершающий этот выбор;
- Г) если не были соотнесены предполагаемые последствия от избранного средства с последствиями использования других средств или отказа от их совершения
10. При работе со служебной информацией сотруднику органов внутренних дел следует: ... *(выберите правильный ответ).*
- А) проявлять бдительность и пунктуальность в соответствии с требованиями и нормами профессиональной этики;
- Б) передавать служебную информацию представителям средств массовой информации по запросу;
- В) открыто высказывать свои суждения и оценки в отношении деятельности государственных органов и их руководителей;
- Г) при необходимости использовать ее по своему усмотрению.

Нравственные отношения в правоохранительных органах

1. Специально сформированное объединение людей, в котором каждый из его членов связан едиными и общезначимыми целями либо интересами, с четко обозначенными функциональными обязанностями и которое реализует свои полномочия в процессе повседневной совместной деятельности при научно разработанном ресурсном обеспечении - это... *(выберите правильный ответ).*
- А) любое собрание людей;
- Б) служебный коллектив;
- В) товарищество;
- Г) все ответы верны
2. Что не относится к первичным коллективам? *(выберите правильный ответ).*
- А) городские либо районные органы внутренних дел;
- Б) уголовно-исполнительные учреждения;
- В) районные суды, органы нотариата и адвокатуры;
- Г) Верховный суд РФ
3. О каком этапе становления служебного коллектива идет речь: создаются традиции, осознаются и формируются определенные нравственные ценности? *(выберите правильный ответ).*
- А) I этап: формирование коллектива;
- Б) II этап: стабилизация достигнутого уровня;
- В) III этап: нахождение оптимального сочетания служебного долга и личных интересов;
- Г) IV этап: максимальное сочетание требований службы и личных интересов
4. Что из нижеперечисленного относится к *нравственно-эстетическим факторам*, благоприятно влияющим на результативность коллектива? *(выберите правильный ответ).*
- А) отсутствие надлежащего морально-психологического климата в коллективе;
- Б) низкий уровень правовой и профессиональной культуры сотрудников;
- В) обоснованность, объективность и справедливость кадровых решений, продвижение по службе – на основе морально-деловых качеств и реальных результатов труда сотрудника;

- Г) обеспечение уровня и качества жизни сотрудников в соответствии с занимаемой должностью
5. Что из нижеперечисленного относится к психолого-педагогическим факторам, благоприятно влияющим на результативность коллектива? *(выберите правильный ответ)*.
- А) игнорирование психологических особенностей личности;
 - Б) поощрение или наказание сотрудников с учетом их индивидуальных особенностей;
 - В) проявление внимания со стороны руководства к бытовым условиям сотрудника;
 - Г) запущенность культурно-воспитательной работы
6. Эмоционально-нравственное состояние, моральный дух сотрудников, их отношение к нравственным ценностям и степень осознанной мотивации к выполнению оперативно-служебных задач - это... *(выберите правильный ответ)*.
- А) моральный дух;
 - Б) культура поведения;
 - В) морально-психологический климат;
 - Г) мотивация
7. О какой категории идет речь: реальная совокупность моральных качеств сотрудников и степени их способности действовать в соответствии с гражданским долгом, Присягой, нормами профессиональной этики, требованиями закона, уровень моральной устойчивости сотрудников против негативных социальных и психологических факторов, отрицательных воздействий? *(выберите правильный ответ)*.
- А) служебный коллектив;
 - Б) нравственный потенциал;
 - В) моральные качества;
 - Г) морально-психологический климат
8. К показателям высокого морального потенциала следует отнести: ... *(выберите правильный ответ)*.
- А) нарушение законности;
 - Б) самоуправство;
 - В) бескультурье;
 - Г) героизм, смелость, самоотверженность
9. Доминирующую роль в правоохранительных органах играют ... *(выберите правильный ответ)*.
- А) отношения координации;
 - Б) отношения субординации;
 - В) панибратские отношения;
 - Г) налаженные официальные отношения
10. Определите тип руководства служебным коллективом: руководитель тактичен в обращении с сотрудниками, по минимуму вмешивается в процесс работы; уважает мнение подчиненных; создает условия для развития их творческих способностей. *(выберите правильный ответ)*.
- А) авторитарный руководитель;
 - Б) демократический стиль руководства;
 - В) либеральный стиль руководства;
 - Г) смешанный стиль

Профессиональная нравственная деформация сотрудников юридической сферы.

1. Негативное изменение ориентиров и девальвация нравственных ценностей у части сотрудников под воздействием условий и опыта профессиональной деятельности – это... *(выберите правильный ответ)*.
- А) конфликт интересов;
 - Б) профессиональная нравственная деформация;
 - В) коррупционно опасное поведение;

- Г) ненадлежащая выгода
2. В чём может быть выражена профессиональная нравственная деформация сотрудника? *(выберите правильный ответ).*
- А) в поддержке корпоративной солидарности;
 - Б) в проявлении ответственности за поступки своих коллег;
 - В) в порядочности по отношению к своим коллегам;
 - Г) в равнодушии к человеческой беде
3. Профессионально-нравственной деформации сотрудников подвергаются именно те элементы, которые входят в структуру профессиональной морали: нравственная деятельность, нравственные отношения и *(выберите правильный ответ).*
- А) профессионально-нравственный долг;
 - Б) профессионально-нравственное достоинство;
 - В) профессионально-нравственная честь;
 - Г) профессионально-нравственное сознание
4. Профессиональная деформация юристов - это, прежде всего... . *(выберите правильный ответ).*
- А) нравственная деформация;
 - Б) правовая деформация;
 - В) общественная деформация;
 - Г) личная деформация
5. К объективным факторам нравственно-профессиональной деформации личности юристов нельзя отнести... *(выберите правильный ответ).*
- А) противоречия и недостатки, которые содержатся в деятельности органов внутренних дел;
 - Б) негативные явления в жизни российского общества;
 - В) недостаточную развитость морально-деловых и волевых качеств;
 - Г) постоянный контакт с преступной средой, негативное отрицательное и растлевающее влияние преступников.
6. К субъективным факторам нравственно-профессиональной деформации личности юристов нельзя отнести... *(выберите правильный ответ).*
- А) неорганизованность, отсутствие навыков и умений контролировать свое поведение, желание любым способом снять психологическую нагрузку;
 - Б) неумение отделять интересы дела от интересов карьеры;
 - В) недостаточную развитость морально-деловых и волевых качеств;
 - Г) ошибки в подборе кадров.
7. Деятельность руководителей по профилактике профессиональной нравственной деформации предполагает ... *(выберите правильный ответ).*
- А) создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
 - Б) формирование установки на сознательное соблюдение профессионально-этических принципов и норм;
 - В) развитие морально-психологической устойчивости и деловой направленности сотрудников;
 - Г) во всех перечисленных случаях.
8. К открытой (видимой) форме профессиональной нравственной деформации относятся... *(выберите несколько вариантов ответов).*
- А) болезненная подозрительность и недоверие ко всем людям;
 - Б) утрата чувствительности к человеческой беде, равнодушие к горю;
 - В) моральная нечистоплотность, следование двойным моральным стандартам;
 - Г) злоупотребление служебным положением.
9. К закрытой (невидимой) форме профессиональной нравственной деформации относятся... *(выберите несколько вариантов ответов).*
- А) превышение должностных полномочий;
 - Б) злоупотребление спиртными напитками;

- В) использование в речи ненормативной лексики;
- Г) сращивание с преступной средой.

10. Негативное нравственное качество, характеризующее нарушение правил общения и отношений - ... *(выберите правильный ответ)*.

- А) насилие;
- Б) грубость;
- В) бесчеловечность;
- Г) беспринципность.

Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения

1. Какое поведение сотрудника можно расценивать как коррупционно опасное? *(выберите правильный ответ)*.

- А) если он использует своё служебное положение для получения корыстной выгоды;
- Б) если он безотлагательно докладывает непосредственному начальнику о всех случаях склонения его к совершению коррупционных правонарушений;
- В) если он предпринимает меры антикоррупционной защиты независимо от занимаемого служебного положения;
- Г) если он предан интересам службы.

2. Какие действия сотрудника являются непозволительными в соответствии с нравственными обязательствами? *(выберите правильный ответ)*.

- А) выстраивание личных отношений с лицами, занимающимися предпринимательской деятельностью;
- Б) занятие преподавательской деятельностью;
- В) оказание протекции предпринимателю;
- Г) создание условий для получения ненадлежащей выгоды, пользуясь своим служебным положением.

3. Что из перечисленного способствует возникновению коррупционно опасной ситуации? *(выберите правильный ответ)*.

- А) возможность нарушения норм, ограничений и запретов, установленных законодательством Российской Федерации;
- Б) использование личного мобильного телефона сотрудника в служебных целях;
- В) наличие у сотрудника отдельного кабинета;
- Г) тесные дружеские отношения в коллективе.

4. Какой из перечисленных терминов не определяет вид коррупционно опасного поведения руководителя? *(выберите правильный ответ)*.

- А) кумовство;
- Б) протекционизм;
- В) фаворитизм;
- Г) консерватизм.

5. Этический конфликт это: *(выберите правильный ответ)*.

- А) негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности;
- Б) противоречие между нормами профессиональной этики;
- В) взаимодействие между людьми в процессе их совместной деятельности;
- Г) противоречие между субъектами профессионального взаимодействия.

6. В каком случае возникает ситуация этической неопределенности в процессе служебной деятельности? *(выберите правильный ответ)*.

- А) в случае, когда сотрудник не может определить степень соответствия своего поведения принципам и нормам профессиональной этики;
- Б) при стремлении сотрудника достичь поставленной цели, связанной с корыстными интересами;

- В) в отношениях личного (семейного, бытового) характера, оказывающими влияние на результаты служебной деятельности;
- Г) во всех перечисленных случаях.
7. Как должен вести себя сотрудник в ситуации этического конфликта или этической неопределенности? *(выберите правильный ответ).*
- А) действовать в строгом соответствии со своими должностными обязанностями, принципами и нормами профессиональной этики;
- Б) добиваться своей цели любыми доступными ему средствами;
- В) немедленно обратиться за поддержкой к начальнику органа внутренних дел;
- Г) привлекать на свою сторону как можно больше членов коллектива.
8. Личная корыстная заинтересованность сотрудника выражается: *(выберите правильный ответ).*
- А) в мотивации достижения профессиональных целей;
- Б) в чрезмерной ответственности по отношению к служебным обязанностям.
- В) получение любой формы выгоды для него или иных лиц, с которыми он связан служебными или неформальными отношениями;
- Г) повышение своего образовательного уровня за счет средств органа внутренних дел.
9. Как должен поступить сотрудник для предупреждения конфликта в соответствии с нормами профессиональной этики? *(выберите правильный ответ).*
- А) игнорировать оппонента, невзирая на необходимость совместной деятельности;
- Б) попытаться получить справку о временной нетрудоспособности;
- В) принять меры по преодолению негативных последствий конфликта интересов;
- Г) попытаться извлечь выгоду из конфликта.
10. В каких случаях сотрудник может принимать или вручать подарки? *(выберите правильный ответ).*
- А) если это является частью официального протокольного мероприятия и происходит публично, открыто;
- Б) если ситуация не вызывает сомнения в честности и бескорыстии;
- В) если стоимость принимаемых (вручаемых) подарков не превышает предела, установленного действующим законодательством Российской Федерации;
- Г) во всех перечисленных выше случаях.

Этика делового общения и служебный этикет сотрудников

1. Культура делового общения включает в себя такие компоненты как техника и психология делового общения, этика делового общения. О каком еще компоненте необходимо вести речь? *(выберите правильный ответ).*
- А) о служебном этикете;
- Б) о принципах эффективного общения;
- В) о культуре поведения;
- Г) о морально-психологическом климате
2. Этикет – это ... *(выберите правильный ответ).*
- А) это совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям, совокупность правил вежливого обхождения в обществе;
- Б) это философская наука, изучающая мораль, ее специфику и роль в обществе, систему нравственных ценностей и традиций;
- В) это нравственное требование, раскрывающее содержание предписываемых личности поступков в зависимости от сферы человеческой жизнедеятельности;
- Г) все ответы верны
3. Что является главным в служебном этикете? *(выберите правильный ответ).*
- А) наличие модной одежды;

- Б) соответствие манер, внешнего вида, речи, жестов, мимики, позы, осанки, тона, одежды характеру социальной роли, в которой выступает человек, служебному и социальному статусу, а также ситуации, в которой происходит общение;
- В) внутренний мир человека, его мысли и чувства;
- Г) результат, достигнутый при общении
4. Какой принцип этикета позволяет найти решение проблемной коллизии при общении, когда конкретная ситуация не охватывается имеющимися у гражданина знаниями о правилах этикета? *(выберите правильный ответ).*
- А) тактичность;
- Б) пунктуальность;
- В) доброжелательность;
- Г) толерантность
5. Этикет – это *(выберите несколько правильных ответов).*
- А) совокупность правил поведения, установленных в коллективе и принятых как норма общения в различных жизненных ситуациях;
- Б) свод правил обхождения с людьми, как писаных (установленных), так и иных, передаваемых от человека к человеку неформально;
- В) качества, характеризующие отношение личности к окружающим: предполагают заботу о других, внимание к их проблемам, тактичное, вежливое отношение к людям;
- Г) исключительно внешнее следование заповедям и нормам, когда человек не осознает действительного смысла своей нравственной деятельности
6. Этикет регулирует *(продолжите высказывание).*
- А) морально-психологический климат – эмоционально-нравственное состояние, моральный дух сотрудников, их отношение к нравственным ценностям;
- Б) манеры – способность держать себя, внешнюю форму поведения (особенности речи, жесты, мимику, походку);
- В) чувства – эмоциональную сторону духовной деятельности личности;
- Г) нравы – обычаи, имеющие нравственное значение, поддерживаемые в обществе посредством моральных отношений
7. Отличительной чертой служебного этикета юриста является его... . *(выберите правильный ответ).*
- А) приверженность нормам субординации, равно как и отсутствие сознательной дисциплины, уважения к старшим по званию, возрасту;
- Б) пренебрежительное отношение к «рамкам компетентности» в принятии управленческих решений;
- В) нормативный характер: общение здесь регламентировано уставами, приказами, наставлениями, выполнение которых строго обязательно ;
- Г) диспозитивный характер: собственное мнение может ставиться выше того, что регламентировано приказом или инструкцией
8. Формы профессионального общения: повседневные, специфические, экстремальные и... *(выберите правильный ответ).*
- А) не экстремальные;
- Б) неспецифические;
- В) субэкстремальные;
- Г) не повседневные.
9. Какие вопросы не рекомендуется обсуждать сотруднику органов внутренних дел при служебном общении с иностранцами? *(выберите правильный ответ).*
- А) вопросы, касающиеся государственной политики Российской Федерации;
- Б) вопросы, касающиеся деятельности органов государственной власти Российской Федерации;
- В) вопросы, касающиеся деятельности органов внутренних дел Российской Федерации;

Г) все перечисленные выше.

10. Какие действия следует предпринять сотруднику органов внутренних дел в случае конфликтного поведения посетителя? *(выберите правильный ответ).*

А) потребовать удалиться из помещения;

Б) сделать вид, что ничего не происходит;

В) попытаться успокоить гражданина, а затем подробно разъяснить посетителю порядок решения вопроса;

Г) предложить посетителю прийти в следующий раз.

Культура устной и письменной речи и ее проявление в поведении и деятельности юристов

1. Каких речевых норм должен придерживаться сотрудник? *(выберите правильный ответ).*

А) доступности и простоты в общении;

Б) лаконичности, непротиворечивости и обоснованности изложения мыслей;

В) уместности сказанного применительно к конкретной ситуации;

Г) всех перечисленных выше.

2. Разрешено ли сотруднику, изучившему в оперативных целях уголовную лексику, использовать ее в общении с коллегами и гражданами? *(выберите правильный ответ).*

А) да, в любых случаях;

Б) да, но только при действиях в экстремальных ситуациях;

В) нет;

Г) да, если эта лексика близка и понятна гражданину.

3. Красота речи, способствующая утверждению красоты во взаимоотношениях, является необходимым условием при *(выберите правильный ответ).*

А) выступлении с трибуны;

Б) разговоре за рабочим столом; с гражданами;

В) обращении к подчиненным перед строем или в непринужденной беседе;

Г) все ответы верны

4. Выберите несколько вариантов ответов, содержащие требования, которым должна соответствовать речь: *(выберите правильный ответ).*

А) быть содержательной, свидетельствовать о глубоком знании того, о чем идет речь;

Б) быть грамматически и литературно безграмотной;

В) быть точной, ясной, краткой и понятной;

Г) мимика и жесты должны быть импульсивными, навязчивыми, в некоторых случаях могут не соответствовать речи

5. Наиболее привлекательная манера речи в общении отличается *(выберите правильный ответ).*

А) плавностью, размеренностью, отсутствием крика;

Б) использованием крика в арсенале повседневного общения с целью убеждения, склонения другого к своей точке зрения;

В) использованием жаргона для того, чтобы обособить группу людей от основной части общества;

Г) периодическим употреблением ненормативной лексики

6. Что не приемлемо в речи сотрудника ? *(выберите правильный ответ).*

А) бранная лексика;

Б) грубые шутки, злая ирония;

В) высказывания, которые могут быть истолкованы как оскорбления;

Г) все вышеперечисленные

7. Культура речи содержит три составляющих компонента: нормативный, коммуникативный и *(выберите правильный ответ).*

А) деловой;

Б) этический;

В) поведенческий;

Г) стилевой

8. Речь социальных и профессиональных групп людей называют... . (выберите правильный ответ).

А) просторечие;

Б) литературный язык;

В) жаргон;

Г) терминологическая лексика

9. Доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована – это... . (выберите правильный ответ).

А) красота речи;

Б) точность речи;

В) вариативность речи;

Г) понятность речи

10. Важный показатель профессионализма юриста, проявляющийся в его умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли как устно, так и письменно – это... . (выберите правильный ответ).

А) культура внешнего облика;

Б) нравственная культура;

В) культура поведения;

Г) культура речи

Задачи, ОПК-6:

Задача 1

Адвокаты А.В. - партнёры. Когда А. отсутствовал, В. проконсультировал клиента и предъявил счет. Клиент вынул из бумажника и заплатил сумму в два раза превышающую счет. Может ли В. взять всю сумму? Должен ли В. делиться с А.?

Задача 2

Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о праве и морали:

Право-это искусство добра и справедливости (Античный афоризм).

Высшее право часто есть высшее зло (Теренций).

Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но что бы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право (Георг Лихтенберг).

Как вы их понимаете? Нет ли между ними противоречий? Почему?

Задача 3

Вы узнали, что руководитель юридического отдела организации, в которой вы работаете, собирается принять нового сотрудника – С., которого вы знаете, так как вместе учились и поддерживаете приятельские отношения. Вы понимаете, что по своим деловым и личностным качествам (несобранность, неорганизованность, необязательность) он не сможет эффективно работать, но при этом знаете, что С. испытывает серьезные материальные затруднения.

Как Вы поступите?

Задача 4

Адвокат Л. до того, как озвучивать размер гонорара, узнавал у обратившихся к нему граждан информацию о их благосостоянии (характере доходов, размере заработка и т.д.). После чего определял размер гонорара, запрашивая с более состоятельных клиентов в 3-4 раза больший гонорар, чем обычно брал за аналогичную работу. Соответствует ли поведение адвоката Л. требованиям профессиональной этики?

Задача 5

В процессе расследования по обвинению М. в убийстве своей жены на глазах детей возникла необходимость установить принадлежность ножа, которым было совершено преступление. Выяснить это можно было путём предъявления ножа для опознания 10-летнему сыну М. В ходе допроса на вопрос следователя о том, какой был у отца нож и может ли он его опознать, мальчик в деталях описал нож, при этом расплакался и сказал, что он не хочет, чтобы ему показывали этот нож.

Как должен поступить следователь в данной ситуации?

Характеристика оценочного средства «Опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения вопросов учебной дисциплины «Профессиональная этика».

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Критерии оценки:	
Отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
Хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

Характеристика оценочного средства «Тестирование»

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная		
Критерии оценки:			
«отлично»	(90-100)% правильных ответов		
«хорошо»	(70-89)% правильных ответов		
«удовлетворительно»	(50-69)% правильных ответов		
«неудовлетворительно»	менее 69 % правильных ответов		

Характеристика оценочного средства «Эссе»

Общие сведения об оценочном средстве

Выполнение эссе предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием обучающегося на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление работы на семинаре – 8-10 минут. В работе должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем эссе составляет 10 – 20 страниц. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Оценка	Критерии оценки:
«отлично»	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
«хорошо»	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы

Критерии оценок для промежуточной аттестации – зачета:

«Зачтено» - в достаточной степени прочно усвоен предусмотренный программой дисциплины материал; даны правильные ответы на вопросы, ответ аргументирован, теоретические положения связаны с практикой. Обязательное условие - правильная постановка устной или письменной речи. Учитывается систематическая активная работа на семинарских занятиях.

«Не зачтено» - содержание дисциплины не освоено, правильные ответы на основные вопросы или задание по билету - менее 50%; допущены существенные ошибки или незнание учебного материала при ответе на дополнительные вопросы. Низкий уровень устной или письменной речи. Обучающийся не представил (представил не в соответствии с предъявляемыми требованиями, либо ненадлежащего качества) письменные работы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // www.garant.ru
2. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции»// www.garant.ru
3. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 2011 г. №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». www.garant.ru
4. Европейский кодекс полицейской этики. / Сост.: СПб ОО «Гражданский контроль»; Совет Европы. Общественная правозащитная организация «Гражданский контроль». — СПб, 2003. www.garant.ru

5. *Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка* (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979 г www.garant.ru)
6. Электронный курс в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

б) дополнительная литература:

1. *Кодекс профессиональной этики адвоката* (принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.) www.garant.ru
2. *Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации*. Утвержден приказом МВД России от 24 декабря 2008 года №1138. www.garant.ru
3. *Кодекс судейской этики* (утв. VI Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004 г.) // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.- 2005.- №2. www.garant.ru
4. *Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие* / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0374-2, 1000 экз. <http://www.znaniyum.com/>
5. *Профессиональная этика* <http://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=104>
6. *Этика деловых отношений: Учебное пособие* / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. - М.: Форум, 2009. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-261-6, 2000 экз. <http://www.znaniyum.com/>
7. *Основы этики: Учебник* / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0261-5, 500 экз. <http://www.znaniyum.com/>

Электронные ресурсы ННГУ

- Электронные библиотеки
ЭБС Университетская библиотека online www.biblioclub.ru
ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>
Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям. Учетная запись — в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>
- Справочно – правовая система «Гарант»
Справочно – правовая система «Консультант плюс»
Профессионально – юридические системы «Кодекс»
Официальный сайт юридической службы, [http:// www.ruspravo-riel.ru /advokat/st_02_008.htm#ss](http://www.ruspravo-riel.ru/advokat/st_02_008.htm#ss).
Сайт Администрации Президента РФ: www.kremlin.ru
Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ: www.duma.gov.ru
Сайт Генеральной прокуратуры РФ: www.genproc.ru
Сайт Верховного Суда РФ: www.supcourt.ru
Сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ: www.cdep.ru
программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Справочно-информационные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Юсис».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудованная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, а также библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных, учебно-методическая документация и материалы, представленные как в библиотечном фонде, так и в локальной сети, технические средства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Автор: к. пед. н., доцент Акулин С.В.

Рецензент: Горылев А.И.

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент Л.П. Ижнина

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ, протокол № 52 от 26.02 2021 года