

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Краеведение

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

Биология и география

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Биология и география.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать – базовые теоретические понятия дисциплины Краеведение; – особенности природы, населения и хозяйства своего родного края; – тенденции развития современного географического краеведения.	Тестирование
		Уметь – характеризовать понятия дисциплины Краеведение; – понимать взаимосвязи природы, населения и хозяйства на территории своего родного края; – выявлять природные, социально-экономические, демографические и экологические процессы и явления своего родного края и их взаимосвязи; – пользоваться картографическими и статистическими материалами.	Выполнение контрольных работ
		Владеть методикой различных анализов природных, социально-экономических, демографических и экологических процессов.	Подготовка мультимедийных презентаций
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в географическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области географии	Вопросы к устному опросу
		Уметь осуществлять руководство	Выполнение контрольных работ

	обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географии и географического образования.	Подготовка мультимедийных презентаций
		Владеть навыками реализации проектов различных типов по географии.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	51
– занятия лекционного типа	16
– занятия семинарского типа	34
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестация зачет	
Самостоятельная работа	21

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
				семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	
Тема 1. Теоретические основы географического краеведения	17		4				8					5	
Тема 2. Природа Нижегородской области	19		4				10					5	
Тема 3. Население Нижегородской области	17		4				8					5	
Тема 4. Хозяйство Нижегородской области.	18		4				8					6	
В том числе текущий кон-	1								1				

троль													
Зачет													
ИТОГО	72		16				34		1			21	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Краеведение», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8142>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Краеведение» осуществляется в следующих видах: вопросы к устному опросу, выполнение контрольных работ, тестирование, выполнение мультимедийных презентаций и их защита, зачет.

Подготовка к устному опросу на занятии /зачету

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Подготовка к контрольным работам / тестированию

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе или тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Подготовка мультимедийных презентаций

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению (фото-, видео-, аудиофайлы, схемы и таблицы) и продемонстрировал сформированность компетенций, связанных с решением задач руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Методические рекомендации

1) Общие требования к презентациям

- Презентация должна включать не менее 15 слайдов и не превышать 17-ть.
- Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора-составителя.
- Следующие слайды – содержание. Целесообразно, чтобы содержание было представлено в виде гиперссылок, по которым можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Предпочтение отдается схемам, кластерам, смарт-объектам, любой, необходимой для визуализации наглядности.
- Последний слайд должен содержать список используемой литературы.

2) Практические рекомендации по созданию презентаций

I. Планирование презентации– это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- 1) определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- 2) определение поддерживающих целей;
- 3) сбор информации об аудитории;
- 4) определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- 5) выбор структуры презентации;
- 6) подбор материалов;
- 7) оценка качества материалов;
- 8) планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- 9) создание презентации;
- 10) проверка логики подачи материала;
- 11) подготовка заключения.

II. Разработка презентации– методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

3) Рекомендации по оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.

<i>Использование цвета</i>	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p> <p>Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов.</p> <p>Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <p>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p>
<i>Содержание информации</i>	<p>Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p>Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.</p>
<i>Расположение информации на странице</i>	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае).</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p>
<i>Шрифты</i>	<p>Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы.</p> <p>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p> <p>С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков.</p> <p>Размер кеглей:</p> <ul style="list-style-type: none"> для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. <p>Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.</p>
<i>Способы выделения информации</i>	<p>Используйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. <p>Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид.</p> <p>Общая рамка для текста придает ему законченный вид.</p> <p>Помните, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выво-</p>

	дов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> – с текстом; – с таблицами; – с диаграммами.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном

		этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту за работу, выполненную без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой и двух недочетов, не более одной негрубой ошибки. Не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов в его работе превысило норму для выставления оценки «удовлетворительно»

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии оценки мультимедийной презентации

- соблюдение требований содержания (дидактические и методические цели и задачи, выделение основных идей, подбор информации, раскрытие темы, применение и проблемы);
- соблюдение требований оформления; подача материала.

Оценка «отлично» - информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты. Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

Оценка «хорошо» - достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.

Оценка «удовлетворительно» - информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

Оценка «неудовлетворительно» - тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема. Изложение материала некорректно, запутанно или не верно. Не определена область применения данной темы. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

Критерии оценки зачёта

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он посетил не менее 80% аудиторных занятий, без грубых ошибок в содержании (минимум на «удовлетворительно») ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и выполнил практическое контрольное задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и не справился с выполнением практического контрольного задания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР 4

Вариант 1

1. Самыми распространенными на территории области являются ... озера.

- а) карстовые
- б) эоловые
- в) долинные
- г) тектонические
- д) лагунные

2. Климат нашего края ...

- а) континентальный
- б) морской
- в) умеренно-континентальный
- г) резко-континентальный
- д) муссонный

3. Среднеянварская температура воздуха на территории области понижается к

- а) северо-западу
- б) северо-востоку
- в) юго-западу
- г) юго-востоку

4. Основные запасы строительных песков приурочены к отложениям.

- а) четвертичным
- б) юрским
- в) пермским
- г) триасовым
- д) девонским

5. Основная часть болот сосредоточена на ... области.

- а) востоке
- б) юге
- в) севере
- г) западе

6. Увеличение количества осадков на территории области наблюдается к

- а) северо-востоку
- б) северо-западу
- в) юго-востоку
- г) юго-западу

7. Самыми распространенными формами рельефа на территории области являются....

- а) оползни
- б) речные долины
- в) карстовые воронки
- г) балки
- д) эоловые воронки

8. Преобладающими на территории области являются ... ветры.

- а) западные
- б) восточные
- в) северные
- г) южные

9. Средняя июльская температура воздуха на территории области повышается к

- а) северо-западу
- б) северо-востоку
- в) юго-западу
- г) юго-востоку

10. Месторождения керамзитовых глин на территории области приурочены к отложениям ... периода.

- а) четвертичного
- б) юрского
- в) триасового
- г) мелового

11. Выксунский район расположен на ... Нижегородской области.

- а) севере
- б) юге
- в) востоке
- г) западе

12. На севере Нижегородской области расположена ... природная зона.

- а) лесостепная
- б) смешанных лесов
- в) таежная
- г) широколиственных лесов

13. К наиболее распространенным полезным ископаемым области относится

- а) строительный камень
- б) каменная соль
- в) болотная железная руда
- г) тугоплавкие глины
- д) каменный уголь

14. Зональным типом почв в АРЗАМАСском районе являются

- а) черноземы
- б) серые лесные
- в) подзолистые
- г) каштановые
- д) пойменные

15. Месторождения кирпичных глин приурочено к ... отложениям.

- а) пермским
- б) четвертичным
- в) триасовым
- г) юрским
- д) девонским

16. Усиление континентальности климата на территории области происходит в ... направлении.

- а) юго-западном
- б) юго-восточном
- в) северо-восточном
- г) северо-западном

17. Главное место в экономике нашей области принадлежит ... комплексу.

- а) химическому
- б) лесному
- в) машиностроительному
- г) строительному

18. АРЗАМАС относится к ... городам.

- а) малым
- б) средним
- в) большим
- г) крупным

19. На границе Лукояновского и Гагинского районов разведано месторождение ... песков.

- а) стекольных
- б) строительных
- в) титано-циркониевых
- г) золотоносных
- д) формовочных

20. В топливно-энергетическом комплексе области главное место принадлежит

- а) природному газу
- б) нефти
- в) торфу
- г) углю
- д) горючим сланцам

для оценки сформированности компетенции ПКР 8

Вариант 2

1. Краеведение изучает

- а) субъект Российской Федерации
- б) историю любой охраняемой местности
- в) окраины населенных пунктов
- г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности

2. Основоположником «организованного» краеведения в России можно считать.....

- а) В.И. Татищева
- б) К.Д. Ушинского
- в) П.Ф. Каптерева
- г) Н.М. Карамзина

3. Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению?

- а) Алексей Михайлович
- б) Петр I
- в) Екатерина II
- г) Николай II

4. Кто из краеведов первым был избран в Российскую академию наук?

- а) И.Г. Прыжов
- б) В.В. Крестинин
- в) П.И. Рычков
- г) А.Т. Болотов

5. Дайте определение понятию «археология» и обоснуйте связь археологии с краеведением.

Археология (в переводе с греческого «слово о древности») – наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Археологические находки подтверждают или опровергают краеведческие исследования, составленные на основе письменных источников (документов, летописей).

6. Каковы функции таких учреждений, как архив, библиотека, музей?

Архив – учреждение, которое собирает и хранит старые и современные документы, которые не открыты для общего обозрения и пользования. Архив выдаёт населению различные справки по запросам.

Библиотека – учреждение, которое собирает и хранит книги, журналы, газеты и т.п. и выдаёт их для общественного пользования.

Музей – учреждение, которое собирает, хранит и выставляет на обозрение публики произведения искусства, предметы быта, археологические находки и другие экспонаты.
(Словарь Ожегова)

7. Дайте определение «топонимики» как науки, а также «гидронима» как разновидности «топонимов».

Топонимика – наука, изучающая географические названия, сравнительный анализ которых позволяет решать многие вопросы древней истории, палеолингвистики, доисторического прошлого человека. **Гидронимы** – названия имена рек. От названия рек, которые долгое время играли важнейшую роль в жизни древнего человека, происходили названия многих населенных пунктов, в том числе и на территории нашего края.

8. Как назывался предмет, который был введен в ряде школ России в XIX веке?

- а) Региональная история б) Фольклор
- в) Краеведение г) Родиноведение

9. Назовите фамилию первого русского краеведа, опубликовавшего свою работу.

- а) С.У. Ремезов б) В.В. Крестинин
- в) Ф.И. Янкович г) А.И. Фомин

10. Распределите в 4 столбика названия соответствующих исторических источников:

- А) вещественные
- Б) письменные
- В) устные
- Г) изобразительные

- личные вещи человека, мемориальная мебель, летописи, географические названия, карты, схемы, памятники архитектуры, письма, буклеты, рукописи, пословицы, поговорки, берестяные грамоты, песни, картины, археологические источники, глиняные плитки, воспоминания, фото, газеты, журналы, значки, открытки, аудиозаписи, видеозаписи.

- а) **вещественные источники:** археологические источники, личные вещи человека, мемориальная мебель, памятники архитектуры.
- б) **письменные источники:** летописи, письма, рукописи, берестяные грамоты, глиняные плитки, газеты, журналы
- в) **устные источники:** географические названия, пословицы, поговорки, песни, воспоминания, аудиозаписи
- г) **изобразительные источники:** картины, карты, схемы, буклеты, фото, газеты, журналы, открытки, значки, видеозаписи.

11. Найдите соответствие между терминами и определениями. Вставьте термины на места:

а) материк; б) археологическая культура; в) археологический памятник; г) культурный слой.

в) Археологический памятник – места со следами жизни и деятельности людей.

г) Культурный слой – слой грунта, содержащий следы деятельности людей в виде остатков строительного мусора, скопления угля, золы, отдельных предметов, различных сооружений, органических веществ, костей и много другого.

а) Материк – естественный слой земли, не содержащий следов человеческой деятельности и имеющий определенное геологическое строение.

б) Археологическая культура – это комплекс памятников, занимающих определенную территорию, относящихся к определенному времени и имеющих определенных облик материальной культуры.

12. В каком году Напкомпрос открыл Центральное бюро школьных экскурсий?

- а) 1924 б) **1918**
- в) 1930 г) 1933

13. Расположите в хронологическом порядке общероссийские туристско-краеведческие мероприятия:

- а) Моя Родина - СССР 4
- б) Мое Отечество 3
- в) Октябрьский поход 2
- г) поход по изучению малых рек 1

14. В каком городе России возник первый туристский клуб учащихся?

- а) в Москве б) в Санкт-Петербурге
- в) в Одессе г) в Пятигорске

15. Какой выдающийся российский ученый был активнейшим сторонником массового краеведения?

- а) Г.Ф. Миллер б) **М.В. Ломоносов**
- в) К.А. Тимирязев г) Н.М. Карамзин

16. Документальные памятники — это:

- а) письменные документы;
- б) юридические документы;
- в) архивные документы;
- г) **рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы.**

17. Как лучше всего ставить вопросы при работе с информаторами?

- а) **в конкретной форме,**
- б) в наводящей форме;
- в) в общей форме;
- г) чтобы можно было ответить «да» или «нет».

18. Что записывают в полевой дневник?

- а) **результаты краеведческих исследований в хронологическом порядке;**
- б) находки;
- в) результаты исследования растений на полях;
- г) описание движения группы в экспедиции.

19. Как правильно фотографировать костюм?

- а) спереди, сбоку и сзади;
- б) надев на участника экспедиции;
- в) крупным планом со всех сторон
- г) **при солнечном освещении.**

20. С чего ранее надо начинать описание традиционной жилой застройки?

- а) с описания декора;
- б) с выявления всех типов домов селения;
- в) **с выяснения плана селения;**
- г) с описания самого старого дома в селении.

21. Какие экспонаты необходимо собирать в первую очередь для составления коллекций музея, посвященного знаменитому земляку?

- а) уникальные;
- б) подлинные той эпохи
- в) **принадлежащие этому земляку;**
- г) наиболее типичные.

22. Как надо вести записи при беседе с информаторами?

- а) редактируя при расшифровке;
- б) записывая только главное
- в) **дословно, без редактирования**
- г) быстро

23. Чем занимаются археографы?

- а) описывают то, что нашли археологи;
- б) **сбором, описанием и изданием документальных памятников;**
- в) описанием архитектурных памятников;
- г) изучением архивов.

24. Что не является разновидностью метода непосредственного наблюдения в краеведческих экспедициях?

- а) опрос населения,
- б) личные наблюдения,
- в) собирание коллекций,
- г) **раскопки.**

25. Как утверждалось одобрение произведений народных умельцев в прошлом?

- а) **покупкой на рынке;**
- б) подаяниями умельцу;
- в) одобрением властями;
- г) голосованием на вече.

для оценки сформированности компетенции ПКР 4

Тема: Природно-территориальные комплексы Нижегородской области

Составьте краткую комплексную характеристику следующих природных районов:

1. Ветлужско-Керженский;
2. Средне-Керженский;
3. Волжско-Окский;
4. Волжско-Керженский
5. Приокский;
6. Тёше-Серёжинский;
7. Волжско-Пьянский

Природно-территориальные комплексы (районы)

<i>Низменное лесное Заволжье</i>	<i>Возвышенное лесостепное Правобережье</i>
1. Ветлужско-Керженский район. Возвышенная равнина, сложенная коренными породами пермской системы, перекрытая сверху мореной, расчлененная оврагами, с прохладным влажным климатом (К увл. 1,4), с дерново-подзолистыми почвами и распространёнными на них сосновыми лесами белошениками и редкими ельниками с пихтой и сосной.	5. Приокский. Занимает в области междуречье Оки и Тёши. Пески и суглинки повсеместно перекрывают растворимые известняки и гипсы. Поэтому здесь много карстовых воронок и карстовых озёр. На песках растут сосновые леса с примесью широколиственных пород. Поймы нередко заболочены. Район отличается наиболее мягкими зимами.
2. Средне-Керженский	6. Тёше-Серёжинский
3. Волжско-Окский;	7. Волжско-Пьянский
4. Волжско-Керженский	

Методические рекомендации к занятию

1. Для заполнения таблицы выделенных природно-территориальных комплексов (районов, провинций) выберите основные характеристики, используя атласы Нижегородской области, для каждого района: рельеф, литология, увлажнение, растительность и составьте краткую характеристику или сформулируйте название.

Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПКР 8

Тема: Внутренние воды Нижегородской области

Составить мониторинг водозабора одной из рек Нижегородской области.

Тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Климатические условия Нижегородской области.
2. Озера Нижегородской области как памятники природы.
3. Заповедный край – Пустыньские озера.
4. Ичалковский бор – памятник природы Нижегородской области.
5. Геологические памятники Нижегородской области.

для оценки сформированности компетенции ПКР 8

6. Художественные промыслы Нижегородской области и их развитие.
7. Экологические проблемы города Нижнего Новгорода.
8. Великие реки России – Волга.
9. Красная Книга Нижегородской области.
10. Культурно-исторические памятники Нижегородской области.

**Вопросы к устному опросу
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Краеведение как понятие. Научные и прикладные задачи современного комплексного краеведения.
2. Краеведение — научная основа для развития национального туризма.
3. Объект и предмет исследования в современном комплексном краеведении.
4. Основные методы краеведческих исследований (хорологический метод, хронологический метод, генетический метод, сравнительный метод).
5. Важнейшие принципы принцип краеведческих исследований (принцип всесторонности и комплексности, научности, систематичности и последовательности; связи с хозяйственной деятельностью, региональности).
6. Функции современного краеведения (гносеологическая, аксеологическая, информационная, интегративная и др.).
7. Организационные формы краеведения. Связь краеведения с музейным делом.
8. Источники информации в краеведении и туризме.
9. Основные этапы развития краеведения (устно-летописный, фактический, научный).
10. Первого краеведческого общества на территории Беларуси и его роль в изучении края.

для оценки сформированности компетенции ПКР 8

11. Краеведческие исследования конца 18 начала 19 вв. (В.М. Севергин, Е.Ф. Зябловский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, В. Сырокомля. А. Киркок и др.)
12. Краеведческие исследования второй половины 19 начала 20 вв. (А.М. Семетовский, А.П. Сапунов, А.А. Спицын, Е.Р. Романов, Ю. Крашевский и др.)
13. Краеведческие исследования конца 20 начала 21 вв.
14. Изучение образов географического пространства в гуманитарных и естественных науках. Образ страны и комплексная краеведческая характеристика.
15. Значение образа края в краеведении и туризме (пейзажный образ, этнографический образ, историко-культурный образ, литературно-художественный образ, сервисный образ, «брендовый» образ).
16. Особенности моделирования образа края в контексте его специализации и историко- культурного наследия.
17. Географический пейзаж в краеведении и его значение для развития туризма и рекреационной деятельности.
18. Комплексная физико-географическая характеристика края, её основные аспекты.

**Типовая контрольная работа
для оценки сформированности компетенций ПКР 4**

Тема: Хозяйство Нижегородской области

Составьте краткую комплексную характеристику экономических районов Нижегородской области:

1. Заволжский;
2. Волжско-Окский;
3. Правобережный

Экономические районы Нижегородской области:

План характеристики	Заволжский	Волжско-Окский	Правобережный
1.Экономико-			

географическое положение			
2. Природно-ресурсный потенциал			
3. Население			
4. Промышленность			
5. Сельское хозяйство			
6. Транспорт			
7. Внешние экономические связи			

Методические рекомендации к занятию

1. Для заполнения таблицы выделенных экономических районов, выберите основные характеристики, используя атласы Нижегородской области, для каждого района: экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внешние экономические связи.

для оценки сформированности компетенции ПКР 8

Тема: Транспорт Нижегородской области

Составьте характеристику крупного транспортного узла Нижегородской области:

**Тематика мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Инвестиционный потенциал Нижегородской области.
2. Развитие автомобилестроения в Нижегородской области.
3. АПК – ведущая отрасль Нижегородской области.
4. ВПК - стратегический потенциал Нижегородской области.

для оценки сформированности компетенций ПКР 8

5. Транспортный коридор Нижегородской области.
6. Экспорт и импорт Нижегородской области.
7. Сырьевая и топливная зависимость производства Нижегородской области.
8. Нижний Новгород – порт пяти морей.
9. Приволжский федеральный округ – центр Нижний Новгород.
10. Экономико-географический фактор развития Нижегородской области.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к зачету

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Географическое положение области, особенности, границы. Административное устройство.	ПКР-8

2.	Геологическое строение земной коры, мощность и глубина осадочного чехла, отложения, возраст.	ПКР-8
3.	Палеонтологические останки пермского, юрского, мелового и четвертичных периодов.	ПКР-8
4.	Тектоника. Влияние её на рельеф, направленность рек.	ПКР-8
5.	История геологического развития земной коры Нижегородской области.	ПКР-8
6.	Полезные ископаемые, их связь с геологией, тектоникой. Проблемы, связанные с освоением полезных ископаемых.	ПКР-8
7.	Рельеф. Рельефообразующие процессы.	ПКР-4
8.	Формы рельефа, их связь с отложениями и тектоникой.	ПКР-4
9.	Климат. Основные климатообразующие факторы. Климатические показатели: средняя температура января, июля, осадки, коэффициент увлажнения.	ПКР-4
10.	Воздушные массы. Циклоны, антициклоны. Какими типами воздушных масс, циклонами и антициклонами определяется погода на территории Нижегородской области зимой и летом?	ПКР-4
11.	Климатические показатели: ход изотерм средней январской и средней июльской температуры, осадки, испаряемость, коэффициенты испарения.	ПКР-4
12.	Какая связь существует между воздушными массами и осадками летом и зимой?	ПКР-4
13.	Какая связь существует между температурами, осадками и рельефом?	ПКР-4
14.	Что такое «бабье лето» и «черёмуховое похолодание» с научной точки зрения?	ПКР-8
15.	Поверхностные воды. Какие реки области наиболее извилистые и почему? Имеется ли связь направления рек с тектоникой? Почему река Пьяна так называется? Объясните с научной точки зрения. Чем река отличается от потока воды в овраге?	ПКР-8
16.	Типы озёрных котловин по происхождению в Нижегородской области. Какие существуют закономерности в их распространении по территории области?	ПКР-8
17.	Главные причины образования болот в области и закономерности их распространения по территории.	ПКР-8
18.	Подземные воды. Основные месторождения подземных вод в области. Где и почему сформировались подземные воды?	ПКР-8
19.	Природные зоны: растительность. Животный мир.	ПКР-8
20.	Почвы Нижегородской области, закономерности их распространения.	ПКР-8
21.	Население. Численность. Городское и сельское население.	ПКР-8
22.	Национальный состав. Естественное движение населения.	ПКР-4
23.	Начало хозяйственного освоения. Промыслы.	ПКР-4
24.	Промышленность (специализация, основные комплексы). Машиностроение и металлообрабатывающий комплекс.	ПКР-4
25.	Химико-лесной, лесопромышленный комплекс.	ПКР-4
26.	Строительный, топливно-энергетический комплекс.	ПКР-8
27.	Сельское хозяйство. Структура животноводства и растениеводства.	ПКР-8
28.	Экологические проблемы области: титано-циркониевые рудные пески,	ПКР-8

	проблема чистой воды, строительство атомной электростанции, заполнение Чебоксарского водохранилища и др.	
--	--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шмакова, Г.В. Краеведение: учебное пособие для вузов / Г.В. Шмакова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва.: Издательство Юрайт, 2021. – 116 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/473925>
2. Шеманаев, В.А. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Краеведение»: Учебно-методическое пособие. – Арзамас.: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 243 с.

б) дополнительная литература:

1. Любов, М.С. Нижегородское краеведение: учебное пособие / М.С. Любов, Е.Ю. Любова. – Арзамас.: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 109 с.
2. Мельникова, А.П. Краеведение. Методические рекомендации для практических занятий / А.П. Мельникова.- Арзамас.: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 28 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки АРЗАМАСского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Краеведение** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
кандидат педагогических
наук, доцент

Шеманаев В.А.

Рецензент (ы):
кандидат педагогических наук, доцент

Любов М.С.

Кафедра биологии, географии и химии зав. кафедрой
д.б.н., доцент

Недосеко О.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК факультета естественных и математических наук
к.п.н., доцент Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.