МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Пяткин

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа и фонд оценочных средств**

государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Форма обучения

**очная**

Арзамас

2020 год

1. **МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ**
2. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2017 г. рег.№45176.

Государственная итоговая аттестация выпускников специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

– итогового междисциплинарного экзамена по специальности (далее государственный экзамен), проводимого «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Методология и методы социально-психологического исследования», «Психология конфликта», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология общения и переговоров», «Психология кадрового менеджмента», «Юридическая психология», «Психотехнологии саморегуляции в служебной деятельности», «Психологическое консультирование в сфере служебной деятельности», «Развитие организационной культуры в служебной деятельности», «Организационная психология», «Управленческая команда в служебной деятельности», «Современные прикладные психотехнологии решения профессиональных задач», «Психотехники принятия эффективных управленческих решений», «Технологии психологического воздействия в организации», «Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений», «Технологии оценки эффективности служебной деятельности», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников;

– защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач.

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Программа разработана в соответствии нормативно-правовыми основами проведения государственной итоговой аттестации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Образовательный стандарт высшего образования - специалитет по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденный приказом ректора ННГУ от 13 мая 2020 года № 256-ОД (далее – ОС ННГУ);

3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415).

4. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 №86 «Изменения, которые вносятся в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

6. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ, утвержденное распоряжением ректора ННГУ от 06.04.2016 г. №96-ОД.

7. Регламент оценки сформированности компетенций при проведении Государственной итоговой аттестации в ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2016 г.

8. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 10.02.2015.

9. Регламент размещения в электронно-библиотечной системе и проверки на наличие заимствований выпускных квалификационных работ обучающихся ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2016 г.

10. Требования к выпускной квалификационной работе в Арзамасском филиале ННГУ (утверждены приказом от 28.12.2016 №АФ-91).

11. Регламент проведения предварительной защиты выпускных квалификационных работ в Арзамасском филиале ННГУ (утвержден распоряжением от 26.04.2016 №АФ-26).

12. Критерии оценки ВКР в Арзамасском филиале ННГУ (утверждены распоряжением от 12.05.2016 №АФ-32).

Программа адресована обучающимся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, членам государственных экзаменационных комиссий, научным руководителям выпускных квалификационных работ.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускник, освоивший программу 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности, готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: практическая, педагогическая, организационно-управленческая, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУуказанного направления подготовки.

**Карта компетенций /**

**Результаты освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции по ОПОП** | **Характеристика компетенции/**  В соответствии с ОС ННГУ  выпускник должен обладать | **Обобщённые характеристики**  **компонентного состава компетенций** | | |
| **знания** | **умения и навыки** | **владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию** |
| ОК-1 | способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | *З* (ОК-1) *Знать* о мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы | *У* (ОК-1)Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы | *В* (ОК-1) *Владеть* навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | *З* (ОК-2) *Знать* основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | *У* (ОК-2) *Уметь* оценивать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | *В* (ОК-2) *Владеть* навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма |
| ОК-3 | способностью ориентироваться в политических и социальных процессах | *З* (ОК-3) *Знать* общетеоретические основы политических и социальных процессов | *У* (ОК-3) *Уметь* ориентироваться в политических и социальных процессах | *В* (ОК-3) *Владеть* опытом использования основ политических и социальных знаний при решении профессиональных задач. |
| ОК-4 | способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | *З* (ОК-4) *Знать* специфику профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | *У* (ОК-4) *Уметь* (иметь навык) анализа профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | *В* (ОК-4) *Владеть* опытом решения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | *З* (ОК-5) *Знать* базовые теоретические понятия из области коммуникации, конфликтного поведения в профессиональной деятельности | *У* (ОК-5) *Уметь* использоватьметоды и средства работы анализа в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | *В* (ОК-5) *Владеть* навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |
| ОК-6 | способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | *З* (ОК-6) *Знать* особенности психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | *У* (ОК-6). *Уметь* оценивать психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | *В* (ОК-6) *Владеть* опытом оценки и формирования психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния |
| ОК-7 | способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | *З* (ОК-7) *Знать* основные особенности логического мышления, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии | *У* (ОК-7) *Уметь* (иметь навык) использовать собственный потенциал для развития логического мышления, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии | *В* (ОК-7) *Владеть* умениями и навыками логического мышления, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии |
| ОК-8 | способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения | *З* (ОК-8) *Знать* факторы эффективного принятия организационно-управленческих решений | *У* (ОК-8) *Уметь* (иметь навык) применять методы и средства эффективного принятия организационно-управленческих решений | *В* (ОК-8) *Владеть* методами и средствами эффективного принятия организационно-управленческих решений |
| ОК-9 | способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | *З* (ОК-9) *Знать* способы организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | *У* (ОК-9) *Уметь* анализировать методы и средства организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | *В* (ОК-9) *Владеть* навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| ОК-10 | способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | *З* (ОК-10) *Знать* базовые теоретические понятия из области коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке | *У* (ОК-10) *Уметь* ясно строить устную и письменную речь и осуществлять коммуникацию на русском языке | *В* (ОК-10) *Владеть* навыками представления информации, как в устном, так и письменном виде, навыками публичного выступления |
| ОК-11 | способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | *З* (ОК-11) *Знать* особенности делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | *У* (ОК-11) *Уметь* иметь навык) применять методы и средства делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | *В* (ОК-10) *Владеть* навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков |
| ОК-12 | способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | *З* (ОК-12) *Знать* особенностиразличных информационных ресурсов и технологий, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | *У* (ОК-12) *Уметь* анализировать различные информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | *В* (ОК-12) *Владеть* навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| ОПК-1 | способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | *З* (ОПК-1) *Знать* основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | *У* (ОПК-1)Уметь: анализировать основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | *В* (ОПК-1) Владеть: навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач |
| ОПК-2 | способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач | *З* (ОПК-2)Знать: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач | *У* (ОПК-2) Уметь: применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач | *В* (ОПК-2) Владеть: навыками использования математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач |
| ОПК ОС-3 | способностью к ведению инновационно-предпринимательской деятельности | *З* (ОПК ОС-3)Знать: особенности ведения инновационно-предпринимательской деятельности | *У* (ОПК ОС-3) Уметь: вести инновационно-предпринимательскую деятельность | *В* (ОПК ОС-3) Владеть: навыками ведения инновационно-предпринимательской деятельности |
| ПК-1 | способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | *З* (ПК-1) *Знать* основные положения и принципы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | *У* (ПК-1)Уметь: использовать методы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | *В* (ПК-1) Владеть: навыками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам | *З* (ПК-2) *Знать* специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным | *У* (ПК-2) *Уметь* определять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным | *В* (ПК-2) *Владеть* навыками выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам |
| ПК-3 | способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности | *З* (ПК-3) *Знать* структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности | *У* (ПК-3) *Уметь* разрабатывать программы деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности | *В* (ПК-3) *Владеть* методикой разработки программ деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности |
| ПК-4 | способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | *З* (ПК-4) *Знать* особенности профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | *У* (ПК-4) *Уметь* использовать информацию профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | *В* (ПК-4) *Владеть* навыками профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности |
| ПК-5 | способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач | *З* (ПК-5) *Знать* особенности психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. | *У* (ПК-5) *Уметь* выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач | *В* (ПК-5) *Владеть* методами оценки актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. |
| ПК-6 | способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих | *З* (ПК-6) *Знать* особенности общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих | *У* (ПК-6) *Уметь* разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих | *В* (ПК-6) *Владеть* навыками разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих |
| ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | З (ПК-7) *Знать* психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | *У* (ПК-7) *Уметь* анализировать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | *В* (ПК-7) *Владеть* навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию |
| ПК-8 | способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | З (ПК-8) *Знать* особенности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов | *У* (ПК-8) *Уметь* отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | *В* (ПК-8) *Владеть* навыками применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов |
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | З (ПК-9) *Знать* особенности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | *У* (ПК-9). *Уметь* прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | *В* (ПК-9) *Владеть* приемами психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |
| ПК-10 | способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | *З* (ПК-10) *Знать* особенности межличностных и межгрупповых отношений и отношений субъекта с реальным миром | *У* (ПК-10) *Уметь* способностью разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | *В* (ПК-10) *Владеть* методикой разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |
| ПК-11 | способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | *З* (ПК-11) *Знать* особенности психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах | *У* (ПК-11) *Уметь* изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах | *В* (ПК-11) *Владеть* навыками работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. |
| ПК-12 | способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | *З* (ПК-12) *Знать* психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | *У* (ПК-12) *Уметь* реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | *В* (ПК-12) *Владеть* навыками применения психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |
| ПК-13 | способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | *З* (ПК-13)  *Знать* методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | *У* (ПК-13) *Уметь* применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы. | *В* (ПК-13) *Владеть* навыками осуществления комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | *З* (ПК-14) *Знать* особенности предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации. | *У* (ПК-14) *Уметь* разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | *В* (ПК-14) *Владеть* навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |
| ПК-15 | способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий | *З* (ПК-15) *Знать* способы осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях | *У* (ПК-15) *Уметь* выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий | *В* (ПК-15) *Владеть* навыками и методами диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий |
| ПК-16 | способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | *З (ПК-16) Знать*  особенности взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности | У (ПК-16) *Уметь* эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | В (ПК-16) *Владеть*  способами эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |
| ПК-17 | способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | *З* (ПК-17) *Знать* основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | *У* (ПК-17) *Уметь*  проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | *В1 (ПК-17) Владеть*  навыками осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста |
| ПК-18 | способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата | *З (ПК-18)* *Знать* особенности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата | *У (ПК-18)* *Уметь* применять научные знания в области консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата | *В* (ПК-18) *Владеть* навыками планирования и проведения консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата |
| ПК-25 | способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | *З (ПК-25) Знать* особенности пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | *У (ПК-25) Уметь о*существлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | *В1 (ПК-25) Владеть* психологической культурой пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих |
| ПК-26 | способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся | *З* (ПК-26) *Знать* особенности преподавания дисциплин (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | *У* (ПК-26) *Уметь* проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса | *В* (ПК-26) *Владеть* навыками организации коммуникации и взаимодействие обучающихся. |
| ПК-27 | способностью принимать оптимальные управленческие решения | *З* (ПК-27) *Знать* особенности принятия оптимальных управленческих решений | *У* (ПК-27) *Уметь* использовать методы и средства принятия оптимальных управленческих решений | *В* (ПК-27) *Владеть* навыками принятия оптимальных управленческих решений |
| ПК-28 | способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов | *З* (ПК-28) *Знать* особенности планирования и организации служебной деятельности исполнителей | *У* (ПК-28) *Уметь* выявлять осуществлять контроль и учет результатов служебной деятельности исполнителей | *В* (ПК-28) *Владеть* навыками планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов |
| ПК-29 | способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | *З* (ПК-29) *Знать* особенности правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности | *У* (ПК-29) *Уметь* обеспечивать соблюдение режима секретности | *В* (ПК-29) *Владеть* основными методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности |
| ПК ОС-30 | способностью разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации | *З* (ПК ОС-30) *Знать* особенности оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации | *У* (ПК ОС-30) *Уметь* реализовывать программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации | *В* (ПК ОС-30) Владеть навыками разработки и реализации программ оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации |
| ПКС-1 | готовностью к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование професионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности | *З* (ПКС-1) *Знать* особенности активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности | *У* (ПКС-1) *Уметь* организовывать и проводить активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью | *В* (ПКС-1) *Владеть* основными методами и рациональными приемами активного информирования профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности |
| ПКС-2 | владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов | *З* (ПКС-2) *Знать* приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, | *У* (ПКС-2) *Уметь* организовывать и применять методы и средства проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных | *В* (ПКС-2) *Владеть* основными методами подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов |
| ПКС-3 | способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике | *З* (ПКС-3) *Знать* основные виды экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике | *У* (ПКС-3) *Уметь* использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике | *В* (ПКС-3) *Владеть* методиками экспертной деятельности психолога в различных видах экспертизы |
| ПКС-4 | умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие | *З* (ПКС-4) *Знать* особенности коррекционного психолого-педагогического воздействия | *У* (ПКС-4) *Уметь* квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие | *В* (ПКС-4) *Владеть* навыками квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие |
| ПКС-5 | умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления | *З* (ПКС-5) *Знать* особенности морально-психологического климата коллектива | *У* (ПКС-5) *Уметь* осуществлять процессы командообразования и управления | *В* (ПКС-5) *Владеть* навыками квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления |
| ПКС-6 | умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения | *З* (ПКС-6) *Знать* современные технологии обучения | *У* (ПКС-6) *Уметь* формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения | *В* (ПКС-6) *Владеть* навыками обеспечения системности представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения |
| ПКС-7 | владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения | *З* (ПКС-7) *Знать* особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения) | *У* (ПКС-7) *Уметь* разрабатывать критерии оценивания результатов обучения | *В* (ПКС-7) *Владеть* навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения |
| ПКС-8 | способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов | *З* (ПКС-8) *Знать* особенности профилактики отклонений и рисков в развитии личности профессионалов | *У* (ПКС-8) *Уметь* разрабатывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов | *В* (ПКС-8) *Владеть* навыками реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов |
| ПКС-9 | владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций | *З* (ПКС-9) *Знать* особенности организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса | *У* (ПКС-9) *Уметь* организовывать самостоятельную работу, консультировать и стимулировать научную активность субъектов образовательного процесса | *В* (ПКС-9) *Владеть* навыками организации научных дискуссий и конференций |
| ПКС-10 | владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром | *З* (ПКС-10) *Знать* особенности формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром | *У* (ПКС-10) *Уметь* выявлять установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром | *В* (ПКС-10) *Владеть* навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром |

**3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**Общие положения государственной итоговой аттестации обучающихся**

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с рабочими учебным планом по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка сформированности компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы. При этом учитываются оценки обучающегося, полученные на предыдущих этапах формирования компетенций по итогам промежуточной аттестации.

В ходе государственной итоговой аттестации Государственной экзаменационной комиссией в отношении выпускников утверждаются итоговые оценки сформированности всех компетенций, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и основной профессиональной образовательной программе.

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств (далее ФОС ГИА) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций описан в п. 2. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 23.03.2016 г.

Требования к порядку действий государственной экзаменационной комиссии в отношении обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в связи с уважительными причинами или без уважительных причин описаны в п.3. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 23.03.2016 г.

При условии успешного прохождения всех установленных форм государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, обучающемуся выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диплом специалиста с отличием выдается при следующих условиях:

– все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками «отлично» и «хорошо»,

– все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»,

– количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

**Порядок проведения**

**итогового междисциплинарного экзамена по специальности**

Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности является одной из форм государственной итоговой аттестации. Оценка, полученная на экзамене, должна отражать степень и глубину усвоения теоретического материала, сформированность компетенций в соответствии с образовательной программой.

Содержание оценочных средств и порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена по специальности доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Продолжительность заседания государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 8 часов в день.

Для подготовки к каждому государственному экзамену обучающимся предоставляется не менее 7 календарных дней.

Не позднее, чем за 2 дня до проведения государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Оценочные средства, в том числе вопросы экзаменационных билетов, формулируются выпускающей кафедрой общей и практической психологии в строгом соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы и утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии.

Обучающемуся предоставляется время для подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более 45 минут. При подготовке к ответу обучающийся вправе воспользоваться программой государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются обучающимся в день его проведения после оформления протокола государственной экзаменационной комиссией.

При объявлении оценок дается общая характеристика ответов обучающихся, отмечаются наиболее полные и творческие ответы, характеризуется уровень усвоения обучающимися теоретического материала и сформированности компетенций.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную отметку за государственный экзамен, или пропустивший его по неуважительной причине, к дальнейшему прохождению государственной итоговой аттестации не допускается.

**Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках данной специальности, в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, рекомендуемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой общей и практической психологии с учетом предложений работодателей и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы за обучающимся выпускающая кафедра производит с учетом предпочтений обучающегося.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по собственной теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заявление обучающийся подает на выпускающую кафедру не позднее 6 месяцев до даты начала государственной аттестации (Приложение 1).

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста.

Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут назначаться профессора, доценты, научные сотрудники и другие квалифицированные специалисты по заявленной тематике.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

* выдает задание на выпускную квалификационную работу,
* оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика выполнения этапов исследования на весь период выполнения выпускной квалификационной работы,
* рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу и источники по теме,
* проводит систематические консультации,
* контролирует выполнение работы (по частям или в целом),
* информирует кафедру о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы после проверки не позднее, чем за 5 дней до защиты предоставляет на выпускающую кафедру физической культуры отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель выпускной квалификационной работы отражает следующие вопросы (Приложение 3):

* актуальность темы, соответствие содержания теме работы,
* полноту, глубину и обоснованность решения поставленных вопросов, оценку личного вклада автора, уровень его теоретической подготовки, инициативность, умение решать теоретические и практические задачи, использовать специальную литературу, сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу).
* возможности внедрения и опубликования результатов работы,
* правильность расчетных материалов,
* недостатки работы,
* наличие неправомочного заимствования,
* общую оценку работы.

Выпускающая кафедра общей и практической психологии имеет право проводить предварительные защиты выпускных квалификационных работ.

При обнаружении в выпускной квалификационной работе неправомочного заимствования, выпускающая кафедра проверяет электронный вариант работы на лицензионной программе «Антиплагиат», доступ к которой обеспечивает Управление информатизации ННГУ.

Не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы специалиста выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, передает работу, отзыв и результаты проверки на программе «Антиплагиат» секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Выпускающая кафедра размещает электронные варианты выпускных квалификационных работ, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в электронной библиотечной системе ННГУ в формате pdf. Доступ к полным текстам ВКР предоставляется сотрудникам ННГУ в соответствии с установленными правилами доступа к информационной системе ННГУ.

Доступ к выпускным квалификационным работам обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично. На защиту в один день выносится не более 12 работ.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими требованиями:

* перед защитой называется фамилия, имя и отчество обучающегося и тема выпускной квалификационной работы,
* обучающемуся дается определенное время на подготовку наглядного материала, ис­пользуемого для выступления,
* доклад обучающегося не должен занимать более 10 минут,
* после доклада один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает текст отзыва (на содержащиеся в нем замечания обучающийся должен дать четкие аргументированные ответы),
* обучающийся отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

После защиты на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии обсуждаются результаты защиты и принимается простым большинством голосов решение об оценке. В работе комиссии должно участвовать не менее двух третей ее состава.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы отражены в фонде оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Ответственность за информацию в протоколах государственных экзаменационных комиссий, правильное, аккуратное заполнение и оформление протоколов возлагается на секретаря.

Протоколы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ подписывает председательствующий на заседании государственной экзаменационной комиссии и секретарь.

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на итоговом междисциплинарном экзамене по специальности:

– программа итогового междисциплинарного экзамена по специальности (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

– требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций**

**в ходе государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции по ОПОП** | Государственный  экзамен | Отзыв  научного руководителя ВКР | Защита ВКР |
| ОК-1 |  | + | + |
| ОК-2 |  | + | + |
| ОК-3 |  | + | + |
| ОК-4 |  | + | + |
| ОК-5 | + |  | + |
| ОК-6 | + |  | + |
| ОК-7 |  | + | + |
| ОК-8 | + |  | + |
| ОК-9 | + |  | + |
| ОК-10 |  | + | + |
| ОК-11 | + |  | + |
| ОК-12 |  | + | + |
| ОПК-1 | + |  | + |
| ОПК-2 |  |  | + |
| ОПК ОС-3 |  |  | + |
| ПК-1 | + |  | + |
| ПК-2 | + | + | + |
| ПК-3 | + |  | + |
| ПК-4 | + |  | + |
| ПК-5 | + |  | + |
| ПК-6 |  |  | + |
| ПК-7 | + |  | + |
| ПК-8 | + | + | + |
| ПК-9 |  | + | + |
| ПК-10 | + |  | + |
| ПК-11 | + |  | + |
| ПК-12 | + |  | + |
| ПК-13 | + |  | + |
| ПК-14 | + |  | + |
| ПК-15 | + |  | + |
| ПК-16 | + |  | + |
| ПК-17 | + |  | + |
| ПК-18 | + |  | + |
| ПК-25 |  |  | + |
| ПК-26 |  |  | + |
| ПК-27 | + |  | + |
| ПК-28 | + |  | + |
| ПК-29 | + |  | + |
| ПК ОС-30 |  |  | + |
| ПКС-1 |  |  | + |
| ПКС-2 | + |  | + |
| ПКС-3 | + |  | + |
| ПКС-4 | + |  | + |
| ПКС-5 | + |  | + |
| ПКС-6 |  |  | + |
| ПКС-7 |  |  | + |
| ПКС-8 | + |  | + |
| ПКС-9 |  |  | + |
| ПКС-10 |  |  | + |

**Методические материалы для подготовки обучающихся**

**к государственной итоговой аттестации**

***адрес доступа*** *http: //www.arz.unn.ru /Образование /Учебно-методические материалы/ Высшее образование*

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ, утвержденное распоряжением ректора ННГУ от 06.04.2016 г. №96-ОД.
2. Регламент оценки сформированности компетенций при проведении Государственной итоговой аттестации в ННГУ им. Н.И. Лобачевского.
3. Регламент размещения в электронной библиотечной системе и проверки на наличие заимствований выпускных квалификационных работ обучающихся.
4. Требования к выпускной квалификационной работе в Арзамасском филиале ННГУ (утверждены приказом от 29.06.2015 №АФ36-ОД).
5. Регламент проведения предварительной защиты выпускных квалификационных работ в Арзамасском филиале ННГУ (утвержден распоряжением от 26.04.2016 №АФ-26).
6. Критерии оценки ВКР в Арзамасском филиале ННГУ (утвержден распоряжением от 12.05.2016 №АФ-32).

**Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций,**

**сформированность которых определяется**

**на итоговом междисциплинарном экзамене по специальности**

**Программа**

**итогового междисциплинарного экзамена по специальности**

Дисциплина **«** **Психология личности**»

Личность как предмет психологического познания. Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности. Личность и индивидуальность. Движущие силы и условия формирования и развития личности. Структура личности и индивидуальные свойства личности. Определение характера, понятие о чертах характера.

Проблема функционирования личности в различных психологических школах и направлениях. Психодинамическое направление в теории личности. Бихевиоральное направление в теории личности. Социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии личности. Диспозиционные теории личности. Гуманистическое направление в теории личности. Модели личности в концепциях отечественной психологии.

Проблема экспериментального изучения личности.

Дисциплина«Психодиагностика»

Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения психодиагностического исследования. Процедура научного психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического обследования. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент. Методы психодиагностики. Пути развития современной теории и методологии психодиагностики.

Дисциплина **«** **Психология развития и возрастная психология»**

Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации. Проблема развития личности, подходы к ее решению в различных научных концепциях. Факторы и механизмы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Понятие возраста. Понятие сензитивности. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризисы возрастного развития.

**Дисциплина «** **Социальная психология»**

Место социальной психологии в системе научного знания. Особенности общения в современном мире. Основные виды и типы общения. Общение как коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Социально-психологический подход к проблеме социализации личности. Социальная установка и ее формирование и изменение.

Дисциплина «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»

Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях. Поведенческие модели изучения стресса. Современные психологические подходы к изучению стресса. «Объектная» и «субъектная» парадигмы: основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики стресса. Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса

Модели поведения в различных стрессовых ситуациях. Преодолевающее поведение в стрессогенных ситуациях. Психологическое предназначение и классификация копинг-стратегий. Определение психических защит и их значение в жизнедеятельности человека. Современные технологии управления стрессом.

Дисциплина «П**сихологическое обеспечение служебной деятельности**»

Понятие группы в социальной психологии. Признаки, функции, виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики. Коллектив как высший уровень развития группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. Эффективность групповой деятельности. Виды больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социо-культурной ситуации развития членов групп.

Дисциплина «**Методология и методы социально-** **психологического исследования**»

Структура теоретического знания в социально-психологическом исследовании. Типы научных исследований и их планирование. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования

Эксперимент как метод социально-психологического исследования. Основные характеристики метода тестов. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. Интервью. Анкетирование. Характеристика наблюдения как метода социально-психологического исследования. Общая характеристика проективных методик. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.

Организация социально-психологического исследования Обработка и интерпретация данных социально-психологического исследования. Представление результатов исследования.

Дисциплина «**Психология конфликта»**

Конфликт, базовые категории, понятия и определения. Функции конфликтов, виды конфликтов. Психологические противоречия как источник конфликтов между людьми. Внутриличностные конфликты и конфликтное поведение. Психологическая несовместимость, недостаток конфликтологической компетентности. Психологическая предрасположенность личности к конфликтам. Системное описание личностных характеристик конфликтной личности. Психологические пути снижения уровня конфликтности личности. Стадии конфликтного противоборства, приемы, тактики. Общение как способ конфликтного противоборства. Гендерные аспекты конфликтного противоборства. Способы разрешения конфликтов, возникающих в различных сферах трудовой организации, конфликтных ситуаций при взаимодействии органов власти, институтов гражданского общества, средств массовой коммуникации. Психологическая профилактика конфликтов в организациях. Личностно-ориентированные методы разрешения конфликтов в организациях. Позитивные и негативные последствия конфликта в организации.

Дисциплина «**Психологическая коррекция и реабилитация»**

Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ. Методы практической коррекции.

Основные направления в отечественной и зарубежной психокоррекционной практике. Специфика групповой формы психокоррекции. Психокоррекция семейных отношений.

Реабилитация, алгоритм реабилитации. Основные задачи и компоненты комплексной реабилитации, их соотношение при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов. Комплексная реабилитация лиц с острыми стрессовыми расстройствами, посттравматическими стрессовыми расстройствами, поведенческими отклонениями, нарушениями соматического здоровья. Комплексная реабилитация сотрудника органов внутренних дел, получившего инвалидность.

Дисциплина «**Психология общения и переговоров»**

Общение как социально-психологический феномен. Вербальные и невербальные особенности в деловом общении. Деловое общение менеджера. Развитие социально-коммуникативной компетентности.

Общение как межличностное взаимодействие. Межличностное взаимодействие (интеракция) как предмет социально-психологических исследований. Теории межличностного взаимодействия. Стратегии, методы, тактики, техники межличностного взаимодействия. Виды взаимодействия. Конкурентное взаимодействие: агрессивное, конфликтное. Конгруэнтное взаимодействие: аффилиация, межличностная аттракция, дружба, любовь.

Основные принципы и методы активного социально-психологического развития навыков общения

Дисциплина «**Психология кадрового менеджмента»**

Профессиональное самоопределение менеджера. Профессиональное обучение и планирование карьеры.

Портрет современного менеджера. Анализ управленческих ограничений. Деловая карьера: планирование и организация.

Стратегия и тактика менеджмента. Современные концепции организации и управления. Организация менеджмента. Тип менеджмента и эффективность управления. Мотивация и развитие персонала.

Оценка и подбор управленческого персонала. Психологический анализ управленческой деятельности. Оценка деловых и личностных качеств менеджера. Всесторонняя оценка управленческой деятельности. Как подбирать управленческую команду.

Формы и методы рационального использования персонала.

Текучесть кадров и ее предупреждение. Социально-психологический климат организации. Изучение состояния производственной дисциплины.

Организационная культура менеджера. Управление конфликтами в организации.

Дисциплина «**Юридическая психология»**

Юридическая психология как наука. Право, общество, человек, психология. Система юридико-психологического знания. Специальная методология юридической психологии. История возникновения и развития юридической психологии

Криминальная психология. Основы изучения и оценки психологии личности преступника. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Психология криминальной среды. Психология преступных групп. Психология криминального насилия. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений. Социально-психологический мониторинг тенденций преступности.

Психологическая концепция управления в органах правопорядка. Личность в системе управления. Личность руководителя правоохранительного органа. Психология стиля и методов руководства персоналом органов правопорядка. Ценностно-целевые факторы в управлении. Психология организационных отношений в управлении. Информационное обеспечение управления и психология. Психологические аспекты управленческих воздействий и решений. Психология текущей организаторской работы. Психология требовательности руководителя. Психология организации взаимодействия служб и подразделений органа правопорядка. Психологическое обеспечение нововведений в правоохранительных органах

Дисциплина «**Психотехнологии саморегуляции в служебной деятельности»**

Концепции психической саморегуляции. Понятие психической саморегуляции. Понятия «управление», «самоуправление», «саморегулирование». Виды психической саморегуляции. Характеристика негативных психических состояний человека.

Психотехники саморегуляции. Классификация основных методов регуляции психических состояний в зависимости от функциональных задач. Психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости. Психотехнология формирования позитивного мышления. Управление нервно-психической напряженностью и настроением. Принципы разработки тренинговых программ по обучению навыкам психической саморегуляции.

Дисциплина «**Психологическое консультирование в сфере служебной деятельности»**

Психологическое консультирование в служебной деятельности. Его цели и задачи. Этические принципы консультирования в служебной деятельности. Требования к профессиональным и личностным качествам специалиста, занимающегося консультированием сотрудников связанных с организацией служебной деятельности.

Подготовка и проведение психологического консультирования в служебной деятельности и диагностика проблем.

Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования в служебной деятельности.

Консультирование сотрудников в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. Консультирование по проблеме формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающими людьми. Консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата. Консультирование в области управленческой, социальной, образовательной деятельности.

Дисциплина «**Развитие организационной культуры в служебной деятельности»**

Теоретические и методические подходы к изучению проблемы диагностики и управления организационной культурой

Понятие культуры. Истоки исследования организационной культуры. Два подхода к изучению организационной культуры

Диагностические походы к организационной культуре. Инструменты оценки организационной культуры. Рамочная конструкция конкурирующих ценностей. Построение профиля организационной культуры с помощью методики OCAI К. Камерона и Р. Куинна. Использование методики диагностики типа организационной культуры Р.Гоффи и Г.Джонса

Возможности изменения организационной культуры. Изменение личности как фактор изменения культуры организации.

Дисциплина «**Организационная психология»**

Управление как социальный феномен. Основные понятия организационной психологии. Соотношение элементов процесса управления. Основные теоретические подходы в организационной психологии.

Руководитель как субъект управления организацией. Социальные функции менеджера и психология индивидуального стиля управления. Различные подходы к определению функциональных ролей руководителя. Характеристики классических стилей руководства: авторитарного, демократического, либерального.

Организация как объект управления . Понятие, признаки, структура организации.

Организационные парадигмы. Социально-психологические особенности управления организацией. Управленческое общении. Организационная культура как системный метод управления. Организационные конфликты и их основные причины

Дисциплина «**Управленческая команда в служебной деятельности»**

Управление и управленческие решения. Административно-управленческая деятельность в социально-экономических системах (организациях). Организационные отношения в системе административной деятельности. Теории принятия решений: математическая, психологическая, когнитивная. Информационная среда процесса разработки управленческих решений.

Управленческая команда в организациях. Методы командообразования и улучшения СПК коллектива. Социально-психологические основы разработки управленческих решений. Формы власти и стили руководства. Конфликтность в административно-управленческой деятельности и управление конфликтами. Координационная деятельность и организационные коммуникации.

Дисциплина «**Современные прикладные психотехнологии решения профессиональных задач»**

Общее понятие о психотехниках. Их виды. Методы и техники групповой психотерапии в решении профессиональных задач. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. Психотехнологии эффективного общения. Психотехнологии достижения успеха в решении профессиональных задач. Психотехнологии внутреннего развития личности

Понятие самомотивации. Области самомотивации: стремление к достижениям, инициатива и оптимизм, решимость. Принципы самомотивации. Развитие самомотивации. Техники самомотивации (техники преуменьшения, техники выполнения сложной и неинтересной работы). Приемы личной мотивации. Методики по мотивации достижения успеха и избегания неудачи. Психотехнологии эффективных коммуникаций в решении профессиональных задач. Современные средства коммуникации в менеджменте. Психотехнологии воздействия на группу. Психологические основы эффективности проведения совещаний. Психотехнологии управления эмоциями. Способы управления собственными эмоциями (реакциями): сознательное распределение эмоций; увеличение объема получаемой информации и расширение круга контактов; концентрация и сосредоточение эмоций.

Технология аутотренинга, якорения. Психотехнологии убеждения. Эффективные приемы и способы аргументации. Правила эффективного воздействия. Технологии искусственного интеллекта. Манипулятивные игры, методы и приемы работы с проблемами. Окситоциновые технологии. Система нейтрализации агрессивного поведения в системе «человек-жизненная среда» Технотронная психотехнология самокоррекции поведения в конфликтных ситуациях. Психотехнологии управления временем (планинг проектов). Технологии «25-го кадра»: правда и вымыслы. Технологии арт-терапии в решении профессиональных задач.

Дисциплина «**Психотехники принятия эффективных управленческих решений»**

Психологические аспекты разработки и принятия оптимального управленческого решения. Критерии, показатели и индикаторы оценки уровней продуктивности принятия и реализации управленческих решений. Психологические аспекты прогнозирования и индивидуально-стилевые особенности принятия управленческих решений. Диагностика управленческих решений, методы анализа (SWOT-анализ и др.). Технологии, направленные на оптимизацию разработки управленческих решений в неопределенных, сложных и экстремальных условиях. Технологии, направленные на формирование личной эффективности руководителя в процессе реализации управленческого решения. Подходы к моделированию ситуаций реализации управленческого решения. Оптимизация временного ресурса в процессе реализации управленческих решений.

Дисциплина «**Технологии психологического воздействия в организации»**

Понятие психологического воздействия в организации. Основные механизмы психологического воздействия. Особенности психологической сферы сотрудника как механизм психологического воздействия на личность. Феномены, способствующие манипуляциям. Средства и методы психологического воздействия. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении. Организация как предмет психологического воздействия.

Ведущие технологии психологического воздействия в организации.

[Значение контроля за информационными процессами для социального управления](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Grach/01.php).

[Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности личности](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Grach/01.php). Информационно-психологическое воздействие как основная психологическая технология. ["Crisis management" и технологии тайного принуждения личности](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Grach/06.php). Основные составные компоненты crisis management'а. Психологические манипуляции как тайное принуждение личности. Психологические методы управления.

Дисциплина «**Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений»**

Управленческие решения в методологии и организации процесса управления. Процесс управления и разработка управленческого решения. Решение как организационный акт, решение как этап процесса управления, решение как интеллектуальная задача, решение как процесс легализации.

Понятие «экспертиза». Возможные ошибки при проведении экспертизы. Этические принципы проведения экспертизы. Возможности применения современных методов экспертизы. Требования к экспертизе. Опыт экспертного анализа.

Психологические технологии системы управления. Основные функции и принципы принятия и реализации управленческих решений. Целеполагание и планирование как функция управления. Психологические особенности принятия и реализации управленческих решений.

Дисциплина «**Технологии оценки эффективности служебной деятельности»**

Основные характеристики системы комплексной оценки служебной деятельности

Система комплексной оценки профессиональной служебной деятельности. Оценка профессиональных качеств гражданского служащего. Оценка эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности. Кадровая служба по организационному и документационному обеспечению процедур оценки эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности

Формирование системы целей профессиональной служебной деятельности.

Этапы формирование системы целей профессиональной служебной деятельности. Виды показателей результативности (по стратегическим перспективам, по распределению ответственности, по способу измерения, по динамике).Справочник показателей эффективности и результативности служебной деятельности. Интегральные показатели эффективности и результативности деятельности государственного органа. Карта эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности. Этапы заполнения карты.

Оценка эффективности служебной деятельности Результаты самооценки эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности. Общественная оценка как инструмент оценки эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности. Оценка квалификации гражданского служащего. Права, обязанности и ответственность участников комплексной оценки эффективности служебной деятельности. Порядок организации и проведения очередной комплексной оценки эффективности служебной деятельности. Оценочное интервью по итогам проведения процедур комплексной оценки эффективности служебной деятельности. Процедура апелляции результатов комплексной оценки профессиональной служебной деятельности.

**Список вопросов**

**к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки**

1. Личность как предмет психологического познания: движущие силы и условия формирования и развития личности.
2. Проблема экспериментального изучения личности.
3. Проблема развития личности, подходы к ее решению в различных научных концепциях.
4. Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения психодиагностического исследования.
5. Процедура и основные этапы психодиагностического обследования.
6. Возраст как социокультурный феномен: проблема возрастной периодизации, социальная ситуация развития, кризисы возрастного развития.
7. Особенности общения в современном мире: основные виды и типы общения, структура общения.
8. Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе.
9. Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса
10. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики.
11. Формирование коллектива в сфере служебной деятельности
12. Лидерство и руководство в группе: особенности осуществления лидерства и руководства в служебной деятельности
13. Формирование социально-психологического климата в коллективе сотрудников сферы служебной деятельности.
14. Особенности организации и основные методы социально-психологического исследования
15. Системное описание личностных характеристик конфликтной личности и психологические пути снижения уровня конфликтности личности.
16. Психологическая профилактика конфликтов в сфере служебной деятельности
17. Способы разрешения конфликтов, возникающих в различных сферах трудовой организации
18. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога служебной деятельности: основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
19. Реабилитация, алгоритм реабилитации. Основные задачи и компоненты комплексной психологической реабилитации в сфере служебной деятельности.
20. Деловое общение и развитие социально-коммуникативной компетентности менеджера.
21. Основные принципы и методы активного социально-психологического развития навыков общения
22. Профессиональное самоопределение менеджера: профессиональное обучение и планирование карьеры.
23. Деловая карьера: планирование и организация.
24. Оценка и подбор управленческого персонала.
25. Основы изучения и оценки психологии личности преступника.
26. Психологическая концепция управления в органах правопорядка.
27. Психология стиля и методов руководства персоналом органов правопорядка.
28. Психическая саморегуляция: понятие, концепции, виды. Характеристика негативных психических состояний человека.
29. Психотехники саморегуляции: основные методы регуляции психических состояний в зависимости от функциональных задач.
30. Принципы разработки тренинговых программ по обучению навыкам психической саморегуляции.
31. Психологическое консультирование в служебной деятельности: цели и задачи, этические принципы, особенности подготовки и проведения.
32. Консультирование сотрудников организации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.
33. Консультирование сотрудников организации по проблеме формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающими людьми.
34. Консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.
35. Теоретические и методические подходы к изучению проблемы диагностики и управления организационной культурой
36. Управление как социальный феномен: руководитель как субъект управления организацией, организация как объект управления .
37. Управленческая команда в организациях: методы командообразования и улучшения социально-психологического климата организации.
38. Конфликт в административно-управленческой деятельности и управление конфликтами.
39. Современные прикладные психотехнологии решения профессиональных задач
40. Психотехнологии достижения успеха в решении профессиональных задач.
41. Психотехнологии внутреннего развития личности
42. Психотехники принятия эффективных управленческих решений
43. Психологические аспекты прогнозирования и индивидуально-стилевые особенности принятия управленческих решений.
44. Технологии, направленные на оптимизацию разработки управленческих решений в неопределенных, сложных и экстремальных условиях.
45. Технологии, направленные на формирование личной эффективности руководителя в процессе реализации управленческого решения.
46. Технологии психологического воздействия в организации
47. Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений.
48. Система комплексной оценки профессиональной служебной деятельности.
49. Формирование системы целей профессиональной служебной деятельности.
50. Оценка эффективности служебной деятельности

**Методические рекомендации по подготовке к**

**итоговому междисциплинарному экзамену по специальности**

Самостоятельная подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену по специальности включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области психологии служебной деятельности. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**итогового междисциплинарного экзамена по специальности**

**Список литературы для подготовки**

**к итоговому междисциплинарному экзамену по специальности**

1. Балдин К.В. Управленческие решения: Учебник /Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К, 2018. – 496 с. [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/327956>
2. Бережная Е.В. Модели и методы принятия управленческих решений: учеб. Пособие / Е.В. Бережная, В.И.Бережной. – Москва: ИНФРА-М, 2017. [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: https://znanium.com/catalog/product/661263
3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: учебн. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB](http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB)
4. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19](http://www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19).
5. Васильева И.В. ПСИХОДИАГНОСТИКА [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В.Васильева – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА-М, 2019 - Адрес доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/119320/#2
6. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В.Васильева – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА-М, 2019 - Адрес доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/119323/#2
7. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/18FECDBD-EFA2-4ED7-8978-D91241B27E0B#page/1>.
8. Гладков И.С. Менеджмент: учебное пособие / Гладков И.С. - М. : Проспект, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193080.html>
9. Деловое общение: курс лекций / А.Н. Мунин. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2016. - 376 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501256.html>
10. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 173 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143](http://www.biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143).
11. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E#page/1>.
12. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - 2-e изд., перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, Издательский Дом, 2017. - 640 с. - ЭБС http://znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754422>
13. Методология организационной психологии: учебное пособие 2-е изд. испр. и доп./ В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева.— М.: ГУ Типография МПГУ (Московский Государственный Педагогический Университет), 2017. — 178 с. // [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/106121/?previewAccess=1#2
14. Зимарева Т.Т. Психология жизненных ситуаций: учебное пособие / Т.Т.Зимарева. – 3-е изд, стер. Москва, ФЛИНТА-М, 2019. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://znanium.com/catalog/product/1066080
15. Коноплева Н.А. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Н.А.Коноплева. – 3-е изд., стер. Москва, ФЛИНТА-М, 2019. – 408 с. – Адрес доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/119351/#2
16. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; Гос. Универ. Управл. - 2-e изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2017. - 301 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=590258>.
17. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). // ЭБС «Юрайт» - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036](http://www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036)
18. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с. // ЭБС http://znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908118>.
19. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 238 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ЭБС «Юрайт» - Адрес доступа: https://[www.biblio-online.ru/book/6D284480-B35A-4C1E-AAE2-7E1618BF8CD4](http://www.biblio-online.ru/book/6D284480-B35A-4C1E-AAE2-7E1618BF8CD4)
20. Лебедева Л.В. Социальная психология: учеб. Пособие/ Л.В.Лебедева.- 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 230 с. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://znanium.com/catalog/product/1034966
21. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие /Б.Р.Мандель. – 2-еизд, испр. И доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 350 с // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1065840>
22. Мандель, Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Б.Р.Мандель. – 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 252 с– Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/122652/#2>
23. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Н.Н.Мехтиханова. – 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 157 с– Адрес доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/125364/#2
24. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ: учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/99D18B74-15A4-4F73-A0F7-C58711C6BCE5#page/1>.
25. Милорадова Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопредленности [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. – 3-е изд, стер, М.: ФЛИНТА, 2019 – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/119401/#2>
26. Михайлова В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. /В.П.Михайлова, Н.И.Корытченкова, Л.А.Александрова. – 4-е изд, стер, М.: ФЛИНТА, 2019. – 392 с. – Адрес доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/115873/#2
27. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. /М.В. Мусийчук. – 2-е изд, стер, М.: ФЛИНТА, 2019. – 108 с. – Адрес доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/115875/#2
28. Организационная психология : учебник / А.Б.Леонова, Т.Ю.Базаров, М.М.Абдкллаева и др.; под общей ред. А.Б.Леоновой. – Москва: ФЛИНТА-М, 2020. – 429 с. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://znanium.com/catalog/product/1079718
29. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Университеты России). // ЭБС «Юрайт» - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/069EAB33-F8AE-43DB-939E-C3FCC47C2C28](http://www.biblio-online.ru/book/069EAB33-F8AE-43DB-939E-C3FCC47C2C28).
30. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538#page/1>.
31. Построение управленческой команды / Лапыгин Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=567396>
32. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2016. -- // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html>
33. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: Учеб. пособие для вузов. – 10-е изд. – М.: Академический проект, 2020. – 222 с. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/132374/?previewAccess=1#1
34. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М.: ВЛАДОС, 2016. - - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [http://www.studentlibrary.ru/ book/](http://www.studentlibrary.ru/doc/)ISBN9785691011344.html
35. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов/А.В.Кокурин [и др.]; по общей редакций А.В.Кокурина, В.Е.Петрова, В.И. Екимовой, В.М.Позднякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 375 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/psihologiya-sluzhebnoy-deyatelnosti-448574#page/2
36. Психология управления: Учебное пособие / Королев Л.М. - 5-е изд. - М.:Дашков и К, 2016. - 188 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937307>
37. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/>879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6#page/1.
38. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757838>.
39. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882794>.
40. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности: монография. –М.: Академический проект, 2020. – 310 с. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/132707/?previewAccess=1#1
41. Технологии обучения и развития персонала в организации: учебник / под ред. М.В. Полевой. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 256 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/.bookread2.php?book=792722>.
42. Технологии управления развитием персонала: учебник [Электронный ресурс] / Белкова Е.А., Грицай А.О., Карпов А.В. и др.; под ред. А.В. Карпова, Н.В. Клюевой - М.: Проспект, 2016. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/book/ISBN9785392195558.html>.
43. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие /О.В.Токарь. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019, - 64 с. Текст Электронный – Адрес доступа: http://znanium.com/cstalog/product/1048084/
44. Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, А. В. Ерастова, Д. В. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 212 с. — (Серия : Университеты России). // ЭБС «Юрайт» - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682](http://www.biblio-online.ru/book/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682)
45. Фесенко О.П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты [Электронный ресурс] / О.П.Фесенко, С.В.Колесникова.– 4-е изд., стер. –М.: ФЛИНТА, 2019. – 126 с. Адрес доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119447/#2
46. Фокин В.А. Посредничество в конфликте как полигон профессионализации психологов: [Электронный ресурс] пособие для начинающих / В.А.Фокин – 2-е изд., стер. –М.: ФЛИНТА, 2018. – 166 с. Адрес доступа https://e.lanbook.com/reader/book/102534/#2

**программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского | <http://www.lib.unn.ru/> |
| 1. Электронная библиотечная система "Znanium" | <http://znanium.com/> |
| 1. Электронная библиотечная система "Лань" | [https://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) |
| 1. Электронная библиотечная система «Консультант студента" | <http://www.studentlibrary.ru/> |
| 1. Электронная библиотечная система «Юрайт" | <http://www.urait.ru/ebs> |
| 1. Каталог периодических изданий "East View" | [http://www.ivis.ru/](http://dlib.eastview.com/) |
| 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU | http://www. elibrary. Ru |
| 1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | <http://fcior.edu.ru/> |
| 1. [Российская психология информационно-аналитический портал](http://rospsy.ru/) | http://rospsy.ru/ |

**Дескрипторы оценки уровня сформированности компетенций**

**на итоговом междисциплинарном экзамене по специальности**

Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене по специальности оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

* 1. Оценка за итоговый междисциплинарный экзамен по специальностивыставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
  2. Оценка «***отлично***» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, полное *знание* содержания учебного материала; *понимание* сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; *умение* выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.
  3. Оценка «***хорошо***» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; применяет знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.
  4. Оценка «***удовлетворительно***» выставляется в том случае, если студент демонстрирует знание основного учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, затрудняется в правильном решении практических задач.
  5. Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется в том случае, если студент демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы.

По результатам итогового междисциплинарного экзамена по специальности оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на итоговом междисциплинарном экзамене по специальности проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

**Матрица компетенций, оценка которых**

**вынесена на итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина | Содержание вопроса/ | Компетенции, оценка которых вынесена на междисциплинарный госэкзамен | | | |
| ОК | ОПК | ПК | ПКС |
| Психология личности | Личность как предмет психологического познания: движущие силы и условия формирования и развития личности. |  |  | ПК-2 |  |
| Проблема экспериментального изучения личности. |  |  | ПК-7 |  |
| **П**сиходиагностика | Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения психодиагностического исследования. |  |  | ПК-8 |  |
|  | Процедура и основные этапы психодиагностического обследования. |  |  | ПК-8 |  |
| Психология развития и возрастная психология | Проблема развития личности, подходы к ее решению в различных научных концепциях. |  | ОПК-1 |  |  |
| Возраст как социокультурный феномен: проблема возрастной периодизации, социальная ситуация развития, кризисы возрастного развития. |  |  | ПК-2 |  |
| Социальная психология | Особенности общения в современном мире: основные виды и типы общения. | ОК-5 |  | ПК-7  ПК-11 |  |
| Общение как коммуникация, интеракция, социальная перцепция. | ОК-5 |  | ПК-7  ПК-11 |  |
| Психология стресса и стрессоустойчивого поведения | Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. | ОК-6 |  | ПК-13  ПК-14 |  |
| Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса | ОК-6 |  | ПК-13  ПК-14 |  |
| Модели поведения в различных стрессовых ситуациях. | ОК-6 |  | ПК-13  ПК-14 |  |
| Психологическое обеспечение служебной деятельности | Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики. | ОК-6 |  | ПК-3  ПК-5 |  |
| Коллектив как высший уровень развития группы. |  |  | ПК-3  ПК-5 |  |
| Лидерство и руководство в группе: различия, теории лидерства. | ОК-6 |  | ПК-3  ПК-5 |  |
| Методология и методы социально- психологического исследования | Структура теоретического знания в социально-психологическом исследовании. |  |  | ПК-7 | ПКС-2 |
| Основные методы социально-психологического исследования. |  |  | ПК-7 | ПКС-2 |
| Психология конфликта | Системное описание личностных характеристик конфликтной личности и психологические пути снижения уровня конфликтности личности. | ОК-5 |  | ПК-10 ПК-11 |  |
| Общение как способ конфликтного противоборства. | ОК-5 |  | ПК-10 ПК-11 |  |
| Способы разрешения конфликтов, возникающих в различных сферах трудовой организации | ОК-5 |  | ПК-10 ПК-11 |  |
| Психологическая коррекция и реабилитация | Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога: основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. |  |  | ПК-13  ПК-14  ПК-15 | ПКС-4 |
| Реабилитация, алгоритм реабилитации. Основные задачи и компоненты комплексной психологической реабилитации. |  |  | ПК-13  ПК-14  ПК-15 | ПКС-4 |
| Психология общения и переговоров | Деловое общение и развитие социально-коммуникативной компетентности менеджера. | ОК-11 |  | ПК-10 |  |
| Основные принципы и методы активного социально-психологического развития навыков общения | ОК-11 |  | ПК-10 |  |
| Психология кадрового менеджмента | Профессиональное самоопределение менеджера: профессиональное обучение и планирование карьеры. |  |  | ПК-3  ПК-4 |  |
| Деловая карьера: планирование и организация. |  |  | ПК-3  ПК-4 |  |
| Оценка и подбор управленческого персонала. |  |  | ПК-3  ПК-4 |  |
| Юридическая психология | Основы изучения и оценки психологии личности преступника. |  |  | ПК-14  ПК-16  ПК-29 |  |
| Психологическая концепция управления в органах правопорядка. |  |  | ПК-14  ПК-16  ПК-29 |  |
| Психология стиля и методов руководства персоналом органов правопорядка. |  |  | ПК-14  ПК-16  ПК-29 |  |
| Психотехнологии саморегуляции в служебной деятельности | Психическая саморегуляция: понятие, концепции, виды. Характеристика негативных психических состояний человека. | ОК-6 |  | ПК-16 |  |
| Психотехники саморегуляции: основные методы регуляции психических состояний в зависимости от функциональных задач. | ОК-6 |  | ПК-12  ПК-16 | ПКС-4 |
| Принципы разработки тренинговых программ по обучению навыкам психической саморегуляции. | ОК-6 |  | ПК-12  ПК-16 | ПКС-4 |
| Психологическое консультирование в сфере служебной деятельности | Психологическое консультирование в служебной деятельности: цели и задачи, этические принципы, особенности подготовки и проведения. |  |  | ПК-17 ПК-18  ПК-27 | ПКС-8 |
| Консультирование сотрудников организации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. |  |  | ПК-17 ПК-18  ПК-27 | ПКС-8 |
| Консультирование сотрудников организации по проблеме формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающими людьми. |  |  | ПК-17 ПК-18  ПК-27 | ПКС-8 |
| Консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата. |  |  | ПК-17 ПК-18  ПК-27 | ПКС-8 |
| Развитие организационной культуры в служебной деятельности | Теоретические и методические подходы к изучению проблемы диагностики и управления организационной культурой | ОК-5 ОК-9 |  | ПК-11 | ПКС-4  ПКС-5 |
| Организационная психология | Управление как социальный феномен: руководитель как субъект управления организацией, организация как объект управления . |  |  | ПК-11  ПК-27 | ПКС-5 |
| Управленческая команда в служебной деятельности | Управленческая команда в организациях: методы командообразования и улучшения социально-психологического климата организации. | ОК-8 |  | ПК-1  ПК-18 | ПКС-5 |
| Конфликт в административно-управленческой деятельности и управление конфликтами. | ОК-8 |  | ПК-1 | ПКС-5 |
| Современные прикладные психотехнологии решения профессиональных задач | Современные прикладные психотехнологии решения профессиональных задач |  |  | ПК-3  ПК-5  ПК-17 |  |
| Психотехники принятия эффективных управленческих решений | Психотехнологии достижения успеха в решении профессиональных задач. | ОК-8 |  | ПК-1 | ПКС-5 |
| Психотехнологии внутреннего развития личности | ОК-8 |  | ПК-1 | ПКС-5 |
| Психотехники принятия эффективных управленческих решений | ОК-8 |  | ПК-1 | ПКС-5 |
| Психологические аспекты прогнозирования и индивидуально-стилевые особенности принятия управленческих решений. | ОК-8 |  | ПК-1 | ПКС-5 |
| Технологии, направленные на оптимизацию разработки управленческих решений в неопределенных, сложных и экстремальных условиях. | ОК-8 |  | ПК-1 | ПКС-5 |
| Технологии, направленные на формирование личной эффективности руководителя в процессе реализации управленческого решения. | ОК-8 |  | ПК-1 | ПКС-5 |
| Технологии психологического воздействия в организации | Технологии психологического воздействия в организации | ОК-6 |  | ПК-12  ПК-13 ПК-14  ПК-29 | ПКС-5 |
| Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений» | Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений. | ОК-8 |  | ПК-4  ПК—5  ПК-27 ПК-28 |  |
| Технологии оценки эффективности служебной деятельности | Система комплексной оценки профессиональной служебной деятельности. |  |  | ПК-1  ПК-3  ПК-5 | ПКС-3 |
| Формирование системы целей профессиональной служебной деятельности. |  |  | ПК-1  ПК-7  ПК-15 | ПКС-3 |
| Оценка эффективности служебной деятельности |  |  | ПК-1  ПК-7  ПК-15 | ПКС-3 |

**Контрольно-измерительные материалы**

**для оценки сформированности компетенций,**

**вынесенных на защиту выпускной квалификационной работы**

**Общие требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу специалиста руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.

4. Основную часть.

5. Заключение.

6. Список используемых источников.

7. Приложения (при необходимости).

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

1. Управление конфликтным поведением сотрудников организации (предприятия, учреждения)
2. Управление эмоциональными состояниями сотрудников организации (предприятия, учреждения)
3. Формирование положительного имиджа руководителя организации (предприятия, учреждения)
4. Психологические методы управления персоналом в организации (предприятии, учреждении)
5. Исследование социально-психологического климата в организации (предприятии, учреждении)
6. Организация эффективных коммуникаций в организации (предприятия, учреждения)
7. Управление профессиональной пригодностью сотрудников организации (предприятия, учреждения)
8. Психологическое обеспечение мотивации и стимулирования сотрудников организации (предприятия, учреждения)
9. Оптимизация управленческого общения в организации (предприятии, учреждении)
10. Психологические методы оценки персонала организации (предприятия, учреждения)
11. Анализ стиля руководства в коллективе организации (предприятия, учреждения)
12. Психологическое обеспечение развития коллектива организации (предприятия, учреждения)
13. Психологическое обеспечение формирования благоприятного социально-психологического климата в управлении персоналом дошкольного образовательного учреждения
14. Психологическое обеспечение эффективности профессиональной деятельности почтальонов в сельской местности в управлении персоналом почты
15. Психологическое обеспечение эффективного поведения в конфликтах в управлении медицинским персоналом
16. Психологическое обеспечение управления конфликтным поведением среднего медицинского персонала в учреждениях здравоохранения
17. Психологическая профилактика конфликтного поведения сотрудников в управлении кадрами учреждения исполнения наказания
18. Психологическая профилактика межличностных конфликтов в управлении медицинским персоналом больницы скорой помощи

Собственная тема квалификационного исследования.

**Методические рекомендации к подготовке**

**выпускной квалификационной работы**

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

* определение цели работы,
* составление плана работы,
* изучение основной учебной и научной литературы по теме,
* изучение, обобщение и анализ практического материала,
* экспериментальное и теоретическое исследование,
* анализ полученных результатов и формулировка выводов,
* написание и оформление выпускной квалификационной работы,
* предзащиту выпускной квалификационной работы,
* защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**,объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в дипломной работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель дипломной работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде –область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере служебной деятельности может быть управления поведением персонала в учреждении, психологическое обеспечение эффективности профессиональной деятельности; Психологическое обеспечение эффективного поведения персонала в учреждении и т.п.

*Предмет исследования* – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать профилактика межличностных конфликтов сотрудников учреждения, формирования благоприятного социально-психологического климата в управлении персоналом и т.п.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. В частности, это может быть анализ основных психологических понятий, важных при рассмотрении темы исследования, изучение профессиональной деятельности в сфере служебной деятельности, нормативных документов органов управления в сфере служебной деятельности, изучение специфики развития и функционирования конкретной категории сотрудников в сфере служебной деятельности, основные направления работы психолога в оказании помощи сотрудников в сфере служебной деятельности

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

**Вторая глава** работывключает в себя формирующий эксперимент, основанный на данных теоретического анализа проблемы: диагностическую часть – диагностическое изучение состояний, процессов и т.д., описание реализации программы работы психолога с заявленной проблемой, а также анализ динамики результатов диагностического исследования по итогам реализации программы.

Выбор методов исследованияявляется одним из ответственных разделов работы на подготовительном этапе. Этот выбор определяется, прежде всего: а) конкретными задачами ВКР; б) временем, отведенным на выполнение работы; в) возможностями в получении информации.

При подборе методов исследования студент должен помнить следующие правила:

* целесообразно применять не один метод исследования, а несколько;
* в совершенстве овладеть методом до начала выполнения работы;
* при повторных исследованиях обязательно создавать идентичные условия применения метода.

В главе приводятся описание применяемых методов, указания на используемые авторские методики, в случае необходимости описывается модернизация методов и методик относительно условий эксперимента.

Далее студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу занятий, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения.

**В заключении** следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации, управления в сфере психологии служебной деятельности. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

– к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;

– какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;

– какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в дипломной работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

**Список используемой литературы.** Для написания ВКР студент должен использовать не менее 40 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.05-2008. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка ВКР | Оригинальность текста ВКР специалиста |
| «удовлетворительно» | не менее 50% |
| «хорошо» | не менее 60% |
| «отлично» | не менее 70% |

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.06.2015 №АФ36-ОД (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

***Требования к докладу***

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;

актуальность работы;

обоснование выбора метода исследования;

изложение основных результатов работы;

перспективы дальнейшего развития темы;

краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

– отвечать именно на поставленный вопрос;

– отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;

– во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), рецензия (предоставляется слово рецензенту), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются или нет замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

**Дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций,**

**оценка которых выносится на подготовку и защиту ВКР**

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада студента на защите, ответов выпускников на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных научным руководителем в отзыве.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

* полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
* наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
* владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

**Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника**

**по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу,**

**отраженных в отзыве научного руководителя**

(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компе  тенции | Требование ОС ННГУ /  Характеристика компетенции | Задания  на выпускную квалификационную работу |
| ОК-1 | способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | 1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования. |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | 1. Выделить закономерности функционирования объекта исследования с учетом исторических изменений / динамики за анализируемый период. 2. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость |
| ОК-3 | способностью ориентироваться в политических и социальных процессах | 1. Использовать при проведении исследования базовые знания о политических и социальных процессах |
| ОК-4 | способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | 1. Использовать актуальные нормативно-правовые документы при выполнении ВКР |
| ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | 1. Описать способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |
| ОК-6 | способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | 1. Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования |
| ОК-7 | способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | 1. Проанализировать причины изменения показателей деятельности объекта исследования |
| ОК-8 | способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения | 1. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социально-психологических последствий |
| ОК-9 | способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | 1. Осуществлять общение с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм. Выполнять задания научного руководителя в установленные сроки, строить свою работу с соблюдением режима дня. |
| ОК-10 | способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | 1. Использовать в процессе решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. |
| ОК-11 | способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | 1. Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТа 7.03.-2008. |
| ОК-12 | способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | 1. Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов |
| ОПК-1 | способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | 1. Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа по теме исследования |
| ОПК-2 | способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач | 1. Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа по теме исследования 2. Структурировать аналитические и расчетные показатели (например, в форме таблиц). 3. По необходимости сформировать приложения к ВКР на основе исходной информации. 4. Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования. |
| ОПК ОС-3 | способностью к ведению инновационно-предпринимательской деятельности | 1. Осуществлять анализ особенностей инновационно-предпринимательской деятельности применительно к теме исследования |
| ПК-1 | способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | 1. Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования |
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам | 1. Сформулировать четкие, логические и лаконичные выводы по результатам анализа деятельности объекта исследования, исходя из задач исследования 2. Осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей) |
| ПК-3 | способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности | 1. Проанализировать причины изменения показателей деятельности объекта исследования 2. Сформулировать организационно-управленческие решения по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности объекта исследования, 3. Дать оценку предлагаемых вариантов решений по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности предмета исследования |
| ПК-4 | способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | 1. Подобрать отечественные и/или зарубежные источники информации в соответствии с темой исследования 2. Выполнить работы по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования 3. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. 4. Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения для принятия управленческих решений. |
| ПК-5 | способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования |
| ПК-6 | способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих | 1. Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению контингента экспериментальной и(или) контрольной групп исследования |
| ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | 1. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий. |
| ПК-8 | способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | 1. Подобрать программные продукты для обработки статистических данных |
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | 1. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социально-психологических последствий. |
| ПК-10 | способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | 1. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социально-психологических последствий. |
| ПК-11 | способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | 1. Провести анализ статистической информации, содержащейся в отечественных и/или зарубежных источниках в соответствии с особенностями объекта исследования |
| ПК-12 | способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | 1. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социально-психологических последствий. |
| ПК-13 | способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | 1. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий. |
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | 1. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий. |
| ПК-15 | способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий | 1. Применить правила техники безопасности при работе с мультимедийной техникой. |
| ПК-16 | способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | 1. Сформулировать организационно-управленческие решения по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности объекта исследования, |
| ПК-17 | способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. |
| ПК-18 | способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата | 1. Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения для принятия управленческих решений |
| ПК-25 | способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. |
| ПК-26 | способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся | 1. Провести анализ статистической информации, содержащейся в отечественных и/или зарубежных источниках в соответствии с особенностями объекта исследования |
| ПК-27 | способностью принимать оптимальные управленческие решения | 1. Сформулировать организационно-управленческие решения по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности объекта исследования, |
| ПК-28 | способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. |
| ПК-29 | способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | 1. Использовать актуальные нормативно-правовые документы при выполнении ВКР. |
| ПК ОС-30 | способностью разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации | 1. Разработать и реализовать программу оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации |
| ПКС-1 | готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть професионального сообщества, потоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование професионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности | 1. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий. |
| ПКС-2 | владение приемами анализа, оценки и интепретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов | 1. Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению контингента экспериментальной и(или) контрольной групп исследования. |
| ПКС-3 | способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике | 1. Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения для принятия управленческих решений. |
| ПКС-4 | умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие | 1. Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения для принятия управленческих решений. |
| ПКС-5 | умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления  6  6 | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. |
| ПКС-6 | умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения | 1. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социальных последствий. |
| ПКС-7 | владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. |
| ПКС-8 | способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. |
| ПКС-9 | владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций | 1. Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения для принятия управленческих решений. |
| ПКС-10 | владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. |

**Матрица компетенций, оценка которых вынесена**

**на защиту выпускной квалификационной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аттестационные задания | Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР | | | |
| ОК | ОПК | ПК | ПКС |
| 1. Демонстрировать знания диалектического метода познания при формулировке взаимосвязи предмета и объекта исследования в системе профессиональной деятельности. | ОК-1 |  |  |  |
| 2. Демонстрировать знания последовательности этапов деятельности и возможности дальнейшего развития применительно к объекту исследования и социальной среде, в которой он функционирует. | ОК-2 |  |  |  |
| 3. Аргументировать актуальность темы ВКР, используя базовые категории, понятия и законы. | ОК-3 |  |  | ПКС-6 |
| 4. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции при ответах на поставленные вопросы.  5. Ясно, логично и грамотно изложить результаты исследования при написании и защите ВКР. | ОК-7  ОК-10 |  | ПК-25  ПК-26 | ПКС-7 |
| 6. Демонстрировать навыки толерантного и доброжелательного отношения к окружающим в ходе публичной защите ВКР. | ОК-5 |  | ПК-27 |  |
| 7. Иллюстрировать умения работы с нормативно-правовыми документами. | ОК-4 |  | ПК-29 |  |
| 8. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные приказом МинОбрнауки РФ от 29.06.2015 № 636. |  |  | ПК-3 | ПКС-9 |
| 9. Осуществлять общение с членами ГЭК в процессе проведения открытой защиты ВКР с соблюдением этических норм, временного регламента. |  |  |  | ПКС-1 |
| 10. Применить правила техники безопасности при работе в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой. | ОК-9 |  |  |  |
| 11. Представить анализ подобранных источников информации в соответствии с темой исследования. |  | ОПК ОС-3 | ПК-28 |  |
| 12. Проиллюстрировать динамику изменения основных показателей (например, в форме графиков и/или диаграмм). |  | ОПК-2 |  | ПКС-5 |
| 13. Обосновывать выбор программных продуктов для обработки статистических данных. |  | ОПК-2 |  |  |
| 14. Объяснять причины изменения показателей, обосновывать предложения по решению выявленных проблем в деятельности предмета исследования. |  | ОПК-1 | ПК ОС-30 |  |
| 15. Демонстрировать навыки проведения социальной оценки предлагаемых вариантов решений по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности предмета исследования. | ОК-8 | ОПК-1 | ПК-14  ПК ОС-30 | ПКС-10 |
| 16. Проинтерпретировать зависимости, установленные по результатам анализа данных. |  |  |  | ПКС-2 |
| 17. Объяснять алгоритмы типовых методик, используемых при расчетах показателей, характеризующих деятельность субъектов и объектов деятельности. |  |  | ПК-15 |  |
| 18. Представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. |  |  |  | ПКС-3 |
| 19. Обосновать корректность выбора теоретической и/или практической модели с учетом особенностей анализируемого объекта исследования. | ОК-9 | ОПК ОС-3 | ПК-1  ПК-4 | ПКС-4 |
| 20. Демонстрировать умение интерпретировать теоретическую, методическую, нормативно-правовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности объекта ВКР. |  |  | ПК-2  ПК-7  ПК-10  ПК-11  ПК-16  ПК-17  ПК-18 |  |
| 21. Показать умение выявлять тенденции изменения показателей. |  |  | ПК-8 |  |
| 22. Подготовить аналитические материалы, необходимые для оценки деятельности исследуемого предмета. | ОК-11 |  | ПК-5 | ПКС-8 |
| 23. Демонстрировать владение современными техническими средствами и информационными технологиями при проведении публичной защиты ВКР. |  |  | ПК-8 |  |
| 24. Демонстрировать навыки взаимодействия с коллективом в процессе организации и проведения защиты ВКР. | ОК-5  ОК-6 |  | ПК-6  ПК-12  ПК-13 |  |
| 25. Демонстрировать владение современными техническими средствами и информационными технологиями при проведении публичной защиты ВКР. | ОК-12 |  | ПК-10 |  |
| 26. Уметь критически оценивать предложения по улучшению деятельности предмета ВКР, давать им оценку. |  |  | ПК-9 |  |

**Измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

* «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
* «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
* «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
* «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ОС ННГУ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

**В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.**

**Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие**  **компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | |
| **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. |
| **Наличие умений (навыков)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| **Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию** | Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию. | Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена. | Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет. | Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения. |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач. |
| **Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций** | Значительное количество компетенций не сформированы. | Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне | Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях. | Большинство компетенций сформированы на высоком уровне. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Нулевой | Низкий | Средний | Высокий |

**Приложение 1**

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) \_\_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название факультета/института)

группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название темы)*

Предполагаемый объект исследования ВКР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(учёная степень, учёное звание, должность)*

Контакты студента: тел. моб. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф.И.О.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Назначить руководителем ВКР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по указанной теме согласен.

*(Ф.И.О. студента)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(личная подпись руководителя) (И.О. Фамилия)*

**Приложение 2**

**График**

**подготовки и оформления выпускной квалификационной работы**

**на тему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Студента(ки) 5 курса специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выполняемые работы и мероприятия** | **Сроки**  **выполнения** | **Отметки о выполнении** |
| **1** | Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления. |  |  |
| **2** | Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем. |  |  |
| **3** | Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала. |  |  |
| **4** | Написание и представление на проверку 1 главы ВКР. |  |  |
| **5** | Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования. |  |  |
| **6** | Написание и представление на проверку 2 главы. |  |  |
| **7** | Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения. |  |  |
| **8** | Регистрация завершенной работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат». |  |  |
| **9** | Разработка тезисов доклада и презентации к защите. |  |  |

**Со сроками ознакомлен студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Аттестационные задания**

**на выполнение выпускной квалификационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компе  тенции | Требование ОС ННГУ /  Характеристика компетенции | Аттестационное задание |
| ОК-1 | способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | 1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования. |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | 1. Выделить закономерности функционирования объекта исследования с учетом исторических изменений / динамики за анализируемый период. 2. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость |
| ОК-3 | способностью ориентироваться в политических и социальных процессах | 1. Использовать при проведении исследования базовые знания о политических и социальных процессах |
| ОК-4 | способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | 1. Использовать актуальные нормативно-правовые документы при выполнении ВКР |
| ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | 1. Описать способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |
| ОК-6 | способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | 1. Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования |
| ОК-7 | способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | 1. Проанализировать причины изменения показателей деятельности объекта исследования |
| ОК-8 | способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения | 1. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социально-психологических последствий |
| ОК-9 | способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | 1. Осуществлять общение с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм. Выполнять задания научного руководителя в установленные сроки, строить свою работу с соблюдением режима дня. |
| ОК-10 | способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | 1. Использовать в процессе решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. |
| ОК-11 | способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | 1. Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТа 7.03.-2008. |
| ОК-12 | способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | 1. Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов |
| ОПК-1 | способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | 1. Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа по теме исследования |
| ОПК-2 | способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач | 1. Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа по теме исследования 2. Структурировать аналитические и расчетные показатели (например, в форме таблиц). 3. По необходимости сформировать приложения к ВКР на основе исходной информации. 4. Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования. |
| ОПК ОС-3 | способностью к ведению инновационно-предпринимательской деятельности | 1. Осуществлять анализ особенностей инновационно-предпринимательской деятельности применительно к теме исследования |
| ПК-1 | способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | 1. Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования |
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам | 1. Сформулировать четкие, логические и лаконичные выводы по результатам анализа деятельности объекта исследования, исходя из задач исследования 2. Осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей) |
| ПК-3 | способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности | 1. Проанализировать причины изменения показателей деятельности объекта исследования 2. Сформулировать организационно-управленческие решения по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности объекта исследования, 3. Дать оценку предлагаемых вариантов решений по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности предмета исследования |
| ПК-4 | способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | 1. Подобрать отечественные и/или зарубежные источники информации в соответствии с темой исследования 2. Выполнить работы по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования 3. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. 4. Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения для принятия управленческих решений. |
| ПК-5 | способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования |
| ПК-6 | способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих | 1. Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению контингента экспериментальной и(или) контрольной групп исследования |
| ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | 1. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий. |
| ПК-8 | способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | 1. Подобрать программные продукты для обработки статистических данных |
| ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | 1. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социально-психологических последствий. |
| ПК-10 | способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | 1. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социально-психологических последствий. |
| ПК-11 | способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | 1. Провести анализ статистической информации, содержащейся в отечественных и/или зарубежных источниках в соответствии с особенностями объекта исследования |
| ПК-12 | способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | 1. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социально-психологических последствий. |
| ПК-13 | способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | 1. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий. |
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | 1. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий. |
| ПК-15 | способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий | 1. Применить правила техники безопасности при работе с мультимедийной техникой. |
| ПК-16 | способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | 1. Сформулировать организационно-управленческие решения по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности объекта исследования, |
| ПК-17 | способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. |
| ПК-18 | способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата | 1. Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения для принятия управленческих решений |
| ПК-25 | способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. |
| ПК-26 | способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся | 1. Провести анализ статистической информации, содержащейся в отечественных и/или зарубежных источниках в соответствии с особенностями объекта исследования |
| ПК-27 | способностью принимать оптимальные управленческие решения | 1. Сформулировать организационно-управленческие решения по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности объекта исследования, |
| ПК-28 | способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. |
| ПК-29 | способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | 1. Использовать актуальные нормативно-правовые документы при выполнении ВКР. |
| ПК ОС-30 | способностью разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации | 1. Разработать и реализовать программу оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации |
| ПКС-1 | готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть професионального сообщества, потоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование професионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности | 1. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий. |
| ПКС-2 | владение приемами анализа, оценки и интепретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов | 1. Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению контингента экспериментальной и(или) контрольной групп исследования. |
| ПКС-3 | способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике | 1. Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения для принятия управленческих решений. |
| ПКС-4 | умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие | 1. Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения для принятия управленческих решений. |
| ПКС-5 | умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. |
| ПКС-6 | умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения | 1. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социальных последствий. |
| ПКС-7 | владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. |
| ПКС-8 | способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. |
| ПКС-9 | владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций | 1. Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения для принятия управленческих решений. |
| ПКС-10 | владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром | 1. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования. |

**Аттестационные задания к выполнению ВКР получил**

**студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 3**

**Требования к оформлению выпускных квалификационных работ** (Приложение №3 к приказу от 29.06 2015 г. № АФ 36-ОД)

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Параметры** |
| **1. Структурные элементы ВКР** | |
| 1. Титульный лист | |
| 2. Содержание | |
| 3. Введение | |
| 4. Основная часть (2 главы) | |
| 5. Заключение | |
| 6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.05.2008 | |
| 7. Приложения (при необходимости) | |
| Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель | |
| **2. Объем ВКР** | |
| 1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения) | Минимальный объем должен составлять не менее 50 страниц |
| 2. Состав списка используемых источников | 40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет |
| **3. Требования к оформлению текста** | |
| 1. Размер бумаги | Стандартный формат А4 (210×297мм) |
| 2. Поля | Левое 25-30 мм, правое 10-15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 20 мм |
| 3. Ориентация | Книжная |
| 4. Шрифт | Times New Roman |
| 5. Кегль | 14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках |
| 6. Междустрочный интервал | Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках |
| 7. Расстановка переносов | Автоматическая |
| 8. Выравнивание текста | По ширине |
| 9. Цвет шрифта | Черный |
| 10. Абзацный отступ | 1,25 см |
| 11. Нумерация страниц | Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится |
| 12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения | начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами |
| 13. Введение, содержание, список используемой литературы, приложения | не нумеруются |
| 14. Разделы и подразделы работы | следует нумеровать арабскими цифрами |
| 15. Ссылки | при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны |
| **4. Требования к заголовкам** | |
| 1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт) | |
| 2. Выравнивание по центру | |
| 3. Точка в конце заголовка не ставится | |
| 4. Заголовок не должен иметь переносов | |
| **5. Требования к оформлению таблиц и рисунков** | |
| 1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название) | |
| 2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся | |
| 3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2) | |
| 4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР | |
| 5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок | |
| 6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы | |
| 7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название) | |
| **6. Требования к оформлению формул** | |
| 1. Выделяются из текста в отдельную строку | |
| 2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР | |
| 3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки | |
| 4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)» | |
| 5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле | |
| **7. Требования к оформлению приложений** | |
| 1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д. | |
| 2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер | |
| 3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания | |
| 4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы | |
| 5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок | |
| 6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 1 | |

**Оформление списка использованных источников** по ГОСТ – 7.05.2008**.** В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. **Законодательные и нормативные акты**

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

1. **Учебники, учебные пособия, монографии**

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

1. **Статьи из периодической печати**

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

1. **Статистический и практический материал**
2. **Иностранная литература**

Указываются источники литературы на иностранных языках.

1. **Интернет-ресурсы**

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

**Приложение 4**

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач**

**Государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| *Фамилия, имя, отчество студента* | | | | |
| **тема выпускной квалификационной работы:** | | |  | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **квалификация** (бакалавр, магистр, специалист) | | | |  |
|  | | *нужное указать* | | |
| **направление подготовки:** |  | | | |

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

|  |  |
| --- | --- |
| Объём заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым** *(указать)* |  |
| **Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям[[1]](#footnote-1)**   |  |  | | --- | --- | | Наименование требования | Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует») | | 1. Актуальность темы |  | | 2.Соответствие содержания теме |  | | 3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов |  | | 4. Новизна |  | | 5. Правильность расчетных материалов |  | | 6. Возможности внедрения и опубликования работы |  | | 7. Практическая значимость |  | | 8. оценка личного вклада автора |  |   Недостатки работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:  ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует  / не соответствует (*нужное подчеркнуть*) | | | |  | | Обобщенная оценка содержательной части  выпускной квалификационной работы *(письменно):* |  |  |   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |

Научный руководитель:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование должности и основного места работы, ученая степень, ученое звание | *Подпись* | Расшифровка подписи |  |

« » 20 г.

Приложение

к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения**

**аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Компетенция | Обобщенная оценка сформированности компетенции[[2]](#footnote-2) |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| …………….. |  |  |
| n |  |  |

**Приложение 5**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на выпускную квалификационную работу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| *Фамилия, имя, отчество студента* | | | | |
| **тема выпускной квалификационной работы:** | | |  | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **квалификация** (бакалавр, магистр, специалист) | | | |  |
|  | | *нужное указать* | | |
| **специальность:** |  | | | |

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

(представлена в Приложении Б к отзыву рецензента)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям[[3]](#footnote-3)**   |  |  | | --- | --- | | Наименование требования | Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует») | | 1. Актуальность темы |  | | 2.Соответствие содержания работы заявленной теме |  | | 3. Полнота проработки вопросов |  | | 4. Новизна |  | | 5. Наличие оригинальных разработок |  | | 6. Качество анализа |  | | 7. Практическая значимость и применимость результатов на практике |  |   Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:  ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует  / не соответствует (*нужное подчеркнуть*) | | | |  | | Обобщенная оценка содержательной части  выпускной квалификационной работы *(письменно):* |  |  |   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |

Рецензент:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование должности и основного места работы, ученая степень, ученое звание | *Подпись* | Расшифровка подписи |  |

« » 20 г.

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 г. № 256-ОД).

Автор:

кандидат психологических наук, доцент кафедры

общей и практической психологии Дворникова И.Н.

Рецензенты:

Заместитель начальника федерального казенного

учреждения «Арзамасская воспитательная колония

ГУФСИН России по Нижегородской области» Алексеенко Д.В.

Начальник отдела по вопросам миграции

ОМВД России по г. Арзамас Сударев В.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии

от 27.04.2020 года, протокол № 9.

Зав. кафедрой общей и практической психологии

к.пс.н., доцент Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета:

к.пс.н., доцент Ганичева И.А.

Пункт литература СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А

1. Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах. [↑](#footnote-ref-1)
2. Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию. [↑](#footnote-ref-2)
3. Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах. [↑](#footnote-ref-3)