

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ

**Протокол №**     

**«**      **»** 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Теоретическая фонетика основного языка  
(английский язык)**

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

Направление подготовки / специальность

**45.03.01 - Филология**

Направленность образовательной программы

**Зарубежная филология**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Нижегород

2021 г.н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (бакалавриат). Дисциплина обязательна для освоения в 6 семестре.

**Целью освоения дисциплины** «Теоретическая фонетика основного языка (английский язык)» является последовательное и всестороннее изучение особенностей иностранного произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях, рассмотрение фонетического строя современного иностранного языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции*  (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.1. Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	<b>Знает</b> историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;  <b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;  <b>Владеет</b> опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	Собеседование, тест, практическое задание, контрольная работа.

	<p>ОПК-1.2.</p> <p>Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p>	<p><b>Знает</b> практические аспекты применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа опыта и саморефлексии применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p>	<p>Собеседование , тест, практическое задание, контрольная работа.</p>
<p>ОПК-2.</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической , основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого</p>	<p>ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p><b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Владеет</b> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области</p>	<p>Собеседование , тест, практическое задание, контрольная работа.</p>

языка (языков), теории коммуникации;		общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	
	ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	Собеседование , тест, практическое задание, контрольная работа.
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ОПК-5.1. Умеет использовать и применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.	<p><b>Знает</b> и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p><b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	Собеседование , тест, практическое задание, контрольная работа.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> – занятия семинарского типа - занятия семинарского типа	<b>30</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>Экзамен – 2 семестр</b>

#### 3.2 Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														Самостоятельная работа обучающегося, часы	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего						
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная		
1. Предмет теоретической фонетики.	13			2			2						4			5			
2. Предмет и базовые понятия фонологии.	13			2			2						4			5			

3. Система гласных фонем английского языка. Изменение гласных в потоке речи.	13			2		2						4			5	
4. Система согласных фонем английского языка. Изменение согласных в потоке речи.	13			2		2						4			5	
5. Слог. Структура слога в английском языке.	14			2		2						4			5	
6. Супraseгментная фонетика. Ударение, интонация, темп речи.	14			2		2						4			5	
7. Региональные и национальные особенности английского произношения.	14			2		2						4			5	
8. Фоностилистика.	12			1		1						2			5	
В т.ч. текущий контроль	2											2				
<b>Промежуточная аттестация Экзамен 36 часов</b>																
<b>Итого</b>	108			15		15						32			40	

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного бакалавра является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке

литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

### **Самоподготовка к занятиям семинарского типа**

При подготовке к занятию семинарского типа необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На занятиях семинарского типа студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного занятия семинарского типа;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие семинарского типа вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на занятии семинарского типа можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке доклада**

Подготовка доклада и его последующая презентация являются одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Подготовка к докладу по дисциплине должна способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач.

Структура доклада должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части доклада должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Студенту предоставляется право выбора темы доклада из числа указанных в списке.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

#### **Темы докладов:**

- 1) Phonostylistics as a branch of phonetics. Style-forming factors.
- 2) British and American pronunciation models.
- 3) English-based pronunciation standards of English.
- 4) American-based pronunciation standards of English.
- 5) Phonostylistics. Types and styles of pronunciation in English.
- 6) Theories on syllable division and formation.
- 7) Main phonological schools.
- 8) Methods of phonological analysis.
- 9) Modification of speech sounds in connected speech.
- 10) Intonation and its components.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных бакалавров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теоретическая фонетика основного языка (английский язык)» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень экзаменационных вопросов по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне экзаменационных вопросов, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,**

**включающий:****5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u><b>Знания</b></u>	Отсутствие знаний материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u><b>Умения</b></u>	Отсутствие минимальных умений.  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u><b>Навыки</b></u>	Отсутствие владения материалом.  Невозможность оценить наличие навыков вследствие	Отсутствие владения материалом	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа		не в полном объеме		незначительными погрешностями	без недочетов	
--	-------------------------------	--	--------------------	--	-------------------------------	---------------	--

Экзамен (6 семестр) проводится в устной и письменной формах и включает следующие задания: а) устный ответ по одному из теоретических вопросов дисциплины ; б) защита подготовленного проекта.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Типовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-1,ОПК-2, ОПК-5 Практическое задание 1

What are the common features for the sounds in every line:

а) [p], [b], [m];

b) [m], [n], [ŋ];

c) [t], [s], [p], [k], [f], [ʃ], [tʃ];

### 5.2.2. Типовой тест

1) Which words contain a rounded vowel?

- a) who
- b) me
- c) us
- d) but
- e) him

2) Which words end with a fricative?

- α) race, wreath, bush
- β) bring, breathe, bang
- χ) rose, rough, rave
- δ) real, ray, sing

3) Describe the place and the manner of articulation of consonants in the following words:

- α) singing
- β) father
- χ) lodger

4) The aim of the phonological analysis is ...

- α) to distinguish the meanings
- β) to establish distinctive differences between sounds
- χ) to teach a foreign language to any type of learner
- δ) to show considerable phonetic differences
- ε) to consider the methods applied in investigating the sound matter of the language

5) The allophones which do not undergo any distinguishable changes in the chain of speech are called ...

- a) Objective
- b) Principle
- c) Real
- d) Subsidiary
- e) Material

(тест приведен не полностью)

### 5.2.3. Типовая контрольная работа

Complete the chart with the sounds j, l, z, t, g, b, f, w, ʃ according to their characteristics.

### 5.2.4. Типовые темы для проведения устного опроса для оценки компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5

1. Phonetics as a branch of linguistics.

2. The work of the organs of speech.
3. Methods of investigating the sound matter of the language.
4. General characteristics of consonants.

#### **5.2.5 Типовые темы устных сообщений для оценки компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5**

1. Phonetics as a science, its branches and methods.
2. Phonetics and other sciences.
3. The problem of affricates in English.
4. Modifications of consonants in speech.
5. Modifications of vowels in speech.
6. The syllable theory.
7. British English pronunciation: the RP and regional accents.
8. Accents of English outside UK and USA.
9. Methods of investigating the sound matter of the language.

#### **5.2.6. Типовые темы для проведения собеседования для оценки компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5**

1. The status of diphthongs and triphthongs in English.
2. The theory of oppositions. Types of oppositions. Neutralisation of an opposition.
3. The syllable theory.

#### **5.2.7. Средства промежуточного контроля**

##### **Контрольные теоретические вопросы, выносимые на экзамен в 6 семестре**

1. Phonetics as a science, its branches and methods. Phonetics and other sciences.
2. The phone, definition of the phoneme. Phoneme and allophone. Three aspects of the phoneme. Phonological and phonetic mistakes.
3. The phoneme theory. Distribution of the phoneme. Aims and methods of phonological analysis.
4. The system of English consonant phonemes: relevant features, classifications.
5. The problem of affricates in English.
6. Modifications of consonants in speech.
7. The system of English vowel phonemes: relevant features, classifications.
8. The status of diphthongs and triphthongs in English.
9. Modifications of vowels in speech.
10. The theory of oppositions. Types of oppositions. Neutralisation of an opposition.
11. The syllable theory.
12. The syllable from the functional point of view. Syllable formation and syllable division in English.
13. Word stress. Accentual structure of English words. Sentence stress.
14. Intonation, its components and functions.
15. The intonation pattern and its structure.
16. British English pronunciation: the RP and regional accents.
17. National varieties of English pronunciation.
18. Phonostylistics.

#### **Темы докладов**

1. Phonostylistics as a branch of phonetics. Style-forming factors.
2. British and American pronunciation models.
3. English-based pronunciation standards of English.
4. American-based pronunciation standards of English.
5. Phonostylistics. Types and styles of pronunciation in English.
6. Theories on syllable division and formation.
7. Main phonological schools.
8. Methods of phonological analysis.
9. Modification of speech sounds in connected speech.
10. Intonation and its components.

**Полный перечень заданий текущего и итогового контроля по дисциплине представлен в ФОС.**

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/2621>)

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Карневская Е.Б. Практическая фонетика английского языка: Учебник.— Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 383 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/92455>)
2. Козьма М.П. Теоретическая фонетика английского языка : учеб. пособие — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 48 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/74436>)
3. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие : учеб-метод. — Архангельск : САФУ, 2014. — 108 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/96650>)
4. Цатуриян М. М. Теоретическая фонетика английского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 180 с. [Ю] (адрес размещения: <https://biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1>)
5. Шевченко Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. [Ю] (адрес размещения: <https://biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6>)

### **6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

**Программное обеспечение:**

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007.

**Мультимедийные системы:****Интернет-ресурсы**

Адрес	Краткая характеристика
<a href="http://www.studyenglishtoday.net/english-phonetics.html">http://www.studyenglishtoday.net/english-phonetics.html</a>	Теоретические аспекты фонологии, фонетические таблицы.
<a href="https://audio-class.ru/english-phonetics.php">https://audio-class.ru/english-phonetics.php</a>	Теоретические аспекты фонологии, аудиозаписи произнесенных звуков, дифтонгов, монофтонгов.
<a href="http://www.learnenglish.de/pronunciation/phoneticpage.html">http://www.learnenglish.de/pronunciation/phoneticpage.html</a>	Примеры произношения английских звуков.
<a href="http://dialectblog.com/british-accents/">http://dialectblog.com/british-accents/</a>	Информация об основных акцентах английского языка с аудио-примерами речи носителей.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института Филологии и Журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Автор (ы):

к.филол.н, доцент

ст.преп.

Е.В. Казакова

О.О. Гулик

Рецензент

д.филол н, профессор, профессор кафедры  
современного русского языка и общего  
языкознания

Л.В. Рацибурская

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. фил.н., доцент

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 15.04.2020, протокол № 9.