МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор института экономики и предпринимательства

проф. А.О. Грудзинский

25 июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

**Немецкий язык**

**Специальность среднего профессионального образования**

09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

**Квалификация выпускника**

техник по информационным системам

2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) \_09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

Разработчик:

Новоселова А.А., преподаватель иностранного языка отделения среднего профессионального образования ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии 25.06.2018, протокол № 5

Председатель методической комиссии

Института экономики и предпринимательства Едемская С.В.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  стр. |
|  | 4 |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| условия реализации учебной дисциплины | 1 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 12 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Иностранный язык***

 ***Немецкий язык***

**1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО\_\_09.02.04. информационные системы (по отраслям)

Примерная программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Данная дисциплина относится к Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.03) Профессиональной части и является обязательной для освоения на 2, 3, 4 годах обучения.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Полученные знания и умения направлены на формирование

общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

* перевода иностранных текстов профессиональной направленности

Знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения иностранному языку, способствуют формированию тех качеств личности, которые позволяют адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, находить и использовать необходимую новую информацию для решения практических задач.

Изучая иностранный язык, студент приобретает умения взаимодействия, позволяющие ему понимать собеседника, быть контактным,общаться в группе. Формирование позитивной Я-концепции, навыков межличностных отношений, развитие способности студента использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира входят в список самых приоритетных требований к современному процессу обучения.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка, языковой картиной мира помогает развитию языковой личности студента. Обучение приемам самообразования при работе с литературой на иностранном языке позволяет студенту формировать собственное независимое, но аргументированное мнение по той или иной проблеме.

В процессе реализации дидактических, воспитательных и развивающих целей и задач обучения происходит развитие личности студента.

**1.4. Трудоемкость учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося 202 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа, консультации 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины Иностранный язык (ОГСЭ.03) и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)** | *202* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *168* |
| в том числе: |  |
|  лабораторные работы | *\** |
|  практические занятия | *168* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| в том числе: |  |
| составление тематического словаря | *4* |
| проектная деятельность | *4* |
| подбор материала по теме из дополнительных источников информации | *4* |
| cоставление полилогов, монологов, диалогов | *4* |
| самостоятельная работа над текстом | *4* |
| самостоятельное выполнение заданий по лексике и грамматике | *4* |
| Консультации | *10* |
| *Промежуточная аттестация в 3, 4, 5, 6 семестрах проводится в форме зачета. Итоговая аттестация в 7 семестре осуществляется в форме экзамена.* |

# **2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины** Иностранный язык (ОГСЭ.03)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | ***Германия. Берлин – столица Германии*** | ***14*** |  *2, 3* |
| **Тема 1.1. Германия**  | Содержание учебного материала | *6* |
|  | Лексика по теме: Германия. Обращение, знакомства, приветствие, прощание, извинение. Личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения. Количественные и порядковые числительные Артикли. Множественное число существительных. Порядок слов в немецком предложении. Предлоги места, направления и времени. Построение повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений в настоящем времени.  |  *2, 3* |
| Лабораторные работы | *\** |  |
| Практические занятия | *6* |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала по изучаемой теме, выполнение лексико-грамматических упражнений. | *2* |
| **Тема 1.2.** **Берлин – столица Германии** | Содержание учебного материала | *6* |
|  | Лексика по теме:Берлин. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных и наречий. Способы образования будущего времени, построение повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений в будущем времени. | *2, 3* |
| Лабораторные работы | *\** |  |
| Практические занятия | *6* |
| Контрольные работы | *\** |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов. |  |
| **Тема 1.3. Земли и Города Германии** | Содержание учебного материала | *4* | *2, 3* |
|  Лексика по теме: Земли и города Германии.. Слабые и сильные глаголы. Способы образования Imperfekt. Построение повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем времени. |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия | *2* |
| Контрольные работы: лексико-грамматический тест по теме «США. Города США» | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Разнообразие культур в Германии» | *4* |
| **Раздел 2.** | ***Образование в Германии*** | ***10*** | *1,2, 3**\*\** |
| **Тема 2.1. Образование в Германии** | Содержание учебного материала | *4* |
|  | Лексика по теме: образование в Германии. Употребление модальных глаголов в речи.  |
| Лабораторные работы | *\** |
| Практические занятия | *4* |
| Контрольные работы | *\** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних упражнений, подбор дополнительного материала по теме. | *2* |
| **Тема 2.2. Университеты в Германии** | Содержание учебного материалаЛексика по теме: Университеты Германии. Степени сравнения прилагательных и наречий. Причастие. | ………….6 | *2, 3* |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия | *4* |
| Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученным темам.  | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, составление монолога, подготовка к тесту. | *2* |
| **Раздел 3.** | ***Знаменитые люди в сфере культуры и науки*** | **12** |  |
| **Тема 3.1. Знаменитые немецкие писатели** | Содержание учебного материала | *6*…………. | *2,3* |
| Лексика по теме: Немецкие писатели. Правила склонения и употребления всех разрядов местоимений . Повелительное наклонение |
| Лабораторные работы | *\** |
| Практические занятия | *6* |
| Контрольные работы | *\** |
| Самостоятельная работа обучающихся: подбор дополнительного материала по теме. | *2* |
| **Тема 3.2. Знаменитые немецкие ученые** | Содержание учебного материалаЛексика по теме; Немецкие ученые. Правила образования страдательного залога. Пассив и статив | ………….6 |  *2, 3* |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия | *4* |
| Контрольные работы Лексико-грамматический тест по изученным темам  | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, чтение и перевод текста. | *2* |  |
| **Раздел 4.** | ***Из истории компьютеров*** | ***26*** | *2,3* |
| **Тема 4.1. Первое поколение компьютеров** | Содержание учебного материалаознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Условное наклонение», чтение и перевод текстов «Der erste Computer», аудирование и составление диалогов, составление тематического словаря по теме  |  |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия | *10* |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала по теме, выполнение упражнений | *2* |
| **Тема 4.2. Второе поколение компьютеров** | Содержание учебного материалаознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Условное наклонение», введение лексики по теме: «Die Zweite Generation von Computern», аудирование и составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление тематического словаря по теме  |  | *2,3*  |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия | *10* |
| Контрольные работы  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов, выполнение домашних упражнений | *2* |
| **Тема 4.3. Третье и четвертое поколение компьютеров** | Содержание учебного материалаознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по темам «Условное наклонение». чтение и перевод текстов «Die Dritte und die Vierte Generation von Computern», чтение и составление диалогов с использованием нового лексического материала, выполнение тренировочных упражнений, составление тематического словаря. | *4* | *2, 3* |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия | *6* |
| Контрольные работы  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка монологического высказывания, написание резюме. | *2* |
| **Раздел 5.** | ***Интернет*** | ***36*** | *2, 3* |
| **Тема 5.1. История Интернета** | Содержание учебного материала | *8* |
| ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Сослагательное наклонение», закрепление изученного грамматического материала по теме «Условное наклонение», составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Internet», аудирование, составление диалогов по теме «Интернет» |  |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия | *18* |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов, подбор дополнительного материала по изучаемой теме. | *2* |
| **Тема 5.2. Интернет сейчас** | Содержание учебного материалаознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Косвенная речь», закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Интернет в наши дни»,  | *8* | *2, 3* |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия | *18* |
| Контрольные работы : лексико-грамматический тест по изучаемым темам | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка монологического высказывания, написание эссе «Мой опыт использования интернета»  | *2* |
| **Раздел 6.** | ***Информационные системы*** | ***70*** |  |
| **Тема 6.1. Понятия «Информационная система», «Информационная технология», «Компьютер»** | Содержание учебного материалаознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом «Computer» аудирование и лексические задания к ним. | *14* | *1, 2, 3* |
|  |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия | *20* |
| Контрольные работы: Лексический тест «Терминология информационных систем» | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа над тематическим словарем, выполнение домашних упражнений (лексико-грамматического характера). | *2* |
| **Тема 6.2. Виды компьютеров** | Содержание учебного материалаознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», «Предлоги места и времени», составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Сomputer Typen» | *8* | *2, 3* |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия | *10* |
| Контрольные работы: Лексический тест по изученной теме «Виды компьютеров» | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление тематического словаря, подготовка монологического высказывания по теме «Виды компьютеров» | *2* |
| **Тема 6.3. Компьютерные программы** | Содержание учебного материалаознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Computer Programs». | *8* | *1, 2, 3* |
| Лабораторные работы |  | *2, 3* |
| Практические занятия | *10* |
| Контрольные работы : Лексико-грамматический тест по изученным темам | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста «WWW». | *2* |
| **Тема 6.4. Предназначение компьютера**  | Содержание учебного материалаознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», повторение изученного грамматического материала по теме «Фразовые глаголы», чтение, перевод и работа с текстом: «Computern machen der Welt besser». | *8* | *1, 2, 3* |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия | *10* |
| Контрольные работы  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа над тематическим словарем, составление монологического высказывания по теме «Computers machen der Welt besser ». | *2* |
| **Тема 6.5. Работа в сфере «Информационные системы»**  | Содержание учебного материалаознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Инфинитив с zu и без zu», закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстами: «Computern und Leute», «ATM», составление диалогов. | *8* | *1, 2, 3* |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия | *10* |
| Контрольные работы  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление тематического словаря, выполнение упражнений на освоение лексического материала. | *2* |
| **Тема 6.6. Компьютерные пользователи**  | Содержание учебного материалаознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Инфинитив с zu и без zu», выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Computer users», аудирование, составление презентации «Какую профессию в сфере «Информационные системы» я бы выбрал для себя» | *6* | *2, 3* |
| Лабораторные работы |  |
| Практические занятия | *10* |
| Контрольные работы  | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Какую профессию в сфере «Информационные системы» я бы выбрал для себя» | *2* |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству учащихся;

-рабочее место преподавателя;

-накопительные папки;

-таблицы;

-плакаты;

-картинки, фотографии, альбомы, репродукции

Технические средства обучения:

-компьютер;

-компьютерный монитор;

-телевизор;

# -мультимедийный проектор,

#  -экран.

В образовательном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Тест-экспресс (представлено в фонде оценочных средств).

2. Мультимедиа-презентация (тема «Компьютерные пользователи»: Какую профессию в сфере «Информационные системы» я бы выбрал для себя).

3. Работа в малых группах (тема «Второе поколение компьютеров»»: составление диалогов).

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. *Кузьменкова, Ю. Б.*Немецкий язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7779-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA>

2. *Ивлева, Г. Г.*Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8.

 <https://biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBC1155/nemeckiy-yazyk>

1. *Ивлева, Г. Г.*Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04307-5.

 <https://biblio-online.ru/book/B7049E03-BEC4-46CC-BFB7-162406C99E28/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka>

4*. Зиновьева, А. Ф.*Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00963-7. [https://biblio-online.ru/book/3CFFAC79-738D-46ED-9D6C-127C01C386C0/nemeckiy- yazyk](https://biblio-online.ru/book/3CFFAC79-738D-46ED-9D6C-127C01C386C0/nemeckiy-%20yazyk)

5. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н. Немецкий язык (В1) учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

 <https://biblio-online.ru/book/8D4142CF-28E4-4E40-A92E-BE513050A4E5>

**Дополнительные источники:**

1. Гурина Т.А., Хлибко С.А. Право. Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 78с. Эл.рег. № 1195.16.09 /[

1. [http://www.unn.ru/books/resources.html]](http://www.unn.ru/books/resources.html%5D%20)

2. Гурина Т.А., Жулидов С.Б., Казаева Н.Н., Хлибко С.А. Правила в таблицах, тесты и задания по грамматике английского языка: Практикум. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. Эл. Рег. № 1187.16.09 / [<http://www.unn.ru/books/resources.html>]

**Справочники:**

Справочная правовая система Консультант плюс

**Журналы:**

1. [Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация](http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8377) еРежим Реhttps://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8377

**Список Интернет-сайтов:**

1. Daf.report.ru - Сообщество экспертов. Немецкий язык: ссылки, справочники и словари по немецкому языку, курсы изучения немецкого языка, материалы по грамматике, тесты. 2. Deutsch-Best.ru - Изучение немецкого языка online - огромное количество полезных ссылок на сайте репетитора по немецкому языку.

3. Deutsche-Kultur-International.de - сайт о немецкой культуре на немецком и английском языках.

4. Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку - около 10 ссылок в каталоге сайтов по подготовке к ЕГЭ (catalog.ctege.org)

5. Германистика - на портале FILOLOGIA.SU

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:** |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | наблюдение и оценка при выполнении практической работы, устный опрос, текущий контроль умения высказываться попредложенной теме, проекты, эссе, презентации, творческие задания |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | наблюдение и оценка при выполнении практической работы, контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера, контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, контроль высказываний на предложенные темы |
| **Знания:** |  |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц)  | устный опрос на практических занятиях по изучаемым темам, письма партнерам, тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, разработка презентации, зачёт |
| грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности  | практические занятия, тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, зачёт |

В процессе обучения предусматриваются следующие основные виды текущего и итогового контроля:

* обучающие и контрольные (промежуточные и итоговые) тесты по пройденным грамматическим и лексическим темам;
* итоговая оценка по темам (с учётом выполненных заданий по самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе).

Содержание тестирования и заданий по темам определяется в соответствии с пройденным материалом и общими требованиями, предъявляемыми программой к владению конкретными видами речевой деятельности.

Все виды тестов (входной, итоговый, а также для проверки остаточных знаний) по иностранному языку имеют общий критерий оценки:

**Шкала оценки образовательных достижений**

По окончании 3, 4, 5 семестров студенты сдают зачет. К зачетным требованиям относятся:

* положительные результаты усвоения соответствующего программного материала;
* положительные результаты выполнения тестов;
* овладение соответствующими умениями и навыками.

По окончании 6 семестра оценивание студентов проводится по текущей успеваемости.

**Описание шкал оценивания**

По окончании 3, 4, 5 семестров студенты сдают зачет.

**Шкала оценивания результатов обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма аттестации | Оценка | Характеристика работы обучающегося |
| зачет | Зачтено | Получает студент, показывающий положительные результаты усвоения соответствующего программного материала. Объем ЗУНов студента составляет >40% от требуемого. Все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Получены положительные результаты при выполнении тестов. |
| Не зачтено | Получает студент, если содержание курса освоено частично, объем ЗУНов составляет <40% от требуемого, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При выполнении тестов процент правильных ответов ниже требуемого. |

По окончании 6 семестра оценивание студентов проводится по текущей успеваемости, которая складывается из результатов итогового тестирования студентов и образовательных достижений студента по итогам освоения учебной программы**.**

**Шкала оценки образовательных достижений по результатам итогового тестирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | Неудовлетворительно |

**Шкала оценки образовательных достижений студента по итогам освоения учебной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| «5» (отлично) | Данная оценка выставляется за устный ответ, письменную работу, практическую деятельность, которые в полном объеме соответствуют требованиям учебной программы. Допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры). |
| «4» (хорошо) | Получает студент , если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ). |
| «3» (удовлетворительно) | Получает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно студент обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). |
| «2» (неудовлетворительно) | Получает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания |