

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.04 дисциплины «Педагогическая психология» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре, заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> основные закономерности формирования человека как субъекта деятельности; особенности развития мотивации учебной деятельности; специфику профессионального самоопределения и саморазвития педагога как субъекта деятельности.	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> анализировать особенности целеполагания в учебно-профессиональной деятельности, проектировать образовательный маршрут с учетом поставленных целей.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> навыками построения и корректировки образовательной траектории личности в учебно-профессиональной деятельности, с учетом поставленных целей и индивидуальных особенностей обучающегося.	Практические контрольные задания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Знать</i> сущность и механизмы межличностного взаимодействия в образовательном процессе; способы позитивного общения с обучающимися; приемы формирования мотивации учебной деятельности; способы организации учебного сотрудничества школьников.	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> выявлять особенности влияния педагога на обучающихся в ходе образовательного процесса; анализировать стили педагогического общения; выбирать адекватные способы разрешения сложных ситуаций в межличностном общении.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> навыками установления контакта с обучающимися, способами диалогического общения в процессе межличностного взаимодействия с обучающимися; приемами организации обучающихся в ходе учебной деятельности.	Практические контрольные задания
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> сущность процессов воспитания, социализации и развития личности школьника; психолого-педагогические условия процесса воспитания, социализации и развития личности; психологические механизмы процессов обучения и воспитания; закономерности педагогической деятельности.	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса обучения и воспитания; диагностировать проявления различных психологических феноменов в образовательном процессе.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> навыками анализа социально-педагогических явлений в образовательном процессе; способами и приемами саморазвития; способами адекватного реагирования в различных педагогических ситуациях.	Практические контрольные задания
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	<i>Знать</i> сущность и механизмы учебной деятельности, образовательного процесса; особенности формирования компонентов учебной деятельности у обучающихся разного возраста; способы позитивного общения с обучающимися; факторы и причины школьной неуспеваемости и способы ее профилактики и коррекции; механизмы формирования учебной мотивации.	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)
			семинары, практические занятия	лабораторные работы		

	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема №1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.	8	12	2		2	1							4	11
Тема №2. Общая характеристика учебной деятельности.	8	12	2		2								4	12
Тема №3. Психология воспитательной работы.	9	12	2		2	1							5	11
Тема №4. Психология педагогической деятельности.	9	12	2		2								5	12
Тема №5. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.	9	12	2		2	1							5	11
Тема №6. Обучение и его психологические механизмы.	9	12	2		2	1							5	11
Тема №7. Образование и образовательные системы: дошкольное и начальное образование.	9	12	2		2	1							5	11
Тема №8. Образование и образовательные системы: среднее общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное образование.	9	13	2		2	1							5	12
В том числе текущий контроль		2							2	2				
Экзамен	36	9									36	9		
ИТОГО	108	108	16		16	6			2	2	36	9	38	91

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Педагогическая психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8024> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогическая психология» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в форме конспекта, плана, тезисов. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематиче-

скую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат, тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки

зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студенту необходимо систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план, исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы; желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов

обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

		не в полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала, обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения практических контрольных заданий

«отлично» – обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

«хорошо» – обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

«удовлетворительно» – обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

«неудовлетворительно» – учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-6

1. История становления педагогической психологии.
2. Основные проблемы педагогической психологии.
3. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
5. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

6. Основные теории научения.
7. Проблема соотношения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
8. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
9. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
10. Учебная деятельность в концепции Эльконина-Давыдова.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

11. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
12. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
13. Феномен «Обученной беспомощности».
14. Сущность традиционного обучения.
15. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

16. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
17. Воспитание – одна из центральных категорий педагогической психологии.
18. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
19. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя.
20. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Охарактеризуйте основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Дайте характеристику феномена зоны ближайшего развития.
3. Каковы возрастные особенности мотивации учебной деятельности?

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

4. Каковы требования, предъявляемые к игрушкам ребенка?
5. Каковы возможности реализации принципа опережающего обучения Л.С. Выготского?

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

6. Понятие «Я-концепция». Структура и функции «Я-концепции».
7. Дайте общую характеристику учебного сотрудничества.
8. Каковы психологические факторы эффективности педагогической оценки?»

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

9. Каковы особенности восприятия и оценки учителем ситуаций, в которых наиболее ярко проявляется стиль педагогического общения?
10. Особенности формирования «Я-концепции» на разных возрастных этапах.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Прогнозирование изменений в развитии личности основано на процессе и результате приобретения индивидуального опыта, обозначаемых понятием

- а) научение;
- б) учебная деятельность;
- в) развитие;
- г) учение;
- д) обучение;
- е) воспитание.

2. В отечественной психологии стратегии психолого-педагогического воздействия на личность ребенка разрабатываются с учетом проблемы соотношения обучения и развития в интерпретации Л.С. Выготского, который

- а) отождествлял процессы обучения и развития;
- б) полагал, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой;
- г) полагал, что обучение и развитие не связаны друг с другом.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

3. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые компетенции.

4. Комплексное воздействие на развитие познавательной сферы личности опирается на восприимчивость обучающегося к усвоению знаний и способов учебной деятельности, обозначаемую понятием

- а) общая способность;
 - б) успеваемость;
 - в) обучаемость;
 - г) любознательность.
5. К показателю обучаемости относится
- а) быстрота переключения внимания;
 - б) темп и легкость продвижения в освоении знаний и формировании умений;
 - в) развитое воображение;
 - г) развитость практического мышления.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

6. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся, с целью самостоятельного приобретения ими знаний, лежит в основе

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

7. Программа психолого-педагогической помощи первоклассникам разрабатывается с учетом данных психологического обследования дошкольников, основной целью которого является

- а) выявление умственно отсталых детей;
- б) определение уровня готовности детей к школе;
- в) комплектование классов;
- г) выявление одаренных детей.

8. В процессе обучения важно развитие у обучающегося мотивация, заложенной в самом процессе учебной деятельности, и обозначаемой понятием

- а) отрицательная мотивация;
- б) положительная мотивация;
- в) социальная мотивация;
- г) познавательная мотивация.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

9. Одной из целей образовательного процесса является достижение глубинного и полного уровня обученности, обозначаемого как

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) запечатление.

10. Педагогическое прогнозирование – это

- а) умение предвидеть поведение и реакцию обучающихся, предугадывать их и свои затруднения;
- б) быстрое принятие учителем педагогического решения;
- в) умение гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию, предать ей положительный эмоциональный фон;
- г) умение учителя поставить себя на позицию обучающегося.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Назовите основные стратегии педагогического воздействия. Каков предполагаемый конечный результат воздействия на ребенка, осуществляемого в рамках каждой стратегии?

2. Какие действия педагога составляют структуру развивающего педагогического воздействия?

3. Почему истинное педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта с ребенком? Опишите возможные действия педагога по установлению эмоционального и личностного контакта с ребенком.

4. Почему педагогическое воздействие, основанное на ролевой теории, оказывается достаточно эффективным?

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

5. Какие рекомендации может дать психолог учителям по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций?

6. Почему у многих старших школьников возникают конфликты с родителями, а у подростков с учителями?

7. Выявите типичные ошибки учителей, возникавшие в общении с учащимися. Проанализируйте их, а затем составьте педагогические ситуационные задачи, построенные с учетом этих ошибок. Докажите целесообразность применения используемых вами средств решения педагогической проблемной ситуации в профилактике профессиональных ошибок. Попробуйте проанализировать связь между педагогической проблемной ситуацией и педагогической ошибкой на следующих примерах: педагогическая проблемная ситуация – это следствие педагогической ошибки, допущенной ранее в работе с учащимися; педагогическая проблемная ситуация –

это веха на пути к педагогическим ошибкам, вероятность которых велика, но пока они еще не совершены.

8. Попробуйте сформулировать понятие «психологическая компетентность педагога».

9. Могут ли знания психологии существенно повысить эффективность деятельности педагога?

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

10. В чем суть проектирования деятельности педагога?

11. В чем, на ваш взгляд, заключаются объективные и субъективные факторы, осложняющие работу педагога?

12. Вспомните свой опыт обучения в школе. Кто из учителей, на ваш взгляд, был наиболее эффективным, успешным? Обоснуйте свой ответ.

13. Обоснуйте роль ситуации успеха/неуспеха в саморазвитии личности воспитанника в различных воспитательных системах.

14. Выделите психологические механизмы, влияющие в ситуации успеха/неуспеха на саморазвитие личности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

15. Представьте систему приемов создания ситуации успеха и преодоления ситуаций неуспеха (оформить схемой).

16. Рассмотрите особенности взаимоотношения учителя с учащимися в разных жизненных ситуациях: на уроке, при изложении нового материала, в беседе с классом, при индивидуальной проверке знаний учащихся и их оценке, при общении во внеучебное время в условиях выполнения общественно полезных дел.

Типовые практические контрольные задания

для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Решение ситуационной задачи.

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Проанализируйте ситуацию.

Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

Является ли он типичным для младших школьников?

В чем причина его использования учениками начальной школы?

Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

2. Решение ситуационной задачи.

Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

3. Решение ситуационной задачи.

На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

4. Решение ситуационной задачи.

Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

5. Решение ситуационной задачи.

У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

6. Решение ситуационной задачи.

Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?

Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

7. Решение ситуационной задачи.

Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

8. Решение ситуационной задачи.

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять».

К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

9. Решение ситуационной задачи.

Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

10. Решение ситуационной задачи.

Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы

резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить?

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	История становления педагогической психологии, этапы ее развития.	УК-6
2.	Педагогическая психология как наука, ее предмет и задачи.	УК-6
3.	Структура педагогической психологии.	УК-6
4.	Методы исследования в педагогической психологии.	ОПК-8
5.	Образование в общекультурном контексте.	УК-6
6.	Основные понятия психологии обучения.	ОПК-8
7.	Психологические основы научения, виды научения	ОПК-8
8.	Теории обучения: бихевиористическая, когнитивная.	ОПК-8
9.	Деятельностная теория обучения.	ОПК-8
10.	Соотношение обучения и развития.	ОПК-8
11.	Современные концепции обучения: экспериментальная дидактическая система обучения Л.В.Занкова.	ОПК-8
12.	Современные концепции обучения: развивающее обучение в системе В.В.Давыдова	ОПК-8
13.	Формы действия, особенности их формирования.	ОПК-8
14.	Теория поэтапного формирования понятий и умственных действий П.Я.Гальперина.	ОПК-8
15.	Психологическая характеристика типов ориентировочной основы действий.	ОПК-8
16.	Психологические основы проблемного обучения.	ОПК-8
17.	Психологические основания программированного обучения.	ОПК-8
18.	Основные психологические характеристики учебной деятельности.	ОПК-8
19.	Структура учебной деятельности.	ОПК-8
20.	Мотивы учебной деятельности.	ОПК-8
21.	Роль эмоций в формировании мотивов учения.	ОПК-8
22.	Психологические факторы, влияющие на эффективность процесса обучения.	ОПК-7
23.	Типология неуспевающих школьников.	ОПК-8
24.	Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.	ОПК-8
25.	Особенности научения детей младенческого возраста.	ПКР-2
26.	Научение в раннем детстве.	
27.	Совершенствование восприятия, памяти и мышления в дошкольном возрасте.	ПКР-2
28.	Обучение речи, чтению и письму в дошкольном возрасте.	ПКР-2
29.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.	ПКР-2

30.	Организация обучения детей в младших классах школы.	ОПК-7
31.	Источники умственного развития детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости.	ПКР-2
32.	Становление теоретического интеллекта в средних и старших классах школы.	ПКР-2
33.	Совершенствование практического мышления в средних и старших классах школы.	ПКР-2
34.	Развитие общих и специальных способностей в средних и старших классах школы.	ПКР-2
35.	Организация профориентационной работы в старших классах школы.	ОПК-7
36.	Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.	ПКР-2
37.	Психологические аспекты компьютеризации образования.	ПКР-2
38.	Учет индивидуальных особенностей учащихся со слабой нервной системой в процессе обучения.	ОПК-7
39.	Учет индивидуальных особенностей учащихся с инертной нервной системой в процессе обучения.	ОПК-7
40.	Основные задачи и структура психологической службы образования в России.	ОПК-7
41.	Мотивы «плохого» поведения: мотив привлечения внимания.	ПКР-2
42.	Мотивы «плохого» поведения: мотив власти.	ПКР-2
43.	Мотивы «плохого» поведения: мотив мести.	ПКР-2
44.	Мотивы «плохого» поведения: мотив избегания неудач.	ПКР-2
45.	Типы неправильного семейного воспитания.	ПКР-2
46.	Стили педагогического руководства и общения.	ОПК-7
47.	Безусловное принятие как основное условие благоприятного развития ребенка в семье.	ОПК-7
48.	Способы и формы выражения родительской любви: контакт глаз; физический контакт; пристальное внимание.	ОПК-7
49.	Активное слушание как навык педагогического общения.	ОПК-7
50.	«Я – сообщение» - эффективный способ выражения своих чувств.	ОПК-7
51.	Правила установления бесконфликтной дисциплины.	ПКР-2
52.	Психологические требования к личности педагога.	УК-6
53.	Общие и специальные способности педагога.	УК-6
54.	Психологический портрет воспитателя, учителя, преподавателя.	УК-6
55.	Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы.	ОПК-7
56.	Проблема профессионально-психологической компетенции учителя.	УК-6
57.	Проблема профессионально-личностного роста педагога.	УК-6
58.	Особенности эффективного и неэффективного поощрения.	ОПК-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714>

2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468684>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470936>

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470937>

б) дополнительная литература:

1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472317>

2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>

3. Маракушина, И.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / И.Г. Маракушина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 286 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785261008309-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>

4. Патрикеева Э.Г. Социальная педагогическая психология: учеб.пособие Э.Г.Патрикеева, Е.Н.Трухманова; Арзамасский филиал ННГУ.- Арзамас: АФ ННГУ, 2016. Ч.1. – 2016. – 124 с. 75 экз.

5. Педагогическая психология : сборник кейсов [Электронное издание] : учеб.-метод. пособие / М.М. Елфимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976525252-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>

7. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 118 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519558-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>

8. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 320 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976510111-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>

9. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472349>

10. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472740>

11. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фомина А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ](http://www.lib.unn.ru/) www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогическая психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии

Зав. кафедрой,

К.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.