

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Часть 4.

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03 Общая психология относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы системного подхода и методы логического анализа и аргументации.	<u>Знать:</u> основные законы и правила логического мышления, аргументации и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии;	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИУК-1.2. Умеет оценивать различные варианты решения проблемных ситуаций.	<u>Уметь</u> аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни;	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИУК-1.3. Владеет опытом логического мышления и аргументированного обоснования своей точки зрения по проблемной ситуации.	<u>Владеть</u> навыками абстрактного мышления и анализа современных проблем	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной	<u>Знать:</u> Психологические феномены темперамента, характера, особенностей интеллектуальной сферы; проявления темперамента, характера, интеллектуальных особенностей, характерных для нормальной	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

на основе современной методологии	деятельности.	психики.	
	ИОПК-1.2. Умеет разрабатывать методологические основы психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы.	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- Уметь: выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных ситуациях в зависимости от темперамента, характера, особенностей интеллектуальной сферы</p> <p>подобрать методику для определения особенностей темперамента, характера, интеллекта;</p>	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИОПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<p><i>Владеть:</i></p> <p>- элементарными навыками оратора; приемами, облегчающими запоминание информации другими людьми</p> <p>- применять этические нормы в учебной деятельности</p>	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
ПК-1.1. Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1.1 Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<p><i>Знать:</i></p> <p>теоретические основы основных теорий эмоций, методов диагностики эмоциональных явлений.</p>	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

	ИПК-1.1.2. Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Уметь:</i> - прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования темперамента, акцентуаций, личностных черт в норме и при психических отклонениях.	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИПК-1.1.3. Владеет опытом применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<i>Владеть:</i> - навыками самостоятельной учебной, научной и методической работы в области психологии эмоций и мотивации	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	48
- практические занятия	32
самостоятельная работа	26
КСРИФ	2 ч.
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Способности. Способности и задатки. Развитие способностей	18	6	4	10	3
Тема 2. Определение темперамента Основные характеристики темперамента.	18	6	4	10	3
Тема 3. Биологические основы темперамента.	18	6	4	10	3
Тема 4. Типы, качества и свойства темперамента	18	6	4	10	3
Тема 5. Характер. Черты характера. Индивидуация.	18	6	4	10	3
Тема 6. Защитные функции характера. Взаимосвязь формирования характера с психологическими защитами.	18	6	4	10	3
Тема 7. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Акцентуации характера	18	6	4	10	4
Тема 8. Факторы, влияющие на формирование характера. Развитие характера в течение жизни. Темперамент, характер, личность	18	6	4	10	4
ИТОГО	144	48	32	80	26

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: психодиагностических.

б) компетенций ОПК-1, ПК-1.1

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Характер как форма поведения личности.
2. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

3. Защитные функции характера.
4. Развитие характера в течение жизни. Сензитивные периоды формирования характера.
5. Темперамент, характер, личность. Взаимосвязь и отличительные особенности этих структур.
6. Основные методы диагностики качеств темперамента и характера
7. Основные направления исследования интеллекта.
8. Концепция интеллекта М.А. Холодной.
9. Стилиевой подход в изучении интеллекта. Познавательные стили. Когнитивные стили. Интеллектуальные стили.
10. Когнитивные стили. Отличительные признаки когнитивных стилей.
11. Психологическая характеристика когнитивного стиля толерантность к нереалистическому опыту,
12. Психологическая характеристика когнитивных стилей фокусирующий/сканирующий контроль, сглаживание/заострение,
13. Виды интеллекта. Эмоциональный интеллект.
14. Виды интеллекта. Социальный интеллект.
15. Виды интеллекта. Практический интеллект.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к коллоквиуму

Темы к коллоквиуму

1. Определение темперамента. Основные характеристики темпераментальной активности. Качества и свойства темперамента.
2. Соотношение свойств нервной системы и темпераментальных качеств.
3. Отличие темпераментальных качеств от характерологических и личностных.
4. Биологические основы темперамента.
5. Учение Гиппократ – Галена. Историческое значение концепции. Ограниченность использования в настоящее время.
6. Конституциональные (антропометрические) типологии темперамента. Положения из данных концепций, актуальные в настоящее время. Устаревшие положения этих концепций.
7. Генетическая теория типов Клауса Конрада (1963). Влияние данной концепции на дальнейшее развитие теории темпераментов.
8. Концепция темперамента И.П. Павлова. Достоинства и недостатки концепции.
9. Факторные теории темперамента.
10. Концепция индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
11. Концепция темперамента Я. Стреляу.
12. Концепция темперамента В. С. Мерлина.
13. Концепция темперамента В. М. Русалова.
14. Возможность изменения темпераментальных качеств в течение жизни человека.
15. Характерологическое направление изучения темперамента. Концепция Г. Ю. Айзенка.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрирован творческий подход к

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	решению нестандартных задач
--	--	---	---	---	---	--	-----------------------------

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к экзамену

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Определение темперамента. Основные характеристики темпераментальной активности. Качества и свойства темперамента.	УК-1
2	Соотношение свойств нервной системы и темпераментальных качеств.	ОПК-1
3	Отличие темпераментальных качеств от характерологических и личностных.	ОПК-1

4	Биологические основы темперамента.	УК-1
5	Учение Гиппократ – Галена. Историческое значение концепции. Ограниченность использования в настоящее время.	ОПК-1
6	Конституциональные (антропометрические) типологии темперамента. Положения из данных концепций, актуальные в настоящее время. Устаревшие положения этих концепций.	ПК-1.1
7	Генетическая теория типов Клауса Конрада (1963). Влияние данной концепции на дальнейшее развитие теории темпераментов.	ОПК-1
8	Концепция темперамента И.П. Павлова. Достоинства и недостатки концепции.	ОПК-1
9	Факторные теории темперамента.	ОПК-1
10	Концепция индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.	ОПК-1
11	Концепция темперамента Я. Стреляу.	ОПК-1
12	Концепция темперамента В. С. Мерлина.	ОПК-1
13	Концепция темперамента В. М. Русалова.	ОПК-1
14	Возможность изменения темпераментальных качеств в течение жизни человека.	ПК-1.1
15	Характерологическое направление изучения темперамента. Концепция Г. Ю. Айзенка.	ПК-1.1
16	Понятие индивидуации. Индивидуация и характер.	УК-1
17	Определение характера. Общее представление о строении характера.	УК-1
18	Характер как система отношений.	ОПК-1
19	Характер как форма поведения личности.	ОПК-1
20	Характер как индивидуальный жизненный стиль.	ОПК-1
21	Защитные функции характера.	ОПК-1
22	Понятие акцентуации. Виды акцентуаций. Классификации акцентуаций.	ОПК-1
23	Виды психологических защит. Взаимосвязь психологической защиты и формирования черт характера.	ОПК-1
24	Развитие характера в течение жизни. Сензитивные периоды формирования характера.	ОПК-1
25	Темперамент, характер, личность. Взаимосвязь и отличительные особенности этих структур.	ПК-1.1
26	Основные методы диагностики качеств темперамента и характера	ПК-1.1
27	Основные направления исследования интеллекта.	ПК-1.1
28	Концепция интеллекта М.А. Холодной.	ПК-1.1
29	Стилевой подход в изучении интеллекта. Познавательные стили. Когнитивные стили. Интеллектуальные стили.	ПК-1.1
30	Когнитивные стили. Отличительные признаки когнитивных стилей.	ПК-1.1
31	Психологическая характеристика когнитивного стиля полезависимость/ полenezависимость.	ПК-1.1
32	Психологическая характеристика когнитивного стиля узкий/широкий диапазон эквивалентности	ПК-1.1
33	Психологическая характеристика когнитивного стиля широта категории	ПК-1.1
34	Психологическая характеристика когнитивного стиля ригидный/гибкий познавательный контроль	ПК-1.1
35	Психологическая характеристика когнитивного стиля толерантность к нереалистическому опыту	ПК-1.1
36	Психологическая характеристика когнитивных стилей фокусирующий/сканирующий контроль, сглаживание/заострение	ПК-1.1
37	Психологическая характеристика когнитивного стиля импульсивность/рефлексивность	ПК-1.1
38	Виды интеллекта. Эмоциональный интеллект.	УК-1
39	Виды интеллекта. Социальный интеллект.	УК-1
40	Виды интеллекта. Практический интеллект.	УК-1

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Определите тип акцентуации по Леонгарду у литературных персонажей. Скарлетт О'Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл). Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.	ОПК-1
2	Определите тип акцентуации по Леонгарду у литературных персонажей. Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь). Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.	ОПК-1
3	Определите тип акцентуации по Леонгарду у литературных персонажей. Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь) Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.	ОПК-1
4	Вспомните термин, подходящий определению. Направленность личности на мир внешних объектов; обращенность сознания человека на внешнюю среду в большей мере, чем на самого себя и на свои переживания	ПК-1.1
5	Вспомните термин, подходящий определению. Затрудненность в изменении точек зрения, планов деятельности и поведения в условиях, объективно требующих этого; инертность установок (аттитюдов); трудность отказа от принятого решения, выбранного способа действия	ПК-1.1
6	Вспомните термин, подходящий определению. Стиль поведения, при котором субъект импульсивно откликается на стимулы, обладающие для него побудительной силой («валентностью»), вне влияния заранее поставленной цели	ПК-1.1

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Подготовка конспектов по теме (одна на выбор): - Основные направления исследования интеллекта - Концепция интеллекта М.А. Холодной	ОПК-1
2	Подготовка конспектов по теме (одна на выбор): - Когнитивные стили. Отличительные признаки когнитивных стилей. - Стилиевой подход в изучении интеллекта. Познавательные стили. Когнитивные стили. Интеллектуальные стили	ОПК-1
3	Подготовка конспектов по теме (одна на выбор): - Психологическая характеристика когнитивного стиля	ОПК-1

	полезависимость/ полenezависимость. - Психологическая характеристика когнитивного стиля узкий/широкий диапазон эквивалентности	
4	Подготовка конспектов по теме (одна на выбор): - Психологическая характеристика когнитивного стиля широта категории - Психологическая характеристика когнитивного стиля ригидный/гибкий познавательный контроль	ПК-1.1
5	Подготовка конспектов по теме (одна на выбор): - Психологическая характеристика когнитивного стиля толерантность к нереалистическому опыту, - Психологическая характеристика когнитивных стилей фокусирующий/сканирующий контроль, сглаживание/заострение	ПК-1.1
6	Подготовка конспектов по теме (одна на выбор): - Психологическая характеристика когнитивного стиля импульсивность/рефлексивность	ПК-1.1

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Темперамент – это:

1. Это совокупность формальных и относительно устойчивых характеристик поведения, проявляющихся в энергетическом уровне поведения и во временных параметрах реакций.
2. Совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования
3. Это индивидуальный ментальный опыт.
4. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты гипертрофированы и проявляются в форме «слабых мест» в психике индивида

ПК-1.1

Акцелуация – это:

1. Совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования
2. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты гипертрофированы и проявляются в форме «слабых мест» в психике индивида
3. Это совокупность формальных и относительно устойчивых характеристик поведения, проявляющихся в энергетическом уровне поведения и во временных параметрах реакций.
4. Это индивидуальный ментальный опыт

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Определите тип акцелуации по Леонгарду у литературных персонажей.

Скарлетт О'Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл). Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.

2. Определите тип акцентуации по Леонгарду у литературных персонажей.

Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь). Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.

3. Определите тип акцентуации по Леонгарду у литературных персонажей.

Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь) Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.

ПК-1.1

1. Вспомните термин, подходящий определению.

Направленность личности на мир внешних объектов; обращенность сознания человека на внешнюю среду в большей мере, чем на самого себя и на свои переживания.

2. Вспомните термин, подходящий определению.

Затрудненность в изменении точек зрения, планов деятельности и поведения в условиях, объективно требующих этого; инертность установок (аттитюдов); трудность отказа от принятого решения, выбранного способа действия.

3. Вспомните термин, подходящий определению.

Стиль поведения, при котором субъект импульсивно откликается на стимулы, обладающие для него побудительной силой («валентностью»), вне влияния заранее поставленной цели

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451540>

б) Дополнительная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454069>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по общей психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по общей психологии.

- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по общей психологии
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по общепсихологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по общей психологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе общей психологии.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор: Павлычева Т.Н.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.