

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н. И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

*Б1.О.01 История (история России, Всеобщая история)*  
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования  
бакалавриат

\_\_\_\_\_  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
43.03.02 «Туризм»

\_\_\_\_\_  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Международный и деловой туризм

\_\_\_\_\_  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения  
очная

\_\_\_\_\_  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2021 год

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История (история России, Всеобщая история) относится к обязательной части учебного плана направления подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Международный и деловой туризм». Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

#### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<i>Уметь</i> воспринимать межкультурное разнообразие, использовать знания для оценки межкультурного разнообразия общества; <i>Знать</i> закономерности развития России и мира в целом, факты и процессы межкультурного разнообразия России и мира в целом; <i>Владеть</i> методами оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<i>Тестовые задания, коллоквиум, доклады, практические задания, семинарские занятия</i>
	ИУК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> формулировать аргументированные суждения и умозаключения в процессе постижения истории России и всеобщей истории. <i>Знать</i> принципы, методики, методы, концепты, концепции, парадигмы философского мышления и логики. <i>Владеть</i> навыками гуманитарного, философского мышления и логики.	
	ИУК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<i>Уметь</i> извлекать информацию из исторических источников и источников исторической информации. <i>Знать</i> разнообразные исторические источники и источники исторической информации. <i>Владеть</i> принципами и методиками извлечения и интерпретации информации из исторических источников и источников исторической информации	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	39

Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Подготовка к промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация	зачет

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
История России					
Тема 1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке	2	0,5	0,5	1	1
Тема 2. Процесс становления государственности в России	3	0,5	0,5	1	2
Тема 3. Русские земли в XIII – XIV веков	3	0,5	0,5	1	2
Тема 4. Российское централизованное государство XV – начала XVI века	3	0,5	0,5	1	2
Тема 5. Эволюция московской государственности в XVI – начале XVII века	4	1	1	2	2
Тема 6. XVII век как переходный в истории России	4	1	1	2	2
Тема 7. Российское государство при Петре I и его приемниках	4	1	1	2	2
Тема 8. Российская империя в XIX веке	4	1	1	2	2
Тема 9. Россия в первой четверти XX века	4	1	1	2	2
Тема 10. Становление Советского государства и изменение мирового баланса сил	4	1	1	2	2
Тема 11. Кризис советской системы и «перестройка»	3	0,5	0,5	1	2
Тема 12. Становление новой России и мир в конце XX – начале XXI в.	3	0,5	0,5	1	2
Всеобщая история					
Тема 1. Предмет науки истории	4	1	1	2	2
Тема 2. Основные модели развития ранних традиционных обществ	4	1	1	2	2
Тема 3. Становление европейской цивилизации	4	1	1	2	2
Тема 4. Европа: переход к новому времени	4	1	1	2	2
Тема 5. Европейские государства в XVIII веке	4	1	1	2	2
Тема 6. Страны Европы и Америки в XIX в.	4	1	1	2	2
Тема 7. XX век в истории	3	0,5	0,5	1	2
Тема 8. Тенденции развития мирового сообщества в эпоху глобализации	3	0,5	0,5	1	2
КСР	1				
Итого	72	16	16	32	39

#### Содержание разделов дисциплины:

#### 1 семестр История России

#### Тема 1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке

Миграционные процессы на территории Северной Евразии. Племенные союзы

восточных славян в VI-IX вв. Традиционные формы социальной-экономической организации у славян в догосударственный период. Торговля как фактор становления первых государственных образований на территории будущей Руси – России. Верования славян.

**Тема 2. Процесс становления государственности в России**

Внутренние и внешние факторы, способствовавшие возникновению государственности у восточных славян. «Норманская теория» происхождения древнерусского государства. Социально-экономический строй Древней Руси. Христианизация Руси. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Первые письменные законы Руси. Русо-византийские взаимоотношения. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Древней Руси.

**Тема 3. Русские земли в XIII – XIV веков**

Политическая и социально-экономическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского государства и общества. Ордынское нашествие: иго и дискуссии и его роли в становлении Русского государства. Специфика взаимоотношений Руси со странами Запада. Региональные особенности отражение общероссийских процессов.

**Тема 4. Российское централизованное государство XV – начала XVI века**

Особенности формирования национальной государственности в России. Абсолютизм и восточная деспотия. Причины и предпосылки образования российского централизованного государства. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Церковь и ее политическая роль в объединении страны.

**Тема 5. Эволюция московской государственности в XVI – начале XVII века**

Российское государство в XVI в. Период правления Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Последствия «опричнины» для дальнейшего развития страны. Территориальные изменения русского государства. Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных «домонгольских» норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Ополчения как специфическая черта исторического периода. Семиотическое значение событий «Смуты», влияние на культуру.

**Тема 6. XVII век как переходный в истории России**

Изменения в социальной и психологической структуре общества. Источники первоначального накопления капитала (региональные особенности процесса). Мануфактурное производство, как основа изменения экономической структуры России. Начало формирования всероссийского рынка. Роль международной торговли. Модернизация экономической и политической системы российского государства, роль городского сословия в этом процессе. Юридическое закрепление нового порядка: «Соборное уложение» 1649 года. Европейские рабы и русские крепостные – соотношение понятий. Раскол как проявление социального протеста. Культура как отражение изменения роли личности в обществе и духовного состояния общества. Взаимоотношения России и стран запада и востока.

**Тема 7. Российское государство при Петре I и его приемниках**

Борьба за преобразование традиционного Российского общества. Основные направления «европеизации» страны. Создание флота на Балтике и регулярной армии. Эволюция социальной структуры общества. Попытки модернизации духовной жизни общества. Провозглашение России Империей. Дворцовые перевороты. Фаворитизм в России и Европе. Изменения в социальной структуре российского общества: дворянство российское и европейское.

Влияние идей Просвещения на развитие общества России. Понятие «Просвещенный абсолютизм»: теория и реальное воплощение. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Взаимоотношения России и стран Европы: изменение положения империи. Война за независимость североамериканских колоний и влияние этих событий на

политику Российских монархов. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы и России.

#### **Тема 8. Российская империя в XIX веке**

Основные тенденции мирового развития первой половины XIX века. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX века. Направления внутренней политики Николая I. Крестьянский вопрос: первые подступы к отмене крепостного права. Неудачи во внешней политике как свидетельство изменения ситуации в мире. Волна революций в Европе середины XIX века.

Социально-экономические и политические предпосылки модернизации российского общества во второй половине XIX века. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Региональная специфика реализации правительственных мероприятий. Положение России на внешнеполитической арене во второй половине XIX века: влияние на общие тенденции мирового развития в XIX веке. Гражданская война в США, отклик на эти события на территории России. Влияние событий в мире на изменение общественно-политической атмосферы в России. Изменение духовной жизни общества в изучаемый период.

#### **Тема 9. Россия в первой четверти XX века**

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX - начала XX века за рынки сбыта и источники сырья. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Русско-японская война и другие внешнеполитические конфликты. Политические партии в России: специфика формирования, классификация, программы, тактика. Отличия от Европейских политических партий и движений. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Основные военно-политические блоки. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской и Октябрьской революции.

#### **Тема 10. Становление Советского государства и изменение мирового баланса сил**

Особенности международных отношений в межвоенный период: Лига Наций, адаптация Советской России на мировой арене. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Экономические основы советского политического режима. Мировой экономический кризис 1929 года и Великая депрессия.

Международный кризис 1939-1941 годов и роль СССР в нем. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. Цена победы. Региональное преломление общемировых событий.

Новые международные организации. Начало «холодной войны». План Маршалла и окончательное разделение Европы. Трудности послевоенного переустройства СССР: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Реформаторские поиски в советском руководстве. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» духовной сферы. Реформы Н.С. Хрущева. Усиление конфронтации двух мировых систем: СССР и США.

#### **Тема 11. Кризис советской системы и «перестройка»**

Стагнация в экономике и предкризисные явления 70-80-х годов. Кризис взаимоотношений власти и общества. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» в экономике. Социальная цена и первые результаты реформ.

## **Тема 12. Становление новой России и мир в конце XX – начале XXI в.**

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия в начале XXI века: модернизация общественно-политических отношений. Мировой финансовый и экономический кризис и Российская федерация. Позиции Российской Федерации в урегулировании военно-политических конфликтов за пределами государственных границ

## **2 семестр Всеобщая история**

### **Тема 1. Предмет науки истории.**

Методология науки и курса всемирной истории. Обоснование территориальных и хронологических рамок курса. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации всемирно-исторического развития. Значение изучения всемирной истории для специалиста в области туризма.

### **Тема 2. Основные модели развития ранних традиционных обществ.**

Древний мир. Цивилизаций Древнего Востока. Общее и особенное. Азиатский способ производства. Античные цивилизации: Греция и Рим. Зарождение крито-микенской цивилизации, характерные черты развития античной Греции в период архаики и эллинизма. Наследие древнегреческой цивилизации. Этническая карта Апеннинского полуострова. Зарождение Рима. Этапы и особенности государственно-политического и социально-экономического развития Рима. Зарождение и распространение христианства. Упадок Римской империи.

### **Тема 3. Становление европейской цивилизации.**

Периодизации истории европейского средневековья. Наследие античности, как характерная особенность формирования средневековой европейской цивилизации. Этнические, социально-экономические процессы периода раннего средневековья. Религия и церковь Западной Европе (в V-X вв.). Создание централизованных государств в Западной Европе, система государственного управления в период (XI-XV вв.). Особенности исторического развития ведущих стран Европы. XVI-нач. XVII вв. в европейской истории: общие черты. Великие географические открытия и их влияние на развитие государств Европы. Европейская Реформация: причины, ход, последствия.

### **Тема 4. Европа: переход к новому времени.**

Последствия великих географических открытий и складывание мировой колониальной системы. Динамика социально-экономических процессов в европейских государствах. Причины возвышения Голландии. Голландия во время революции. Развитие Англии накануне буржуазной революции. Причины, ход, итоги английской революции. Особенности политического и социально-экономического развития Франции. Германия: Реформация, крестьянская война, Тридцатилетняя война.

### **Тема 5. Европейские государства в XVIII веке**

Основы английского и французского Просвещения. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Предпосылки, этапы и итоги Великой французской революции. Особенности экономического развития европейских государств. Начало промышленного переворота в Англии. Сдвиги в социальной структуре. Северная война. Семилетняя война. Колониальная система европейских держав. Война за независимость в английских колониях Северной Америки.

### **Тема 6. Страны Европы и Америки в XIX в.**

Международные отношения и революционные движения в Европе в XIX в. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Революции в Австрии, Германии, Италии. Образование германской империи. Буржуазные революции в США и Латинской Америке. Гражданская война в США. Формирование индустриальной цивилизации. Особенности промышленного переворота в различных странах. Социальные последствия промышленного переворота.

### **Тема 7. XX век в истории.**

Первая мировая война. Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны. Колониальная система во второй половине XX века. Особенности социально-экономического развития ведущих стран Европы и Америки в XX в. Крупнейшие экономические кризисы: 1974-1975 гг. 1980-1982. Антикризисное государственное регулирование. Этапы современной НТР. Достижения и последствия НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.

### **Тема 8. Тенденции развития мирового сообщества в эпоху глобализации.**

Общие тенденции политического развития страны Западной Европы и Америки. Международная обстановка на рубеже веков. Общая характеристика социально-экономического развития в контексте глобализации. Интернационализация экономики. Процессы интеграции в Западной Европе и Америке

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

#### Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как \_\_\_\_\_.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала,



следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.5.

Более подробную информацию по изучению курса можно посмотреть на сайте электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3387> (История России) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1939> (Всемирная история).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 4.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

	вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами.	некоторыми недочетами.	ошибок и недочетов.	недочетов.	
--	--	----------------------------	------------------------	------------------------	---------------------	------------	--

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное

	представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

### Критерии оценки ответов на коллоквиуме

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Безупречное владение теоретическим материалом. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики.
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы.

### Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей

	непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Восточные славяне в древности: расселение, соседи, основные занятия, социальная организация, верования.	УК-5
Образование Древнерусского государства в IX–X вв.	УК-5
Древнерусское государство XI – нач. XII вв. Крещение Руси.	УК-5
Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины и последствия, основные центры.	УК-5
Монгольское нашествие в Евразии. Установление ордынского ига над Русью.	УК-5
Отражение крестоносной агрессии в первой половине XIII в. Значение военной и политической деятельности Александра Невского.	УК-5
Возвышение Москвы. Начало объединения русских земель вокруг Москвы в XIV в.	УК-5
Образование Российского централизованного государства в XV–начало XVI вв.	УК-5
Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	УК-5
Смутное время в России начала XVII века: причины, ход, итоги.	УК-5
Внутренняя и внешняя политики России в XVII веке.	УК-5
Реформы Петра I. Внешняя политика России первой четверти XVIII века.	УК-5
Внутренняя и внешняя политика России «эпохи дворцовых переворотов».	УК-5
«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	УК-5
Внутренняя и внешняя политика Павла I.	УК-5
Основные тенденции развития России в первой половине XIX века.	УК-5
Направления внутренней и внешней политики Николая I.	УК-5
«Великие реформы» 60-70-х годов XIX в.	УК-5
Положение России на внешнеполитической арене во второй половине XIX века: влияние на общие тенденции мирового развития.	УК-5
Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.	УК-5
Россия на рубеже XIX-XX вв. Население и территория. Политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Николай II.	УК-5
Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы.	УК-5
Реформы П.А. Столыпина. Россия в годы первой мировой войны.	УК-5
Россия в 1917 г.	УК-5
Гражданская война и иностранная интервенция в России. Основные представители воюющих сторон. Красный и белый террор в период гражданской войны.	УК-5
Первые преобразования советской власти. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1917-1921 гг.	УК-5
НЭП: причины, сущность, задачи, итоги.	УК-5
Образование СССР. Индустриализация и коллективизация.	УК-5

Политическое развитие СССР в 1920-30 гг. Конституция 1936 г.	УК-5
Внешняя политика СССР в 1920-30 гг.	УК-5
СССР в годы Великой Отечественной войны.	УК-5
Советское общество в первое послевоенное десятилетие. Политическое развитие СССР в годы правления Н.С. Хрущева.	УК-5
Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964-1982 гг. Л.И. Брежнев. Внешняя политика.	УК-5
СССР в 1982-1985 гг. Перестройка в СССР.	УК-5
Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг. Приватизация. Спад производства. Расслоение общества. . Внешняя политика России в 1990-е гг.	УК-5
Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.	УК-5
Проблема периодизации всемирной истории. Типологии цивилизаций. Классификация мировых цивилизация, их хронологические рамки	УК-5
Понятие цивилизации.	УК-5
Формационный и цивилизационный подходы к изучению всемирной истории.	УК-5
Структура цивилизаций. Их динамика и механизм смены.	УК-5
Цивилизации Древнего Востока. Древневосточная цивилизационная модель.	УК-5
Античная цивилизационная модель. Полисная система.	УК-5
Античная Греция (III тыс. до н.э. – 30 г. до н.э.).	УК-5
Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.).	УК-5
Человек древних обществ.	УК-5
Роль античного наследия в истории европейской цивилизации.	УК-5
Феодальный мир. Соотношение понятий «феодализм», и «средние века». Периодизация Средневековья.	УК-5
Переход от античности к средневековью.	УК-5
Общая характеристика феодализма как социальной системы.	УК-5
Церковь в средние века.	УК-5
Крестовые походы, их последствия.	УК-5
Средневековые цивилизации Востока	УК-5
Человек феодальной эпохи.	УК-5
Материальная и духовная культура средневековой Европы в X-XV вв.	УК-5
Великие географические открытия и их последствия.	УК-5
Реформация и Контрреформация. Содержание, историческое значение.	УК-5
Национально-освободительное движение в Нидерландах как первая раннебуржуазная революция и ее роль в становлении раннеиндустриальных отношений.	УК-5
Международные отношения в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война.	УК-5
Вестфальский мир. Новая политическая карта Европы.	УК-5
Английская революция и ее последствия.	УК-5
Просвещение - идеологическая подготовка перехода к индустриальному обществу.	УК-5
Промышленная революция. Начало создания экономического фундамента индустриальной цивилизации.	УК-5
Международные отношения в Европе в XVIII в. и складывание колониальной системы.	УК-5
Война за независимость в английских колониях Северной Америки и создание США.	УК-5
Великая Французская революция. Основные этапы. Историческое значение.	УК-5
Европа и наполеоновские войны. Становление и развитие Венской системы международных отношений. От стабилизации к кризису (конец XVIII - сер. XIX вв.).	УК-5
Революции в Латинской Америке, Европе, США, Японии. Образование единых национальных государств в континентальной Европе.	УК-5
Ведущие страны Запада в последней трети XIX в. Формирование основных идейных концепций индустриального общества.	УК-5
Мир в начале XX в. Первая мировая война как глобальный конфликт	УК-5

мировой цивилизации.	
Великая Российская революция и начало раскола мира на две системы.	УК-5
Мир между мировыми войнами.	УК-5
Мировой кризис 1929-1933 гг. Фашизм.	УК-5
Внешняя политика европейских держав накануне Второй мировой войны.	УК-5
Вторая мировая война как возможность цивилизационной катастрофы. Уроки и итоги войны. Послевоенный мир. Переход к биполярному миру. «Холодная война» и ее итоги	УК-5
На путях к постиндустриальной цивилизации. Глобальные проблемы современности.	УК-5

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к какому веку относятся описанные события.

*«Тогда стали у нас друг против друга два мирозерцания, два враждебных порядка понятий и чувств. Русское общество разделилось на два лагеря, на почитателей родной старины и приверженцев новизны, т. е. иноземного, западного... Старообрядцы, выкинутые за церковную ограду, стали тем упорнее ненавидеть привозные новшества, приписывая им порчу древнеправославной русской церкви».*

- 1) XV в.;
- 2) XVI в.;
- 3) XVII в.;
- 4) XVIII в.

2. Прочтите отрывок из указа и укажите, кто из государей был его автором.

*« ... ныне от рождества Христова доходит 1699 г., а будущего января с 1 числа настанет новый 1700 год купно и новый столетний век: и для того доброго полезного дела, указал великий государь, впредь лета счислять в приказах и во всяких делах и крепостях писать с нынешнего января с 1 числа от Рождества Христова 1700 года».*

- 1) Михаил Фёдорович;
- 2) Алексей Михайлович;
- 3) Пётр I;
- 4) Павел I.

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком явлении в российской истории идет речь.

*«Это понятие собирательное, под ним, на наш взгляд, следует подразумевать весь комплекс событий царствования Анны Иоанновны: сосредоточение верховной власти в руках горстки немцев, покровительство им императрицы, террор по отношению к аристократическим фамилиям и церковным иерархам, грабеж казны, торговая политика, наносившая ущерб государственным интересам, промахи дипломатии».*

- 1) аракчеевщине;
- 2) хованщине;
- 3) бироновщине;
- 4) опричнине.

4. Легендарного предводителя гуннов звали

- a) Аларих
- b) Аттила
- c) Аэций
- d) Айстульф

5. В XVII веке термин " Средние века " ввёл в оборот профессор Галльского университета Христофор Целлариус (Келлер), разделив всемирную историю на

- a) Античность, Средневековье и Начало новой эпохи
- b) Первобытный строй, Античность и Средневековье
- c) Античность, Средневековье и Новое время

6. В Средневековой Европе юридический акт введения вассала во владение феодалом назывался

- a) Инвеститура
- b) Индульгенция
- c) Иммунитет
- d) Интердик

7. В великом переселении народов участвовали

- a) викинги, тюрки, славянские народы
- b) иранцы (аланы), скандинавы
- c) славянские народы, финно - угорские племена
- d) ирландцы, немцы, нигерийцы

8. Реконкисту инициировал в 722 г.

- a) Филипп Короткий
- b) князь Пелайо
- c) князь Игорь
- d) Александр Македонский

9. Верденский договор был заключен в ... году

- a) 511
- b) 534
- c) 814
- d) 843

### **5.2.3. Типовые задачи для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Известно, что, выбирая государственную религию, киевский князь Владимир Святославович рассматривал три возможных варианта: ислам, иудаизм и христианство. В конечном счете, он остановился на христианстве в византийском варианте. Каковы причины и цели данного выбора?

2. Исследователь А.В. Голубев пишет: «Начиная с Петра, российская верховная власть стремилась совершить своего рода "большой скачок", воспользовавшись европейским опытом. При этом она ориентировалась в первую очередь на военную мощь, на внешние формы культуры, быта, государственного устройства, избегая, однако, перенимать многие сущностные свойства европейской культуры, например, признание прав личности, склонность к общественным компромиссам, многофункциональность структуры общества и др.» (Отечественная история. 1997. №5. С.81). Согласны ли вы с такой оценкой?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### Основная литература:

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=329003>

2. История. От первобытности до конца XVII века [Электронный ресурс] / И.В. Сенькова - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009573.html>
3. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6C1F5013-B0B2-44B6-BFE7-69535F34ACBD](http://www.biblio-online.ru/book/6C1F5013-B0B2-44B6-BFE7-69535F34ACBD)
4. Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Чумаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392162826.html>

#### Дополнительная литература:

1. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник /П. С. Самыгин [и др.]. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222214947.html>
2. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. / М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?pid=487377>
3. История Первой мировой войны [Электронный ресурс] / М.В. Оськин - М.: Вече, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953366878.html>
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?pid=757953>
5. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / С.В. Рыбаков - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526723.html>
6. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html>
7. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории [Электронный ресурс] / Отв. редактор В. С. Бондарчук. - М.: Зерцало-М, 2005. - (Исследования по всемирной истории) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5943731148.html>
8. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=469706>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

#### Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518



		00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDWRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDWRW/ Windows 10 домашняя,	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя:

	Microsoft Office 2016 – 1 шт.	003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Ab imperio [электронный ресурс] Режим доступа: <http://net.abimperio.net/>
2. KNIGA FUND.RU: История [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/171>
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс] Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER](http://www.hist.msu.ru/ER)
4. Государственная публичная историческая библиотека России [электронный ресурс] Режим доступа: [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)
5. Научная электронная библиотека [электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru>
6. Полное собрание русских летописей [электронный ресурс] Режим доступа: <http://psrl.csu.ru/>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт [электронный ресурс] Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
9. Российская национальная библиотека [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
10. Журнал «Вопросы истории» [электронный ресурс] <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4>
11. Журнал «Неприкосновенный запас» [электронный ресурс] <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6225/udb/4>
12. Журнал «Отечественные архивы» [электронный ресурс] <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4>
13. Журнал «Политические исследования» [электронный ресурс] <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4>
14. Журнал «Российская история» [электронный ресурс] <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>
15. Журнал «Социологические исследования» [электронный ресурс] <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/633/udb/4>
16. История Отечества: политический и социальный опыт (IX-XX вв.). Учебное пособие / Медведев А.В., Кузнецов А.А., Морохин А.В., Варенцова Л.Ю., Егоров Г.В. и другие [электронный ресурс] [www.unn.ru/books/resources/1307.16.19](http://www.unn.ru/books/resources/1307.16.19).
17. Егоров Г.В., Сомов В.А., Бушуева С.В. История России XX века. Учебное-методическое пособие [электронный ресурс] [www.unn.ru/books/resources/1132.16.03](http://www.unn.ru/books/resources/1132.16.03).
18. Егоров Г.В. Отечественная история. Учебное методическое пособие [электронный ресурс] [www.unn.ru/books/resources/1132.16.03](http://www.unn.ru/books/resources/1132.16.03).
19. Обидина Ю.С. Всемирная история [электронный образовательный курс] <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1939>
20. Беляева В.Н. История (часть 1. История России) для студентов направления «Туризм» [электронный образовательный курс] <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3387>

Прочие учебные и научные издания могут рекомендоваться студентам в рамках индивидуальной консультации с преподавателем и в зависимости от степени их активности на семинарских занятиях, уровня владения современными и древними иностранными языками, а также наличия у них (согласно действующему учебному плану) времени для самостоятельной работы.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: доска, ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата).

Автор к.и.н., доцент кафедры истории средневековых цивилизаций В. Н. Беляева, д.ф.н., профессор кафедры истории средневековых цивилизаций Ю.С. Обидина

Рецензент д.и.н., профессор кафедры истории и политики России И.В. Рыжов

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и локальной истории А.А. Корнилов