

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ

Протокол № \_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Теоретическая грамматика основного языка  
(морфология)  
(французский)**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Направление подготовки / специальность  
**45.03.01 - Филология**

Направленность образовательной программы  
**Зарубежная филология**

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Нижний Новгород

2021 г.н.

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая грамматика основного языка (морфология)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается в 5 семестре

**Целью освоения дисциплины** «Теоретическая грамматика основного языка (морфология)» является получение студентами систематических и углубленных знаний грамматического строя современного французского языка на основе теоретического осмысления наиболее важных проблем морфологии французского языка, приобретение практических навыков анализа морфологических явлений, формирование навыков самостоятельного научно-практического осмысления языковых реалий.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1 Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<p><b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Владеет</b> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	Собеседование, дискуссия, тест, контрольная работа.
	ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p><b>Знает</b> специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	Собеседование, дискуссия, тест, контрольная работа.

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;	<p><b>Знает</b> базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p><b>Умеет</b> применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</p>	Собеседование, дискуссия, тест, контрольная работа.
	ОПК-4.3. Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров	<p><b>Знает</b> технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p><b>Умеет</b> адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров</p>	Собеседование, дискуссия, тест, контрольная работа.
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа интерпретации текста;</p> <p><b>Умеет</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p>	Собеседование, дискуссия, тест, контрольная работа.
	ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	<p><b>Знает</b> принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Умеет</b> применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации</p>	Собеседование, дискуссия, тест, контрольная работа.

		<p>текста</p> <p><b>Владеет практическими</b> навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа	<b>32</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	В том числе								
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы
	Всего (часы)	Занятия лекционного типа		Занятия практического типа		Консультации		Всего	
		очн.	заоч.	очн.	заоч.	очн.	заоч.		
1. Введение в теоретическое изучение грамматики современного французского языка.	5	1		1				2	3
2. Части речи в	8	2		2				4	4

современном французском языке									
3.Имя существительное в современном французском языке	8	2		2				4	4
4.Детерминативы в современном французском языке	8	2		2				4	4
5.Имя прилагательное в современном французском языке	8	2		2				4	4
6.Имя числительное в современном французском языке	6	1		1				2	4
7. Местоимение в современном французском языке	8	2		2				4	4
8.Глагол в современном французском языке	8	2		2				4	4
9.Неизменяемые части речи в современном французском языке: наречие; предлог	6	1		1				2	4
10.Неизменяемые части речи в современном французском языке: союз; частицы и слова-фразы	6	1		1				2	4
В т.ч. текущий контроль	1							1	
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>									
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>				<b>32</b>	<b>39</b>

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий лекционного и практического типа. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

### Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в теоретическое изучение грамматики современного французского языка.	Введение: предмет теоретической грамматики, системы теоретических грамматик во французском языкознании; краткий экскурс в историю французской грамматики, создавшей традиционную грамматику	Собеседование, дискуссия, тестирование, контрольная работа

2.	Части речи в современном французском языке	Морфология. Проблема частей речи. Принципы выделения частей речи (классов слов) в грамматике. Общий обзор частей речи на основе совокупности трех признаков (грамматического значения, морфологического значения, морфологической формы, синтаксической функции и сочетаемости).	Собеседование, дискуссия, тестирование, контрольная работа
3.	Имя существительное в современном французском языке	Существительное. Семантико-грамматические группы существительных во французском языке. Именная синтаксическая группа. Синтаксические функции существительного. Грамматические категории существительных во французском языке.	Собеседование, дискуссия, тестирование, контрольная работа
4.	Детерминативы в современном французском языке	Детерминативы как часть речи. Семантика детерминативов. Система артиклей в современном французском языке. Указательные и притяжательные детерминативы. Вопросительные и неопределенные детерминативы	Собеседование, дискуссия, тестирование, контрольная работа
5.	Имя прилагательное в современном французском языке	Прилагательное. Семантико-грамматические группы прилагательных. Грамматические категории прилагательного. Синтаксические функции прилагательных. Адъективная синтаксическая группа.	Собеседование, дискуссия, тестирование, контрольная работа
6.	Имя числительное в современном французском языке	Числительное как часть речи. Семантика и грамматические свойства числительных	Собеседование, дискуссия, тестирование, контрольная работа
7.	Местоимение в современном французском языке	Местоимение. Семантика местоимений. Дейксис и анафора. Синтаксические свойства местоимений. Грамматические категории местоимений. Разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные и указательные местоимения. Относительные, вопросительные и неопределенные местоимения.	Собеседование, дискуссия, тестирование, контрольная работа
8.	Глагол в современном французском языке	Семантико-грамматические группы глаголов. Грамматические категории глагола: время. Проблема категории вида в современном французском языке.	Собеседование, дискуссия, тестирование, контрольная работа
9.	Неизменяемые части речи в современном французском языке: наречие; предлог	Неизменяемые части речи в современном французском языке: наречие; предлог. Наречие как часть речи. Семантико-грамматические группы наречий. Предлог как часть речи. Грамматические и семантические функции предлогов. Союз как часть речи. Типы союзов. Частицы и слова-фразы: семантика, функции. Междометие. Семантическая характеристика междометий. Синтаксические функции междометий.	Собеседование, дискуссия, тестирование, контрольная работа
10.	Неизменяемые части речи в современном французском языке: союз; частицы и слова-фразы	Неизменяемые части речи в современном французском языке: союз; частицы и слова-фразы.	Собеседование, дискуссия, тестирование, контрольная работа

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

**Цель самостоятельной работы** – формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию у будущего специалиста.

Самостоятельная работа является важным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть направлена на усвоение понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. В достижении данной цели помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой, что способствует расширению кругозора.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу. При этом следует обращаться к каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировать их.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.



### Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика основного языка (морфология)» является зачет.

В начале семестра рекомендуется изучение перечня вопросов к зачету по дисциплине, а также знакомство с программой, разработанной кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок  Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но

	наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет в 5 семестре проходит в устной и письменной форме и включает в себя выполнение двух контрольных практических заданий:

1. Подготовка ответа студентом на один теоретический вопрос по курсу (время предварительной подготовки – 15 минут).
2. Написание итогового теста (время – 40 минут).

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

**5.2.1. Типовые темы для собеседования для оценки сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-1:**

1. Le système de la langue et l'objet de la morphologie.
2. La notion de l'actualisation.
3. Les niveaux de langue.
4. L'approche fonctionnelle des faits de grammaire.
5. Les méthodes de l'analyse grammaticale.
6. La catégorie grammaticale comme une des notion fondamentales de la grammaire.
7. La valeur grammaticale et les moyens de son expression en français.
8. Les critères de la distinction des parties du discours.
9. L'inventaire des parties du discours en français, leur classification.

## 10. La hiérarchie des parties du discours.

### 5.2.2. Типовые темы для дискуссии для оценки сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-1:

1. Les catégories grammaticales de l'adjectif.
2. Le classement sémantique des adjectifs.
3. Les fonctions syntaxiques de l'adjectif français.
4. Le type de caractérisation comme catégorie sémantico-syntaxique de l'adjectif.
5. Les degrés de comparaison et d'intensité des adjectifs.
6. La limitation de caractérisation.
7. Le pronom comme partie du discours.
8. Les catégories grammaticales communes des pronoms français.
9. Les pronoms personnels.
10. Les pronoms possessifs.

### 5.2.3. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-1:

#### Контрольная работа №1

1. Как различные ученые понимают отношения между «лингвистикой», «грамматикой» и «синтаксисом»?
2. Почему стилистика и история языка могут рассматриваться как производные, а не как базовые дисциплины лингвистики?
3. Что является объектом изучения семиотики?
4. В каких отношениях участвуют знаки?
5. Что понимается под многоаспектной грамматикой?
6. Назовите одноаспектные грамматики, которые вам известны.
7. Грамматика, которая изучает все наклонения французского языка, является частной или общей?
8. Какие практические грамматики вам известны, какие из них описательные, какие нормативные?
9. По каким признакам вы отличите практическую грамматику от теоретической?
10. Чем отличаются теоретические грамматики между собой?
11. Чем отличаются формальные грамматики от семантических, покажите, используя схему.
12. На какие отношения опирается формальная грамматика?
13. Известная вам грамматика французского языка И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой использует семасиологический или ономазиологический подход? Подтвердите ответ примерами.
14. Каковы признаки функциональной грамматики?
15. Приведите примеры ядерных и периферийных явлений, проявляющихся в различных аспектах.
16. О каком аспекте асимметрии формы и содержания можно говорить в случае слияния предлога и артикля *au*, в форме *en chantant, est arrivé* ?
17. Приведите примеры различных аспектов асимметрии в грамматике.
18. В чем проявляется функциональная асимметрия?
19. Что такое функция транспозиции?
20. В чем особенности теорий языковых уровней А. Мартине и Э. Бенвениста, какие и сколько уровней они выделяют?
21. Норма принадлежит языку или речи?
22. Употребление *présent* после *si* для выражения будущего определяется системой, нормой или узусом?
23. Что можно считать актуализатором глагола в предложении *Il passait souvent l'été à la campagne*, за счет каких категорий актуализация реализуется?

24. Какими можно считать отношения между *pas*, *point*, *plus*, *jamais*..., парадигматическими или синтагматическими?

#### 5.2.4. Типовые тесты для оценки сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-1:

##### ТЕСТ 1

- 1) Выберите вариант расположения от более общего термина к более частному:
  - а) лингвистика, синтаксис, грамматика;
  - б) грамматика, лингвистика, синтаксис;
  - в) лингвистика, грамматика, синтаксис.
- 2) Какая отрасль лингвистики изучает морфему?
  - а) грамматика;
  - б) лексикология;
  - в) грамматика и лексикология.
- 3) Выбор рода у неодушевленных существительных определяется:
  - а) системой;
  - б) нормой;
  - в) узусом.
- 4) Форма вопроса определяется:
  - а) системой;
  - б) нормой;
  - в) узусом.
- 5) В результате двойного членения Мартине выявляет следующие единицы:
  - а) фонемы и монемы;
  - б) монемы и предложения;
  - в) фонемы и предложения.
- 6) В каком аспекте соотношение центр/периферия реализуется в образовании степеней сравнения, например, *plus mauvais* и *pire* :
  - а) в структурном;
  - б) в категориально-семантическом;
  - в) в функциональном.
- 7) В каком плане и в какой форме представлена асимметрия структуры в случае сложного отрицания *ne... pas*:
  - а) синтагматический план:
    - 1) слитная форма;
    - 2) аналитическая форма;
  - б) парадигматический план:
    - 1) полисемия;
    - 2) синонимия;
  - в) семиотический план:
    - 1) нулевая форма;
    - 2) пустая форма.
- 8) Какая функция реализуется в *qu'il sorte* (побуждение):
  - а) первичная;
  - б) вторичная (нейтрализации);
  - в) вторичная (транспозиции);
  - г) вторичная незначимая.
- 9) Какой подход реализуется при изучении, например, значений *passé simple*:
  - а) семасиологический;
  - б) ономасиологический.
- 10) Какие единицы выделяют и Мартине и Бенвенист:
  - а) фонема и слово;
  - б) фонема и предложение;

в) предложение и текст.

### 5.3. Средства промежуточного контроля.

**Контрольные практические задания, выносимые на зачет в 5 семестре.**

#### 1. Контрольные вопросы для собеседования.

**Подготовьте ответ на один теоретический вопрос по курсу.**

1. Objet de la grammaire théorique – morphologie.
2. Les unités d'analyse grammaticale.
3. Catégories grammaticales. Les moyens d'expression de la valeur grammaticale.
4. Points en discussion dans le problème des parties du discours
5. Définition du mot. Aspects grammaticaux du problème du mot.
6. Adjectif français en tant que partie du discours
7. Substantif français en tant que partie du discours
8. Place de l'adjectif dans le groupe nominal et l'interaction lexico- grammaticale.
9. Nom et verbe comme « deux dimensions de la phrase ». Essais de définition du verbe.
10. Actualisation et détermination. Types de déterminants.
11. Article français, ses formes, ses fonctions et ses valeurs.
12. Système verbal français. Classification des verbes.
13. Aspect du verbe. Procédés aspectuels en français.
14. Temps réel et temps linguistique. Procédés temporels en français.
15. Voix du verbe.
16. Modalité, modes.

#### 2. Контрольный итоговый тест.

##### **ТЕСТ (ОБРАЗЕЦ)**

1. Существительное отличается от других частей речи на основе следующих признаков:
  - а) только морфологического;
- б) морфологического, семантического, синтаксического;
  - в) только морфологического и семантического.
2. Каждое существительное во всех своих значениях входит только в одну семантико-грамматическую группу:
  - а) да;
  - б) нет.
3. Партитивный артикль в первичной функции может употребляться:
  - а) с именами собственными;
  - б) с вещественными;
  - в) с единичными.
4. К какой группе существительных относится *un pain* (батон):
  - а) вещественные;
  - б) абстрактные;
  - в) предметные.
5. В какой синтаксической функции употреблено существительное в *Il est étudiant*:
  - а) первичная (дополнение);
  - б) вторичная (определение);
  - в) вторичная (именная часть сказуемого).
6. По родам изменяются (род — словоизменительная категория):
  - а) некоторые одушевленные существительные;
  - б) все существительные;
  - в) неодушевленные существительные.

7. В устной речи в случае *Américain – Américaine* род выражен при помощи:
  - а) агглютинации;
  - б) флексии;
  - в) супплетивизма.
8. Каким способом выражено число *un mois – des mois*:
  - а) флексия;
  - б) окружение;
  - в) служебное слово.
9. Категория числа является семантической для существительных:
  - а) абстрактных;
  - б) предметных;
  - в) вещественных.
10. Какая функция категории числа реализуется в случае *menottes*:
  - а) семантическая транспозиция;
  - б) асемантическая функция;
  - в) дистенктивная функция.

### **Полный перечень текущих и контрольных заданий по курсу представлен в ФОС**

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### *6.1. основная литература:*

1. Бурчинский В.Н. Теоретическая грамматика французского языка: Учебные материалы для студентов заочного отделения — 2е изд., испр. и дополн. — Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. — 278 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
2. Скорик, Л.Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва :МПГУ, 2014. — 240 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/70058>. — Загл. с экрана.).
3. Теоретическая грамматика французского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 20 с. .[Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/43345>. — Загл. с экрана.)

#### *6.2. дополнительная литература:*

1. Митина М.В. Cours de grammaire = Уроки грамматики (артикли, предлоги, местоимения): Учебное пособие. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013. – 168 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
2. Поршнева Е.Р., Кораблева В.К., Зеленова Н.Б. Хрестоматия по практической грамматике французского языка Часть 1. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2001. - 52 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
3. Поршнева Е.Р., Кораблева В.К., Зеленова Н.Б. Хрестоматия по практической грамматике французского языка Часть 2. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2001. - 82 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
4. Поршнева Е.Р., Кораблева В.К., Зеленова Н.Б. Хрестоматия по практической грамматике французского языка Часть 3. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2001. - 70 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)

### 6.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### **Программное обеспечение:**

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007

#### **Интернет-ресурсы:**

Адрес	Краткая характеристика
<a href="http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/mediagl/guider/schelist.htm">http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/mediagl/guider/schelist.htm</a>	Теоретическая грамматика в таблицах и схемах
<a href="https://www.etudes-litteraires.com/grammaire.php">https://www.etudes-litteraires.com/grammaire.php</a>	Онлайн тесты на знание теории грамматики французского языка

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института филологии и журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Автор:

к.филол.н, преподаватель

\_\_\_\_\_

Т.Г. Максимова

к.филол.н, доцент

\_\_\_\_\_

Е.В. Казакова

Рецензент

д филол н, профессор, профессор кафедры  
современного русского языка и общего  
языкознания

\_\_\_\_\_Л.В. Рацибурская

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. фил.н., доцент

\_\_\_\_\_

Н.А. Воскресенская

заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.2021, протокол № \_\_\_\_.