

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
«СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки (специализация)
«Экономика, международный бизнес и предпринимательство»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
(магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

«Социология и политология» как дисциплина относится к базовой (обязательной) части (Б1.Б.10) основной образовательной программы по направлению подготовки «Экономика». Профиль: Экономика, международный бизнес и предпринимательство. Дисциплина обязательна для освоения на 3 курсе (5 семестр) - очное и очно-заочное отделение и на 2 курсе (3 семестр) при заочной форме обучения.

Программа дисциплины составлена с учетом идей новой образовательной стратегии, направленной на подготовку профессионала, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни. Предлагаемый вариант изучения «Социологии и политологии» является компетентностным. Он исходит из того, что итоговым показателем эффективности преподавания дисциплины является выработка у обучающихся определенных компетенций, ориентированных на знание, умение, владение.

Целью курса «Социология и политология» является повышение качества профессионального образования на основе овладения общекультурными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров.

Для изучения данной дисциплины студент должен обладать входными знаниями, умениями и компетенциями, полученными при изучении таких дисциплин, как «Правоведение», «История». В свою очередь «Социология и политология» в числе других курсов формирует базу для изучения таких последующих дисциплин, как «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Макроэкономика».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) базовая часть	Дисциплина Б1.Б.10 «Социология и политология» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология и политология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК- 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; - направления развития политики государств на различных исторических этапах; - осознавать свои место и роль в обществе, государстве, свои права и обязанности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические явления, основываясь на достижениях социологической и политологической мысли; - прогнозировать возможное общественное развитие в будущем.

	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом социологии и политологии.
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические и политологические теории, характерные черты и типологию современного политического процесса; - особенности общественного и политического процесса в России, специфику российской социологической и политической мысли. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ориентироваться в мире современных социальных и политических проблем, видеть и принимать многообразие мира; - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-политической жизни, корректно вести полемику. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа социологических и политических текстов, имеющих разную мировоззренческую направленность.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы самоорганизации, самообразования и самоконтроля в получении и систематизации знаний. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать свой общекультурный и профессиональный уровень; - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с литературой и другими информационными источниками.

3. Структура и содержание дисциплины «Социология и политология»

Трудовое количество дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудовое количество	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			

аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	14	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	8	4
самостоятельная работа	79	91	95
КСР	1	1	1
Промежуточная аттестация – зачет			4

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии	10	10	13	2		1	2		-							2		1	8	10	11
Тема 2. Общество как социокультурная система	12	11	13	2	1	1			-							4	1	1	8	10	11
Тема 3. Личность и общество	12	12	12	2	1		2	1	1							4	2	1	8	10	11
Тема 4. Социальная структура общества	12	12	12	2	1		2	1	1							4	2	1	8	10	11
Тема 5. Социальная коммуникация	12	12	11	2	1	-	2	1	-							4	2	-	8	10	11
Тема 6. Введение в политологию. История развития политической мысли	12	12	12	2	1	1	2	1	-							4	2	1	8	10	11
Тема 7. Власть и властные отношения	12	12	12	2	1	1	2	1	-							4	2	1	8	10	11
Тема 8. Политическая система общества и ее институты	12	12	11		1	-		1									2		12	10	11
Тема 9. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство	11	12	7		1	-											1		11	11	7
Текущий контроль	2	2	2				2	2	2							2	2	2			
Промежуточная аттестация зачет для очной формы зачет для очно-заочной формы зачет для заочной формы –4 часа																					
КСР	1	1	1													1	1	1			

Итого	108	108	108	14	8	4	14	8	4							29	17	9	79	91	95
-------	-----	-----	-----	----	---	---	----	---	---	--	--	--	--	--	--	----	----	---	----	----	----

Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Категории и законы социологии. Методы социологической науки. Уровни социологического знания. Общая социология как макросоциологическое исследование. Социология среднего уровня. Микросоциология. Социология в системе наук. Главные социологические парадигмы. Значение и роль социологии в обществе. Функции социологии.

Предистория социологии. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Социальный дарвинизм.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Способ производства. Базис и надстройка. Классы и классовая борьба в истории общества. Теория отчуждения.

Социологизм Э. Дюркгейма. Социальные факты, их классификация. Социальная солидарность, ее типы. Понятие аномии.

«Понимающая» социология М. Вебера. Идеальные типы социальных действий. Веберовская концепция бюрократии. Социология господства. Типы идеального легитимного господства.

Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности. Географическое направление (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский). Субъективистское направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическое направление (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев). Многофакторное направление (М.М. Ковалевский). Социологическая концепция Н.Я. Данилевского. Социология реформ и революций П.А. Сорокина.

Тема 2. Общество как социокультурная система

Культура как социальная реальность. Основные теоретические подходы в исследовании культуры. Основные компоненты культуры. Единство и многообразие культур. Культурные ценности: терминальные и инструментальные (М. Рокич). Ценностные ориентации как форма включения субъекта в социальное целое. Культурные универсалии. Этноцентризм и релятивизм. Субкультуры и контркультуры. Культурная интеграция. Понятие культурной эволюции и культурной деградации. Функции культуры.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Признаки социального действия. Субъект и объект действия. Мотивация социального действия. Понятие социального взаимодействия, его признаки. Типология взаимодействий. Теории социального взаимодействия: теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида и Г. Блумера, этнометодологическая теория Г. Гарфинкеля, теория «управления впечатлениями» или «социодрамы» И. Гофмана и теория социального обмена Дж. Хоманса.

Тема 3. Личность и общество

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус, статусный набор. Предписанный (аскриптивный) статус и достигнутый статус. Доминирующий статус. Социальная роль и ролевой набор. Ролевая напряженность и ролевой конфликт.

Формирование личности, ее социальные механизмы: имитация, идентификация, социальный контроль, индивидуальный контроль (самоконтроль). Социализация личности, ее отличия от формирования. Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация. Агенты социализации.

Структура личности. Понятие «Я». Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули. Теория социального «Я» Дж. Г. Мида. Понятие социального характера. Э. Фромм о социальном характере. Теория социального характера Д. Рисмена. Типы социального характера.

Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм. Девиантное поведение. Делинквентное и криминальное поведение. Теории, объясняющие девиацию. Теории физических типов (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Психоаналитические теории (З. Фрейд). Теория аномии Э.

Дюркгейма. Типы девиантов по Р. Мертону. Теория культурного переноса Г. Тарда. Теория стигматизации (теория ярлыков). Виды девиантного поведения.

Социальный контроль. Элементы и механизм социального контроля. Концепция социального

Тема 4. Социальная структура общества

Социальные общности. Виды социальных общностей. Род, племя, народность, нация.

Социальные группы. Классы. Марксистская и современная трактовка классов. Малые группы как объект социологического исследования. Критерии малой группы по Р. Мертону. Классификация малых групп. Реальные и статистические социальные группы. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Понятие референтной группы.

Групповая динамика. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Социальная дилемма. Групповое мышление. Конформизм.

Социальное неравенство. Факторы, порождающие социальное неравенство. Типы социального неравенства.

Понятие социальной страты. Различные подходы к стратификации общества: критерии стратификации по М. Веберу; «репутационная» стратификация Л. Уорнера. Теория социального пространства П. Сорокина. Понятие социальной дистанции и социального пространства. Виды социальной стратификации по П. Сорокину.

Открытые и закрытые системы стратификации. Исторические системы социальной стратификации. Рабство. Касты. Клань. Классы. Классы современного общества.

Понятие социальной мобильности. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Понятие каналов социальной мобильности и циркуляции. Роль социальных перемещений в социальной структуре.

Тема 5. Социальная коммуникация

Понятие коммуникации как социального явления. Модель коммуникации по Г. Лассуэлу. Виды социальной коммуникации. Функции массовой коммуникации на индивидуальном уровне: информирование, обучение, личностная идентификация, развлечение, досуг, общение и др. Функции массовой коммуникации на общественном (групповом, социальном) уровне: информационная, функция социальной связи, обеспечение преемственности, мобилизации, рекреации и др.

Общественное мнение и социальные стереотипы. Информационные барьеры. Негативное воздействие массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации.

Место средств массовой информации в процессах коммуникации. Средства массовой информации и власть. Проблема насилия в СМИ. Интернет и социальные сети.

Информационное пространство мира: национальные и международные информационные сети.

ТЕМА 6. Введение в политологию. История развития политической мысли

Происхождение политики. Предназначение политики. Основные подходы к определению сущности и предназначения политики: директивный, функциональный, коммуникативный. Элементы политики: субъекты политики, объект политики, политические отношения, политическая система, политическая деятельность, политическое сознание, политическая культура. Разновидности и функции политики. Международная политика: определение, задачи. Основные принципы международной политики.

Политология как наука. Возникновение, объект и предмет политологии. Структура политической науки: политическая философия, политическая история, политическая социология, политическая психология, политическая теория, история политических учений. Прикладная политология, ее задачи. Методы, категории и функции политологии.

Политическая мысль Востока: конфуцианство и легизм. «Артхашастра» - памятник индийской политической мысли. Политические идеи античных мыслителей. Идеальное

государство Платона. Этико-политическое учение Аристотеля. Политические учения Древнего Рима. Цицерон. Политическая мысль Средневековья. Теократическая концепция Аврелия Августина. Политические взгляды Фомы Аквинского.

Политическая мысль эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли – родоначальник западной политической науки. Макиавеллизм. Вклад Ж. Бодена в развитие политической теории. Гуго Гроций и его учение о естественном праве. Политические учения Нового времени. Развитие теории естественного права и общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка. Политические взгляды французских просветителей XVIII в. (Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо). Американские просветители XVIII в. (Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).

Политические взгляды европейских мыслителей XIX – XX веков. Теория политического утилитаризма И. Бентама. Теория либеральной демократии А. Токвиля. Политические идеи классической немецкой философии. Позитивистское направление в политологии (О. Конт, Г. Спенсер). Марксистская теория политики (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).

Политическая мысль России. Начальный период развития политической мысли в России (XI – XVIII вв.), его особенности. Основные направления развития российской политической мысли в XIX–XX веках. Либеральная политическая мысль (М.М. Сперанский, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев). И.А. Ильин – о свободе, правосознании и конституционной монархии. Общественно-политические взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. Аксаков и др.) и западников (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.). Политический радикализм (А.Н. Радищев, декабристы, революционеры-демократы). Политические идеи народников (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский) и русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

ТЕМА 7. Власть и властные отношения

Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Индивидуально-личностные качества, определяющие степень политической активности граждан. Объективные условия, повышающие уровень политической активности граждан. Типы политического поведения людей. Абсентеизм. Содержание понятия «гражданское общество». Генезис

Основные концепции власти: теологическая, телеологическая, бихевиористская, психоаналитическая, структурно-функциональная, конфликтологическая, дуалистическая. Объективные причины власти. Определение и эволюция власти. Виды власти, особенности политической власти. Структура власти: субъект (актор) власти, объект власти, ресурсы власти, процесс власти. Политическое господство и легитимность. Типы легитимности по М. Веберу. Легитимность и эффективность власти.

ТЕМА 8. Политическая система общества и ее институты

Системный подход к изучению политики. Понятие политической системы. Теории политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

Государство – основной институт политической системы общества. Признаки и функции государства. Факторы, повлиявшие на происхождение государства. Теории происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, марксистская, теория насилия. Формы правления (монархия, республика) и государственное устройство (унитарное государство, федерация, конфедерация). Правовое государство, его признаки. Социальное государство. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы.

Понятие политического режима, его виды. Тоталитаризм: религиозный, политический, информационный (информационно-финансовый). Разновидности политического тоталитаризма: коммунистический тоталитаризм, фашизм, национал-социализм. Авторитаризм, его особенности. Демократия, основные трактовки. Полиархия. Основные признаки демократического политического режима. Классификация демократических политических систем. Основные формы демократии в истории общества: античная, либеральная (классическая), коллективистская, плюралистическая.

ТЕМА 9. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство

Выборы в политической системе общества: место и функции. Принципы организации и проведения демократических выборов. Понятие избирательной системы. Основные компоненты избирательной системы: субъекты выборов, избирательное право. Избирательная кампания, ее этапы. Типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная, достоинства и недостатки каждой. Смешанная избирательная система.

Понятия «элита», «политическая элита». Классические теории элиты: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, «железный закон олигархии» Р. Михельса. Современные концепции элиты: ценностный подход (Х. Ортега-и-Гассет и др.), структурно-функциональный подход (Г. Лассуэл и др.), либеральный подход (Ч.Р. Миллс и др.). Типология элит. Системы рекрутирования политических элит: «система гильдий» и «антрепренерская система».

Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории политического лидерства: теория черт, ситуационная теория, интегративная (синтетическая) теория лидерства. Типология лидерства по М. Веберу: традиционное, рационально-легальное, харизматическое лидерство. Классификации политических лидеров. Функции политического лидера.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает: выполнение кейс-задания. По теме 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа. Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: общепрофессиональные компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-7: Обучающимся предлагается выполнить следующие задания: 1. Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий): Объект социологии. Предмет социологии. Макросоциология. Микросоциология. Социологическая парадигма. 2. Вопросы для самоконтроля: 1. В чем специфика социологического подхода к обществу? 2. Какие методы использует наука об обществе? 3. Каковы функции социологии в обществе? 4. В чем сущность закона трех стадий (состояний) О. Конта? 5. Что понимал Э. Дюркгейм под социальными фактами, каков его вклад в развитие социологии? 6. На какие теоретические положения опирается «понимающая социология» М. Вебера? 7. Дайте характеристику основным этапам развития социологической мысли в России. 3. Тесты для самоконтроля

1. Первичным фактором общественного прогресса _____ считал умственное и духовное развитие человека

- Г. Спенсер
- О. Конт
- М.М. Ковалевский
- Н.Я. Данилевский

2. По утверждению _____, механическая солидарность присуща неразвитым архаическим обществам

- М. Вебера
- Э. Дюркгейма
- Дж. Хоманса
- П. Бурдьё

3. Представители _____ определяют общество как стабильную и упорядоченную систему, устойчивость которой достигается благодаря общим ценностям, убеждениям, а также социальным ожиданиям

- теории социальных групп

- теории конфликта
- функционализма
- интеракционизма

4. Задачей социологии согласно _____ является анализ общества как системы функционально связанных переменных

- Дж. Хомансу
- Т. Парсонсу
- М. Веберу
- А. Шюцу

4. Проблемный вопрос.

Руководствуясь тремя главными социологическими парадигмами, дайте истолкование одному из социальных явлений на Ваш выбор (война, спорт, образование, здравоохранение). Оцените достоинства и недостатки каждой парадигмы при рассмотрении конкретной проблемы.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (интернет). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), также рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Семинарские занятия проводятся с использованием технических средств (интернет). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- проблемная ситуация;
- работа в команде;
- эвристическая беседа и др.

Приемы:

- связь с современностью;
- рассмотрение вопроса с разных сторон;
- использование средств наглядности и технических возможностей.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем

Эссе	Представление эссе, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Кейс - задания	Дискуссия по итогам обсуждения представления кейсов по мини группам. Оценка результатов защиты презентации кейса.

Преподавание учебной дисциплины «Социология и политология» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников социально-политической информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде кейсов
6. Изучение практических материалов деятельности конкретных социологических предприятий
7. Изучение статистикой информации
8. Подготовку к тестированию по темам курса «Социология и политология»
9. Подготовку к зачету по курсу «Социология и политология».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Социология и политология (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4364>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации текста.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии

Занятие 1

1. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Главные социологические парадигмы
2. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера
3. Социология марксизма
4. Классические социологические теории (Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер)
5. Социология в России

Тема 2. Общество как социокультурная система

Занятие 2

1. Культура, ее компоненты. Функции культуры

2. Общество как система. Типы обществ
3. Социальное действие и взаимодействие как базисные элементы социальной жизни, их классификация
4. Теории социального взаимодействия (теория символического интеракционизма, этнометодологическая теория, теория социального обмена)

Тема 3. Личность и общество

Занятие 3

1. Статусно-ролевая концепция личности
2. Формирование и социализация личности. Основные агенты и этапы социализации
3. Структура личности. Теории личности (теория «зеркального Я», теория социального «Я»)
4. Теории социального характера Э. Фромма и Д. Рисмена
5. Девиация и социальный контроль

Тема 4. Социальная структура общества

Занятие 4

1. Социальные общности, их виды
2. Социальные группы. Классы. Критерии малой группы по Р. Мертону
3. Теории социальной стратификации М. Вебера, Л. Уорнера, П. Сорокина. Системы социальной стратификации
4. Социальная мобильность, ее типы. Каналы социальной мобильности

Тема 5. Социальная коммуникация

Занятие 5

1. Социальная коммуникация, ее виды
2. Коммуникативный процесс, его компоненты и характеристики. Модель коммуникации Г. Лассуэля
3. Воздействие средств массовой коммуникации на индивидуальное и общественное сознание. Интернет и социальные сети
4. Общественное мнение и социальные стереотипы. Роль слухов в информационном пространстве

Тема 6. Введение в политологию. История развития политической мысли

Занятие 6

1. Происхождение политики, ее элементы, виды, функции. Политология как наука
2. Политическая мысль Востока и античности
3. Политические взгляды мыслителей эпохи Возрождения и Нового времени
4. Политическая мысль России

Тема 7. Власть и властные отношения

Занятие 7

1. Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Типы политического поведения людей
2. Определение и эволюция власти. Особенности политической власти. Легитимность и эффективность власти
3. Основные концепции власти

Тема 8. Политическая система общества и ее институты

Занятие 8

1. Теории политической системы. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

2. Государство – основной институт политической системы общества. Признаки, функции, происхождение государства. Формы правления и государственное устройство
3. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы
4. Понятие политического режима, его виды.

Тема9. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство

Занятие 9

1. Выборы в политической системе общества. Понятие избирательной системы, типы избирательных систем
2. Понятия «элита», «политическая элита». Классические и современные теории элиты. Системы рекрутирования политических элит
3. Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории политического лидерства. Типология лидерства

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), показателей и критериев оценивания компетенций

ФОС по дисциплине включает в себя перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии	ОК-2	- доклады; - кейс-задание
2	Тема 2. Общество как социокультурная система	ОК-5	- доклады; - собеседование
3	Тема 3. Личность и общество	ОК-5	- доклады; - собеседование
4	Тема 4. Социальная структура общества	ОК-5	- доклады; - собеседование
5	Тема 5. Социальная коммуникация	ОК-7	- тест по темам 1-5; - собеседование
6	Тема 6. Введение в политологию. История развития политической мысли	ОК-2	- доклады; - кейс-задание

7	Тема 7. Власть и властные отношения	ОК-5	- доклады; - кейс-задание
8	Тема 8. Политическая система общества и ее институты	ОК-2	- доклады; - кейс-задание
9	Тема 9. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство	ОК-7	- тест по темам 6-9 - зачет.

Регламент проведения текущего контроля формирования компетенций, критерии оценки и достижения результатов обучения

В рамках курса «Социология и политология» у обучающихся формируется следующая компетенция:

ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции).

Данная компетенция формируется в рамках изучения тем 1,6,8 и контролируется посредством заданий, предлагаемых обучающимся как на семинарских занятиях, так и для выполнения дома самостоятельно.

Ниже представлен перечень средств контроля, позволяющих оценить степень формирования компетенции у обучающегося.

Тема	Знания, умения и навыки	Наименование оценочного средства
Тема 1.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; - направления развития политики государств на различных исторических этапах; - осознавать свои место и роль в обществе, государстве, свои права и обязанности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические явления, основываясь на достижениях социологической и политологической мысли; - прогнозировать возможное общественное развитие в будущем. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом социологии и политологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - доклады; - кейс-задание

Тема 6.	<u>Знать:</u> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; - направления развития политики государств на различных исторических этапах; - осознавать свои место и роль в обществе, государстве, свои права и обязанности. <u>Уметь:</u> - анализировать исторические явления, основываясь на достижениях социологической и политологической мысли; - прогнозировать возможное общественное развитие в будущем. <u>Владеть:</u> - категориальным аппаратом социологии и политологии.	- доклады; - кейс-задание
Тема 8.	<u>Знать:</u> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; - направления развития политики государств на различных исторических этапах; - осознавать свои место и роль в обществе, государстве, свои права и обязанности. <u>Уметь:</u> - анализировать исторические явления, основываясь на достижениях социологической и политологической мысли; - прогнозировать возможное общественное развитие в будущем. <u>Владеть:</u> - категориальным аппаратом социологии и политологии.	- доклады; - кейс-задание

В рамках курса «Социология и политология» у обучающихся формируется следующая компетенция:

ОК-5 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).

Данная компетенция формируется в рамках изучения тем 2,3,4,7 и контролируется посредством заданий, предлагаемых обучающимся как на семинарских занятиях, так и для выполнения дома самостоятельно.

Ниже представлен перечень средств контроля, позволяющих оценить степень формирования компетенции у обучающегося.

Тема	Знания, умения и навыки	Наименование оценочного средства
Тема 2.	<u>Знать:</u> - основные социологические и политологические теории, характерные черты и типологию современного политического процесса; - особенности общественного и политического процесса в России, специфику российской социологической и политической мысли. <u>Уметь:</u> - самостоятельно ориентироваться в мире современных социальных и политических проблем, видеть и принимать многообразие мира; - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-политической жизни,	- доклады; - собеседование

	<p>корректно вести полемику.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа социологических и политических текстов, имеющих разную мировоззренческую направленность. 	
Тема 3.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические и политологические теории, характерные черты и типологию современного политического процесса; - особенности общественного и политического процесса в России, специфику российской социологической и политической мысли. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ориентироваться в мире современных социальных и политических проблем, видеть и принимать многообразие мира; - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-политической жизни, корректно вести полемику. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа социологических и политических текстов, имеющих разную мировоззренческую направленность. 	<ul style="list-style-type: none"> - доклады; - собеседование
Тема 4.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические и политологические теории, характерные черты и типологию современного политического процесса; - особенности общественного и политического процесса в России, специфику российской социологической и политической мысли. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ориентироваться в мире современных социальных и политических проблем, видеть и принимать многообразие мира; - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-политической жизни, корректно вести полемику. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа социологических и политических текстов, имеющих разную мировоззренческую направленность. 	<ul style="list-style-type: none"> - доклады; - собеседование
Тема 7.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические и политологические теории, характерные черты и типологию современного политического процесса; - особенности общественного и политического процесса в России, специфику российской социологической и политической мысли. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ориентироваться в мире современных социальных и политических проблем, видеть и принимать многообразие мира; - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-политической жизни, корректно вести полемику. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа социологических 	<ul style="list-style-type: none"> - доклады; - кейс-задание

	иполитических текстов, имеющих разную мировоззренческую направленность.	
--	---	--

В рамках курса «Социология и политология» у обучающихся формируется следующая компетенция:

ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию).

Данная компетенция формируется в рамках изучения тем 5,9 и контролируется посредством заданий, предлагаемых обучающимся как на семинарских занятиях, так и для выполнения дома самостоятельно.

Ниже представлен перечень средств контроля, позволяющих оценить степень формирования компетенции у обучающегося.

Тема	Знания, умения и навыки	Наименование оценочного средства
Тема 5.	<u>Знать:</u> - методы и приемы самоорганизации, самообразования и самоконтроля в получении и систематизации знаний. <u>Уметь:</u> - развивать свой общекультурный и профессиональный уровень; - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. <u>Владеть:</u> - навыками работы с литературой и другими информационными источниками.	- тест по темам 1-5; - собеседование
Тема 9.	<u>Знать:</u> - методы и приемы самоорганизации, самообразования и самоконтроля в получении и систематизации знаний. <u>Уметь:</u> - развивать свой общекультурный и профессиональный уровень; - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. <u>Владеть:</u> - навыками работы с литературой и другими информационными источниками.	- тест по темам 6-9 - зачет.

3. Примерные темы докладов (презентаций):

1. Социологии в системе наук
2. Становление социологии как научной дисциплины
3. Огюст Конт – основатель социологии
4. Социология марксизма
5. Макс Вебер – представитель классического периода западной социологии
6. Эмиль Дюркгейм – основатель эмпирической социологии
7. Теория социального действия Толкотта Парсонса
8. Социология П.А. Сорокина
9. Единство и многообразие культур
10. Теория социального обмена Дж. Хоманса
11. Статусно-ролевая концепция личности
12. Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули.
13. Социализация как фактор развития личности
14. Личность как главный субъект социальных отношений
15. Социальная структура современного российского общества

16. Социальные общности и их взаимоотношения
17. Семья – важнейший социальный институт
18. Социология семейных отношений
19. Источники возникновения социальных конфликтов
20. Типы социальных конфликтов
21. Социальные нормы поведения в современном обществе
22. Концепция социального контроля П. Бергера.
23. Межнациональные конфликты в современном обществе
24. Алкоголизм как проблема современного общества
25. Наркомания и ее социальные последствия
26. Малые группы как объект социологического исследования
27. Социологи о причинах социального неравенства
28. Предпринимательство как институт современного российского общества.
29. Религия в современном мире: социологический анализ
30. Теории социального неравенства
31. Средства массовой информации в процессах коммуникации
32. Бедность и безработица как социальные феномены
33. Преступность в современном мире
34. Футурологические концепции общественного развития
35. Роль социологических исследований в социальном управлении

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ОК-2 -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знать:</u> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; - направления развития политики государств на различных исторических этапах; - осознавать свои место и роль в обществе, государстве, свои права и обязанности.	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного материала с дополнительными ошибками и погрешностями

<u>Уметь:</u> - анализировать исторические явления, основываясь на достижениях социологической и политологической мысли; - прогнозировать возможное общественное развитие в будущем.	полное отсутствие умений, предусмотренных компетенцией	отсутствие ряда важнейших умений, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимального необходимого количества умений, предусмотренных компетенцией	наличие большинства основных умений, продемонстрированное в стандартных вопросах	наличие всех основных умений, продемонстрированных в стандартных вопросах	наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных вопросах	Наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных и нестандартных вопросах
<u>Владеть:</u> - категориальным аппаратом социологии и политологии.	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	наличие минимальных навыков, предусмотренных компетенцией	Посредственное владение навыками, предусмотренными компетенцией	Достаточное владение навыками, предусмотренным и компетенцией	Хорошее владение навыками, предусмотренными компетенцией	Всестороннее владение навыками, предусмотренными компетенцией
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знать:</u> - основные социологические и политологические теории, характерные черты и типологию современного политического процесса; - особенности общественного и политического процесса в России, специфику российской социологической и политической мысли.	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного материала и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Уметь:</u> - самостоятельно ориентироваться в мире современных социальных и политических проблем, видеть и принимать многообразие мира; - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-политической жизни, корректно вести полемику.	полное отсутствие умений, предусмотренных компетенцией	отсутствие ряда важнейших умений, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимального необходимого количества умений, предусмотренных компетенцией	наличие большинства основных умений, продемонстрированное в стандартных вопросах	наличие всех основных умений, продемонстрированных в стандартных вопросах	наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных вопросах	Наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных и нестандартных вопросах
<u>Владеть:</u>	полное	отсутств	наличие	Посредств	Достаточ	Хорошее	Всесторо

- навыками восприятия и анализа социологических и политических текстов, имеющих разную мировоззренческую направленность.	отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	ие навыков, предусмотренных компетенцией	минимальных навыков, предусмотренных компетенцией	енное владение навыками, предусмотренными компетенцией	ное владение навыками, предусмотренным и компетенцией	владение навыками, предусмотренным и компетенцией	нное владение навыками, предусмотренными компетенцией
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знать:</u> - методы и приемы самоорганизации, самообразования	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и неточностей	знание основного материала и дополнительных материалов

я и самоконтроля в получении и систематизации знаний.				тей	ельными погрешностями	погрешностей	а без ошибок и погрешностей
<u>Уметь:</u> - развивать свой общекультурный и профессиональный уровень; - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.	полное отсутствие умений, предусмотренных компетенцией	отсутствие ряда важнейших умений, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимального необходимого количества умений, предусмотренных компетенцией	наличие большинства основных умений, продемонстрированное в стандартных вопросах	наличие всех основных умений, продемонстрированных в стандартных вопросах	наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных вопросах	Наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных и нестандартных вопросах
<u>Владеть:</u> - навыками работы с литературой и другими информационными источниками.	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	наличие минимальных навыков, предусмотренных компетенцией	Посредственное владение навыками, предусмотренными компетенцией	Достаточное владение навыками, предусмотренными компетенцией	Хорошее владение навыками, предусмотренными компетенцией	Всестороннее владение навыками, предусмотренными компетенцией
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

контрольных заданий							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

1. уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
2. уровень понимания студентами изученного материала
3. способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать исчерпывающий ответ.

Критерии оценок

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование;*
- *устные и письменные ответы на вопросы.*

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Критерии оценки собеседования

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач

Оценка	Критерии оценки проблемного вопроса
	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении

	знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебной презентации

Критерии	Показатели
1. Новизна Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Учебная презентация оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Социология как наука. Объект и предмет социологии	ОК-2
2. Главные социологические парадигмы	ОК-2
3. Уровни социологического знания. Основные функции социологии	ОК-2
4. Позитивистская социология О. Конта	ОК-2
5. Теория социальной эволюции Г. Спенсера	ОК-2
6. Социология Э. Дюркгейма	ОК-2
7. Марксистская социология	ОК-2
8. «Понимающая» социология М. Вебера	ОК-2
9. Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности	ОК-2
10. Понятие культуры, ее компоненты и функции	ОК-5
11. Понятие общества в социологии. Признаки общества по Э. Шилзу. Типология обществ	ОК-5
12. Социальное действие и социальное взаимодействие	ОК-5
13. Понятие личности. Статусно-ролевая концепция личности. Теории личности Ч.Х. Кули и Дж.Г. Мида	ОК-5
14. Теория социализации	ОК-5
15. Социальный характер, его типы. Э. Фромм о социальном характере	ОК-5
16. Понятие социальной нормы. Девиантное поведение. Теории девиации	ОК-5
17. Социальный контроль, его виды. Система социального контроля по П. Бергеру	ОК-5
18. Социальные группы, их классификация. Р. Мертон о групповых свойствах. Групповая динамика	ОК-5
19. Социальное неравенство. Виды и причины социального неравенства	ОК-5
20. Теории стратификации общества (П. Сорокина, М. Вебера, Л. Уорнера). Системы стратификации	ОК-7
21. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности	ОК-7
22. Социальная коммуникация, ее виды. СМИ в процессах коммуникации	ОК-7
23. Политика, ее происхождение, элементы, функции	ОК-7
24. Понятие международной политики, ее задачи, принципы	ОК-7
25. Политология как наука, ее предмет, структура, методы, функции	ОК-7
26. Основные парадигмы политологии	ОК-7
27. Политическая мысль Древнего Востока и античности	ОК-7
28. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения	ОК-7
29. Политические идеи Нового времени	ОК-7
30. Политическая мысль России	ОК-7

31. Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни	ОК-5
32. Основные концепции власти. Причины власти. Особенности политической власти	ОК-5
33. Политическая система, ее структура и функции. Теории политической системы	ОК-2
34. Государство – основной институт политической системы общества	ОК-2
35. Понятие политического режима, его виды	ОК-2
36. Правовое государство и гражданское общество	ОК-2
37. Политические партии и партийные системы	ОК-2
38. Избирательная система, ее компоненты. Типы избирательных систем	ОК-2
39. Политическая элита. Классические и современные теории элиты. Системы рекрутирования элит	ОК-7
40. Теории политического лидерства. Типы и функции политических лидеров	ОК-7

1.Задания по темам 1, 6, 7, 8.

Предлагается выполнить 4 типовых задания в рамках кейса.

Тема 1.Социология как наука. Становление и развитие социологии

Задание 1.Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий).

Объект социологии. Предмет социологии. Макросоциология. Микросоциология. Социологическая парадигма.

Задание 2. Вопросы для самоконтроля.

- 1.В чем специфика социологического подхода к обществу?
- 2.Какие методы использует наука об обществе?
- 3.Каковы функции социологии в обществе?
- 4.В чем сущность закона трех стадиях (состояний) О. Конта?
5. Что понимал Э. Дюркгейм под социальными фактами, каков его вклад в развитие социологии?
6. На какие теоретические положения опирается «понимающая социология» М. Вебера?
7. Дайте характеристику основным этапам развития социологической мысли в России.

Задание 3.Тесты для самоконтроля

1.Первичным фактором общественного прогресса _____ считал умственное и духовное развитие человека

- Г. Спенсер
- О. Конт
- М.М. Ковалевский
- Н.Я. Данилевский

2.По утверждению _____, механическая солидарность присуща неразвитым архаическим обществам

- М. Вебера
- Э. Дюркгейма
- Дж. Хоманса
- П. Бурдьё

3.Представители _____ определяют общество как стабильную и упорядоченную систему, устойчивость которой достигается благодаря общим ценностям, убеждениям, а также социальным ожиданиям

- теории социальных групп
- теории конфликта
- функционализма
- интеракционизма

4. Задачей социологии согласно _____ является анализ общества как системы функционально связанных переменных

- Дж. Хомансу
- Т. Парсонсу
- М. Веберу
- А. Шюцу

Задание 4. Проблемный вопрос.

Руководствуясь тремя главными социологическими парадигмами, дайте истолкование одному из социальных явлений на Ваш выбор (война, спорт, образование, здравоохранение). Оцените достоинства и недостатки каждой парадигмы при рассмотрении конкретной проблемы.

Тема 6. Введение в политологию. История развития политической мысли

Задание 1. Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий).

Политика. Субъекты политики. Объекты политики. Политические отношения.

Задание 2. Контрольные вопросы.

1. Может ли человек жить и работать в обществе, оставаясь в стороне от политики?
2. Какую проблему можно считать политической, а какую – нет?
3. Есть ли у политики законы?
4. Может ли функциональный подход к политике объяснить, почему у власти нередко оказываются демагоги и авантюристы?
5. Каковы достоинства и недостатки директивного подхода к политике?
6. Каковы достоинства и недостатки конфликтного понимания политики?
7. В чем заключается искусство политики?
8. Может ли политика быть нравственной?

Задание 3. Тесты.

1. Какая трактовка сущности политики отражена в высказывании: *«Способ производства материальных благ обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще?»*

- а) правовая
- б) экономическая
- в) властная
- г) этическая

2. Может ли деятельность промышленной корпорации приобретать политический характер?

- а) да, так как ее деятельность связана с обеспечением определенных потребностей людей
- б) да, если она, например, оказывает финансовую поддержку определенной политической партии
- в) нет, поскольку ее деятельность имеет только экономический характер

3. Известный немецкий политолог К. Шмитт объяснял специфику политики по аналогии со следующими явлениями:

- а) мораль – различие «добрый-злой»
- б) эстетика – различие «прекрасное-безобразное»
- в) экономика – различие «рентабельное-нерентабельное»
- г) политика – различие «_____» (заполнить пропущенное)

Задание 4. Проблемный вопрос.

Как Вы думаете, должна ли политика иметь границы? Следует ли вовлекать в нее все население? Согласны ли Вы с точкой зрения современного русского писателя А.И. Солженицына, который утверждает: «Политическая жизнь – совсем не главный вид жизнедеятельности человека ... Чем размахистей идет в стране политическая жизнь, тем более утрачивается душевная. Политика не должна поглощать духовные силы и творческий досуг народа. Кроме прав, человек нуждается отстоять и душу, освободить ее для жизни ума и чувств?»

Тема 7. Власть и властные отношения

Задание 1. Кратко раскройте содержание основных терминов (понятий).

Власть. Политическая власть. Субъект власти. Объект власти. Ресурсы власти. Политическое господство. Легитимность власти. Харизма.

Задание 2. Контрольные вопросы.

1. Назовите основные концепции власти.
2. Перечислите виды власти и особенности политической власти.
3. Какова структура власти?
4. Может ли субъект обладать властью над объектом, не осуществляя ее?
5. Всегда ли вынужденное поведение объекта (когда объект действует вопреки своим интересам) выступает результатом осуществления чьей-то власти?
6. Как Вы думаете, какие ресурсы использует власть в современной России? Какова эффективность их использования?
7. Дайте характеристику основных типов легитимности власти.
8. Как соотносится легитимность и эффективность власти?

Задание 3. Тесты.

1. Выберите правильное утверждение:
 - а) власть – это феномен, отличающий политику от других сфер общественной жизни
 - б) власть – это феномен, характерный только для сфер политики и экономики
 - в) власть – это феномен, характеризующий взаимоотношения людей на любом уровне и в любой сфере общественной жизни.
2. Какие типы легитимной власти выделил М. Вебер?
 - а) харизматическая
 - б) институциональная
 - в) рациональная
 - г) традиционная
3. Можно ли считать народ как объектом власти, так и ее субъектом?
 - а) нет, поскольку это противоположные стороны властных отношений
 - б) нет, поскольку народ должен подчиняться власти
 - в) да, поскольку народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность подчиняться соответствующим властным структурам.
4. Кто автор дуалистической концепции власти?
 - а) К. Маркс
 - б) М. Дюверже
 - в) Т. Парсонс
 - г) Г. Лассуэл
5. Что, по О. Тоффлеру, не относится к ресурсам власти?
 - а) знание
 - б) сила
 - в) страх
 - г) богатство

Задание 4. Проблемный вопрос.

Как Вы думаете, какие ресурсы использует современный политический режим в России?

Какой ресурс используете Вы для воздействия на других? Какие ресурсы используют для воздействия на Вас родители, преподаватели, сверстники

Тема 8. Политическая система общества и ее институты

Задание 1. Кратко раскройте содержание основных терминов (понятий).

Система. Политическая система общества. Государство. Правовое государство. Политическая партия. Партийная система.

Задание 2. Контрольные вопросы.

1. С чем связано применение системного подхода к изучению политики?
2. В чем различие теории политической системы Д. Истона и Г. Алмонда?
3. Какие подсистемы входят в политическую систему, и какую роль они играют в ее функционировании?
4. Какие критерии используют для классификации политических систем?
5. Назовите основные признаки государства
6. Сравните президентскую и парламентскую республики как формы правления
7. Назовите признаки правового государства и пути его становления
8. Назовите характерные отличия политической партии от других общественных движений и организаций.

Задание 3. Тесты.

1. Кто из современных исследователей применил к анализу политической системы кибернетическую модель, включающую «вход» и «выход»?

- а) М. Дюверже
- б) М. Вебер
- в) Д. Истон
- г) Т. Парсонс

2. Соотнесите теории государства и их содержание

- | | |
|-------------------|---|
| а) патриархальная | 1) государство есть результат завоевание одних племен другими |
| б) марксистская | 2) государство возникло в силу экономических причин, |
| в) теория насилия | 3) государство есть Божий промысел |
| г) теократическая | 4) государство – это большая семья, где государь опекает своих подданных как отец – детей |

3. Выберите верное положение:

- а) территориальные единицы унитарного государства обладают правом свободного выхода из его состава
- б) члены конфедерации обладают государственным суверенитетом
- в) на территории субъектов федерации федеральные законы имеют ограниченную силу
- г) в федеративном государстве не существует разграничения полномочий центра и субъектов федерации.

4. В США существует классический вариант двухпартийной системы. Означает ли это, что в этой стране есть только две политические партии?

- а) да, поскольку тип партийной системы отражает число существующих партий
- б) нет, поскольку тип партийной системы определяется количеством реальных претендентов на овладение и использование власти
- в) да, поскольку при двухпартийной системе запрещено создавать более двух партий
- г) нет, поскольку это означает, что в данной стране две партии борются за пост президента, а остальные – за места в конгрессе.

5. Соотнесите подсистемы (элементы) политической системы с их содержанием

- | | |
|----------------------|--|
| а) нормативная | 1) формы взаимоотношения власти, общества и индивида |
| б) коммуникативная | 2) средства и способы реализации власти |
| в) функциональная | 3) государство, политические партии, общественно-политические движения |
| г) институциональная | 4) обычаи, традиции и символы власти |

6. Основным отличительным признаком политической партии является

- а) наличие программы и устава
- б) опора на определенную идеологию
- в) следование принципу демократического централизма
- г) притязание на политическую власть, борьба за власть

Задание 4. Проблемный вопрос.

Какие факторы, на Ваш взгляд, влияют на выбор формы правления? Когда-то Ш. Монтескье связывал этот выбор с размерами государства: «Демократическое правление наиболее пригодно

для малых государств, аристократическое – для средних, монархическое – для больших». Насколько, по Вашему мнению, прав французский мыслитель?

2. Вопросы для собеседований по темам 2, 3, 4, 5

Тема 2. Общество как социокультурная система

1. Каковы структурные элементы культуры?
2. Какие виды ценностей выделил М. Рокич?
3. Что такое культурные универсалии?
4. Приведите примеры наличия контркультуры и субкультуры в современном обществе
5. Почему общество можно рассматривать как социокультурную систему?
6. Какие признаки общества выделил Э. Шилз?
7. Каковы признаки социального действия по М. Веберу?
8. Назовите известные типы обществ и укажите критерии типологизации
9. Раскройте основное содержание теорий социального взаимодействия Дж. Хоманса, Дж. Мида, Г. Гарфинкеля.

Тема 3. Личность и общество

1. Какие стадии включает в себя процесс формирования личности по Дж. Миду?
2. Какова структура личности по Ч. Кули?
3. Как объяснял социальное поведение З. Фрейд?
4. Каковы социальные механизмы формирования личности?
5. Чем социализация личности отличается от ее формирования?
6. Что такое первичная и вторичная социализация?
7. Что такое социальный статус и социальная роль личности?
8. Что понимается под девиантным поведением?
9. Назовите социальные институты, выполняющие функцию социального контроля

Тема 4. Социальная структура общества

1. Назовите факторы, порождающие социальное неравенство
2. Чем обусловлено гендерное неравенство?
3. Как проявляет себя этническая и расовая дискриминация, каковы ее последствия?
4. Какие элементы входят в социальную структуру общества? Дайте им определения
5. Чем отличается классовая теория социальной структуры от теории социальной стратификации?
6. Есть ли связь между технологиями общества и типом его стратификации?
7. Какие существуют типы, направления и виды социальной мобильности?
8. Что такое социальная группа?
9. Чем отличаются формальные и неформальные, первичные и вторичные, ауто- и ингруппы?
10. Что такое референтная группа?

Тема 5. Социальная коммуникация

1. Раскройте понятие социальной коммуникации
2. Охарактеризуйте модель коммуникации Г. Лассуэла
3. Какова роль СМИ в процессах коммуникации?
4. Назовите факторы распространения слухов и их последствия
5. Что такое социальные стереотипы и как они влияют на поведение людей?
6. Дайте определение коммуникационного барьера и укажите его источники
7. Зачем нужно изучать общественное мнение?
8. Какова роль Интернета и социальных сетей в современном мире?

Тесты

Тест по темам 1-5

1. Элемент структуры социального действия, рационально обоснованный и предполагающий желаемый результат действия, называется
- мотивом

- актором
- целью
- результатом

2. Относительно устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений в рамках общества, называется социальным

- изменением
- развитием
- прогрессом
- институтом

3. Экономическая зависимость женщины от супруга и признание безусловного приоритета мужчины в вопросах семейного главенства характерны для _____ семьи

- нуклеарной
- эгалитарной
- номинальной
- патриархальной

4. Социальная группа из трех человек, в которой обычно складываются сложные отношения, называется

- диадой
- триадой
- валидной
- формальной

5. С позиций _____ основой социального неравенства является частная собственность на средства производства

- функционализма
- конфликтной теории
- марксизма
- теории обмена

6. Эстрадная музыка является примером культуры

- массовой
- элитарной
- материальной
- народной

7. Особенности развития человека, обеспечивающие его уникальность, определяет понятие

- индивид
- личность
- идентичность
- индивидуальность

8. Группа людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких определенных связей друг с другом, называется

- социальным агрегатом
- малой группой
- агрегатом
- социальной группой

9. Малая группа отличается

- официальным признанием
- закрытостью
- открытостью
- межличностным взаимодействием

10. Развитое общественное мнение выступает эффективным институтом общества

- тоталитарного
- современного
- любого
- демократического

11. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью

- горизонтальной
- вертикальной
- межпоколенной
- внутр поколенной

12. Идеалом общественного развития в социологии Э. Дюркгейма является

- развитие личности
- социальное равенство
- социальная справедливость
- нарастание солидарности

13. Видами наблюдения как метода социологического исследования являются

- открытое и закрытое
- включенное и невключенное
- целенаправленное и независимое
- прямое и косвенное

14. Теория социальной эволюции впервые обоснована в теории

- Э. Дюркгейма
- П. Сорокина
- К. Маркса
- Г. Спенсера

15. Процесс социализации личности исключает

- культурное развитие человека
- изоляцию личности
- обучение личности
- воспитание личности

16. Предписания о том, как надо вести себя в обществе называются

- санкциями
- социальными нормами
- табу
- совестью

17. Милиционер является агентом социализации

- формальной
- первичной
- вторичной

- неформальной

18. Несоциальным признаком личности является

- индивидуальность
- темперамент
- деятельность
- духовность

19. В типологию современных обществ по уровню развития техники и технологий входит общество

- культурное
- традиционное
- общество охотников и собирателей
- постиндустриальное

20. Приобретенный статус личности выражается в

- социальном происхождении
- месте рождения
- социальном статусе родительской семьи
- профессии

21. По утверждению _____, самосознание личности складывается из воспринятых индивидом оценок окружающих

- Ч. Кули
- З. Фрейд
- М. Вебер
- А. Маслоу

22. Обмен информацией посредством мимики, жестов и движений называется

- деятельностью
- невербальной коммуникацией
- физическим контактом
- вербальной коммуникацией

23. Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое, называется

- поведением
- общением
- взаимодействием
- девиацией

24. В основе социального конфликта лежит

- спор
- противоречие интересов сторон
- сотрудничество
- кооперация

Тест по темам 6-9

1. Выберите правильное утверждение

- власть – это феномен, отличающий политику от других сфер общественной жизни
- власть – это феномен, характерный только для сфер политики и экономики

- власть – это феномен, характеризующий взаимоотношения людей на любом уровне и в любой сфере общественной жизни

2. Установите соответствие типа легитимности и его характеристики

- 1) традиционная легитимность
- 2) рационально-легальная легитимность
- 3) харизматическая легитимность
- а) власть переходит по наследству
- б) граждане подчиняются не столько конкретным лицам, сколько закону
- в) базируется на вере в исключительные качества носителя власти

3. Можно ли считать народ как объектом власти, так и ее субъектом?

- нет, поскольку это противоположные стороны властных отношений
- нет, поскольку народ должен подчиняться власти
- да, поскольку народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность подчиняться соответствующим властным структурам

4. Под термином «власть» понимают

- социальную деятельность
- способность и возможность влиять на поведение людей
- обладание ресурсами
- преобразовательную деятельность

5. Договорную теорию происхождения государства разрабатывали

- К. Маркс
- М.А. Бакунин
- Т. Гоббс
- Дж. Локк

6. К политической системе относится _____ подсистема

- нормативная
- экономическая
- образовательная
- социальная

7. По Г. Алмонду, не относится к функциям «входа» политической системы

- артикуляция интересов граждан
- агрегирование интересов граждан
- контроль за выполнением норм, правил поведения гражданами
- вовлечение граждан в политику

8. К институтам гражданского общества относятся

- судебные органы
- законодательные органы
- политические институты
- общественные организации

9. Под политическим рекрутированием понимают

- вовлечение людей в активную политическую жизнь
- использование власти для получения социальных привилегий
- избрание в выборные органы власти
- разделение общества на привилегированное меньшинство и пассивное большинство

10. Соотнесите теории государства и их содержание

- 1) патриархальная
- 2) марксистская
- 3) теория насилия
- а) государство есть результат вражды, завоевания одних племен другими
- б) государство возникло в силу экономических причин, появления частной собственности и раскола общества на классы
- в) государство – это большая семья, где государь опекает своих подданных как отец – детей

11. Основным признаком гражданского общества является

- юридическое равенство людей
- горизонтальный, не властный тип отношений социальных субъектов
- отсутствие ассоциативных форм организации жизни
- преимущественно неполитический и негосударственный характер

12. Абсентеизм – это

- форма аполитичности, выражающаяся в уклонении избирателей от участия в голосовании на выборах в представительные органы власти
- высокая заинтересованность людей в фактическом политическом участии во всех основных формах политической жизни
- безразличие к политике
- призыв к бойкоту выборов

13. Основным отличительным признаком политической партии является

- наличие программы и устава
- опора на социальную базу
- следование принципу демократического централизма
- притязание на политическую власть, борьба за власть

14. Выберите верное положение

- территориальные единицы унитарного государства обладают правом свободного выхода из его состава
- члены конфедерации обладают государственным суверенитетом
- на территории субъектов федерации федеральные законы имеют ограниченную силу
- в федеративном государстве не существует разграничения полномочий центра и субъектов федерации

15. В США существует классический вариант двухпартийной системы. Означает ли это, что в этой стране есть только две политические партии?

- да, поскольку тип партийной системы отражает число существующих партий
- нет, поскольку тип партийной системы определяется количеством реальных претендентов на овладение и использование власти
- да, поскольку при двухпартийной системе запрещено создавать более двух партий
- нет, поскольку это означает, что в данной стране две партии борются за пост президента, а остальные – за места в конгрессе

16. В некоей стране проводятся выборы и существует парламент. Можно ли на основании этих двух признаков говорить о существовании демократии в данной стране?

- да, так как эти характеристики являются исключительными признаками демократического режима
- да, так как при отсутствии этих признаков нельзя говорить о существовании демократии

- нет, так как в странах с авторитарным или тоталитарным режимом также могут проводиться выборы и существовать парламент

17. Какое положение соответствует понятию «лоббизм»?

- способ формирования элиты
- способ воздействия групп интересов на власть
- тип легитимной власти
- разновидность политической идеологии

18. Вы баллотируетесь в депутаты Государственной Думы по одномандатному округу. За Вас проголосовало 49% избирателей, а за Ваших соперников – соответственно 31%, 10%, 5%, 3%, и 2% избирателей. Станете ли Вы депутатом при таком соотношении поданных голосов?

- да, так как я набрал абсолютное большинство голосов
- нет, так как нужно набрать больше половины голосов избирателей
- да, так как необходимо набрать голосов больше, чем другие кандидаты
- да, так как требовалось набрать минимум на 10% голосов больше, чем ближайший соперник

19. Соотнесите теории элит и их авторов

- | | |
|--|---------------|
| - 1) «организованное меньшинство» как правящий класс | а) Р. Михельс |
| - 2) «железный закон олигархии» | б) Ч.Р. Миллс |
| - 3) теория «властвующей элиты» | в) Г. Моска |
| - 4) теория борьбы и циркуляции элит | г) В. Парето |

20. В Швейцарии женщин уравнивали в избирательных правах с мужчинами лишь в 1971 г. Нарушением какого принципа избирательного права отличались выборы, проводимые до этого?

- принципа всеобщности
- принципа равенства
- принципа прямых выборов
- принципа тайного голосования

21. Какие факторы могут препятствовать деградации политической элиты?

- активизация контрэлит
- отсутствие ограничения сроков пребывания у власти выборных лиц
- критика общественностью злоупотреблений должностных лиц
- уклонение граждан от участия в выборах.

22. Автор классификации ресурсов власти на 3 типа: сила, богатство, знание _____

23. Идеологическая легитимность власти основана на

- вере в исключительные качества вождя
- соответствии идеалам, ценностям, менталитету народа
- многовековой традиции почитания власти
- на доверии граждан к демократическим процедурам формирования власти

24. Соотнесите концепции власти с их содержанием

- | | |
|---|--|
| - 1) бихевиористская | |
| - 2) реляционистская | |
| - 3) системная | |
| - а) власть как институт политической сферы общества, связана и взаимодействует непосредственно или опосредованно с остальными элементами как данной сферы, так и других сфер | |

- б) власть характеризуется как отношение между двумя партнерами, при которых один из них оказывает определяющее влияние на второго
- в) стремление к власти заявлено как доминирующая черта человеческой психики и сознания, мотиватор поведения людей

25. Кто из представителей элитарных теорий выделял «элилу львов» и «элилу лис»?

- Р. Михельс
- Ч. Миллс
- Г. Моска
- В. Парето

26. Определите, какой тип политического лидера, в соответствии с подходом М. Вебера, отличает фанатическая преданность масс, вера в правоту избранной им цели, самоотверженность его сторонников?

- традиционный тип
- рационально-легальный тип
- харизматический тип

27. Какой политический режим характеризуется идеологизацией всех сторон общественной жизни и идеология при этом режиме призвана играть консолидирующую роль

- тоталитаризм
- авторитаризм
- демократия

28. Основатель системного подхода в политологии, автор работы «Политическая система»

29. Соотнесите подсистемы (элементы) политической системы с их содержанием

- 1) нормативная
- 2) коммуникативная
- 3) функциональная
- а) формы взаимоотношения власти, общества и индивида
- б) средства и способы реализации власти
- в) обычаи, традиции и символы власти

30. Американский политолог, ввел термин «полиархия» для характеристики демократического политического режима - _____

31. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему как

- смешанную
- тоталитарную
- мажоритарную
- пропорциональную

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=359331>
2. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/А.Б. Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=4989>
3. Гаджиев, К.С. Введение в политическую теорию: учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432882>
4. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В.Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431788>

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В.В. История социологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501068>
2. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=социология&page=11>
3. Ореховская, Н.А. Эволюция массового сознания россиян [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Ореховская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507271>
4. Политология: учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 366 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937821>
5. Толочко А.В. Политология: учебное пособие / А.В. Толочко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 133 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121960>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Полис»: <http://www.politstudies.ru/>
2. Журнал «Политика и общество»: http://www.nbpublish.com/psmag/info_9.html
3. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки: <http://polit.msu.ru/vestnik/>
4. Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология: <http://vestnik.socio.msu.ru/>
5. Журнал «Социс»: <http://www.isras.ru/socis.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор: к.ф.н., доцент кафедры «Культуры и психологии
предпринимательства»

Т.Н.Овчарова

Рецензент:
д.ф.н., профессор кафедры философии,
социологии и теории социальной коммуникации
НГЛУ им. Н.А.Добролюбова

Е.П. Савруцкая

Заведующий кафедрой «Культуры и психологии
предпринимательства»: д.ф.н., проф.

С.А. Ермаков

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15.03.2021 г. протокол № 3