

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность образовательной программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2021

Дзержинск
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.03 «Теория обучения иностранным языкам» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы - в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать современные образовательные программы по курсу иностранного языка в школе, требования образовательных стандартов по иностранному языку.	Тестовые задания Устный опрос
	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь критически переосмысливать образовательные программы по иностранному языку в соответствие с требованиями образовательных стандартов, применять образовательные программы по иностранному языку в соответствие с требованиями образовательных стандартов.	Практическое задание
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом	Уметь выбирать основные приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Тестовые задания Устный опрос

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования		
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Практическое задание
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками	Знать современные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранным языкам.	Тестовые задания Устный опрос
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Знать современные возможности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка.	Тестовые задания Устный опрос
	ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное	Уметь применять возможности	Практическое задание

уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранным языкам; возможности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка.	
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР 7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся	Устный опрос Реферат

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	9
– занятия лекционного типа	4
– занятия семинарского типа (практические занятия/ лабораторные работы)	4
- КСРИФ	1
самостоятельная работа	59
промежуточная аттестация – зачет	4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание	Всего	в том числе
-----------------------------------	-------	-------------

разделов и тем дисциплины											Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная		
Тема 1 Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития. Лингводидактика.	0	7	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	6
Тема 2 Цель обучения иностранному языку на современном этапе.	0	7	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	6
Тема 3 Основы обучения иностранному языку (в системе коммуникативного обучения).	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 4 Принципы обучения иностранным языкам.	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 5 Специфика иностранного языка как учебного предмета.	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 6 Средства обучения иностранному языку в школе.	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 7 Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения.	0	8	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	7
Тема 8 Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения.	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
КСР	0	1	0		0		0	0	0	1	0	
Промежуточная аттестация – зачет	0	4	0		0		0	0	0		0	
Итого	0	72	0	4	0	4	0	0	0	9	0	59

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: проведение самоанализа.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 1 час.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки - компетенций:

ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, дополнительной литературы);
- работа с этимологическими словарями.

Для закрепления и систематизации знаний:

- подготовка реферата, доклада, эссе.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «превосходно» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «отлично» выставляется, когда студент твердо усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «очень хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. Допустимо не более 2 негрубых ошибок при ответе.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. Допустимо не более 4 негрубых ошибок при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. Допустимо не более 2 грубых ошибок при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. В ответе содержаться более 4 грубых ошибок.

Оценка «плохо» выставляется студенту, который отказался давать ответ на поставленный вопрос.

Работа с литературой, словарями

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести

систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся

различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

<i>оценка</i>	Использование литературных источников	Правильность и полнота выполнения задания	Полнота отражения информации	Структурированность материала	Правильность оформления текста
зачтено	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работы сданы в указанный срок или досрочно.	Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя	Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

Написание докладов, эссе

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут

зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения

материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

2. Критерии оценки эссе

3. **Оценка «превосходно»** – задание выполнено полностью, содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы; используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики; используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, нарушений нет.
4. **Оценка «отлично»** – задание выполнено полностью, содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы; используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики; используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки).
5. **Оценка «хорошо»** – задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения); Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки) или имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, в тексте имеются 3-4 грамматических ошибки или не более одной орфографической или пунктуационной ошибки.
6. **Оценка «удовлетворительно»** – задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи; в высказывании имеются 3-4 логические ошибки или имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи; используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические, 2-4 орфографические или пунктуационные или 5-7 грамматических ошибок.
7. **Оценка «неудовлетворительно»** – задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, или все аспекты раскрыты неполно или неточно, или ответ не соответствует требуемому объёму, или более 30% ответа имеет непродуктивный характер; в высказывании имеются 5 и более логических ошибок, или имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, в тексте имеются 5 и более орфографических или пунктуационных ошибок, 8 и более грамматических ошибок, 5 и более лексических ошибок.
8. **Оценка «плохо»** – задание не выполнено: в содержании не раскрыты 5 и более аспектов, или все аспекты раскрыты неполно или неточно, или ответ не соответствует требуемому объёму, или более 50% ответа имеет непродуктивный характер.

Критерии оценки доклада

Превосходно	Доклад выполнен в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
Очень хорошо	Доклад выполнен в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Доклад не выполнен, обучаемый демонстрирует полное незнание материала, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении стандартных задач не	Имеется минимальны	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы	Продemonстрирован творческий

	владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	подход к решению нестандартных задач
--	---	--	---	--	--	--	--------------------------------------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

5.2.1. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1. Методика обучения иностранным языкам как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.	ПКР-5
2. Объект и предмет методики. Система основных методических понятий.	ПКР-5
3. Закономерности методики как теории обучения иностранным языкам.	ПКР-5
4. Современные тенденции в развитии русского языкового образования.	ПКР-5
5. Направленность и преемственность в языковом образовании.	ОПК-2
6. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии русского и зарубежного языкового образования.	ПКР-5
7. Европейский языковой портфель.	ОПК-2
8. Цели обучения иностранным языкам в средней школе.	ОПК-2
9. Понятие языковой и речевой компетенции.	ПКР-5
10. Система уровней владения языком как основа языкового образования.	ПКР-5
11. Практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам и особенности их реализации в разных типах учебных заведений.	ОПК-2
12. Лингвистические основы обучения иностранному языку.	ПКР-5
13. Психологические основы обучения иностранному языку.	ПКР-5
14. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.	ПКР-5
15. Методические принципы обучения иностранным языкам.	ПКР-5
16. Специфика иностранного языка как учебного предмета.	ПКР-5
17. Средства обучения иностранному языку в школе.	ОПК-2
18. Назначение Программы по иностранным языкам и государственного образовательного стандарта.	ОПК-2
19. Структура программы и государственного образовательного стандарта.	ОПК-2
20. Требования программы по основным видам речевой деятельности в государственном стандарте и программе.	ОПК-2
21. Современные требования к учебно- методическому обеспечению учебного процесса.	ОПК-2
22. Планирование аудио и видеоурока на иностранном языке.	ОПК-3
23. Коммуникативные технологии в обучении устной речи.	ОПК-3
24. Интерактивные и игровые технологии в обучении иностранным языкам.	ОПК-3
25. Организация самостоятельной работы по иностранным языкам.	ОПК-5
26. Контроль уровня обученности.	ОПК-5
27. Технологии тестирования.	ОПК-5
28. Игровые приемы на занятиях для обучения грамматике	ПКР-7
29. Обучение чтению (поисковое, ознакомительное, изучающее, просмотровое). Организация занятий по аналитическому чтению.	ПКР-7
30. Интерактивные приемы на занятиях для обучения лексике	ПКР-7
31. Обучение письменной речи.	ПКР-7
32. Способы активизации мыслительной деятельности учащихся на	ПКР-7

занятиях английского языка.	
33. Требования к технологической карте	ОПК-2
34. Формирование и совершенствование фонетических навыков на разных этапах обучения.	ПКР-5
35. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения.	ПКР-5
36. Какие функции выполняет контроль? Приведите примеры его форм и возможностей.	ОПК-5
37. Формирование лексических навыков на разных этапах обучения.	ПКР-5
38. Коммуникативные задания	ОПК-3
39. Формирование ритмико-интонационных навыков.	ОПК-3
40. Использование ИКТ на занятиях по иностранному языку.	ОПК-2
41. Интерактивные задания	ОПК-3
42. Современные требования к планированию учебного процесса.	ОПК-2
43. Использование проектной технологии на занятиях по иностранному языку.	ПКР-7
44. Универсальные учебные действия.	ПКР-7
45. Тестирование как способ контроля речевых умений	ОПК-5
46. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения согласно ФГОС.	ОПК-5
47. Грамматические игры	ПКР-7
48. Внеурочная работа по иностранным языкам.	ПКР-7
49. Взаимосвязь игры и мотивации на уроке иностранного языка.	ПКР-7
50. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	ОПК-5
51. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе.	ПКР-5
52. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.	ОПК-2
53. Контроль сформированности умений устного речевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	ОПК-5
54. Способы обучения говорению "сверху вниз" (на базе текста) и "снизу вверх" (без опоры на текст).	ОПК-3
55. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке.	ОПК-3
56. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	ОПК-5
57. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним.	ОПК-3
58. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.	ОПК-5
59. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития.	ОПК-3
60. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения	ОПК-5
61. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение.	ПКР-7
62. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова.	ПКР-5
63. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального).	ОПК-3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПКР-5

Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК- 2

1. Программы, классифицирующиеся по функциональному признаку:

- а) обучающие;
- б) информационные;
- в) линейные;
- г) адаптивные.

2. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический;
- б) педагогический;
- с) психологический;
- д) методологический

3. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

4. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

- а) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

5. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК- 3

1. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- а) реальные;
- б) проблемные;
- с) смоделированные;
- д) условные.

2. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

3. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

1. дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания

2. снять лексические и грамматические трудности
3. проверить детальное понимание текста
4. проверить понимание общего содержания текста
5. дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

**4. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:
планирование учителем проекта в рамках темы программы**

1. распределение заданий в микрогруппах
2. практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
3. выдвижение идеи учителем на уроке
4. презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
5. обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
6. формирование микрогрупп

5. Отношения между учителем и учащимися:

- а) общение - дистанция;
- б) общение - конфронтация;
- в) общение - утешение.

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК- 5**

1. Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

2. Контроль умений говорения может быть:

- а) начальным;
- б) текущим;
- в) промежуточным;
- г) подготовительным.

3. Контроль результатов обучения – это:

- а) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
- г) механизм проверки только знаний учащихся.

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

2. В методике обучения иностранным языкам существуют:

- а) четыре вида речевой деятельности;

- б) три вида речевой деятельности;
- в) пять видов речевой деятельности.

3. Упражнения текстового этапа:

- а) упражнения на ознакомление с композицией текста;
- б) упражнения на общее восприятие текста;
- в) упражнения, контролирующие умение находить в тексте конкретную информацию.

4. Содержание обучения говорению:

- а) темы;
- б) тексты;
- в) языковой материал;
- г) технические средства.

5.2.3 Типовые практические задания для оценки сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5,

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Практическое задание. Провести анализ структуры и основного содержания основной образовательной программы (ООП) для общего образования.

Практическое задание. Составить технологическую карту урока по следующему плану:

1. Тема урока.
2. Курс.
3. Учебник (автор, название, год издания).
4. Класс.
5. Тип урока.
6. Форма урока.
7. Цель и задачи урока.
8. Оборудование.
9. Ход урока.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Метод, приемы, формы организации познавательной деятельности	УУД (блок), умения (название, тип)	Результат обучения (уровень)

Практическое задание. Провести анализ Примерных программ по иностранным языкам Министерства Просвещения Российской Федерации:

1. Структура и основное содержание Примерной программы начального общего образования по английскому языку.
2. Структура и основное содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Практическое задание. Подготовить компьютерные презентации по режимам работы на уроке иностранного языка.

Практическое задание. Переводные методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

Каждый метод обучения описать по схеме:

1. Основные представители метода.
2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методические приемы обучения иностранному языку.
6. Дополнительная информация о методе.
7. Критический анализ метода.

Практическое задание. Изучите основные принципы построения тренировочных (языковых), условно-речевых и речевых упражнений. Аргументируйте свой ответ примерами упражнений из школьных учебников.

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Практическое задание. Раскрыть содержание обучения иностранному языку на всех этапах в соответствии с основными компонентами содержания обучения:

- 2) языковые единицы;
- 3) предметное содержание (тематика и сферы общения);
- 4) предметные (речевые умения), умственные и общеучебные действия с иноязычным материалом.

Практическое задание. Провести анализ Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по уровням общего образования:

1. Структура и основное содержание ФГОС начального общего образования.
2. Структура и основное содержание ФГОС основного общего образования.
3. Структура и основное содержание ФГОС среднего (полного) общего образования.

Практическое задание. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.

5.2.4 Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПКР-5, ПКР-7

Примеры вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-2

- Как определяется комплекс целей обучения ИЯ?
- В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?
- Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?
- Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?
- Как можно использовать современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам?
- Что можно отнести к плюсам/ минусам использования видео на уроках иностранного языка?

**Примеры вопросов для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

- Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.
- Этапы работы с аудиотекстом.
- С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения?
- Какие упражнения с использованием изобразительной наглядности вы знаете?
- Как с помощью музыки и песен можно способствовать оптимизации формирования языковых, речевых и социокультурных умений учащихся?
- Определите роли учителя и ученика в процессе использования проектной работы на уроке иностранного языка.

**Примеры вопросов для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

- Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
- Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования?
- Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
- Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся в говорении?
- Какие способы контроля и проверки сформированности данных навыков существуют и как правильно их использовать на уроке?
- Какие функции призван выполнять контроль в курсе изучения иностранного языка?

**Примеры вопросов для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

- Какие компетенции входят в состав коммуникативной компетенции?
- Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
- Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
- Сущность методического содержания урока ИЯ.
- Содержание обучения фонетике.
- В чем состоит сущность содержания обучения лексике?

**Примеры вопросов для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

- Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.
- Какие аргументы можно использовать в поддержку использования игр на уроке иностранного языка?
- Какие возможные классификации игр вы знаете, что лежит в основе данных подходов к классификации?
- Что понимается под проектом в обучении иностранным языкам?
- Приведите примеры проектных заданий, используемых авторами УМК по иностранным языкам, определите степень их эффективности.

5.2.5 Темы рефератов

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

- 1) Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.
- 2) Формирование критического мышления школьника при работе с наглядными пособиями.
- 3) Формирование приемов логического мышления школьников при работе с опорными конспектами.
- 4) Опыт применения познавательных заданий на уроке иностранного языка.

- 5) Самостоятельная работа учащихся на уроке иностранного языка.
- 6) Развитие творческого мышления школьников на уроках иностранного языка.
- 7) Нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка.
- 8) Внеурочная работа по иностранному языку.
- 9) Воспитание уважительного отношения к культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка.
- 10) Дидактические игры как средства активизации познавательной деятельности учащихся

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431686>

2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476448>.

3. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>.

б) дополнительная литература:

1. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>.

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904>.

3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472878>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Rinel Lingo (лингафонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **Теория обучения иностранным языкам** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

к.ф.н. Яковлева Е.И.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ

от 07.06.2021 года, протокол № 4