

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

Кафедра социальной безопасности и гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № __8__

Рабочая программа дисциплины

«Этнические и религиозные конфликты: история и современность»

Направление подготовки 37.03.02 «Конфликтология»

Профиль «Социальная конфликтология»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2021 год

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.36 «Этнические и религиозные конфликты: история и современность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательна к освоению на 4 году обучения в 1 семестре для очной формы и завершается экзаменом.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: 1) Особенности влияния исторического процесса и этапов развития религиозных представлений и этнической Я-концепции на формирование личности и гражданского сознания. 2) Сущность, формы и функции этнического и религиозного мировоззрения; 3) Основные теории развития мировых религий, и этногенеза;	Ответы на экзаменационные вопросы, Обсуждение вопросов на семинарских занятиях
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Уметь: 1) Использовать основы религиоведческих и этнологических знаний для формирования собственной гражданской позиции 2) Использовать основные положения и методы религиоведения и этнологии при решении социальных и профессиональных задач 3) Использовать методики ведения аргументированной дискуссии с опорой на базовые теории религиоведения и этнологии.	Ответы на экзаменационные вопросы, Обсуждение вопросов на семинарских занятиях
	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	Владеть: 1) Способами решения социальных и профессиональных задач в категориях религиоведческого и этнографического знания; 2) Способами разрешения межличностных конфликтов с опорой на базовые теории религиоведения и этнологии. 3) Способами продуктивного взаимодействия в поли	Ответы на экзаменационные вопросы, Обсуждение вопросов на семинарских занятиях

		конфессиональном и поли этничном коллективе	
ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ИОПК-2.1. Применяет методы диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций	Знать: 1) Основные категории, предметную область и задачи конфликтологии в поли конфессиональной и полиэтничной среде; 2) Специфику и содержание связи конфликтологии с другими научными дисциплинами в сфере детальности религиозных и этнических институтов и организаций; 3) Основные закономерности конфликтного взаимодействия индивидов и общественных групп в сфере детальности религиозных и этнических институтов и организаций.	Ответы на экзаменационные вопросы, Дискуссии по темам, Составление аннотации
	ИОПК-2.2. Демонстрирует навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи	Уметь: 1) Интерпретировать проблемы профессиональной деятельности религиозных и этнических институтов и организаций с позиций современного гуманитарного и социально-экономического знания; 2) Использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в сфере детальности религиозных и этнических институтов и организаций. 3) Вести диалог с представителями органов государственной власти от имени религиозных и этнических институтов и организаций.	Ответы на экзаменационные вопросы, Дискуссии по темам, Составление аннотации
	ИОПК-2.3. Систематизирует данные для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	Владеть: 1) Основными методами гуманитарных и социально-экономических наук в сфере анализа конфликтогенного потенциала деятельности религиозных и этнических институтов и организаций; 2) Способами решения социальных и профессиональных задач в категориях гуманитарного и социально-экономического знания в сфере детальности религиозных и этнических институтов и организаций. 3) Способами бесконфликтного	Ответы на экзаменационные вопросы, Дискуссии по темам, Составление аннотации

		решения социальных и профессиональных задач в категориях гуманитарного и социально-экономического знания в сфере детальности религиозных и этнических институтов и организаций.	
--	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	64
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32
самостоятельная работа	7
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет

Содержание дисциплины - Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Научные подходы к анализу конфликтного потенциала региона	8	4	4	8	-
Тема 2. Распространение региональных конфликтов после окончания «Холодной войны»	9	4	4	8	1
Тема 3. Структура мировой политики и практика миротворчества в регионах	9	4	4	8	1
Тема 4. Внешнее вмешательство в этноконфессиональные конфликты как основной фактор их эскалации	9	4	4	8	1
Тема 5. Этнические и конфессиональные конфликты в Азии	9	4	4	8	1
Тема 6. Этнические и конфессиональные конфликты на	9	4	4	8	1

постсоветском пространстве					
Тема 7. Этнические и конфессиональные конфликты на Ближнем Востоке	9	4	4	8	1
Тема 8. Конфликтотенный потенциал Европы	9	4	4	8	1

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: переговорный и медиационный и консультационный;
- компетенций ОПК-2.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

3. Образовательные технологии

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция; защита реферата с презентацией по теме курса.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разно уровневых индивидуальных /групповых заданий; подготовка реферата и его презентации по теме курса.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Курс состоит из лекций, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы обучающихся и завершается итоговым экзаменом по данной дисциплине. Практические занятия являются аудиторными, проводятся в виде семинаров, дискуссий, кейсов по заранее известным темам. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения проблем антикризисного менеджмента.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления обучающихся с определенными разделами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу в виде презентаций, специализированных информационных обращений (в активной и интерактивной формах).

Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на развитие критического мышления обучающихся и стимулирование следующих видов деятельности:

- Репродуктивной (тренировочный) – выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач);
- Реконструктивной (поисково-аналитической и практической) – выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; решение ситуационных, практических задач);
- Творческой (научно-исследовательский) – выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, докладов; участие в научно-исследовательской работе, выполнение специальных творческих заданий; подготовка проектов и слайдовых презентаций). Контроль знаний обучающихся включает:
 - Текущий контроль по работе на практических занятиях, при этом учитывается степень активности работы каждого обучающегося на практических занятиях.
 - Презентация докладов по наиболее актуальным вопросам.

- Текущий контроль успеваемости в виде тестирования по итогам изучения отдельных тем и блоков дисциплины.
- Итоговая оценка выставляется с учетом работы обучающегося на практических занятиях, докладов, результатов тестирования.

Курс предусматривает выполнение и сдачу преподавателю отчетов по самостоятельной работе по некоторым разделам программы. После выполнения каждой работы студент пишет отчет, в который включает описание практической ситуации, результаты ее анализа и предложения по совершенствованию проанализированных процессов. Преподаватель проводит собеседование со студентом по каждой работе.

4.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

4.2 Вопросы для подготовки к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. Типология конфликтов	УК-5
2. Основные теоретические подходы к анализу этнических и религиозных конфликтов	УК-5
3. Методы исследования этнических и религиозных конфликтов	УК-5
4. Современные направления в разрешении этнических и религиозных конфликтов	УК-5
5. Современная мировая политическая система: причина роста числа этнических и конфессиональных конфликтов	УК-5
6. Военный фактор безопасности регионов	УК-5
7. Внешнее вмешательство в региональные конфликты этнического и религиозного характера	УК-5
8. Соотношение этноконфессиональных и экономических и политических факторов в эскалации конфликта.	ОПК-2
9. Ближневосточный конфликт: «треки» и основные участники	ОПК-2
10. Европейские латентные конфликты	ОПК-2
11. Россия в борьбе с терроризмом и миротворческой деятельности	ОПК-2
12. Роль Китая в конфликтах в Азии	ОПК-2
13. Правовое регулирование региональных конфликтов	ОПК-2
14. Перспективы разрешения текущих региональных конфликтов	ОПК-2

4.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения

Тематика дискуссий на семинарских занятиях. Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий по Разделам 1,2 на основе анализа литературы.

для оценки компетенции « УК-5 » :

Вопросы для *обсуждения на семинарских занятиях*:

1. Историческое развитие представлений и региональных конфликтах этнического и религиозного характера.
2. Взаимосвязь социальных и политических процессов в регионе с этнической и религиозной обстановкой.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Условия эффективного урегулирования конфликтов в регионах мира.
2. Проблема урегулирования конфликтов и отражение этих конфликтов в международных отношениях.

для оценки компетенции « ОПК-2 » :

Задание 1 – *Дискуссия на тему*

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Суть понятия этноконфессиональный конфликт.
2. Эффективность государства как основного участника разрешения конфликтов.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Глобальная напряженность в мире и рост числа конфликтов.
2. Россия как активный участник миротворческих процессов

Задание 2 – *Выполнение задания реконструктивного уровня.*

На основе полученных знаний и умений, научной литературы и интернет-ресурсов составить **аннотацию** - выборку материалов, демонстрирующих основные тенденции развития событий в рамках выбранного регионального конфликта.

Для удобства обучающихся им может быть предложена конкретная сфера аналитической работы (аннотации):

- Изменение роли государства в регулировании конфликтов
- Соотношение экономики и политики в рамках этноконфессионального конфликта
- Анализ современных конфликтов с точки зрения различных научных концепций

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А. Д. Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704976.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Военные конфликты XX века. От Южной Африки до Чечни [Электронный ресурс] / А.В. Шишов - М. : Вече, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953314035.html>. (ЭБС «Консультант студента»).

3. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России [Электронный ресурс] / Звягельская И. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707540.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества [Электронный ресурс] / Голубовский В.Ю., Кунц Е.В. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392235490.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) дополнительная литература:

1. Сравнительная политология [Электронный ресурс] / Яшкова Т. А. - М. : Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024085.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Исламское государство. Опыт политологического исследования [Электронный ресурс] / В.В. Желтов, М.В. Желтов - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528611.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс] / В.В.Кочетков. - М. : ПЕР СЭ, 2001. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200327.html>. (ЭБС «Консультант студента»)

4. Капицын В.М. Управление идентификациями как фактор международных отношений / Социально-гуманитарные знания, № 2, 2010.- – Электронный ресурс. (Znaniium.com). - <http://znaniium.com/bookread2.php?book=479193>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Государственная Дума <http://www.duma.ru/>
2. Органы государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
3. Совет Федерации РФ <http://www.akdi.ru/sf/>
4. Совет Безопасности <http://www.scrf.gov.ru>
5. Центральная избирательная комиссия <http://www.fci.ru/>
6. Конституционный суд России <http://www.Panorama.org/ks/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Авторы:

Доцент кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий В.А. Блонин

Старший преподаватель кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий П.П. Рыхтик

Заведующий кафедрой: Голубин Р.В., к.и.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6