

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Профилактика зависимостей

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика зависимостей» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается в 8 семестре.

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-9-</i> способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<i>З1(ПК-9)</i> Знать основные понятия и подходы к проблеме зависимого поведения; <i>З2(ПК-9)</i> Знать особенности лиц, входящих в группы риска; <i>У1(ПК-9)</i> Уметь диагностировать психологические свойства и состояния несовершеннолетних с девиантным поведением; <i>У2(ПК-9)</i> Уметь анализировать особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением <i>В1 (ПК-9)</i> Владеть приемами анализа различного рода проблем в развитии лиц группы риска и несовершеннолетних с девиантным поведением

<p><i>ПК-10</i> - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p><i>31(ПК-10) Знать</i> факторы и механизмы формирования зависимого поведения как одной из форм девиантного поведения; <i>32(ПК-10) Знать</i> основные факторы риска и направления превенции аддиктивного поведения; <i>У1(ПК-10) Уметь</i> анализировать причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), а также причины социального неблагополучия семьи; <i>У2(ПК-10) Уметь</i> выявлять личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, а также позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка); <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> приемами анализа различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>
<p><i>ПК-12</i> - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p><i>31(ПК-12) Знать</i> особенности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики человека на различных возрастных этапах; <i>32(ПК-12) Знать</i> особенности способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>У1(ПК-12) Уметь</i> эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций <i>У2(ПК-12) Уметь</i> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду или группе психологической помощи <i>В1 (ПК-12) Владеть</i> исследовательскими и практическими умениями в сфере воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p><i>ПСК – 1.1</i> способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы</p>	<p><i>31(ПСК-1.1) Знать</i> концепции и теоретические принципы профилактики; <i>У1(ПСК-1.1) Уметь</i> эффективно применять концепции и теоретические принципы профилактики; <i>В1 (ПСК-1.1) Владеть</i> практическими умениями</p>

профилактики	использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
--------------	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

1.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	108	
– занятия лекционного типа	16	
– занятия семинарского типа	32	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации зачет		
Самостоятельная работа	59	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения					
				семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.	12		2		4							6	
Тема 2. Теории аддиктивного поведение.	12		2		4							6	

Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	12		2		4							6	
Тема 4. Классификации аддикций	12		2		4							6	
Тема 5. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.	12		2		4							6	
Тема 6. Характеристика химических зависимостей	12		2		4							6	
Тема 7. Характеристика нехимических зависимостей.	12		2		4							6	
Тема 8. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.	12		1		2							9	
Тема 9. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	11		1		2							8	
Зачет	1								1				
ИТОГО	108		16		32				1			59	

Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.

Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения. Характеристика зависимой личности.

Тема 2. Теории аддиктивного поведения.

Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций).

Тема 3 Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.

Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Проблема аддиктивного поведения, факторов риска его развития. Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого.

Тема 4. Классификации аддикций.

Биологические и психологические причины аддиктивного поведения. Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминанция, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения.

Тема 5. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.

Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением.

Тема 6. Характеристика химических зависимостей.

Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Первичная профилактика химических зависимостей. Анализ подходов к построению профилактических программ.

Тема 7. Характеристика нехимических зависимостей.

Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Типология компьютерных и игровых аддиктов, мотивационные основы и стадии зависимости. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, фиксация на определенных продуктах.

Тема 8. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.

Разработка программы профилактики зависимого поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок опробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

Тема 9. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Профилактика агрессивного поведения», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10163>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<i>ПК-9</i> - способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в		

специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением		
<p>31(ПК-9) Знать основные понятия и подходы к проблеме зависимого поведения;</p> <p>32(ПК-9) Знать особенности лиц, входящих в группы риска;</p> <p>У1(ПК-9) Уметь диагностировать психологические свойства и состояния несовершеннолетних с девиантным поведением;</p> <p>У2(ПК-9) Уметь анализировать особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>В1 (ПК-9) Владеть приемами анализа различного рода проблем в развитии лиц группы риска и несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	Темы 1-9	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы зачет</p>
<p>ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>		
<p>31(ПК-10) Знать факторы и механизмы формирования зависимого поведения как одной из форм девиантного поведения;</p> <p>32(ПК-10) Знать основные факторы риска и направления превенции аддиктивного поведения;</p> <p>У1(ПК-10) Уметь анализировать причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), а также причины социального неблагополучия семьи;</p> <p>У2(ПК-10) Уметь выявлять личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, а также позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка);</p> <p>В1 (ПК-10) Владеть приемами анализа различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	Темы 1-9	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы зачет</p>
<p>ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью</p>		

<p>гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>		
<p>31(ПК-12) Знать особенности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики человека на различных возрастных этапах;</p> <p>32(ПК-12) Знать особенности способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>У1(ПК-12) Уметь эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p> <p>У2(ПК-12) Уметь осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду или группе психологической помощи</p> <p>В1 (ПК-12) Владеть исследовательскими и практическими умениями в сфере воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Темы 1-9</p>	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работ</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>зачет</p>
<p>ПСК-1.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p>		

<p>31(ПСК-1.1) Знать концепции и теоретические принципы профилактики;</p> <p>У1(ПСК-1.1) Уметь эффективно применять концепции и теоретические принципы профилактики;</p> <p>В1 (ПСК-1.1) Владеть практическими умениями использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p>	Тема 2,5	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работ</p> <p>зачет</p>
--	----------	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по

дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтен	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос,
- учебно-исследовательские реферативные работы,
- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

- «отлично» – 90-100% правильных ответов.
- «хорошо» – 70-89% правильных ответов.
- «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	материал изложен четко, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; с трудом вспоминает ранее изученный материал; незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; изложение материала растянуто; регламент выступления не соблюден.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету)
для оценки сформированности компетенций ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПСК-1.1**

Вопрос	Код
--------	-----

	компетенции
1. Аддиктология как отрасль научного знания.	ПК-9
2. Зависимое поведение: история термина.	ПСК-1.1
3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.	ПК-12
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.	ПСК-1.1
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.	ПК-9
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.	ПК-9
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.	ПК-9
8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.	ПК-9
9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.	ПСК-1.1
10. Наркотическая аддикция.	ПК-10
11. Токсикомания.	ПК-10
12. Лекарственная аддикция.	ПК-10
13. Игровые аддикции.	ПК-10
14. Труоголизм.	ПК-10
15. Компьютерная аддикция.	ПК-10
16. Секс-аддикции.	ПК-10
17. Пищевые зависимости.	ПК-10
18. Эмоциональные аддикции.	ПК-10
19. Телезависимость.	ПК-10
20. Зависимость от физических упражнений.	ПК-12
21. Наркотическая аддикция.	ПК-12
22. Компьютерная аддикция.	ПК-12
23. Шопинг.	ПК-12
24. Гаджет.	ПК-12
25. Лудомания.	ПК-12
26. Анорексия.	ПК-12
27. Булимия.	ПК-12

6.4.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-9

1. Какой метод исследования, используемый для квалификации дефекта при наркомании и алкоголизме позволяет указывать на те зоны мозга, которые наиболее страдают при данных типах зависимости:

- 1) нейропсихологический;
- 2) математический;
- 3) психолого-педагогический

2. Тип поведения, при котором человек совершает поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но сравнительно незначительные:

- 1) делинквентное;

- 2) отклоняющееся;
- 3) девиантное

3. Активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации, — это:

- 1) суицидальные замыслы;
- 2) суицид;
- 3) криминальное поведение

4. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:

- 1) психической зависимостью;
- 2) палимпсестой;
- 3) криминальной зависимостью

5. Какой вид поведения демонстрирует сознательная манипуляция индивидом жизнеопасными действиями при сохранении для него высокой ценности собственной жизни с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону.

- 1) демонстративно-шантажного;
- 2) шизоидного;
- 3) циклоидного

6. Для какого вида наркомании характерны такие признаки абстиненции, как зевота, слезотечение, слюнотечение, чихание, насморк, озноб, «гусиная кожа», сведение жевательных мышц, боли в межчелюстных суставах, судороги икроножных мышц, боли в пояснице, мышцах спины, подъем кровяного давления, учащение пульса, расширение зрачков, бессонница, страх, беспокойство:

- 1) опийной;
- 2) героиновой;
- 3) гашишной

для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Какой научный подход рассматривает девиантное поведение, как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания:

- 1) психодинамический;
- 2) гуманистический;
- 3) когнитивный

2. К какому типу личности относится человек, характеризующийся несформированностью социальных установок, удерживающих личность от возможного антиобщественного поведения в неблагоприятных ситуациях.

- 1) асоциальному;
- 2) социальному;
- 3) просоциальному

3. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:

- 1) высокая значимость теплых, эмоциональных связей;
- 2) высокая потребность в самореализации;
- 3) тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины;

4) все ответы верны

4. По данным исследования Американского национального центра психического здоровья (1970 года), хромосомные аномалии несколько чаще встречались у преступников:

- 1) высокого роста;
- 2) среднего роста;
- 3) низкого роста

5. Понимание отклоняющегося поведения как следствия искусственных препятствий, блокирующих потенциал роста и развития личности, присуще подходу:

- 1) гуманистическому;
- 2) когнитивному;
- 3) бихевиоральному

6. Утверждение, что все причины антиобщественного поведения, отклонений в поведении надо искать в биологии человека, в особых генетических структурах преступности, принадлежит представителям концепций:

- 1) биогенетических;
- 2) социальных;
- 3) биосоциальных

для оценки сформированности компетенции ПК -12

1. Методы воздействия - совокупность приемов, реализующих воздействие на:

- 1) потребности, интересы, склонности, то есть источники мотивации активности, поведения человека;
- 2) на установки, групповые нормы, самооценки людей, то есть на те факторы, которые регулируют активность;
- 3) на состояния, в которых человек находится (тревога, возбужденность или депрессивность) и которые изменяют его поведение;
- 4) все ответы верны

2. Требуемая социальная установка формируется у человека:

- 1) если он периодически включается в соответствующую деятельность;
- 2) многократно получает соответствующую информацию;
- 3) если его включают в престижную, значимую для него группу, в которой эта позиция, эта установка поддерживается (например, лидеров рабочего движения включают в актив фирмы, на престижный пост, после чего они довольно быстро усваивают требуемые администрацией установки и позиции - этот прием известен с древности и назывался "кооптация");
- 4) все ответы верны

3. Какие изменения в личности позволяет произвести метод создания неопределенности:

- 1) изменение целевых, смысловых установок и последующее коренное изменение поведения человека и его целей;
- 2) позволяет всем выработать одинаковое требуемое отношение к этой ситуации, изменить свое поведение в данной ситуации в требуемом направлении;
- 3) включить объект в один контекст с тем, что уже имеет оценку

4. В качестве средств профилактики зависимости могут использоваться:

1) вербальная информация, слово, но следует учитывать, что значение и смысл слова могут быть разными для разных людей и оказывать разное воздействие (тут влияют уровень самооценки, широта опыта, интеллектуальные способности, особенности характера и типа личности);

2) невербальная информация (интонация речи, мимика, жесты, позы приобретают знаковый характер и влияют на настроение, поведение, степень доверия собеседника);

3) вовлечение человека в специально организованную деятельность, ибо в рамках любой деятельности человек занимает определенный статус и тем самым закрепляет определенный тип поведения (так, изменение статуса во взаимодействии приводит к изменению поведения, а также реальные переживания, связанные с реализацией определенной деятельности, могут изменить человека, его состояние и поведение);

4) все ответы верны

5. От чего зависит выбор применяемой методики при комплексном воздействии на личность, проявляющую зависимость от чего-либо:

1) от реальной уязвимости объекта (черт его характера, эпизодов биографии, наличной ситуации...);

2) от цели намечаемого воздействия (изменение мышления, привлечение к сотрудничеству, получение информации, одноразовое содействие, воспитующее наказание...);

3) собственных возможностей (обладание временем, умением, знанием, техникой, должными химпрепаратами, компетентными помощниками...);

4) все ответы верны

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1

1. В основе синдрома психической зависимости от наркотика лежит нарушение обмена

норадреналина, приводящее:

1) к падению общего тонуса

2) к психическому дискомфорту

3) к снижению работоспособности

4) к эмоциональному дискомфорту

5) все ответы верны

2. Вторичная профилактика наркологических заболеваний — это:

1) система мер, направленных на раннюю диагностику болезней, выявление групп риска, применение лечебных и корригирующих мероприятий

2) система мер, направленных на раннюю диагностику болезней

3) система мер, направленных на применение лечебных и корригирующих мероприятий

3. Для дифференциации профилактической работы выделяется группа «риска», которую

составляют все следующие контингенты, исключая:

1) подростков и взрослых, больных алкоголизмом

2) подростков однократно употребивших алкоголь

3) взрослых эпизодически употребляющих алкоголь

4. Клиника острой интоксикации галлюциногенами (психотомиметиками) выражается:

1) возникновением ощущения невероятно яркой окраски окружающих предметов,

2) усиления громкости звуков

3) пассивным созерцанием или активными оборонительными действиями

- 4) появлением зрительных и слуховых иллюзий, галлюцинаций
- 5) все ответы верны

5. Мотивами потребления наркотиков чаще всего являются:

- 1) желание испытать новые ощущения
- 2) желание отвлечься от будничных трудностей
- 3) необходимость признания «своим» в микрогруппе
- 4) удовлетворение любопытства
- 5) все ответы верны

Примерные задания к устному опросу

для оценки сформированности компетенции «ПК-9»

1. Проблема аддиктивного поведения, факторов риска его развития.
2. Биологические и психологические причины аддиктивного поведения.
3. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения.
4. Виды аддикций.
5. Характеристика зависимой личности.

для оценки сформированности компетенции «ПК-10»

6. мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях.
7. Механизм формирования аддиктивной зависимости
8. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости.
9. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.

для оценки сформированности компетенции «ПК-12»

10. Первичная профилактика химических зависимостей.
11. Анализ подходов к построению профилактических программ.
12. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции.
13. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, фиксация на определенных продуктах.
14. Разработка программы профилактики зависимого поведения, структура , этапы ее осуществления и порядок опробации.
15. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.1»

16. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.
17. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.
18. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
19. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимостей
20. Основные формы профилактической работы
21. Система психотерапевтических методов лечения игромании и формирование адекватных социальных установок.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций «ПК-9»

1. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
2. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет аддикция как вид девиации.
3. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
4. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
5. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
6. Характеристика аддиктивной личности с позиций клинической персонологии.

для оценки сформированности компетенций «ПК-10»

7. Проблема созависимости в психологии.
8. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
9. Профилактика наркозависимости.
10. Профилактика химических аддикций в подростковом возрасте.
11. Религиозные зависимости.
12. Социально-психологические признаки зависимого поведения.
13. Механизм возникновения аддикции.

для оценки сформированности компетенций «ПК-12»

14. Модель современной профилактической системы.
15. Виды профилактической работы.
16. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.
17. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

для оценки сформированности компетенций «ПСК-1.1»

18. Система социального партнерства в профилактике аддиктивного поведения.
19. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.
20. Особенности аддиктивного поведения в современных условиях.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций «ПК-9»

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику представленных наркотических веществ с точки зрения их воздействия на здоровье человека.

Опишите особенности профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащимися в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, страдающими разными видами наркотической зависимости.

В России к наркотическим веществам отнесены:

-алкалоиды опия (морфин, кодеин), синтетические опиоиды (героин, промедол и др.);

-некоторые психостимулирующие вещества (кокаин и его производные, фенамин, первитин, эфедрин и другие амфетамины);

-галлюциногены или психоделические средства: гашиш (анаша, ма-ригуана); ЛСД (диэтиламид лизергиновой кислоты), психолобицин, фексиклидин;

-психостимуляторы с галлюциногенным компонентом действия (экстази).

Токсическими веществами являются:

-разнообразные растворители, лаки, клеи, содержащие ароматические углеводы (бензол, толуол и т.д.);

-медицинские препараты с седативным или снотворным действием (седуксен, реланиум, реладорм, тазепам, фенобарбитал);

-медицинские препараты с галлюциногенным эффектом (цикладол, паркопан, тремблекс, кетамин, калипсол и т.д.).

Проанализируйте и обсудите полученные результаты в группе.

Задание 2. Выбрать кинофильм, демонстрирующий лица группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

Проанализировать и выявить специфику функционирования и развития психики детей и подростков с девиантным поведением, позволяющими учитывать влияние психоактивных веществ.

Описать тип девиантного поведения главных героев.

Указать возможные причины возникновения девиантного поведения лиц групп риска или несовершеннолетних лиц с ДП.

Полученные выводы обсудить в группе.

Задание 3. Ознакомьтесь с 12-шаговой программой коррекции и реабилитации зависимости в работе с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, страдающими разными видами наркотической зависимости.

Укажите цели и задачи предложенной программы.

Охарактеризуйте основные этапы деятельности специалиста по реализации выдвинутых задач 12-шаговой программой коррекции и реабилитации зависимости.

Подготовьте необходимые материалы для презентации. Полученные результаты обсудите в группе.

для оценки сформированности компетенций «ПК-10»

Задание 1. Выберите тип семьи группы риска: многодетная, неполная, асоциальная, неблагополучная и установите причины отклоняющегося поведения по следующей схеме:

1. Дайте характеристику типичных проблем, встречающихся в данном типе.
2. Разработайте (найдите) диагностический инструментальный по работе с родителями и детьми в данном типе семьи (подборка тестов, анкет, методик и др.).
3. Сформулируйте цель и задачи работы с родителями и детьми по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.
4. Предложите профилактические мероприятия по устранению причин отклоняющегося поведения личности.
5. Подготовьте необходимые материалы для презентации. Результаты оформить в виде таблицы.

Задание 2.

Разработайте ролевую игру, направленную на освоение и отработку общих коммуникативных навыков (конструктивное общение, выбор и принятие решения, сопротивление внешнему давлению) и эффективные поведенческие схемы в ситуациях с различными зависимостями детей и подростков:

- гэмблинг и лудомания;
- токсикомания;

- наркотическая аддикция;
- табакокурение;

Укажите цели и задачи предложенной программы.

Охарактеризуйте основные этапы деятельности специалиста по реализации ролевой игры.

Подготовьте необходимые материалы для презентации. Полученные результаты обсудите в группе.

Задание 3. Разработайте тренинг общения с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащимися в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, страдающими различными видами зависимости.

Укажите правила группы, цели и задачи предложенного тренинга общения.

Проанализируйте возможные трудности в реализации разработанного тренинга.

Охарактеризуйте достоинства и недостатки тренинговой деятельности в работе с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащимися в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, страдающими различными видами зависимости.

Полученные результаты обсудите в группах.

для оценки сформированности компетенций «ПК-12»

Задание 1. Разработайте программу комплексной профилактики наркозависимости несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением по одному из выбранных направлений:

1. Медицинский аспект: проведение детоксикации организма в условиях стационара, экстренная помощь в случае наркотического опьянения подростка, «ломки», передозировки, медпрофилактика.

2. Психологический аспект: индивидуальная и групповая работа по решению внутриличностных и межличностных конфликтов, коррекции самооценки, тренинги противостояния наркотизму и наркотикам; обучение техникам саморегуляции.

3. Педагогический аспект: антинаркотическое воспитание, профилактическая работа с подростками, антинаркотическое просвещение, формирование здорового образа жизни, оказание педагогической поддержки родителям детей-наркоманов, создание личностно-развивающей образовательной среды в обучении и воспитании, стимулирование самоактуализации и самовоспитания.

4. Социально-педагогический аспект: работа с подростками «групп риска» по месту жительства в микрорайоне, социально-педагогический патронаж семей, имеющих подростков-наркоманов, ресоциализация, повышение уровня социальной компетентности детей-наркоманов и их родителей, создание условий для личностного роста подростка в семье и школе.

5. Социально-психологический: формирование квалифицированного общественного мнения в отношении наркотизма и наркобизнеса, выявление и учет особенностей отношения к проблеме наркотиков различных социальных групп населения; формирование через средства массовой информации (СМИ) культуры негативизма к наркотикам.

6. Социологический: мониторинг масштабности наркотизма как социального явления, определение динамики тенденций его развития, своевременное выявление внутрисистемных изменений в наркотизме как социальной болезни.

7. Нормативно-правовой: выработка и принятие на государственном уровне актов по пресечению распространения наркомании и деятельности наркобизнеса.

8. Правоохранительный: выявление и пресечение в рамках действующего законодательства преступлений, связанных с наркоманией и наркобизнесом, правовое просвещение молодежи.

9. Социально-политический: выработка государственной политики и ее реализация через республиканские, региональные программы, противодействие распространению наркомании и наркобизнеса, бюджетное финансирование программ борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Проанализируйте полученные данные, оценив достоинства и недостатки, а также риски воздействия.

Обсудите полученные результаты в группе.

для оценки сформированности компетенций «ПСК-1.1»

Задание 1. Разработайте психологическую программу по профилактике зависимостей ПАВ, табакокурения, токсикомании в работе с детьми и подростками с девиантным поведением, страдающими различными видами зависимости.

Определите цель и задачи программы по профилактике зависимостей.

Сформулируйте темы и цели занятий, которые будут входить в данную программу. Проясните критерии эффективности предложенной программы.

На примере разберите в микрогруппах одно предложенное упражнение по заявленной Вами тематике.

Проанализируйте и обобщите полученные результаты.

Задание 2. Изучите возможные психокоррекционные формы работы с детьми и подростками с девиантным поведением и их родителями при формировании состояний зависимости.

Определите все возможные формы работы с детьми и подростками с девиантным поведением и их родителями при формировании состояний зависимости.

Выделите наиболее эффективные среди них.

Объединившись в микрогруппы, опишите одну из предложенных форм работы, оценив достоинства и недостатки, указав особенности применения той или иной формы работы на детей с подростков, страдающих различными видами зависимостей.

Проанализируйте и обобщите полученные результаты.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018

№АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/472915>

б) дополнительная литература:

1. *Алмазов, Б. Н.* Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>

2. *Алмазов, Б. Н.* Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>

3. *Дереча, В. А.* Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>

4. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>

5. *Корнилова, Т. В.* Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>

6. *Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>

7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>

8. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>

9. *Шереги, Ф. Э.* Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454150>

10. *Шереги, Ф. Э.* Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454724>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Профилактика зависимостей** в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
03.06.2021 года, протокол № 10

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.10. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.