

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. декана _____ Малышев А.И.

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

«Психология и педагогика»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

03.03.02 - Физика

Профиль подготовки

«Кристаллофизика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения - очная

Нижегород

2017 Год

(год поступления 2015)

1. Место и цели освоения дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП и изучается студентами очной формы обучения в третьем семестре.

Цели освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» в профессиональной основной образовательной программе (ОПОП) направления (03.03.02 Физика) приоритетно ориентированы на формирование профессиональной компетенции ПК - 9 - способность проектировать, организовывать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами, так как направленность подготовки выпускников-бакалавров предполагает их педагогическую деятельность.

Исходя из этого, освоение данной учебной дисциплины должно обеспечить:

- овладение студентами теоретическими знаниями в области психологии и педагогики;
- формирование у студентов умений использовать полученные знания для организации процесса обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК – 9. Способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами	З 9 (ПК 9) – Знать физиологические основы познавательных психических процессов, основы теории деятельности, основы теории обучения (дидактики) и междисциплинарные связи физики с другими предметами У 9 (ПК - 9) – Уметь применять методы, формы и средства обучения для организации учебного процесса; В 9 (ПК 9) - Владеть культурой педагогического труда, методикой преподавания физики

3. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа – текущий контроль, 1 час – мероприятия промежуточной аттестации), 39 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
	3 семестр очное					
Общие основы психологии	24	7	7		14	10
Психология личности	14	2	2		6	8
Психология малых групп	7	1	2		3	4
Общие основы педагогики	6	1	1		2	4
Дидактика	14	3	2		5	9
Теория воспитания	8	2	2		4	4
В т.ч.текущий контроль	2					
Промежуточная аттестация – зачет						

4.Образовательные технологии

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную и методическую функции. На лекциях используется мультимедийное оборудование для демонстрации иллюстративного материала, таблиц и схем, основных тезисов и выводов по теме. По каждой теме составлен список терминов и понятий, перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение студентов, темы сообщений и содержание практического задания.

Практические занятия (семинары) в зависимости от конкретных целей и уровня подготовки студентов проводятся в форме вопросов - ответов, обсуждения подготовленных докладов, рефератов. Подготовка реферата требует от студента самостоятельного изучения психологических и педагогических источников, дополнительной литературы (работы по соответствующим направлениям в сети Интернет), которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме собеседования и тестирования;

- подготовка докладов и рефератов, опорных конспектов;
- выполнение письменных домашних заданий;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме устного опроса и тестирования.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Перечень компетенций выпускников и результаты обучения
1	Общие основы психологии	Психология как наука (история развития и основные направления в психологии). /Предмет и задачи психологии. Методы психологического исследования, их характеристика./ Психика. Биологические основы психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики./ Мозг и психика. Сознание как высший уровень развития психики. Сознание и деятельность. Соотношение сознания и бессознательного./ Психические процессы. Ощущение и восприятие, их природа и характеристика./ Память. Классификация видов памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Представление. Внимание. Виды внимания, особенности проявления. / Мышление. Функции мышления, виды мышления. Творческое мышление. Воображение. Интеллект. Речь, её виды и функции.	З 9 (ПК 9) – Знать физиологические основы познавательных психических процессов
2	Психология личности	Психические состояния. Эмоции. Функции эмоций. Виды эмоций. Чувства. Воля. Волевая регуляция поведения. Стресс, физиологические механизмы возникновения стресса. Методы Ликвидации стресса./ Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности. Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение. Потребности как источник активности личности. Направленность личности. Способности. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации. Темперамент. Классификация темпераментов. Место темперамента в структуре личности. Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека. Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности./ Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.	З 9 (ПК 9) – знать основы теории деятельности
3	Психология малых групп	Психология малых групп. Личность и социальные роли. Общение как обмен информацией и взаимодействие между людьми, его функции. Групповые отношения и взаимодействия. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их причины, динамика развития и способы разрешения. Развитие личности в группе.	З 9 (ПК 9) – знать основы теории деятельности
4	Общие основы педагогики	Педагогика как наука, её предмет, объект, задачи. Целостный педагогический процесс, его структура. Основные закономерности образовательного процесса, их характеристика.	В 9 (ПК 9) - Владеть культурой педагогического труда

		Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности. Современные зарубежные педагогические концепции	
5	Теория воспитания	Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса. Воспитание как социальное и педагогическое явление в культуре. Современные проблемы воспитания и пути их решения. Базовая культура личности как основа содержания воспитания. Актуальные проблемы воспитания в поликультурном обществе. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система	В 9 (ПК 9) - владеть культурой педагогического труда
6	Дидактика	Понятие и сущность процесса обучения. Структура процесса обучения, характеристика этапов. Характеристика принципов обучения. Классификация методов обучения. Формы и средства процесса обучения. Единство образования и самообразования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Образование как общечеловеческая ценность Система образования в РФ. Закон РФ об образовании. Структура системы непрерывного образования. ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Компетентностный подход. Профессиональный стандарт педагога	З 9 (ПК 9) – знать основы теории обучения (дидактики) и междисциплинарные связи физики с другими предметами У9 (ПК - 9) – Уметь применять методы, формы и средства обучения для организации учебного процесса; В 9 (ПК 9) - Владеть особенностями методики преподавания физики

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Список контрольных вопросов формирует преподаватель. Оценивается уровень знаний, умений и владений в рамках заявленных компетенций. Используется шкала оценивания «зачтено – не зачтено»:

- «зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.
- «не зачтено» – студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения

анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено - не зачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации – оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут);
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;
- «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических умений по всем разделам учебного плана.

Промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде проходит в форме зачета.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- практические задания,
- защита рефератов, презентаций.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Материалы для самостоятельной работы студентов

№ раздела	Содержание контрольных вопросов
1	1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. 2. Методы психологического исследования, их характеристика. 3. Психика. Развитие психики. Связь психики с работой головного мозга 4. Сознание как высший уровень развития психики. Сознание и деятельность 5. Психические процессы человека. Ощущение и восприятие, их природа и характеристика. 6. Память. Классификация видов памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Представление. 7. Внимание. Виды внимания, особенности проявления. 8. Мышление. Функции мышления, виды мышления. Творческое мышление. Воображение. 9. Интеллект, его структура. 10. Речь, её виды и функции.
2	1. Психические состояния. Эмоции и чувства. Воля. Волевая регуляция поведения 2. Стресс, физиологические механизмы возникновения стресса. Пути ликвидации стресса 3. Проблема личности в психологии. Потребности как источник активности личности. Направленность личности 4. Задатки и способности. Общая характеристика способностей. 5. Темперамент и характер. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека. 6. Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии
3	1. Личность и социальные роли. 2. Общение как обмен информацией и взаимодействие между людьми 3. Межличностные конфликты, их причины, динамика развития и способы разрешения
4	1. Педагогика как предмет, её предмет, объект, задачи 2. Целостный педагогический процесс, его структура. Основные закономерности образовательного процесса, их характеристика. 3. Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности. Современные зарубежные педагогические концепции
5	1. Воспитание как социальное и педагогическое явление в культуре. Современные проблемы воспитания и пути их решения. 2. Воспитание личности в коллективе 3. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная

	система 4. Место воспитания в структуре образовательного процесса 5. Самовоспитание как целенаправленный процесс формирования личности
6	1. Понятие и сущность процесса обучения. Структура процесса обучения, характеристика этапов 2. Характеристика принципов обучения. 3. Классификация методов обучения. 4. Формы и средства процесса обучения. 5. Единство образования и самообразования. Образование как общечеловеческая ценность 6. Современная система образования в России

Вопросы к зачету

1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
2. Общая характеристика внимания. Внимание в профессиональной деятельности.
3. Мышление. Виды мышления и их характеристика.
4. Воображение: понятие, природа, виды. Развитие мышления.
5. Эмоции и чувства. Управление эмоциями.
6. Волевые качества человека. Развитие воли.
7. Память: виды, структура, закономерности.
8. Ощущения и восприятие, их характеристики
9. Темперамент: понятие и типы. Соотношение типов темперамента с типами нервной деятельности (по И.П. Павлову).
10. Характер: понятие и типологии. Особенности характера человека.
11. Психологическая структура личности.
12. Общение: понятие, виды. Роль общения в психическом развитии человека.
13. Потребностно-мотивационная сфера личности.
14. Межличностные отношения в группах и коллективах.
15. Конфликты: сущность, типология, механизмы возникновения. Решение конфликтов.
16. Психологические факторы обучения.
17. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
18. Основные дидактические принципы
19. Средства, методы и формы обучения
20. Особенности методики преподавания физики
21. Характеристика понятий «образование», «воспитание», «обучение».
22. Педагогическая наука и практика. Связь педагогики с другими науками о человеке.
23. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Принципы гуманистического воспитания.
24. Воспитание личности в коллективе. Педагогические аспекты взаимодействия личности и коллектива

1.1. Методические материалы

- 1) Лозовская Л.Б. Педагогический процесс воспитания. Учебно-методическое пособие. Издательство Нижегородского госуниверситета. 2013. 40 с.
- 2) Лозовская Л.Б. Психология и педагогика. Практические занятия. Учебно-методическое пособие. Издательство Нижегородского госуниверситета. 2016. 37 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 724 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3894581E-13B040ED-A565-FE11A1C36C96>
2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/26543AC2-A871-427D-A13A-6488E9C9A68A>
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>

б) дополнительная литература:

1. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60659>.
2. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935>
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267>.

в) интернет-ресурсы

1. Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru/>; <http://mon.gov.ru>. 2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru.
4. Институт Психологии РАН <http://ipras.ru/>
5. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
6. Библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/library>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе необходимы:

- 1.Поточные лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор).
- 2.Компьютер PENTIUM -4, ноутбук.
- 3.Принтер.

4.Доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 03.03.02 Физика.

Автор доцент _____ Лозовская Л.Б.

Заведующая кафедрой ПУОС _____ Масленникова Ю.В.

Рецензент _____ д.п.н. Гребенев И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии физического факультета от _____ года, протокол № _____