

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.01 Экономическая география и регионалистика мира

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.02 Таможенное дело

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Таможенные операции и таможенный контроль

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» (Б1.О.10.01) относится к обязательной части, к части, формируемой участниками образовательных отношений, относится к базовой части специальности 38.05.02. «Таможенное дело» и является обязательной для освоения на первом курсе обучения студентов очного и заочного отделения. По окончании изучения курса обучающиеся сдают экзамен.

Для полноценного изучения «Экономическая география и регионалистика мира» студенты должны обладать знаниями по таким дисциплинам как «Экономическая история зарубежных стран», иметь знания школьного курса географии. Изучение данного курса является основой для последующего освоения дисциплин «Мировая экономика», «Международные экономические отношения», «Основы внешнеэкономической деятельности», «Экономический потенциал таможенной территории России».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.10.01 «Экономическая география и регионалистика мира» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело, Таможенные операции и таможенный контроль

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Процесс изучения дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» (Б1.О.10.01) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Определяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и	<i>Знает</i> базовые принципы экономического развития и размещения различных отраслей мирового хозяйства; классификацию стран по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ	Устный опрос, Тестирование, Доклады,

жизнедеятельности	формы участия государства в различных областях жизнедеятельности;	<p>национальных экономик в рамках международного разделения труда (МРТ); типы и режимы воспроизводства населения, демографическую ситуацию в мире и ее региональные особенности; региональную специфику мировых миграционных процессов; географию основных природных ресурсов и мира и особенности их использования в экономике; структуру и формы современного МРТ; цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности национальных экономик</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно анализировать любую экономическую, политическую и социальную информацию; цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности; использовать и применять теорию экономического размещения производства на практике; использовать и применять на практике теорию территориальной географии; объяснять текущее функционирование экономики и экономического развития; структурировать любые знания и информацию на факты и явления;</p> <p><i>Владеет</i> навыками анализа основных макроэкономических показателей, для определения экономико-географических закономерностей развития мировой экономики.</p>	
	<p>УК-9.2.</p> <p>Применяет инструменты экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта;</p>	<p><i>Знает</i> особенности процессов урбанизации, транснационализации, глобализации, регионализации экономики мира</p> <p><i>Умеет</i> применять инструменты экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации экономики мира</p> <p><i>Владеет</i> навыками экономического и финансового планирования национальных экономик для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в</p>	<p>Собеседование, своевременное выполнение заданий</p> <p>Устный опрос, Тестирование, Доклады.</p>

		условиях транснационализации, глобализации, регионализации экономики мира	
	УК-9.3. Принимает обоснованные экономические решения, руководствуясь системой показателей доходов, расходов, финансово-экономических результатов функционирования хозяйствующего субъекта	<p><i>Знает</i> систему показателей доходов, расходов, финансово-экономических результатов функционирования хозяйствующего субъекта (национальной экономики)</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять экономико-географический анализ показателей доходов, расходов, финансово-экономических результатов функционирования хозяйствующего субъекта, и статистических данных, необходимых для оценивания потенциала трудовых ресурсов и прогнозировать изменение их численности; классифицировать и давать оценку минерально-сырьевого потенциала регионов мира; оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира; проводить сравнения национальной экономики стран по основным макроэкономическим показателям.</p> <p><i>Владеет</i> навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; навыками сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов; навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, для принятия обоснованных экономических решений.</p>	Устный опрос, Тестирование, Доклады, Собеседование, своевременное выполнение заданий

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины (модуля) «Экономическая география и регионалистика мира» (Б1.О.10.01) для очной формы обучения составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, (16 часов занятий лекционного типа 32 часа занятия семинарского типа), 2 часа групповые консультации, 58 часов составляет самостоятельная работа, 36 часов контроль.

Объем дисциплины (модуля) «Экономическая география и регионалистика мира» (Б1.О.10.01) для заочной формы составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых 10 часов обучения составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, (4 часа занятий лекционного типа; 4 часа занятия семинарского типа), 2 часа групповые консультации, 125 часов составляет самостоятельная работа, 36 часов контроль.

	очная форма	заочная форма
--	-------------	---------------

	обучения	обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	50	10
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа	32	4
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	58	125
КСР	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Экзамен - 36	Экзамен - 9

3.2. Содержание дисциплины (модуля) «Экономическая география и регионалистика мира»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
		Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего						
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Раздел 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистик и	20		25	2			6					8			1	2
Раздел 2. Факторы территориальной организации общественного производства	28		37	4		1	8		1			12		2	1	3
Раздел 3. Территориальная организация общественного производства	28		38	4		2	8		1			12		3	1	3

Раздел 4. Комплексная экономико- географическая характеристика регионов и стран мира	30		38	6		1	10		2			16		3	1	4	3	5
Промежуточная аттестация экзамен для очной формы – 36 часов экзамен для заочной формы – 36 часов																		
ИТОГО	144		144	16		4	32		4			48		8	5	8	12	5

Раздел 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики.

История развития отечественной экономической географии и регионалистики (ЭГР). Предмет и объект исследования ЭГР. Многообразие направлений и методологических концепций в современных регионоведческих исследованиях. Взаимосвязь ЭГР с другими науками. Отличительные особенности ЭГР. Понятие «регион» в ЭГР. Закономерности размещения общественного производства. Основные категории и понятия экономической географии. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы государств. Географическое положение и его виды. Особенности экономико-географического положения. Географическое, территориальное, международное разделение труда. Территориальная организация общественного производства. Методы анализа экономической географии, функционирования экономики и экономического развития.

Раздел 2. Факторы территориальной организации общественного производства.

Группы стран в мировой экономике. Понятия «классификация» и «типология». Критерии классификации. Типология стран. Классификация/типология – историческая категория. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира. Цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности. Особенности процессов урбанизации, глобализации, регионализации.

География населения мира. Классификация стран по численности населения. Население мира. Изменение численности мирового населения. Воспроизводство населения: типы и режимы. Региональные особенности естественного движения населения. Демографическая политика государства. Расовый, этно-лингвистический, конфессиональный состав населения. Социальная структура населения. Механическое движение населения. Миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика. Роль миграционных процессов в мировой экономике. Расселение населения и его региональные особенности. Формы размещения населения.

Природно-ресурсный потенциал мира. Основные понятия и терминология. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы. География полезных ископаемых. Биологические и агроклиматические

ресурсы. Земельный фонд. Почвы. Плодородие почв. Земледельческие и пастбищные агломерации. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы. Гидросфера Земли. Запасы пресной воды. Водообеспеченность стран и регионов. Водохозяйственный баланс. Восполнение дефицита пресной воды.

Лесные ресурсы – важнейший компонент биосферы. Распределение лесных площадей. Основные лесорастительные пояса. Хозяйственное значение лесных ресурсов. Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. Марикультура. Нефть, газ, минералы. Энергия вод.

География ПР мира. Экономическая оценка ПР мира. Особенности использования разных видов ПР. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Раздел 3. Территориальная организация общественного производства.

Мировое хозяйство. Сущность «мирового хозяйства» (МХ) и ТНК. Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ. Инструменты экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ. Международная экономическая интеграция. Основные отрасли МХ. Факторы размещения производства и их систематизация. Факторы размещения производства в условиях научно-технической революции и в условиях транснационализации, глобализации, регионализации экономики мира.

География промышленности мира. Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира. Обрабатывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли. Современные тенденции развития и размещения. География сельского хозяйства мира. Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства). Сельскохозяйственные комплексы мира. География транспорта мира. Транспорт как отрасль МХ. Структура и уровень развития современного транспорта. География основных видов мирового транспорта (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного, морского). Мировая транспортная система и ее региональные комплексы. Основные виды связи и их значение в МХ. Международные экономические отношения (МЭО): роль в мировой экономике, виды. География международной торговли. Международный туризм – одна из форм обмена услугами. География мирового туризма.

Раздел 4. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.

Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы, природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности. Особенности процессов урбанизации, глобализации, регионализации. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран. Внутренние географические различия стран.

Практическая подготовка предусматривает: доклад – презентацию по заданным вопросам, деловой игры, выполнение контурных карт и практических заданий с применением статистических и прочих таблиц - по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится: 32 часа у очной формы обучения, 4 часа у заочной формы обучения (не менее 10% времени и не более часов, отведенных на практически занятия по дисциплине).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие: практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- ✓ анализа основных макроэкономических показателей, для определения экономико-географических закономерностей развития мировой экономики
 - ✓ экономического и финансового планирования национальных экономик для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации экономики мира;
 - ✓ оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; навыками сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов; навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, для принятия обоснованных экономических решений.
- компетенций:
- ✓ УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Примеры практических занятий:

Практическое занятие № 1.

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Цель занятия: Изучить особенности расселения населения и региональные различия демографической ситуации в мире.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе. Выделите на ней регионы с высокой плотностью и попытайтесь объяснить причины их возникновения. Способом наложения физической карты мира и карты плотности населения в атласе определите, какие факторы не благоприятствуют расселению людей. Приведите примеры стран, отличающихся особенно резкими различиями в заселенности территории, объясните их причины.
2. Нанести на контурную карту страны мира с численностью населения более 100 млн чл. И страны мира с наивысшей плотностью населения.

3. На основе имеющихся знаний определить о типе воспроизводства сделать вывод о проводимой демографической политике в странах: Китай, Индия, Германия, Венесуэла, США, Турция, Египет.
4. По карте религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли.
5. По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в зарубежной Европе, зарубежной Азии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Океании. Выводы запишите в тетрадь.
6. Нередко случается, что на одном и том же языке говорят люди, живущие в разных частях света. Вспомните материал, который вы изучали по истории и географии, и объясните:
 - 1) Почему по-английски говорят не только англичане, но и жители США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Южной Африки? Почему английский язык широко распространен в Индии, Пакистане, Бангладеш и многих других странах?
 - 2) Почему испанский язык до XVI в. господствовал только в Испании, а теперь является государственным и родным языком для большинства народов Латинской Америки?
 - 3) Почему арабский язык, которым до VII в. пользовалось лишь население Аравийского полуострова, затем распространился по всей Северной Африке?
7. По карте народы мира, определить национальный состав населения, сделать вывод о принадлежности стран к многонациональным или однонациональным странам.
8. Используя данные учебника, электронного атласа, тематических географических карт составить по заданному плану комплексную характеристику населения страны: США, Канада, Саудовская Аравия, Иран, Пакистан, Египет, ЮАР, Индия, Китай, Австралия, Бразилия, Мексика, Германия, Франция, Норвегия, Италия, Судан (по выбору преподавателя). Работа выполняется группами по 2 человека.
9. На основе приобретенных знаний составьте таблицу. ведущих признаков понятия «урбанизация» по следующей форме:

Признаки (черты)	Конкретные примеры их проявления по регионам
------------------	--

На основе приобретенных знаний назовите причины следующих явлений: а) уровень смертности в развивающихся странах в последние десятилетия снизился, а рождаемость осталась высокой; б) Китай и Индия наиболее активно проводят государственную демографическую политику; в) население мира размещается неравномерно; г) городское население концентрируется прежде всего в больших городах.

10. Нанести на контурную карту крупнейшие мегалополисы мира.

Практическое занятие № 2.

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Цель занятия: определить причины и факторы особенностей регионального размещения отраслей мирового хозяйства.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На основе текста учебника, ресурсов Интернет, а также карты мировой энергетики в атласе, дайте развернутую характеристику мировой нефтяной промышленности. Выделите «первую десятку» нефтедобывающих стран, «нефтяные мосты». Подумайте, о чем они свидетельствуют. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства

2. На основе текста учебника, ресурсов Интернет, а также карты черной металлургии мира в атласе, дайте развернутую характеристику мировой черной металлургии.

Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства

Пользуясь картой мировой черной металлургии в атласе, подберите по три-четыре примера районов и центров, ориентирующихся на: 1) сочетание запасов каменного угля и железной руды, 2) запасы каменного угля, 3) запасы железной руды, 4) грузопотоки угля и руды.

3. Используя текст учебника и карту мирового сельского хозяйства в атласе, составьте в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» по следующей форме:

Отрасли животноводства	Главные страны распространения
а) скотоводство	
б) свиноводство	
в) овцеводство	

Как бы вы объяснили причины такого распространения отдельных отраслей животноводства?

4. Используя карту мирового транспорта в атласе, сравните страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании по показателю обеспеченности транспортной сетью. Приведите примеры стран, где железные дороги вообще отсутствуют. ресурсов Интернет охарактеризуйте «первую десятку» стран мира по тоннажу морского торгового флота.
5. По картам атласа определите основные направления мирового судоходства. Приведите примеры мировых портов и попробуйте объяснить их географию. Пользуясь данными о длине морских трасс на политической карте мира, подсчитайте, на сколько сокращается водный путь между Лондоном и Токио при использовании Суэцкого канала. На той же карте найдите наибольшие по протяженности морские трассы.
6. На основе текста учебника, таблиц ресурсов Интернет и карт атласа составьте диаграмму «Страны, занимающие первое - третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Какие вопросы можно поставить в связи с анализом этой диаграммы?
7. На основе текста учебника, таблиц и ресурсов Интернет и карт атласа составьте таблицы «Главные страны-экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции». Как по-вашему, можно ли считать, что перечисленные экспортные товары определяют отрасли международной специализации соответствующих стран? Нанесите эти страны на контурную карту.

Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составьте систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду» по следующей форме:

Топливо-энергетический к-с отраслей	Сельское хозяйство отраслей	Транспорт отраслей	Химическая промышленность отраслей
Воздействие на все или большинство компонентов окружающей среды	Преимущественное загрязнение воздуха	Преимущественное загрязнение воды	Преимущественное нарушение земель

Пользуясь текстом учебников, проиллюстрируйте данные таблицы конкретными экономико-географическими примерами.

Практическое занятие № 3.

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Сопоставление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Цель занятия: определить региональные различия ПРП и размещения населения и хозяйства.

ТЕМА: Определение различий в зарубежной Европе

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Задание: 1. Используя карты атласа, электронного учебника, материалы ресурсов Интернет составить характеристику субрегионов Европы: Северной, Средней, Южной и Восточной, **по плану:**

- критерии выделения субрегиона;
- состав субрегиона;
- географическое положение;
- обеспеченность природными ресурсами;
- особенности природных условий региона;
- особенности населения;
- ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства;
- проблемы и перспективы развития стран региона;
- значение региона в экономике Зарубежной Европы.

Работа ведется в группах по 3 человека, с подготовкой презентации.

Практическое занятие № 4.

ТЕМА: «Сравнительная характеристика регионов Юго-западной и Юго-восточной Азии».

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Используя данные учебника, электронного атласа мира и географических карт составить сравнительную характеристику стран Юго-Западной и Юго - Восточной Азии.
2. Найти необходимые карты в электронном атласе мира и нужные статистические данные в базе ресурсов Интернет.
3. Определить особенности природно-ресурсного потенциала и специализации хозяйства регионов Азии.
1. Заполнить таблицу в тетради.

Страны Юго-Западной Азии		Страны Юго-Восточной Азии	
Общие черты	Различия	Общие черты	различия

4. Сделать вывод о экономико-географических различиях регионов.
5. Ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 5.

ТЕМА: « Характеристика Ведущих Стран Латинской Америки.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

- 1.Подобрать необходимые карты и статистически данные.
2. Определить особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран.
3. Записать данные тетрадь в соответствии с планом.
4. Сделать выводы об уровне экономического развития и месте в МГРТ.

ЗАДАНИЕ:

1. Выявить особенности населения и хозяйства стран Латинской Америки на примере ведущих стран, относящихся к различным регионам.

1 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Бразилии.

2 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Чили.

3 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Кубы.

4 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Аргентины.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1. Территория, границы, положение, государственный строй.

2. Природные ресурсы и условия: богатство и разнообразие.

3. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещение, особенности урбанизации.

4. Хозяйство: ведущие отрасли, противоречия в развитии.

5. Внешнеэкономические связи.

ТЕМА: Характеристика Стран Северной Америки.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Подобрать необходимые карты и статистические данные.

2. Определить особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран.

3. Записать данные тетрадь в соответствии с планом.

4. Сделать выводы об уровне экономического развития и месте в МГРТ.

ЗАДАНИЕ:

Выявить особенности населения и хозяйства стран Северной Америки на примере ведущих стран, относящихся к различным регионам.

1 вариант: Составить экономико-географическую характеристику США.

2 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Канады.

3 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Мексики.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1. Территория, границы, положение, государственный строй.

2. Природные ресурсы и условия: богатство и разнообразие.

3. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещение, особенности урбанизации.

4. Хозяйство: ведущие отрасли, противоречия в развитии.

5. Внешнеэкономические связи.

Практическое занятие № 6.

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Положение России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

Задание. Заполните таблицу: Геополитическое и Геоэкономическое окружение России. Необходимо заполнить таблицу характеризующие все 18 пограничных государств с Россией. Цель: дать комплексную геополитическую характеристику РФ.

Ниже приведен пример.

Геополитическое окружение России.

Названи е государс тва	Стол ица	Крупные города	Территориал ьное устройство	Форма правлени я	Площ адь	Населе ние	Плотн ость	Офици альный язык	Крупней шая религия	ВВП	ВВП на душу нас.	Дене ж. едини ца	Ведущи е продукт ы экспорт а	Физико- геогр. Достопримечатель ности	Понятие отображающее образ гос-ва
Норвегия	Осло	Осло, Берген, Тронхейм, Ставангер, Сандвика.	5 регионов, 19 областей, 430 комунн.	Конституционная монархия (король)	385 178 км²	5 196 000	16,4 чел. на км²	Норвежский	Евангелическое лютеранство	388	74 734 USD	Норвежская крона	Нефтяной газ, сырая нефть, нефтепродукты	Фьорды, водопады, ледники.	Норвегия - это величественные горы с заснеженными вершинами и поросшими густыми лесами склонами, живописные долины, быстрые реки и чистейшие озера, водопады, ледники и, конечно же, потрясающей красоты фьорды.
Финляндия	Хельсинки	Хельсинки, Эспоо, Тампере, Вантаа, Турку	19 областей, 72 района, 342 общины	Смешанная республика (президент)	338 430 км²	5 479 800	17 чел. на км²	Финский и шведский	Евангелическо-лютеранская	229,8	41 920 USD	Евро	Лесная продукция, электроника, продукты	Озёра метеоритного происхождения	Финляндия - равнинная страна с преобладанием холмистого ледникового рельефа. Берега заливов Балтийского моря сильно изрезаны многочисленными бухтами и изобилуют шхерами. Большая часть территории Финляндии покрыта таежными лесами. Но самая характерная особенность природы страны — это обилие озер.
Эстония	Таллин	Таллин, Тарту, Нарва, Пярну, Кохтла-Ярве	15 уездов, 183 волости	Парламентская республика (Премьер-министр, многопартийная система)	45 339 км²	1 317 797	28,6 чел. на км²	Эстонский язык	Лютеранство	22,69	17,633 USD	Евро	Телефоны, нефтепродукты, автомобили	Лахемааский национальный парк, Епископский замок, озеро Каали	Эстония - это, в первую очередь, урбанистические достопримечательности, расположенные в Таллине, а также природные, расположенные за пределами городов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Значительное место при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам

Неимитационные технологии обучения:

- - лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи);
- - семинар;
- - участие в опросе и обсуждениях;
- - подготовка докладов по темам дисциплины;
- - выполнение заданий;
- - контрольная работа;
- - письменное или компьютерное тестирование.

Неигровые имитационные технологии:

- - анализ конкретных ситуаций;
- - работа в дискуссионных группах;

Игровые имитационные технологии:

- - презентации;
- - креативные интерактивные технологии (мозговой штурм и его разновидности);

К числу используемых образовательных технологий относятся:

- - участие в опросе и обсуждениях;
- - подготовка докладов по темам;
- - выполнение заданий по модулям;
- - решение задач и тестов;
- - работа в дискуссионных группах.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 33 % аудиторных занятий

Самостоятельная работа студентов включает в себя *текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу*.

Текущая самостоятельная работа студентов ориентирована на закрепление знаний по дисциплине, развитие их практических навыков поиска информации, ее обработки, анализа.

Текущая самостоятельная работа - это –

- знакомство с рабочей программой дисциплины;
- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками, учебными пособиями;
- работа с учебно-методическими материалами, размещенными в сети WEB, на персональном сайте преподавателя;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с дополнительной литературой, включенной в планы практических занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная работа студентов (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, личного творческого потенциала студента. ТСР включает в себя следующие виды работ:

- поиск, анализ, структурирование информации по определенной теме;
- выполнение одного (как минимум) индивидуального творческого задания;

- участие в подготовке коллективного проекта;
- написание реферата (по желанию);
- выполнение учебного или научного проекта (по желанию).

Содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы индивидуальных творческих заданий

1. Опыт развития трансграничных районов в западноевропейских странах.
2. Новейшие сдвиги на политической карте мира.
3. Западная Европа как регион трудовых миграций населения.
4. «Утечка умов» - разновидность современных международных миграций.
5. Религиозный фактор в политической, социальной, экономической жизни общества (на примере отдельных стран и регионов).
6. Плотность населения в контексте взаимодействия различных факторов (на примере отдельных стран и регионов).
7. Зарубежная Азия и зарубежная Европа: сравнительный анализ процесса урбанизации.
8. Региональные особенности сельского расселения.
9. Проблема дефицита пресной воды в мире: пути решения.
10. Антропогенное загрязнение природы и ее охрана.
11. Региональная экономическая интеграция: сравнительный анализ.
12. Свободные экономические зоны: страновой опыт.
13. Современные территориальные формы организации науки: мировой опыт.
14. «Медный пояс» Африки.
15. Машиностроительные комплексы в США, Италии, Японии: сравнительный анализ.
16. Черная металлургия в США (или в Великобритании, Германии, Франции): история и современность.
17. Атомная энергетика мира: современное состояние, перспективы развития (на примере США, Франции, Японии).
18. «Зеленая» и биотехнологическая революции в сельском хозяйстве современного мира.
19. Сингапур, Марсель, Осака, Хьюстон – крупнейшие универсальные порты мира.
20. Атлантический и Тихий океаны в мировом судоходстве.
21. Регионы мира в мировой торговле.
22. Европа – главный туристский регион мира.
23. Территориальные диспропорции в размещении производства (на примере одной из развитых стран мира).
24. Латинская Америка в международном разделении труда.

ТЕМЫ контрольных работ по дисциплине.

1. Демографическая ситуация и демографическая политика в странах с разным типом воспроизводства населения. Демографический переход.
2. Миграции, их виды и причины. Трудовая миграция: «Утечка умов»; «Гастарбайтеры». Вынужденные беженцы и переселенцы.
3. Нефтяная и газовая промышленность мира: современное состояние и перспективы развития.
4. Угольная промышленность мира: современное состояние и перспективы развития.
5. География альтернативных видов энергии.
6. География мирового производства вооружений.
7. География мировых научных ресурсов.
8. География транспортного машиностроения промышленности мира.
9. География деятельности транснациональных корпораций.
10. География электронной и электротехнической промышленности. Мировые центры производства компьютеров и сотовой связи.
11. Научно-технический потенциал стран мира.
12. Мировая экономическая интеграция на современном этапе.
13. Характеристика Таможенных союзов. На примере одного.

14. Металлургическая промышленность мира: тенденции развития и размещения, география.
15. Машиностроительная (общее и точное) промышленность мира: место в мировом хозяйстве, структура, география основных отраслей.
16. Химическая промышленность мира: структура, особенности развития и размещения, география.
17. Лесная промышленность мира: структура, особенности развития и размещения, география.
18. Лёгкая и пищевая промышленность мира: структура, география. Мировые центры производства.
19. Сельское хозяйство мира: место в мировом хозяйстве, типы, особенности размещения сельского хозяйства, тенденции современного развития.
20. Животноводство и растениеводство мира: общая характеристика, география.
21. Транспорт и связь: общая характеристика, география.
22. Электроэнергетика мира.
23. Машиностроение мира.
24. Черная и цветная металлургия мира.
25. Химическая промышленность мира.
26. Лесная, легкая промышленность мира.
27. Крупнейшие промышленные районы мира. Важнейшие промышленные корпорации.
28. География мирового сельского хозяйства. «Зеленая революция».
29. География растениеводства. Культурные растения и центры их происхождения. Размещение основных сельскохозяйственных культур.
30. Отраслевой состав животноводства и его размещение.

Контрольная работа является итоговым контролем знаний студентов. В соответствии с ООП студенты пишут и защищают контрольную работу по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира» (Б1.О.10.01).

Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого перечня примерных тем. Студент выбирает номер темы, соответствующий номеру его фамилии в журнальном списке группы. Руководитель контрольной работы проводит консультации по ознакомлению с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Контрольная работа должна быть выполнена по плану, отражающему основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Для составления плана необходимо ознакомиться с основными литературными и другими (статистическими, законодательными, нормативными) источниками.

Контрольная работа должна быть выполнена и представлена на защиту в печатном и электронном вариантах. Размер шрифта «14», интервал «1,0», шрифт «Times New Roman», абзацный отступ – 1,25 см. Параметры страницы – 3 см – левое поле, 2 см – верхнее и нижнее поля, 1 см – правое. Страницы текста должны быть пронумерованы. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, причём номер страницы на титульном листе не ставится. Номера страниц проставляются посередине листа внизу или справа внизу листа. Текст работы должен быть распечатан на одной стороне листа.

Объем работы рекомендуется в пределах 15-17 страниц печатного текста. Превышение установленного объема является недостатком работы, поскольку свидетельствует о неумении отбирать и перерабатывать нужный материал, а также компактно и концентрировано излагать содержание работы.

Контрольная работа должна включать следующие структурные элементы:

Титульный лист

План

Введение

Основная часть (теоретическая и практическая)

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Во введении должно быть отражено современное состояние решаемой проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, поставлены цель и задачи, определены предмет и объект работы.

Основная часть – текстовое изложение материала, разбитое на главы с заголовками, соответствующими плану и отражающими содержание этих глав. Основная часть работы должна состоять из трех частей или разделов (глав), отражающих теоретическую и практическую части работы.

В заключении отражаются выводы по проведенной работе.

Список использованных источников должен содержать не менее 15 источников в алфавитном порядке.

Приложение - иллюстрированный материал – схемы, диаграммы, таблицы.

Титульный лист оформляется по образцу ИЭП ННГУ.

Контрольная работа сдается преподавателю. Если выполненная контрольная работа соответствует предъявляемым требованиям, то преподаватель допускает ее к защите. Защита состоит из краткого изложения студентом основных положений работы, остановив внимание на выявленных проблемах, и ответов на вопросы преподавателя и студентов, присутствующих на защите. В защите контрольной работы принимают участие все студенты группы, которые задают вопросы отвечающему. Контрольная работа, не соответствующая предъявляемым требованиям, возвращается студенту с замечаниями, которые необходимо учесть при ее доработке. Студент, не представивший контрольную работу или не защитивший ее в установленный срок, не допускается к экзамену по дисциплине.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов, субрегионов и стран мира.
2. Экономика ведущих стран ЦВЕ (Венгрия, Польша, Словакия, Словения и Чехия, Сербия).
3. Экономика стран Балтии.
4. Экономика Болгарии, Румынии, Хорватии.
5. Экономика наиболее отсталых стран ЦВЕ (Албания, Македония, Босния и Герцеговина).
6. Сравнительная характеристика Севера и Юга США. По плану:

Дать сравнительную оценку природных условий и ресурсов Севера и Юга.

Описать основные различия в истории заселения, формирования хозяйства, хозяйственной специализации (по отраслям промышленности и сельского хозяйства).

Показать современные (территориальные и отраслевые) сдвиги в географии хозяйства и населения.

Составить экономическую карту районов, ориентируясь на карту этих районов.

Составить диаграммы, характеризующие долю районов в экономике США.

7. Экономика Африки. По плану:

Проанализировать таблицу и карту. Составить краткую социально-экономическую характеристику Африки по крупным субрегионам. Выявить региональные особенности и различия по представленным данным.

Составить экономическую карту Африки.

Способом круговой картодиаграммы отразить занятость населения в отраслях хозяйства.

Способом столбиковой картодиаграммы отразить товарную структуру экспорта (без расчета процентов). Экспортные товары предварительно сгруппировать по отраслям экономики.

Показать столицы стран и города-миллионеры.

Показать тип социально-экономического развития страны: индустриально-аграрная, аграрная, аграрно-индустриальная, наименее развитая страна мира, горнодобывающая - способом значков НРСМ, ИА, АИ, А, ГД или другим способом изображения.

Контроль самостоятельной работы студентов

Оценка самостоятельной работы студентов оценивается следующим образом:

- на семинарских занятиях в соответствии с активностью, проявленной студентами при обсуждении «плановых» вопросов;
- на семинарских занятиях при презентации ИДЗ;
- на семинарских занятиях при презентации коллективных проектов;
- при проведении проверочного тестирования на семинарах;
- при выполнении контрольных работ.

При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется использовать материалы, размещённые на персональном сайте преподавателя, рекомендованную к разделам литературу, интернет-ресурсы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономическая география и регионалистика мира» (Б1.О.10.01),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Определяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности

Уровень сформированности и компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания базовые принципы экономического развития и размещения различных отраслей мирового хозяйства; классификацию стран по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных	Отсутствие знаний базовых принципов экономического развития и размещения различных отраслей мирового хозяйства; классификацию стран по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

экономик в рамках международного разделения труда (МРТ); типы и режимы воспроизводства населения, демографическую ситуацию в мире и ее региональные особенности; региональную специфику мировых миграционных процессов; структуру и формы современного МРТ; цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности национальных экономик	х преимуществ национальных экономик Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа						
<u>Умения</u> самостоятельно анализировать любую экономическую, политическую и социальную информацию; цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности; объяснять текущее функционирование экономики и экономического развития; структурировать любые знания и информацию на факты и явления;	Отсутствие минимальных умений самостоятельно анализировать любую экономическую, политическую и социальную информацию; цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения самостоятельно анализировать любую экономическую, политическую и социальную информацию; цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения самостоятельно анализировать любую экономическую, политическую и социальную информацию; цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения самостоятельно анализировать любую экономическую, политическую и социальную информацию; цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения самостоятельно анализировать любую экономическую, политическую и социальную информацию; цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения самостоятельно анализировать любую экономическую, политическую и социальную информацию; цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения самостоятельно анализировать любую экономическую, политическую и социальную информацию; цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> анализа основных макроэкономических	Отсутствие владения материалом. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки анализа	Продemonстрирован творческий подход

показателей, для определения экономико-географических закономерностей развития мировой экономики.	ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ированы базовые навыки анализа основных макроэкономических показателей, для определения экономико-географических закономерностей развития мировой экономики. Имели место грубые ошибки.	навыков анализа основных макроэкономических показателей, для определения экономико-географических закономерностей развития мировой экономики. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	анализа основных макроэкономических показателей, для определения экономико-географических закономерностей развития мировой экономики. при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	анализа основных макроэкономических показателей, для определения экономико-географических закономерностей развития мировой экономики. при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	основных макроэкономических показателей, для определения экономико-географических закономерностей развития мировой экономики. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	анализа основных макроэкономических показателей, для определения экономико-географических закономерностей развития мировой экономики. и к решению нестандартных задач
---	---	---	---	---	---	---	---

УК-9.2. Применяет инструменты экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта;

Уровень сформированности и компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u> особенности процессов урбанизации, транснационализации, глобализации, регионализации экономики мира	Отсутствие знаний особенностей процессов урбанизации, транснационализации, глобализации, регионализации и экономики мира Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u> применять инструменты экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации,	Отсутствие минимальных умений применять инструменты экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации экономики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять инструменты экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации экономики	Продemonстрированы основные умения применять инструменты экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации экономики	Продemonстрированы все основные умения применять инструменты экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации экономики	Продemonстрированы все основные умения применять инструменты экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации экономики	Продemonстрированы все основные умения применять инструменты экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации экономики	Продemonстрированы все основные умения применять инструменты экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации экономики

регионализации экономики мира	мира. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	щего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации экономики мира. Имели место грубые ошибки.	глобализации, регионализации и экономики мира. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	глобализации, регионализации и экономики мира. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	мира. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	глобализации, регионализации и экономики мира. Решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	глобализации, регионализации и экономики мира. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> экономического и финансового планирования национальных экономик для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации экономики мира	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки экономического и финансового планирования национальных экономик для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации и экономики мира. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков экономического и финансового планирования национальных экономик для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации и экономики мира для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки экономического и финансового планирования национальных экономик для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации и экономики мира при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки экономического и финансового планирования национальных экономик для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации и экономики мира при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки экономического и финансового планирования национальных экономик для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации и экономики мира при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход экономического и финансового планирования национальных экономик для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта в условиях транснационализации, глобализации, регионализации и экономики мира к решению нестандартных задач

УК-9.3. Принимает обоснованные экономические решения, руководствуясь системой показателей доходов, расходов, финансово-экономических результатов функционирования хозяйствующего субъекта

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u> систему показателей доходов, расходов, финансово-экономических результатов функционирования хозяйствующего субъекта (национальной экономики)	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонстри	Продемонстрир	Продемонстриро	Продемонстри	Продемонстри

<p>осуществлять экономико-географический анализ показателей доходов, расходов, финансово-экономических результатов функционирования хозяйствующего субъекта, и статистических данных, необходимых для оценивания потенциала трудовых ресурсов и прогнозировать изменение их численности; классифицировать и давать оценку минерально-сырьевого потенциала регионов мира; оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира; проводить сравнения национальной экономики стран по основным макроэкономическим показателям.</p>	<p>минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений осуществлять экономико-географический анализ показателей доходов, расходов, финансово-экономических результатов функционирования хозяйствующего субъекта, и статистических данных, необходимых для оценивания потенциала трудовых ресурсов и прогнозировать изменение их численности в следствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять экономико-географический анализ показателей доходов, расходов, финансово-экономических результатов функционирования хозяйствующего субъекта, и статистических данных, необходимых для оценивания потенциала трудовых ресурсов и прогнозировать изменение их численности</p>	<p>рованы основные умения осуществлять экономико-географический анализ показателей доходов, расходов, финансово-экономических результатов функционирования хозяйствующего субъекта, и статистических данных, необходимых для оценивания потенциала трудовых ресурсов и прогнозировать изменение их численности</p>	<p>ованы все основные умения осуществлять экономико-географический анализ показателей доходов, расходов, финансово-экономических результатов функционирования хозяйствующего субъекта, и статистических данных, необходимых для оценивания потенциала трудовых ресурсов и прогнозировать изменение их численности. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>ваны все основные умения осуществлять экономико-географический анализ показателей доходов, расходов, финансово-экономических результатов функционирования хозяйствующего субъекта, и статистических данных, необходимых для оценивания потенциала трудовых ресурсов и прогнозировать изменение их численности. Решены все основные задачи, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>рованы все основные умения осуществлять экономико-географический анализ показателей доходов, расходов, финансово-экономических результатов функционирования хозяйствующего субъекта, и статистических данных, необходимых для оценивания потенциала трудовых ресурсов и прогнозировать изменение их численности, давать оценку минерально-сырьевого потенциала регионов мира; оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира; проводить сравнения национальной экономики стран по основным макроэкономическим показателям. Решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами.</p>	<p>рованы все основные умения осуществлять экономико-географический анализ показателей доходов, расходов, финансово-экономических результатов функционирования хозяйствующего субъекта, и статистических данных, необходимых для оценивания потенциала трудовых ресурсов и прогнозировать изменение их численности. Давать оценку минерально-сырьевого потенциала регионов мира; оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира; проводить сравнения национальной экономики стран по основным макроэкономическим показателям. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p>
<p><u>Навыки</u> оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер</p>	<p>Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков сравнительного анализа экономико-географических характеристик</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов; навыками оценки</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов; навыками оценки перспектив и</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов; навыками оценки перспектив и тенденций</p>	<p>Продemonстрированы навыки оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и</p>	<p>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение</p>

хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; навыками сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов; навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, для принятия обоснованных экономических решений. вследствие отказа обучающегося от ответа	стран и регионов; навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, для принятия обоснованных экономических решений. Имели место грубые ошибки.	регионов; навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, для принятия обоснованных экономических решений. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, для принятия обоснованных экономических решений. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	тенденций развития экономики отдельных регионов, для принятия обоснованных экономических решений. при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	развития экономики отдельных регионов, для принятия обоснованных экономических решений. при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	населения стран и регионов; навыками сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов; оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, для принятия обоснованных экономических решений. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; навыками сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов; оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, для принятия обоснованных экономических решений.
---	---	--	--	---	---	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы «Экономическая география и регионалистика мира»

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Цели и задачи, предмет и методы изучения экономической и социальной географии мира.	УК-9
2.	Методы анализа экономической географии, функционирования экономики и экономического развития	УК-9
3.	Этапы формирования политической карты мира.	УК-9
4.	Типология стран мира.	УК-9
5.	Международные политические отношения. Геополитика.	УК-9
6.	Интеграция и международные группировки на карте мира.	УК-9
7.	История взаимоотношений природы и общества. Географическая среда.	УК-9
8.	Классификация природных ресурсов по происхождению и исчерпаемости. Ресурсообеспеченность.	УК-9
9.	География минеральных ресурсов мира.	УК-9
10.	География земельных, водных, агроклиматических, биологических, рекреационных ресурсов мира.	УК-9
11.	Ресурсы Мирового океана.	УК-9
12.	Природопользование (рациональное и нерациональное). Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	УК-9
13.	Динамика численности населения. Воспроизводство населения и его показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост).	УК-9
14.	Демографическая ситуация и демографическая политика в странах с разным типом воспроизводства населения. Демографический переход.	УК-9
15.	Возрастно-половая структура населения. (по регионам)	УК-9
16.	Расовый, этнический и национальный состав населения. Крупнейшие языковые семьи. Этногенез Л.Н. Гумилева.	УК-9
17.	Религиозный состав населения мира.	УК-9
18.	Миграции, их виды и причины. Трудовая миграция: «Утечка умов»; «Гастарбайтеры». Вынужденные беженцы и переселенцы.	УК-9
19.	Плотность населения. Региональные и страновые различия, причины.	УК-9
20.	Городское и сельское расселение. Типы городских поселений.	УК-9
21.	Урбанизация, ее основные черты, различия между развитыми и развивающимися странами. Субурбанизация, Рурбанизация, Гиперурбанизация. Последствия урбанизации. Дезурбанизация.	УК-9
22.	Уровень и качество жизни населения мира: географические различия, их причины.	УК-9
23.	Понятие об НТР, ее характерные черты и составные части.	УК-9
24.	Понятие о мировом хозяйстве и его структуре. Этапы формирования. Стадии развития мировой экономики (аграрная, индустриальная, постиндустриальная).	УК-9
25.	Международное географическое разделение труда. Отрасль	УК-9

	международной специализации. Факторы размещения производства.	
26.	Воздействие НТР на мировое хозяйство (на темпы роста и уровень развития, сдвиги в отраслевой структуре, на факторы размещения и территориальную структуру).	УК-9
27.	Региональная политика. Цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности	УК-9
28.	География промышленности мира. Классификация отраслей промышленности (по видам продукции, времени возникновения, степени внедрения достижений НТР).	УК-9
29.	Топливная промышленность мира.	УК-9
30.	Электроэнергетика мира.	УК-9
31.	Машиностроение мира.	УК-9
32.	Черная и цветная металлургия мира.	УК-9
33.	Химическая промышленность мира.	УК-9
34.	Лесная, легкая промышленность мира.	УК-9
35.	Крупнейшие промышленные районы мира. Важнейшие промышленные корпорации (ТНК).	УК-9
36.	География мирового сельского хозяйства. «Зеленая революция».	УК-9
37.	География растениеводства. Культурные растения и центры их происхождения. Размещение основных сельскохозяйственных культур.	УК-9
38.	Отраслевой состав животноводства и его размещение.	УК-9
39.	Крупнейшие страны - производители сельскохозяйственной продукции. Различия в сельском хозяйстве между развитыми и развивающимися странами.	УК-9
40.	Мировое рыболовство.	УК-9
41.	География транспорта мира. Классификация.	УК-9
42.	Основные показатели развития транспорта (грузооборот, пассажирооборот, протяженность и густота транспортной сети и др.).	УК-9
43.	Обеспеченность различными видами транспорта в странах мира.	УК-9
44.	Внешние экономические связи. Торговля, кредитно-финансовые отношения, культурный и научный обмен, международные услуги.	УК-9
45.	Комплексная экономико-географическая характеристика зарубежной Европы.	УК-9
46.	Комплексная экономико-географическая характеристика зарубежной Азии.	УК-9
47.	Комплексная экономико-географическая характеристика Америки.	УК-9
48.	Комплексная экономико-географическая характеристика Африки.	УК-9
49.	Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании	УК-9

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ.

Тест 1.

- Из данного списка стран запишите республику:
Япония, Люксембург, Лихтенштейн, Финляндия, Швеция
- Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:
Афганистан, Япония, Индия, Китай, Саудовская Аравия
- Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК

В состав ОПЕК входят 13 стран:

Алжир, Ангола, Венесуэла, Габон, Иран, Ирак, Кувейт, Катар, Ливия, Объединённые Арабские Эмираты, Нигерия, Саудовская Аравия, Экваториальная Гвинея и Эквадор. Штаб-квартира расположена в Вене.

4. Из данного списка стран запишите КМ:

Швеция, Польша, Аргентина Турция, Канада

5. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Нигерия, Алжир, Россия, США, Ирак

6. Запишите четыре страны, которые входят в ЛАИ.

Страны-члены разделены на три группы: более развитые (Аргентина, Бразилия, Мексика), среднего уровня (Венесуэла, Колумбия, Перу, Уругвай, Чили) и менее развитые (Боливия, Парагвай, Эквадор). Договор о создании подписан в 1980, вступил в силу в 1981. Заменила существовавшую с 1960 Латиноамериканскую ассоциацию свободной торговли (ЛАСТ).

7. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Филиппины, Индонезия, Бангладеш, Монголия, Япония.

Тест 2.

1. Какое государство в 2019 году входило, наряду с Россией, в первую тройку стран мира по годовому объёму добычи природного газа: А) Иран; Б) Мексика; В) Норвегия; Г) Туркменистан.

2. Укажите два государств мира владеющие наибольшим количеством технополисов и технопарков имеющих приоритетное развитие искусственного интеллекта и цифровой экономики. США и Япония.

3. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;

б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;

в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;

г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

4. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;

б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;

в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;

г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

5. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

А. Япония

В. Канада

С. Австралия

Д. Россия.

Тест 3.

1. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капиталов, рабочей силы и знаний называется:

а) регионализацией;

б) комбинацией факторов производства;

в) глобализацией;

г) интеграцией.

2. Ориентация страны в своей внешнеэкономической деятельности на свой и соседние регионы мира получила название:

- а) глобалистики;
- б) интернационализации;
- в) регионализации;
- г) специализации.

3. Термин «интеграция» означает:

- а) объединение экономических субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними;
- б) процесс сращения экономик соседних стран в единый хозяйственный комплекс на основе глубоких и устойчивых связей между их компаниями;
- в) экономическую самообеспеченность страны;
- г) верны ответы а), в);
- д) верны ответы а), б).

4. Термин «интернационализация хозяйственной жизни» означает:

- а) экономическую самообеспеченность страны;
- б) усиление государственного регулирования хозяйственной деятельности;
- в) участие страны в мировом хозяйстве;
- г) все ответы неверны.

5. МБРР занимается проблемами:

- а) долгосрочного экономического развития;
- б) проблемами культурного сотрудничества;
- в) проблемами положения женщин;
- г) проблемами гуманитарного сотрудничества.

6. Основной сферой деятельности ФАО является:

- а) искусство;
- б) наука;
- в) торговля;
- г) сельское хозяйство.

7. Вопросами развития образования, науки и культуры в системе ООН занимается:

- а) ЭКОСОС;
- б) ФАО;
- в) МОТ;
- г) ЮНЕСКО.

8. Деятельность ЮНИДО направлена на развитие:

- а) сельского хозяйства;
- б) культурной среды;
- в) искусства;
- г) промышленного сотрудничества.

9. Проблемы, носящие угрожающий для человечества характер и требующие для своего решения совместных действий мирового сообщества, называются:

- а) планетарными; .
- б) мировыми;
- в) глобальными;
- г) локальными.

Тест 4.

Ресурсы мирового хозяйства: природно-ресурсный потенциал, трудовые, финансовые и научные ресурсы мира

1. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства включает в себя:

- а) энергетические ресурсы;
- б) земельные ресурсы;
- в) водные ресурсы;

- г) лесные ресурсы;
 - д) биологические ресурсы;
 - е) минеральные ресурсы;
 - ж) климатические и рекреационные ресурсы;
 - з) все ответы верны.
2. Среди развитых стран наибольшими запасами минеральных ресурсов обладают:
- а) США;
 - б) Нидерланды;
 - в) Япония;
 - г) Канада;
 - д) ЮАР;
 - е) Австралия.
3. Среди топливно-энергетических ресурсов наибольшие запасы в мире приходятся на:
- а) нефть;
 - б) уголь;
 - в) газ;
 - г) сланцы;
 - д) торф.
4. Современная демографическая ситуация в странах с переходной экономикой характеризуется:
- а) ростом числа рожившихся;
 - б) сокращением смертности;
 - в) депопуляцией;
 - д) все ответы неверны.
5. Резкое сокращение занятых в сельском хозяйстве, заметное сокращение удельного веса занятых в промышленности и строительстве, рост занятых в сфере услуг - все это характерно для экономики:
- а) новых индустриальных стран;
 - б) развитых стран;
 - в) стран с переходной экономикой;
 - г) все ответы верны.

Критерии оценки тестов:

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки тест		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
10	6	От 6 до 7	От 7 до 8	От 9 до 10
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Задание № 1

На основе политической карты в атласе и приобретенных знаний по курсу отметить на контурной карте:

а) 7 самых больших по площади стран мира (Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия)

б) 10 стран с численностью населения более 100 млн. человек (на 2016 год)

№	Страна	Население	% от населения Земли
1	 <u>КНР</u>	1 384 363 000	19.08%
2	 <u>Индия</u>	1 307 270 000	17.8%
3	 <u>США</u>	325 623 000	4.43%
4	 <u>Индонезия</u>	260 581 100	3.55%
5	 <u>Бразилия</u>	205 739 627	2.83%
6	 <u>Пакистан</u>	196 981 402	2.68%
7	 <u>Нигерия</u>	186 987 563	2.55%
8	 <u>Бангладеш</u>	160 991 563	2.19%
9	 <u>Россия</u>	146 804 372	2%
10	 <u>Япония</u>	126 790 000	1.73%
11	 <u>Мексика</u>	122 273 473	1.67%
12	 <u>Филиппины</u>	102 921 200	1.4%

в) Примеры полуостровных (Италия, Испания, Греция, Саудовская Аравия, Турция, Корея), островных (Шри-Ланка, Исландия, Ирландия, Мадагаскар, Куба) и стран-архипелагов (Япония, Индонезия, Филиппины, Фиджи, Туамоту).

г) Примеры внутри континентальных стран (Монголия, Австрия и др.)

Задание № 2

Пользуясь картой зарубежной Европы в атласе, приведите примеры ориентации районов и центров черной металлургии на:

- 1) каменноугольные бассейны;
- 2) железорудные бассейны;
- 3) грузопотоки каменного угля и железной руды (в том числе морские).

Задание № 3

Проанализировать цифровую статистику по таблице по производству основных видов с/х продукции по странам. Выделить лидеров по производству того или иного продукта. Является ли большое производство продукции признаком международной специализации? Если нет, то почему? Объясните, что такое международное разделение труда. Какую специализацию имеют страны Европы? Приведите примеры по европейским странам с объяснением.

Задание № 4

Сравнить производство каждого с/х продукта с картами природно-климатических условий из атласа. Выявить, где имеются наиболее благоприятные условия для выращивания: свеклы, пшеницы, зернобобовых, картофеля, citrusовых, винограда. Объяснить почему. Ответить, проанализировав природно-климатические карты, как территориально распределяется специализация животноводства в Европе. Полностью ли соответствует природно-климатическим факторам или есть исключения, привнесенные новыми технологиями?

Задание № 5

Пользуясь учебной литературой, картами «Италия», «Испания» подобрать необходимый для выполнения работы материал и представить его в виде таблицы. Матрица таблицы приводится ниже.

При анализе и оценке природно-сырьевой базы выяснить следующие вопросы:

1. Какими природными ресурсами (минерально-сырьевыми, агроклиматическими, биологическими и т.д.) для развития промышленности располагают Италия и Испания?
2. Располагают ли страны какими-либо минеральными и топливными ресурсами, имеющими межгосударственное значение?
3. Какая из стран отличается разнообразием минеральных и топливных ресурсов? Обоснуйте свой вывод.
4. Образуют ли природные ресурсы стран удачные территориальные сочетания? Аргументируйте свой вывод.
5. Соответствуют ли имеющиеся у стран минеральные и топливные ресурсы современным потребностям промышленности? Вывод обоснуйте.
6. Какова степень обеспеченности стран собственными ресурсами? Выделить отрасли для развития которых имеются особенно благоприятные предпосылки.
7. На размещение каких отраслей промышленности в Италии и Испании влияет география собственной сырьевой базы этих стран?
8. На размещение каких отраслей промышленности влияет география импортного сырья? Подкрепить конкретными примерами, отобразить графически связи по получению сырья из других стран. Основные выводы сравнительной характеристики природно-сырьевой базы обеих стран записать в тетради.

Задание № 7

Составить картосхемы «Электроэнергетика Норвегии» и «Электроэнергетика Испании», на которых отразить территориальное распределение основных типов электростанций, месторождения топливных ископаемых. Стрелками указать ввоз топлива из других стран и

Отрасли промышленности	Норвегии			Испания		
	Перечень необходимого сырья			Перечень необходимого сырья		
	Отечественное		Импортное	Отечественное		Импортное
	Наименование	Степень обеспеченности (полностью, частично)		Наименование	Степень обеспеченности (полностью, частично)	
Топливо-энергетическая						
Черная металлургия						
Цветная металлургия						
Нефтепромышленность						

регионов.

Природно-сырьевая база промышленности Норвегии и Испании.

Задание № 8

Составить карту «Нефтяная промышленность стран Юго-Западной Азии». По карте «Юго-Западная Азия» нанести основные месторождения нефти по таблицам 1 и 2 построить картодиаграмму по запасам нефти и размерам ее добычи.

Объяснить изменения группировки стран по запасам нефти за последние 5-7 лет.

Задание № 9

По карте мирового машиностроения в атласе и полученным знаниям по теме «Машиностроение мира». Приведите примеры, характеризующие неравномерность размещения этой отрасли в мировом хозяйстве.

Составьте систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделите четыре группы стран.

Задание № 10

На основе приобретенных знаний составьте таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация», «субурбанизация», «фурбанизация», «гиперурбанизация» по следующей форме:

Признаки (черты)	Конкретные примеры их проявления
------------------	----------------------------------

Задание № 11

а) Отметить на контурной карте штриховкой разного цвета субрегионы Европы и Азии, указав страны и их столицы.

б) Отметить на контурной карте любые крупнейшие мегалополисы и мегаполисы Европы и Азии. Размер пунсона города зависит от численности населения города.

в) Отметить на контурной карте 10 стран с наивысшей плотностью населения в Европе и 10 стран с наивысшей плотностью населения в Азии. Объясните, какими причинами и факторами можно объяснить территориальные различия.

5.1.1. Темы эссе, рефератов

Темы рефератов.

1. Экономико – географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
2. Экономико – географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
3. Экономико – географическая характеристика стран Латинской Америки.
4. Экономико – географическая характеристика стран Африки.
5. Экономико – географическая характеристика Австралии.
6. Минеральные ресурсы Мирового океана (в цифрах, таблицах, диаграммах).
7. Мировые водные ресурсы: состояние, проблемы, перспективы.
8. Качество жизни населения мира (здоровье – образование).
9. Проблема «утечки мозгов» (региональная характеристика).
10. Характеристика пространственной структуры мирового хозяйства.
11. Атомная энергетика: состояние и перспективы развития.
12. Состояние и основные центры развития черной металлургии.
13. Состояние и основные центры развития цветной металлургии.
14. Состояние и основные центры развития машиностроения мира.
15. Состояние и перспективы развития мирового сельского хозяйства.
16. Структура и основные тенденции развития мировой транспортной системы.
17. Технополисы и технопарки мира. Их роль в развитии технологий искусственного интеллекта. Международная классификация, состояние и перспективы их развития.
18. Региональный анализ основных глобальных проблем человечества.

Требования к компьютерной презентации-докладу

1. Презентация создаётся в программе Power Point.
2. Презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 10 -15 минут.
3. Презентация записывается на дискету, CD-диск или USB-диск.
4. Объем презентации от 15 до 25 слайдов. В презентации должно быть не менее трех карт и трех картосхем, относящихся к содержанию.

5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом Times New Roman соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24. Первый лист оформляется как титульный лист реферата.
6. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.
7. Студент должен уметь объяснить всё в презентации, включая все сокращения, таблицы, рисунки, графики и т. д.
8. Желательно использовать официальные слайды ННГУ для презентации.
9. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное.
10. В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т.д.).
11. В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные в таблице.

Представление информации	
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним
Шрифты	Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив
Оформление слайдов	
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Представление информации	
Способы выделения информации	Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации	При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами

12. Доклад предоставляется как реферат и выполняется на бумажных листах формата А4. Объемом от 10 до 15 страниц компьютерного текста: шрифт Times New Roman, 12. Полупрозрачный интервал.

А) Печатный вариант Доклада должен состоять из:

- титульного листа;
- содержание
- введения
- основного текста доклада
- заключение.
- списка использованных для создания доклада источников литературы и информации сети Интернет (не менее пяти) и (при наличии) источников
- приложений (при необходимости).

Б) На все использованные в докладе фрагменты текста должны быть сделаны ссылки и (или) сноски на указанные в конце реферата источники информации (точный адрес сайта и дата обращения).

Критерии оценки доклада-презентации:

5 («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> – дается полный комплексный ответ; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – дается неполный ответ; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; – возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, но с незначительными ошибками.
3 («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – затруднения с представлением ответа; – неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; – затруднения в формулировке выводов.
2 («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие или неправильный ответ; – отсутствие теоретических знаний

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование) Электронный ресурс: Электронная библиотека: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002704>.

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. Электронный ресурс: - Электронная библиотека <http://urait.ru/>; режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. - Электронный ресурс: Электронная библиотека <http://urait.ru/>; режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

б) дополнительная литература:

1. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.. - 319 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/>
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с.- Электронный ресурс: Электронная библиотека <http://urait.ru/>; режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 419 с. — Электронный ресурс: Электронная библиотека <http://urait.ru/>; режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
4. <http://geo.historic.ru/> - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира.
5. <https://geo.1september.ru/>- газета «География» (между выходом очередного номера газеты и появлением полнотекстовой версии номера на сайте установлен 3-годовой интервал).

в) специализированные периодические издания

1. Журнал «Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии» — открытый доступ на сайте Национальной электронной библиотеки – elibrary.ru.
2. Журнал «Таможенная политика России на Дальнем Востоке» — открытый доступ на сайте Национальной электронной библиотеки – elibrary.ru.
3. Журнал «Ученые записки Снакт-Петербургского имени В.Б. Бобокова филиала Российской таможенной академии» — открытый доступ на сайте Национальной электронной библиотеки – elibrary.ru

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В процессе освоения дисциплины «основы организации труда» можно использовать

1. Редактор Word — текстовый редактор для производства (включая набор, редактирование, форматирование, иногда печать) любого вида печатной информации.
 2. Редактор MS Power Point — редактор презентаций для создания, оформления, редактирования презентаций для полного освещения учебной программы.
 3. Веб-обозреватели: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera — для просмотра веб-сайтов, т.е. для запроса веб-страниц (преимущественно из Сети), их обработки, вывода и перехода от одной страницы к другой
- rgo.ru – «RGO.ru» географический портал Планета Земля. - Раздел «Энциклопедия» - это «Малая географическая энциклопедия».

geografia.ru- География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

nature.worldstreasure.com - «Чудеса природы» Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях. (фото + текст, неплохой сайт, чтобы просто отдохнуть и узнать интересные факты).

basni.narod.ru «Странник»- справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики

<http://www.vokrugsveta.ru/vs/> - журнал «Вокруг света»

<http://unstats.un.org/> - Отдел статистики ООН

<http://data.worldbank.org/> - Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития», содержащая более чем 900 показателей.

<http://cia.gov/factbook/> - World Factbook Данные по странам мира на сайте ЦРУ США

<http://prb.org/> - Population Reference Bureau Информация о населении мира

<http://world-gazetteer.com/> - Данные по численности населения городов, стран и территорий мира

<http://unchs.org/> - Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира

<http://laborsta.ilo.org/> - Бюро статистики Международной организации труда

<http://uis.unesco.org/> - Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры

<http://faostat.fao.org/> - Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира

<http://bp.com/> (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy) - Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum

<http://unctadstat.unctad.org/> - Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)

<http://wto.org/> - Всемирная торговая организация

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/> - Евростат

<http://vlant-consult.ru/projects/materials/> - Статистический справочник по мировому хозяйству, содержание сборника составляют данные о производстве различных видов промышленной продукции по странам мира

<http://wikimapia.org/> - Викимания Проект, объединяющий информацию Google Maps с технологией вики; просматривая карту Викимании, пользователь видит объекты, ограниченные контурами, и может получить их текстовое описание

<http://un.org/russian/documen/maps/> - Карты и географические ресурсы на сайте ООН

<http://worldmapper.org/> - Анаморфированные карты мира

<http://mirkart.ru/> - Интерактивные карты России и мира

<http://2gis.ru/> - ДубльГИС Городской информационный справочник с картой города. В базе данных представлен ряд крупных российских городов

<http://maps.litera-ru.ru/> - Карты губерний Российской империи

<http://electoralgeography.com> - Электоральная география
<http://demoscope.ru/> - Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ, выходящий два раза в месяц.
<http://terrur.ru/> - Проект «Территориальное устройство России» Справочная информация по административно-территориальным образованиям России (численность населения, год основания, расстояние до административного центра и др.)
<http://rusnations.ru/> - Проект «Лица России» Сайт о народах России.
<http://www.consultant.ru/online/> - «Консультант Плюс» Справочная правовая система
<http://parovoz.com/maps/supermap/> - Карта железных дорог стран СНГ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира» (Б1.О.10.01) специально оборудованные лекционные аудитории.

Минимально необходимый для чтения курса «Основы организации труда» перечень материально-технического обеспечения включает оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также возможностью выхода в Интернет, используется имеющийся библиотечный фонд, компьютерный класс, проектор для демонстрации слайдов и учебных фильмов. Занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования. Контроль знаний может проводиться в форме письменного интернет-тестирования.

Для студентов выполнения заданий для СРС обучающихся по технологиям e-learning материалы представлены в Moodle, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 38.05.02 «Таможенное дело», направленность «Таможенные операции и таможенный контроль»

Автор

доцент кафедры «Экономики предприятий и организаций» ИЭП, к.э.н., доцент		Иваньковский С.Л.
Рецензент: начальник взаимодействия с городскими округами управления муниципальной политики министерства внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области, к.э.н.	_____	Филипенко Д.С.
Зав.кафедрой «мировой экономики и региональных рынков» ИЭП, д.э.н., профессор	_____	Горбунова М.Л.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства протокол № 3 от 15.03.2021 .